

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
УВР


Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11-ОД


Н.Ю.Вахрушева



Рабочая программа

по русскому языку

2 класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы учитель нач.кл. Шипичкина Л.В.
(указание должности Ф.И.О.)

Год разработки 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

- свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» 2 класс (170 часов)

№ разд ела	Название раздела	Количество уроков в разделе
1	Фонетика и орфография	10+39
2	Лексика	(изучается на протяжении всего курса)

3	Морфемика и словообразование	25
4	Морфология	50
5	Синтаксис	15
6	Лексикография	(изучается на протяжении всего курса)
7	Развитие речи с элементами культуры речи	31
Итого		170

Фонетика и орфография (10ч + 39ч)

- Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]-ды — в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.
- Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
- Правописание сочетаний чк, чн, нч.
- Написание ы или и после ц в разных частях слова.
- Написание частицы не со словами, называющими действия.
- Разграничение на письме приставок и предлогов.
- Написание разделительных ь и ъ.
- Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Лексика (изучается на протяжении всего курса)

- Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова.
- Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.
- Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.
- Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование 25ч

- Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.
- Корень слова. Понятие о родственных словах.
- Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).
- Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.
- Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.
- Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.
- Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

- Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).
- Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.
- Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.
- Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.
- Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Морфология 50ч

- Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.
- Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис 15ч

- Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.
- Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.
- Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.
- Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается на протяжении всего курса)

- Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи с элементами культуры речи 31ч

- Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.
- Текст-описание и текст-повествование.
- Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.
- Определение темы и основной мысли живописного произведения.
- Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).
- «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.
- Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Толковый словарь	1
2	Обратный словарь	1
3	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно».	1
4	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка	1
5	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения Р.К. «Составление предложений о своей малой Родине»	1
6	Входная контрольная работа №1 Повторение изученного в 1 классе	1
7	Работа над ошибками. Главные и неглавные слова в предложении	1
8	Главные и неглавные слова в предложении	1
9 10	Главные и неглавные слова в предложении	1
11	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст	1
12	Окончания слов-названий предметов	1
13	Что такое словосочетание Сл/диктант № 1 по теме: «Формы слова	1
14	Различение слова, словосочетания и предложения	1
15 16	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	1 1
17	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст Р.К. «Интересные факты о с.Коктюль, с.Заводопетровское, с.Ревда»	1
18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	1

19	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	1
20	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов	1
21	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст	1
22	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	1
23	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	1
24	Слова-названия предметов разного рода	1
25	Слова-названия предметов разного рода	1
26	Слова-названия предметов разного рода	1
27	Слова-названия предметов разного рода	1
28	Слова-названия предметов разного рода	1
29	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	1
30	Начальная форма слова	1
31	Начальная форма слова	1
32	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо Р.К. «Письмо ВОВ- односельчанину»	1
33	Начальная форма слова	1
34	Это слово и другое слово	1
35	Это слово и другое слово	1
	Сл/диктант № 2	
36	Слово и формы этого слова. Родственные слова	1
37	Слово и формы этого слова. Родственные слова	1
38	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята»	1
39	Слово и формы этого слова. Родственные слова	1
40	Контрольный диктант № 2 по теме: Различение родственных слов и форм одного слова.	1
41	Слово и формы этого слова. Родственные слова Работа над ошибками.	1
42	Слова, у которых несколько значений	1
43	Слова, у которых несколько значений	1
44	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста РК «Главная мысль стихотворения Анны Братцевой «Ялutorовск»	1
45	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	1
46	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	1
47	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся Р.К. «Описание памятника «	1
48	Слова и их дальние родственники	1
49	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста	1

50	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1
51	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1
52	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1
53	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1
54	Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе»	1
55	Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1
56	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1
57	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме	1
58	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме Словарный диктант № 3	1
59	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста	1
60	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
61	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
62	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1
63	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1
64	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка»	1
65	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	1
66	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	1
67	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо	1
68	Повторение по теме «Лексика»	1
69	Повторение по теме «Лексика» Сл/диктант № 4	1
70	Контрольное списывание №1	1
71	Повторение по теме «Орфография»	1
72	Повторение по теме «Синтаксис»	1
73		
74	Контрольный диктант №3 «Снежные загадки» с грамматическим заданием	1
75	Работа над ошибками. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1
76	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение Р.К. «Составление текста о родном селе»	1
77	Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление	1
78	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1

79	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон»	1
80	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1
81	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа	1
82		1
83	Учимся определять начальную форму слов.	1
84	Проверочная работа. Диктант.№4	1
85	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте	1
86	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	1
87	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	1
88	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	1
89	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	1
90	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	1
91	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	1
92	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части	1
93	Контрольный диктант№5	1
94	Работа над ошибками. Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧН, ЧК	1
95	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки	1
96	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки	1
97		1
98	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки	1
99		1
100	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части. Работа с картиной А. Матисса «Разговор»	1
101	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы	1
102		1
103	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы	1
104		1
105	Проверочный диктант №6	1
106	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. Сл/диктант № 5	1
107	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части	1
108	Что такое обращение Р.К. «Работа над стихотворениями Ялutorовских поэтов»	1
109		1
110	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	1
111		1
112	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта Р.К. «Написание поздравлений ветеранам пед.труда»	1
113	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	1
114		1
115	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	1
116		1

117	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	1
118	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	1
119	Состав слова	1
120		1
121	Состав слова	1
122	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Как писать изложение	1
123	Состав слова	1
124	Контрольный диктант №7 за III четверть	1
125	Работа над ошибками. Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1
126	Образование слов с помощью приставки и суффикса	1
127	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать»	1
128	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование	1
129	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать».	1
130	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	1
131		1
132	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	1
133	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Повествование и описание.	1
134	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	1
135	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного Сл/диктант № 6	1
136		1
137	Диктант №8 с грамматическим заданием	1
138	Работа над ошибками. Сложные слова.	1
139	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов.	1
140	Разделительный Ъ	1
141	Разделительный Ь	1
142	Написание разделительных Ъ и Ь	1
143		1
144	Развитие речи с элементами культуры речи. Научный и художественный текст	1
145	Написание разделительных Ъ и Ь	1
146		1
147	Написание разделительных Ъ и Ь	1
148		1
149	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»	1
150	Словарный диктант № 7 Написание слов с ъ и ь	1
151	Написание разделительных Ъ и Ь	1
152		1

153	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»	1
154	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1
155	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1
156		1
157		1
158	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работас картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	1
159	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1
160	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1
161	Итоговая контрольная работа № 9 за II полугодие	1
162	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1
163	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Проверочная работа Контр. Списыв №2	1
164	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки»	1
165	Повторение изученного материала	1
166		1
167	Повторение изученного материала Словарная работа № 8	1
168	Повторение изученного материала	1
169		1
170		1

Аннотация

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2 класса составлена на основе требований ФГОС начального общего образования, Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 31.12.2015), примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).

УМК: Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник.(1,2,3-я части),2016

∴

