

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА На заседании педагогического совета, Протокол № 1 от « 30 » августа 2019_г	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР <u> </u> Кошикова Н. И.	УТВЕРЖДЕНА Приказом от « 30 » августа 2019_г № 114/11 Директор <u> </u> Вахрушева Н. Ю.
---	--	--



Рабочая программа
по русскому языку

класс 5

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Чиняева Лидия Егоровна,
учитель русского языка и литературы.

Год разработки: 2019.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Основные **цели** изучения русского (родного) языка в основной школе:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения в получении знаний в разных сферах человеческой деятельности, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Личностные результаты	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные результаты	1. владение всеми видами речевой деятельности: • понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в

	устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение разными видами монолога (и диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметные результаты	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; Выпускник получит возможность научиться: 1) овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,

	орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 2) распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; 3) проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 4) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 5) осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
--	--

2. Содержание программы курса «Русский язык» 5 класс

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное.	3	-	1
Повторение изученного в начальных классах. Вспоминаем, повторяем, изучаем.	26	1	5
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	31	2	7
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	16	1	4
Лексика. Культура речи.	15	1	4
Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	1	4
Морфология. Орфография. Культура речи.	50		11
Имя существительное	20	1	4
Имя прилагательное	11	1	3
Глагол	19	1	4
Повторение и систематизация изученного.	5	1	-
ИТОГО	170	10	36

№ урока	Содержание материала
	Раздел 1. Язык и общение. Контрольных работ – 0. Уроков развития речи – 1.
1.	Язык и человек. Язык и речь. / Язык - важнейшее средство человеческого общения.
2.	Язык и его единицы. Общение устное и письменное.
3.	<i>Р/Р (1) Стили речи.</i>
	Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем. Контрольных работ – 1. Уроков развития речи – 5.
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.
5.	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
7.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.
9.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.
10.	Правописание непроизносимых и непроверяемых согласных в корне слова.
11.	Буквы И,У,А после шипящих.
12.	Разделительные Ъ и Ь.
13.	<i>Р/Р (2) Текст.</i>
14.	Раздельное написание предлогов с другими словами.
15.	<i>Р/Р (3) Обучающее изложение Упр. 70. «Хитрый заяц».</i>
16.	Части речи. Глагол. Ь на конце глаголов 2 лица единственного числа.
17.	Глагол. Раздельное написание НЕ с глаголами.
18.	Правописание –тся и –ться в глаголах.
19.	<i>Р/Р(4) Тема текста.</i>
20.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
21.	Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих.
22.	Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих.
23.	Имя прилагательное.. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.
24.	Местоимение.
25.	<i>Р/Р (6) Основная мысль текста.</i>
26.	<i>Р/Р (5) Обучающее сочинение «Летние радости»</i>
27.	Повторение и обобщение изученного в начальных классах.
28.	Контрольная работа №1. Диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение изученного в начальных классах».
29.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
	Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Контрольных работ -2. Уроков развития речи -7.
30.	Синтаксис и пунктуация.
31.	Словосочетание. Способы выражения грамматической связи в словосочетании.
32.	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.
33.	Разбор словосочетания.
34.	Предложение. Простое предложение.
35.	<i>Р/Р (7) Обучающее сжатое изложение. Упр.144.</i>
36.	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации.
37.	<i>Р/Р (8)Обучающее сочинение –повествование. «Памятный день». Упр. 157.</i>
38.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.
39.	Сказуемое.

40.	Типе между подлежащим и сказуемым.
41.	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.
42.	Определение.
43.	Обстоятельство.
44.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
45.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
46.	Обобщающие слова при однородных членах.
47.	Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращениях.
48.	<i>Р/Р (9) Письмо.</i>
49.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.
50.	Контрольная работа № 2 по теме: «Синтаксис простого предложения»
51.	Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения.
52.	Простые и сложные предложения.
53.	Синтаксический разбор сложного предложения.
54,55	<i>Р/Р (10, 11) Речевой этикет. Прямая речь. Пунктуация при прямой речи. Роль предложений с прямой речью</i>
56.	<i>Р/Р (12) Правила этикета. Диалог. Пунктуация при диалоге.</i>
57.	<i>Р/Р (13) Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Опять двойка»</i>
58.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».
59.	Контрольная работа №3 по теме «Синтаксис. Пунктуация» Диктант с грамматическим заданием.
60.	Анализ контрольной работы.
	Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. Контрольных работ -1. Уроков развития речи - 4.
61.	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.
62.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие.
63, 64	<i>Р/Р (14,15) Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (Упр.283).</i>
65.	Согласные звонкие и глухие.
66.	Графика. Алфавит.
67.	<i>Р/Р (16) Описание предмета (п.51)</i>
68.	Обозначение мягкого согласного с помощью мягкого знака.
69,70	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .
71.	Орфоэпия. Ударение.
72.	Фонетический разбор слова.
73.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе: «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»
74.	Контрольная работа № 4 по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Графика»
75.	Анализ контрольной работы.
76.	<i>Р/Р (17) Устное сочинение по картине (упр.329).</i>
	Раздел 5. Лексика. Культура речи. Контрольных работ – 1. Уроков развития речи – 2.
77.	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение.
78,79	Однозначные и многозначные слова. <i>Р/Р (18) Устное сочинение-рассуждение (упр.345)</i>
80,81	Прямое и переносное значение. <i>Р/Р (19). Творческая работа. Рассуждение.</i>

82,83.	Омонимы.
84,85.	Синонимы.
86.	Антонимы.
87.	Повторение и обобщение изученного по теме: «Лексика. Культура речи».
88.	Контрольная работа № 5 по теме: «Лексика. Культура речи».
89.	Анализ контрольной работы.
90,91	<i>Р/Р (20,21) Подробное изложение «Первый снег» (упр.375).</i>
	Раздел №6. Морфемика. Орфография. Культура речи. Контрольных работ – 1. Уроков развития речи – 3.
92.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.
93.	Окончание и основа самостоятельных частей речи.
94,95.	Корень слова. Исторические изменения в составе слова.
96.	<i>Р/Р (22) Рассуждение. Обучающее сочинение-рассуждение.</i>
97.	Суффикс.
98.	Приставка.
99,100.	<i>Р/Р (23) Выборочное изложение «Последний лист» (упр. 419, 420. Анализ ошибок в изложении).</i>
101.	Чередование гласных и согласных звуков.
102.	Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.
103.	Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.
104.	Морфемный разбор слова.
105.	Правописание гласных и согласных в приставках.
106.	Буквы <i>З</i> и <i>С</i> на конце приставок.
107.	Чередование букв <i>О-А</i> в корне <i>-лаг-, -лож-</i> .
108.	Чередование букв <i>О-А</i> в корне <i>-раст-, -рос-, -ращ-</i> .
109.	Буква <i>Ё</i> после шипящих в корне.
110.	Буквы <i>И-Ы</i> после <i>Ц</i> .
111.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи» ² .
112.	Контрольная работа № 6 по теме «Морфемика».
113.	Анализ контрольной работы.
114.	<i>Р/Р (24) Обучающее сочинение – описание картины с элементами рассуждения. Кончаловский «Сирень» (упр.457).</i>
	Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. Контрольных работ – 3. Уроков развития речи – 11.
115.	Имя существительное как часть речи.
116.	<i>Р/Р (25) Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении.</i>
117,118	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.
119.	Род имён существительных.
120.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.
121.	<i>Р/Р (26) Сжатое изложение «Перо и чернильница» Упр.513.</i>
122.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.
123.	Три склонения имён существительных
124.	Падеж имён существительных.
125.	Правописание падежных окончаний имён существительных.
126.	Падеж и склонение имён существительных.
127.	Склонение существительных на <i>-ИЕ, -ИЙ, -ИЯ</i> .
128.	<i>Р/Р (27) Обучающее подробное изложение (упр.547) «Берёзки».</i>
129.	Множественное число имён существительных.
130.	Правописание <i>О-Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных

131.	Морфологический разбор существительного.
132.	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном.
133.	Контрольная работа №7 по теме: «Имя существительное».
134.	Анализ контрольной работы.
135.	<i>Р/Р (28) Сочинение-описание по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»</i>
	Имя прилагательное.
136.	Имя прилагательное как часть речи.
137,138	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.
139.	<i>Р/Р (29) Описание животного. Подготовка к изложению.</i>
140.	<i>Р/Р (30) Подробное изложение «Кошка Ю-ю»</i>
141.	<i>Р/Р (31) Анализ контрольного изложения.</i>
142.	Прилагательные полные и краткие.
143.	Морфологический разбор имени прилагательного.
144.	Повторение и обобщение изученного материала о имени прилагательном.
145.	Контрольная работа №8. Диктант по теме: «Имя прилагательное».
146.	Анализ контрольной работы.
	Глагол.
147.	Глагол как часть речи.
148.	<i>Не</i> с глаголами.
149.	<i>Р/Р (32) Рассказ, особенности, структура, стили. Упр.619 (по картинкам).</i>
150.	Неопределённая форма глагола.
151.	Правописание <i>–тся</i> и <i>–ться</i> в глаголах.
152.	Виды глагола.
153.	Буквы <i>Е-И</i> в корнях с чередованием.
154.	<i>Р/Р (33) Невыдуманный рассказ.</i>
155.	Время глагола. Прошедшее время.
156.	Настоящее время.
157.	Будущее время.
158.	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.
159.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.
160.	Морфологический разбор глагола.
161.	<i>Р/Р (34) Сжатое изложение с изменением лица.</i>
162.	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.
163.	<i>Р/Р (35) Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ (упр.697).</i>
164.	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе.
165.	Контрольная работа № 9 по теме: «Глагол».
166.	Анализ контрольной работы.
	Раздел 8. Повторение и систематизация изученного. Контрольных работ – 1. Уроков развития речи – 0.
167.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова. Синтаксис. Пунктуация.
168.	Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.
169.	Диагностическая работа. Итоговый контроль.
170.	Анализ диагностической работы. Подведение итогов года.

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644); приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Петелинская СОШ ; примерной программы по русскому языку :. 5-9 классы. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

УМК : М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и другие. « Русский язык. 5 класс». Москва, Просвещение, 2012 г.

