

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА
На заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора
По УВР

Н.И. Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
от « 30» августа 2019 г.
№ 114/11
Директор _____
Н.Ю. Вахрушева



**Рабочая программа
по русскому языку
класс 3
на 2019-2020 учебный год**

Составитель рабочей программы: **Крашенинникова Вера Александровна**
Учитель начальных классов

1. Планируемые результаты

Личностные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».
- ценностно-смысловая ориентация (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы;
- базовые эстетические ценности (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе анализа литературных текстов, а также на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями - формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться на социальный и личностный опыт ребёнка;

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД :

Выпускник научится:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;
- находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

-находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

-работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание);

Выпускник получит возможность научиться:

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; - работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;

Коммуникативные УУД :

Выпускник научится:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

-находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели

Выпускник получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

-контроль и самоконтроль учебных действий

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Предметные УУД

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится :

определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;

соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Выпускник получит возможность научиться:

правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;

правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы...)

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится :

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;

выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);

мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);

разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Выпускник получит возможность научиться:

определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;

изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;

изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится :

различать предложение, словосочетание и слово;

находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;

Выпускник получит возможность научиться :

определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;

задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится :

проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;

выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;

писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);

различать на письме приставки и предлоги;

употреблять разделительные ь и ъ;

находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник получит возможность научиться :

определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;

членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;

владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).

соблюдать орфоэпические нормы речи;

устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Фонетика и орфография	20 ч
2	Морфемика и словообразование	20 ч
3	Морфология	70 ч
4	Лексика	15 ч
5	Синтаксис	15 ч
6	Развитие речи	30 ч
	Итого:	170 ч

№ уро ка	Содержание материала
	Раздел 1 Фонетика и орфография (20часов) - контрольных работ- 1 - практических(развитие речи)- - самостоятельная работа-1
1	РР.Для чего нужна речь? Что такое орфограмма?
2	Что такое орфограмма
3	Что такое орфограмма
4	Что такое орфограмма
5	РР.Какие бывают предложения
6	Какие бывают предложения
7	Что такое орфограмма
8	Звуко-буквенный разбор слова
9	Самостоятельная работа
10	Входной диктант
11	Части речи. Имя существительное
12	Имя существительное
13	Имя существительное
14	Имя существительное. РР.Что такое текст
15	Имя прилагательное
16	Имя прилагательное
17	РР. Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение
18	Глагол
19	Глагол
20	Глагол
	Раздел 2 Морфемика и словообразование (20часов) -контрольных работ- 0 - практических(развитие речи)-5 - самостоятельная работа-2
21	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов
23	Части речи. Местоимение
24	Части речи. Местоимение
25	РР. Главное переживание автора, выражен-ное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ
26	Предлоги и приставки
27	Научное название главных членов предложения
28	Синонимы
29	Изменение существительного по числам
30	Тематическая самостоятельная работа
31	РР. План текста. Изменение имен существительных по падежам
32	РР. Порядок абзацев в тексте
33	Изменение имен существительных по падежам
34	Падежи имен существительных. Именительный падеж

35	Падежи имен существительных. Родительный падеж
36	РР. Устное изложение. Родительный падеж
37	Падежи имен существительных. Дательный падеж
38	РР. Письменное изложение
39	Тематическая самостоятельная работа
40	РР. Азбука вежливости. Как писать письмо
	Раздел 3 Морфология (70часов) -контрольных работ- 2 - практических(развитие речи)-11 - самостоятельная работа-2
41	Падежи имен существительных. Винительный падеж
42	Самостоятельная работа
43	Диктант
44	Винительный падеж
45	Винительный падеж
46	Творительный падеж
47	Творительный падеж
48	РР. Описание и повествование
49	Предложный падеж
50	Предложный падеж
51	Типы текстов: описание и повествование
52	Антонимы
53	Антонимы
54	Различение падежей
55	Различение падежей. Самостоятельная работа
56	Устойчивые выражения
57	Склонение имен существительных. РР. Работа с картиной
58	РР. Типы текстов: описание и повествование
59	Склонение имен существительных
60	Имена существительные 1 склонения
61	Имена существительные 2 склонения
62	Имена существительные 3 склонения
63	РР. Работа с картиной
64	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова
65	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова
66	Обобщение по теме «Склонение имен существительных»
67	Различение склонений имён существительных
68	Диктант за 1 полугодие
69	РР. Типы текстов: описание и повествование
70	Различение склонений имён существительных
71	Различение склонений имён существительных
72	Различение склонений имён существительных
73	Различение склонений имён существительных
74	РР. Изложение

75	Резервный урок
76	Второстепенные члены предложения. обстоятельство
77	Второстепенные члены предложения. Дополнение
78	Второстепенные члены предложения. Дополнения
79	Второстепенные члены предложения. Дополнения. РР. Составление рассказа по рисунку
80	Второстепенные члены предложения. РР. Азбука вежливости
81	Безударные окончания существительных в единственном числе
82	Безударные окончания существительных в единственном числе
83	Безударные окончания существительных в единственном числе
84	Заседание клуба «Как пишутся приставки»
85	РР. Научный текст
86	Правописание приставок
87	Правописание приставок
88	Правописание приставок
89	Безударные окончания существительных в единственном числе
90	РР. Научный текст
91	Безударные окончания существительных в единственном числе
92	Самостоятельная работа
93	Безударные окончания существительных в единственном числе
94	Значения слов
95	Научный текст
96	Безударные окончания существительных в единственном числе
97	Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе
98	Окончания существительных 1 и 2 склонения
99	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков
100	РР. Работа с картиной
101	Окончания существительных 3 склонения
102	Самостоятельная работа
103	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков
104	Написание букв <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных
105	Правописание букв <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных
106	Правописание букв <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных
107	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»
108	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. РР. Устное изложение
109	Окончания существительных во множественном числе в И.п.
110	Окончания существительных во множественном числе в И.п.
	Раздел 4 Лексика (15часов) -контрольных работ- 0 - практических (развитие речи)-3 - самостоятельная работа-1
111	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.
112	РР. Письменное изложение
113	Окончания существительных во мн. числе в Р.п. РР. Работа с картиной
114	Написание существительных с суффиксом <i>-ИЩ-</i>
115	Написание существительных с суффиксом <i>-ИЩ-</i>
116	Самостоятельная работа
117	Работа над ошибками. Окончания существительных во множественном числе в раз-

	ных падежах
118	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. РР. Азбука вежливости
119	Описание и повествование
120	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах
121	Самостоятельная работа
122	Существительные с суффиксом -ОК-
123	Резервный урок
124	Резервный урок
125	Диктант за 3 четверть
	Раздел 5 Синтаксис (15 часов) -контрольных работ- 0 - практических(развитие речи)-3 - самостоятельная работа-1
126	Изменение прилагательных по родам и числам
127	Изменение прилагательных по падежам
128	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.
129	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.
130	РР. Сочиняем басню по картине
131	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода
132	Самостоятельная работа
133	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки
134	Р.Р. Устное изложение
135	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки
136	Склонение прилагательных во множественном числе
137	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.
138	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.
139	РР. Устный рассказ по рисунку
140	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.
	Раздел 6. Развитие речи (30 часов) -контрольных работ- 2 - практических(развитие речи)-4 - самостоятельная работа-2
141	Самостоятельная работа
142	Второстепенные члены предложения. Определения
143	Слова с удвоенной буквой согласного
144	РР. Письменное изложение
145	Глагол. Начальная форма глагола
146	Написание частицы -ся
147	Написание Ъ перед частицей -ся
148	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-
149	РР. Работа с картиной
150	Времена глагола. Прошедшее время глагола
151	Настоящее время глагола
152	Самостоятельная работа
153	Будущее время глагола
154	Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам
155	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола

156	Контрольная работа
157	Работа над ошибками. РР. Работа с картиной
158	Контрольный диктант
159	Повторение пройденного
160	Повторение пройденного
161	Задание для членов клуба «Ключ и заря»
162	Р.Р.Работа с картиной
163 – 170	Повторение пройденного; резервные уроки
	Итого: 170 часов -контрольных работ- 5 - практических работ (развитие речи)-26 - самостоятельная работа-9

4.Аннотация

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 3 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 31.12.2015), основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Петелинская СОШ», авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» М. Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова.