

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11-ОД



Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа

по внеурочной деятельности
«Радость себе и людям»

4 класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы учитель нач.кл. Крашенинникова В.А.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты обучающихся 4 класса

В четвёртом классе

у выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России **и родного края**;
- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, а также внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к проблеме энергосбережения;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край **(город, село, общеобразовательную организацию)**, народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, **родного края (города, села, общеобразовательной организации)**, отдельные этапы развития человеческого общества (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещения, науки);
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- **уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации)**, других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира родного края, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе в целом;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.*

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

клас(34 часа)

Юный читатель - 6 часа

Вводное занятие «Первые словари, энциклопедии, справочники», рассказы Н.Н. Носова, произведения Э.Успенского, «Волшебный мир А. Волкова», «Игрушечные истории», «В мире сказок»- сказки зарубежных писателей.

Гармония - 2 часа

День музыки, Концерт «Новогодняя путаница».

Музейный калейдоскоп – 3 часа

«По страницам экспозиций школьного музея», Музеи мира, Самые необычные музеи.

Фестиваль праздников - 5 часов

«День Знаний», «Наши дедушки и бабушки» ко Дню пожилого человека, Праздничный концерт «Мама – первое слово, главное слово в каждой судьбе!», «Новогодняя сказка», «Когда мы вместе-ярче мир», посвященное Международному женскому дню – праздничный концерт.Праздник «О родных и близких с любовью».

Умелые руки не знают скуки – 9 часов

Конкурс «Флористическая радуга» (работы, выполненные из природного материала). «Красоты родного края» (фотовыставка). «С любовью к Вам!» в честь Дня учителя (открытка, поздравление). Конкурс фотографий и рисунков «Роднее нет на свете человека» (День матери). «Вместе ярче мир», посвященное Дню матери (конкурс семейных фотографий). Выставка – хобби «Наши руки не для скуки». Районный конкурс прикладного творчества «Себя ощущаю в пространстве».

Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть- 8 часов

3 класс: Дружим с добрыми словами. Умеем общаться. Школьные правила этикета. Когда рядом много людей. Хорошие песни к добру ведут. Чтобы быть коллективом. Скажи себе сам. Школе посвящается.

4 класс: Оглянись внимательно вокруг. Что достойно гражданина. Приглашение к зеркалу. Твой стиль поведения. Мальчики. Девочки. Когда какое слово молвить. Умей быть щедрым. «Скажи себе сам».

Форма организации работы по курсу в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- Беседы
- Классный час
- Сообщения
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия:

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, селе
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно - ролевые игры

4 класс

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов	
			Рабочая програм ма	Экскур сии
1.	Юный читатель	Вводное занятие «Первые словари, энциклопедии, справочники», рассказы В.Драгунского, произведения Б.Житкова, М.Пришвина, «В мире сказок»- сказки зарубежных писателей.	7 часов	

2.	Гармония	Просмотр мультфильмов, художественных фильмов.	3 часа	
3.	Музейный калейдоскоп	Музеи Европы, Самые необычные музеи, памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане в Волгограде.	3 часа	
4.	Фестиваль праздников	«День Знаний», «Наши дедушки и бабушки» ко Дню пожилого человека, Праздничный концерт «Мама – первое слово, главное слово в каждой судьбе!», «Когда мы вместе-ярче мир», посвященное Международному женскому дню – праздничный концерт. Праздник «О родных и близких с любовью».	4 часов	
5.	Умелые руки не знают скуки	Конкурс «Урожайная грядка» (работы, выполненные из природного материала). «Красоты родного края» (фотовыставка). «С любовью к Вам!» в честь Дня учителя (открытка, поздравление). Конкурс фотографий и рисунков «Роднее нет на свете человека» (День матери). «Вместе ярче мир», посвященное Дню матери (конкурс семейных фотографий). Выставка – хобби «Наши руки не для скуки». Районный конкурс прикладного творчества «Себя ощущаю в пространстве».	9 часов	
6.	Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть	Оглянись внимательно вокруг. Что достойно гражданина. Приглашение к зеркалу. Твой стиль поведения. Мальчики. Девочки. Когда какое слово молвить. Умей быть щедрым. «Скажи себе сам».	8 часов	
7.			34	-

3. Тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	К-во часов
	План	Факт		
1.			«День Знаний».	1ч
2.			Твой стиль поведения.	1ч
3.			Конкурс «Урожайная грядка» (работы, выполненные из природного материала)	1ч
4-5.			«С любовью к Вам!» в честь Дня учителя (открытка, поздравление).	2ч
6.			Малахитовая шкатулка (мультфильм). Анализ.	1ч
7.			Рассказы В.Драгунского	1ч
8.			«Наши дедушки и бабушки» ко Дню пожилого человека,	1ч

9.			Музеи Европы	1ч
10.			«Вместе ярче мир», посвященное Дню матери (конкурс семейных фотографий)	1ч
11.			Праздничный концерт «Мама – первое слово, главное слово в каждой судьбе!»	1ч
12.			Выставка – хобби «Очумелые ручки».	1ч
13-14.			Произведения Б.Житкова, М.Пришвина,	2ч
15-16.			Мультфильмы по сказкам Виталия Бианки, Михаила Пришвина. Анализ.	2ч
17-20.			Районный конкурс прикладного творчества «Себя ощущаю в пространстве».	4ч
21.			Оглянись внимательно вокруг.	1ч
22.			Конкурс рисунков «Роднее нет на свете человека» (День матери)	1ч
23.			Мальчики. Девочки.	1ч
24.			«Когда мы вместе-ярче мир», посвященное Международному женскому дню – праздничный концерт	1ч
25.			Что достойно гражданина.	1ч
26.			Самые необычные музеи.	1ч
27.			«В мире сказок»- сказки зарубежных писателей.	1ч
28.			Приглашение к зеркалу.	1ч
29.			Когда какое слово молвить.	1ч
30.			Памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане в Волгограде.	1ч
31.			Умей быть щедрым.	1ч
32.			«Красоты родного края» (фотовыставка)	1ч
33.			«Скажи себе сам».	1ч
34.			Праздник «О родных и близких с любовью».	1ч