

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**Петелинская средняя общеобразовательная школа**

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168  
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем директора по  
УВР  
  
Н.И.Кошикова

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
от «31» августа 2020 г.  
№ 80 -ОД  
  
Н.Ю.Вахрушева

## Рабочая программа по географии

8 класс

На 2020 – 2021 уч.год

Составитель программы: учитель географии Павлова Н.В.

Год разработки: 2020г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### 1) Личностные результаты обучения:

#### *Учащийся должен обладать:*

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### 2) метапредметные результаты обучения:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### 3) предметные результаты обучения:

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### **Тема 1. Географическое пространство России. (9 часов)**

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России.

Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек.

Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО.

Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

### **Тема 2. Население России (12 часов)**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост.

Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

### **Тема 3. Природа России (25 часов)**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. **Полезные ископаемые России. Практическая работа №7 «Оценка природно-ресурсного потенциала России, Тюменской области, проблем и перспектив его рационального использования».** РК. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. **Климат Тюменской области. РК.** Наши моря. Наши реки. **Реки России и Тюменской области. РК.** Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. **Водные ресурсы России и Тюменской области.** Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

### **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (13 часов)**

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны.

Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны.

Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны.

Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

### **Тема 5. Родной край. (9 часов)**

Природные ресурсы и богатства Тюменской области и Ялуторовского района. Экология и здоровье человека. **Образовательная экскурсия в ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель».**

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Название раздела (тема). РК.	Количество часов
-------	------------------------------	------------------

	<b>Географическое пространство России</b>	9 часов
1	Как мы будем изучать географию России	1
2	Мы и наша страна на карте мира. <b>Практическая работа №1</b> «Обозначение на контурной карте государственной границы России».	1
3	Наши границы и наши соседи	1
4	Учимся с «Полярной звездой» (1)	1
5	Наша страна на карте часовых поясов. <b>Практическая работа №2</b> «Определение поясного времени для разных городов России». Решений заданий ВПР.	1
6	Формирование территории России. <b>Практическая работа №3</b> «Ориентирование по физической карте России».	1
7	Учимся с «Полярной звездой» (2).	1
8	Районирование России	1
9	Наше национальное богатство и наследие. Решение заданий ВПР.	1
	<b>Население России</b>	12 часов
10	Численность населения. <b>Практическая работа №4</b> «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий».	1
11	Воспроизводство населения	1
12	Наш «демографический портрет»	1
13	Учимся с «Полярной звездой» (3)	1
14	Мозаика народов	1
15	Размещения населения	1
16	Города и сельские поселения. Урбанизация	1
17	Учимся с «Полярной звездой» (4)	1
18	Миграции населения	1
19	Учимся с «Полярной звездой» (5)	1
20	Россияне на рынке труда. <b>Практическая работа</b>	1

	<b>№5</b> «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства».	
21	Контрольная работа по теме «Население России»	1
	<b>Природа России</b>	25 часов
22	История развития земной коры	1
23	Рельеф: тектоническая основа. <b>Практическая работа №6</b> «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых».	1
24	Рельеф: скульптура поверхности. Рельеф своей местности. Решение заданий ВПР,	1
25	Учимся с «Полярной звездой» (6)	1
26	Ресурсы земной коры. <b>Практическая работа №7 «Оценка природно-ресурсного потенциала России, Тюменской области, проблем и перспектив его рационального использования». РК.</b>	1
27	Учимся с «Полярной звездой» (7)	1
28	Солнечная радиация	1
29	Атмосферная циркуляция	1
30	Зима и лето в нашей северной стране. <b>Практическая работа №8</b> «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России».	1
31	Учимся с «Полярной звездой» (8)	1
32	Как мы живем и работаем в нашем климате. <b>Практическая работа №9</b> «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».	1
33	<b>Климат Тюменской области. РК. Практическая работа № 10</b> «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».	1
34	Наши моря	1
35	Наши реки. <b>Реки России и Тюменской области.</b>	1

	<b>РК.Практическая работа №11</b> «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования». Решение заданий ВПР.	
36	Учимся с «Полярной звездой» (9)	1
37	Где спрятана вода. <b>Практическая работа №12</b> «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».	1
38	Водные дороги и перекрестки	1
39	Учимся с «Полярной звездой» (10)	1
40	Почва – особое природное тело. <b>Практическая работа №13</b> «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».	1
41	Растительный и животный мир.	1
42	Экологическая ситуация в России	1
43	Экологическая безопасность России	1
44	Учимся с «Полярной звездой» (11)	1
45	Природно-территориальные комплексы России.	1
46	Контрольная работа по теме "Природа"с включением заданий ВПР,	1
	<b>Природно- хозяйственные зоны</b>	13 часов
47	Северные безлесные зоны	1
48	Учимся с «Полярной звездой»	1
49	Лесные зоны	1
50	Степи и лесостепи	1
51	Южные безлесные зоны	1
52	Субтропики. Высотная поясность в горах. <b>Практическая работа №14</b> «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах».	1

53	Учимся с «Полярной звездой» (13). Решение заданий ВПР.	1
54	<b>Практическая работа №15</b> «Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон»	1
55	Великие равнины России – Восточно–Европейская и Западно-Сибирская.	1
56	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1
57	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо – Восточная Сибирь.	1
58	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. Решение заданий ВПР.	1
59	Контрольная работа по теме "Природно-хозяйственные зоны" с включением заданий ВПР.	1
	<b>Родной край</b>	9 часов
60	Учимся с «Полярной звездой» (14)	1
61	Учимся с «Полярной звездой» (15)	1
62	Экология и здоровье человека. <b>Образовательная экскурсия в ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель».</b>	1
63	Повторение по теме «Географическое пространство России»	1
64	Повторение по теме «Население России»	1
65	Повторение по теме «Природа России»	1
66	Обобщение материала за курс географии 8 класс.	1
67	Итоговая контрольная работа за курс географии 8 кл. в формате ВПР,	1
68	Анализ контрольной работы.	1
	Итого	68 часов

Практические работы по географии 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Практическая работа
1	Мы и наша страна на карте мира.	<b>Практическая работа №1</b>

		«Обозначение на контурной карте государственной границы России».
2	Наша страна на карте часовых поясов.	<b>Практическая работа №2</b> «Определение поясного времени для разных городов России». Решений заданий ВПР.
3	Формирование территории России.	<b>Практическая работа №3</b> «Ориентирование по физической карте России».
4	Численность населения.	<b>Практическая работа №4</b> «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий».
5	Россияне на рынке труда.	<b>Практическая работа №5</b> «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства».
6	Рельеф: тектоническая основа.	<b>Практическая работа №6</b> «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых».
7	Ресурсы земной коры.	<b>Практическая работа №7</b> «Оценка природно-ресурсного потенциала России, Тюменской области, проблем и перспектив его рационального использования». РК.
8	Зима и лето в нашей северной стране.	<b>Практическая работа №8</b> «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России».
9	Как мы живем и работаем в нашем климате.	<b>Практическая работа №9</b> «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».
10	<b>Климат Тюменской области. РК.</b>	<b>Практическая работа № 10</b> «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».
11	Наша реки. <b>Реки России и Тюменской области. РК.</b>	<b>Практическая работа №11</b> «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного

		использования
12	Где спрятана вода.	<b>Практическая работа №12</b> «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».
13	Почва – особое природное тело.	<b>Практическая работа №13</b> «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса»
14	Субтропики. Высотная поясность в горах.	<b>Практическая работа №14</b> «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах».
15	<b>Практическая работа №15</b> «Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон»	<b>Практическая работа №15</b> «Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон»
16		
17		
18		