

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА На заседании педагогического совета, Протокол № 1 от « 30 » августа 2019_г	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Кошикова Н. И.	УТВЕРЖДЕНА Приказом от « 30 » августа 2019 г № 114/11 Директор Вахрушева Н. Ю.
---	--	--



Рабочая программа
по Основам безопасности и жизнедеятельности
класс 8
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Медведев Артем Сергеевич,
учитель Физической культуры и ОБЖ

Год разработки: 2019.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ»

Цели:

2. • безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
3. • понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
4. • принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
5. • антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
6. • отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
7. • готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
8. Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:
9. • формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
10. • формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
11. • выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых

теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:
- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

2. Содержание учебного предмета, курса

№ раздела	Название раздела	Количество уроков в разделе
1	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	3
2	Пожары и взрывы	6
3	Аварии с выбросом опасных химических веществ	5
4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	5
5	Гидродинамические аварии	4
6	Нарушение экологического равновесия	6
7	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. Безопасное поведение на улицах и дорогах	5
Итого		34

№ раздела	Название раздела	Тема
1	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	1.1. Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация 1.2. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий 1.3. Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий
2	Пожары и взрывы	2.1. Пожары 2.2. Взрывы 2.3. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов 2.4. Контроль знаний (тестирование) 2.5. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов 2.6. Возможные последствия пожаров и взрывов
3	Аварии с выбросом опасных химических веществ	3.1. Опасные химические вещества и объекты 3.2. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов 3.3. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах 3.4. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО 3.5. Первая помощь пострадавшим от АХОВ
4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	4.1. Радиоактивность и радиационно-опасные объекты 4.2. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты

		<p>4.3. Естественная радиоактивность</p> <p>4.4. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения</p> <p>4.5. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности</p> <p>4.6 Контроль знаний (тестирование)</p>
5	Гидродинамические аварии	<p>5.1. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения</p> <p>5.2. Причины и виды гидродинамических аварий</p> <p>5.3. Последствия гидродинамических аварий</p> <p>5.4. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. <u>Точка роста с. Бердюгино</u></p>
6	Нарушение экологического равновесия	<p>6.1. Экология и экологическая безопасность</p> <p>6.2. Биосфера и человек</p> <p>6.3. Загрязнение атмосферы</p> <p>6.4. Загрязнение почв</p> <p>6.5. Загрязнение природных вод</p> <p>6.6. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России</p> <p>6.7. Контроль знаний (тестирование)</p>
7	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. Безопасное поведение на улицах и дорогах	<p>7.1. Правила для велосипедистов <u>Точка роста с. Бердюгино</u></p> <p>7.2. Правила для роллинга</p> <p>7.2.Контроль знаний (тестирование)</p>

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1.	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	3	3	
1	Пожары и взрывы	6	4	2
2	Аварии с выбросом опасных химических веществ	5	4	1
3	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	5	3	2
4	Гидродинамические аварии	4	4	
	Нарушение экологического равновесия	6	4	2
5	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. Безопасное поведение на улицах и дорогах	5	5	
	Итого:	34	27	7

№ урока	Содержание материала
ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ПРИЧИНЫ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА	
1	1.1. Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация
2	1.2. Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий
3	1.3. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий
4	2.1. Пожары
5	2.2. Взрывы
6	2.3. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов

7	2.4. Возможные последствия пожаров и взрывов
8	2.5. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов
АВАРИИ С ВЫБРОСОМ ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ	
9	3.1. Опасные химические вещества и объекты
10	3.2. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов
11	3.3. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах
12	3.4. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО
13	3.5. Первая помощь пострадавшим от АХОВ
АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ	
14	4.1. Радиоактивность и радиационно-опасные объекты
15	4.2. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты
16	4.3. Естественная радиоактивность
17	4.4. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения
ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ	
18	4.5. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности
19	5.1. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения
20	5.2. Причины и виды гидродинамических аварий
21	5.3. Последствия гидродинамических аварий
НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ	
22	5.4. Меры по защите населения от последствий гидро-динамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.
23	6.1. Экология и экологическая безопасность
24	6.2. Биосфера и человек

25	6.3. Загрязнение атмосферы
26	6.4. Загрязнение почв
27	6.5. Загрязнение природных вод
ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ	
28	6.6. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России
29	Контроль знаний (тестирование)
30	7.1. Правила для велосипедистов
31	7.2. Правила для роллинга
32	Контроль знаний (тестирование)
33	Контроль знаний
34	Контроль знаний