



## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

1. Овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
2. Овладение простейшими знаниями о профессиях.
3. Проявление первоначального владения ключевых компетентностей:
  - овладение культурой учебного труда;
  - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
  - овладение рефлексивной деятельностью;
  - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
  - способность вести здоровый образ жизни;
  - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
  - проявлять активную жизненную позицию.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Самоуправление:**

Модернизация системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач российской школы ставит формирование социально активной личности, способной плодотворно жить в современных условиях и преобразовывать их, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности. В этом плане важную роль призвано сыграть участие детей в **управлении своим классным коллективом**.

### **Цель:**

Создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству.

### **Задачи:**

- Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей.
- Создание благоприятных условий для самореализации учащихся;
- Формирование гуманистического отношения школьника к окружающему миру.
- Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.
- Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

В рамках данной программы каждый учащийся, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей, может выбрать дело по душе в каком-либо из министерств.

### **Самосовершенствование личности:**

#### **Цель:**

помощь ученикам ответить на самые жгучие вопросы, волнующие растущего человека, ответы на которые нет ни в одном школьном курсе: какой я, почему моему товарищу всё даётся легко, а мне с трудом, почему родители часто меня не понимают?

### **Задачи:**

учить подростков жить в гармонии с собой, с людьми, с природой, наполнять жизнь трудом, разнообразными интересами, содержательным общением.

Деятельность учеников на занятиях организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей саморазвития личности:

– в самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);

– в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);

– в защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);

– в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

### **Коллективно-творческое дело.**

В современном образовательном пространстве педагог помогает ребёнку с одной стороны, войти в общество сверстников, включиться в социум, присвоить ценности человеческой культуры, а с другой – сохранить и развить свои лучшие индивидуально-неповторимые черты, лично раскрыться в индивидуальном стиле деятельности и поведения.

**Цель:** формирование взаимодействия обучающихся, совершенствовать условия для развития творческого потенциала обучающихся и предоставить им равные возможности по улучшению их здоровья, развитию творческих и умственных способностей в различных видах деятельности, созданию условий для сотрудничества детей, педагогов и родителей.

КТД направлено на решение **следующих задач:**

- организация проведения КТД в процессе внеурочной деятельности;
- создание условий для самореализации, самоутверждения каждого обучающегося посредством использования КТД;
- создание благоприятного эмоционального климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого ребенка;
- организация разнообразной эмоционально-творческой и общественно-значимой деятельности детей в классе через КТД;
- привлечение активного и творческого детского коллектива к организации КТД и к формированию ученического самоуправления.

### **Профессиональное самоопределение**

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся осознания значимости профессии и труда в жизни человека, готовности к осознанному профессиональному выбору.

#### **Задачи:**

- Формировать представления о профессиональной деятельности, расширить представления обучающихся о мире профессий, возможностях профессиональной подготовки и о профессиональной пригодности.
- Познакомить обучающихся с потребностями современного рынка труда с учетом запросов местного масштаба.
- Воспитывать убежденность в востребованности обществом. Развивать уверенность в своих способностях, подготовке профессиональной деятельности.

### 3. Тематическое планирование

№	Содержание материала
<b>Сентябрь</b>	
1	Организация собрания по самоуправлению, распределение обязанностей, дежурства в классе.
2	«Инстинкт жизни». «Механизм Самоутверждения».
3	КТД «1 сентября- День знаний!» КТД «За безопасность на дороге!»
4	<b>«Факторы, влияющие на выбор профессии»</b> Анализ основных факторов, определяющих выбор профессии человеком: интересы, склонности, предпочтения, состояние здоровья, возможности получения профессионального образования по определенной профессии, возможности трудоустройства по определенной профессии, потребности современного рынка труда определенной территории. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания и выбор профессии. <i>Форма проведения:</i> круглый стол с приглашением специалистов: врач терапевт, специалист из ЦЗН, социальный педагог.
<b>октябрь</b>	
1	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.
2	«Много ль человеку надо?» «Ваше место в обществе». «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности
3	КТД «День учителя» Помощь пожилым людям (тимуровская работа)
4	<b>Склонности, интересы, мотивы в профессиональном выборе»</b> «Хочу» – склонности, желания, интересы личности в профессиональном выборе. Потребности и мотивы как условие активности личности. Индивидуальные интересы и мотивы. Профессиональные намерения. «Могу» – физиологические и психологические ресурсы личности. «Надо» – потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. <i>Форма проведения:</i> конструктивный диалог с построением схемы: хочу, могу, надо; написание мини-сочинения.
<b>ноябрь</b>	
1	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.
2	Социальная проба «Многоликий лидер. Голосуйте за меня».
3	«Мы за ЗОЖ!» Спорт-шоу «Делай как мы!» (комплекс утренней зарядки). Акция «Брось курить!» Спортивные соревнования «Молодость. Здоровье. Жизнь»
4	Практическое занятие. Методика «Карта интересов» Практическое занятие. Методика «Опросник профессиональных склонностей»

	Практическое занятие. Методика «Эрудит»
<b>декабрь</b>	
1	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.
2	«Общение: необходимость и роскошь». «Секреты общения». «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности
3	Региональный родительский форум «Подростки, родители и Rock'n'roll»; Помощь пожилым людям (тимуровская работа)
4	<b>«Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах»</b> Рынок труда, его структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Разнообразие предприятий и форм их собственности. Предпринимательство. Индивидуальная трудовая деятельность. Занятость населения. Безработица. <i>Форма проведения:</i> беседа с построением схемы, посещение центра занятости населения
<b>январь</b>	
1	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.
2	«В коллективе, через коллектив и для коллектива». Игра «Без конфликтов не бывает»
3	КТД «Вечер встречи выпускников Помощь пожилым людям (тимуровская работа)
4	Личность. Практическое занятие «Определение профессионального типа личности» Представление о себе. Практическое занятие «Как управлять собой» Способности, условия их проявления и развития Темперамент в профессиональном становлении личности Практическое занятие «Определение типа темперамента» Практическое занятие «Учёт особенностей темперамента в процессе профессионального самоопределения»
<b>февраль</b>	
1	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.
2	«Что со мною происходит?» «Любви навстречу». «Два полюса или два материка?»
3	Родительский форум «Большая перемена» Помощь пожилым людям (тимуровская работа)
4	Профориентационные экскурсии, знакомство учащихся с конкретными профессиями и различными условиями труда,

	Конкурсы: «Защиты профессии», мини- сочинения, (с целью систематизации и обобщения знаний после экскурсий).
<b>март</b>	
<b>1</b>	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.
<b>2</b>	«Плюсы и минуса интернета». «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности
<b>3</b>	«Международный женский день- 8 Марта»
<b>4</b>	<b>«Я выбираю»</b> Моделирование выбора профессии на основе результатов диагностических методик, самооценки, учета ограничений трудоспособности в соответствии с состоянием здоровья. Выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу – могу – надо». <i>Форма проведения:</i> диспут, анкетирование; круглый стол совместно с родителями и педагогами трудового обучения; экскурсия в учреждения профессионального образования.
<b>апрель</b>	
<b>1</b>	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.
<b>2</b>	Социальная проба «Цветок человеколюбия» «В зеркале нравственности» «Экзамены нам по силам».
<b>3</b>	«Мисс Веснянка» «Мой школьный двор самый чистый»
<b>4</b>	Планирование профессиональной карьеры. Личный профессиональный план. Практическое занятие. Игра «Ловушки-капканчики»
<b>май</b>	
<b>1</b>	Подведение итогов «Мое участие в жизни класса. Интересные моменты в школьной жизни, фото-коллаж.
<b>2</b>	Программа самоутверждения «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности
<b>3</b>	9 мая – День Победы «Мой школьный двор самый чистый» Торжественная линейка «Последний звонок»
<b>4</b>	Защита проекта «Я выбираю»

