

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНА На заседании педагогического совета, Протокол № 1 от « 30 » августа 2019_г	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Кошикова Н. И.	УТВЕРЖДЕНА Приказом от « 30» августа 2019 г № 114/11 Директор _Вахрушева Н. Ю. _____/_____
---	--	---

**Рабочая программа модуля
По внеурочной деятельности
«Мы»
класс 7
на 2019 – 2020 учебный год**

Составитель рабочей программы: Вагнер Вячеслав Владимирович
учитель английского языка

Год разработки: 2019.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности Модуль «Мы»

- овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
- овладение простейшими знаниями о профессиях.
- проявление первоначального владения ключевых компетентностей:
- овладение культурой учебного труда;
- овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
- овладение рефлексивной деятельностью;
- умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
- способность вести здоровый образ жизни;
- умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
- проявлять активную жизненную позицию.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Самоуправление:

Модернизация системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач российской школы ставит формирование социально активной личности, способной плодотворно жить в современных условиях и преобразовывать их, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности. В этом плане важную роль призвано сыграть участие детей в **управлении своим классным коллективом.**

Цель:

Создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству.

Задачи:

- Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей.
- Создание благоприятных условий для самореализации учащихся;
- Формирование гуманистического отношения школьника к окружающему миру.
- Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.
- Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

В рамках данной программы каждый учащийся, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей, может выбрать дело по душе в каком-либо из министерств.

Самосовершенствование личности:

Цель:

помощь ученикам ответить на самые жгучие вопросы, волнующие растущего человека, ответы на которые нет ни в одном школьном курсе: какой я, почему моему товарищу всё даётся легко, а мне с трудом, почему родители часто меня не понимают?

Задачи:

учить подростков жить в гармонии с собой, с людьми, с природой, наполнять жизнь трудом, разнообразными интересами, содержательным общением.

Деятельность учеников на занятиях организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей саморазвития личности:

- в самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);
- в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);
- в защищенности (самоопределение, профорientация, саморегуляция, коллективная деятельность);
- в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

Коллективно-творческое дело.

В современном образовательном пространстве педагог помогает ребёнку с одной стороны, войти в общество сверстников, включиться в социум, присвоить ценности человеческой культуры, а с другой – сохранить и развить свои лучшие индивидуально-неповторимые черты, личностно раскрыться в индивидуальном стиле деятельности и поведения.

Цель:

формирование взаимодействия обучающихся, совершенствовать условия для развития творческого потенциала обучающихся и предоставить им равные возможности по улучшению их здоровья, развитию творческих и умственных способностей в различных видах деятельности, созданию условий для сотрудничества детей, педагогов и родителей.

КТД направлено на решение **следующих задач:**

- организация проведения КТД в процессе внеурочной деятельности;
- создание условий для самореализации, самоутверждения каждого обучающегося посредством использования КТД;
- создание благоприятного эмоционального климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого ребенка;
- организация разнообразной эмоционально -творческой и общественно-значимой деятельности детей в классе через КТД;
- привлечение активного и творческого детского коллектива к организации КТД и к формированию ученического самоуправления.

Профессиональное самоопределение

Цель: создание условий для формирования у обучающихся осознания значимости профессии и труда в жизни человека, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи:

- Формировать представления о профессиональной деятельности, расширить представления обучающихся о мире профессий, возможностях профессиональной подготовки и о профессиональной пригодности.
- Познакомить обучающихся с потребностями современного рынка труда с учетом запросов местного масштаба.
- Воспитывать убежденность в востребованности обществом. Развивать уверенность в своих способностях, подготовке профессиональной деятельности.
- Создать условия для осознания обучающимися собственных профессиональных возможностей и потребностей, соотнесение их с требованиями, предъявляемыми интересующими обучающихся профессиями.

3. Тематическое планирование

Название тем по датам	7 класс
1 Самоуправление	Организация собрания по самоуправлению, распределение обязанностей, дежурства в классе.
2 Самосовершенствование личности	«Сам себе воспитатель». «Снова смотримся в зеркало».
3 КТД	КТД «1 сентября- День знаний!» КТД «За безопасность на дороге!»
4 Профессиональное самоопределение	«Факторы, влияющие на выбор профессии» Анализ основных факторов, определяющих выбор профессии человеком: интересы, склонности, предпочтения, состояние здоровья, возможности получения профессионального образования по определенной профессии, возможности трудоустройства по определенной профессии, потребности современного рынка труда определенной территории. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания и выбор профессии. <i>Форма проведения:</i> круглый стол с приглашением специалистов: врач терапевт, специалист из ЦЗН, социальный педагог.
5 СамоУправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.
6 Самосовершенствование личности	Игра «Создание своего имиджа» «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности
7 КТД	КТД «День учителя» Помощь пожилым людям (тимуровская работа)
8 Профессиональное самоопределение	«Склонности, интересы, мотивы в профессиональном выборе» «Хочу» – склонности, желания, интересы личности в профессиональном выборе. Потребности и мотивы как условие активности личности. Индивидуальные интересы и мотивы. Профессиональные намерения. «Могу» – физиологические и психологические ресурсы личности. «Надо» – потребности

	современного рынка труда в квалифицированных кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. <i>Форма проведения:</i> конструктивный диалог с построением схемы: хочу, могу, надо; написание мини-сочинения.
9 Само Управлен ие	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.
10 Самосовер шенствова ние личности	Социальная проба «Как стать интересным»
11 КТД	«Мы за ЗОЖ!» Спорт-шоу «Делай как мы!» (комплекс утренней зарядки). Акция «Брось курить!» Спортивные соревнования «Молодость. Здоровье. Жизнь»
12 Профессио нальное самоопред еление	Практическое занятие. Методика «Карта интересов» Практическое занятие. Методика «Опросник профессиональных склонностей» Практическое занятие. Методика «Эрудит»
13 Само Управлен ие	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.
14 Самосовер шенствова ние личности	Игра «Ваше здоровье в ваших руках» «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности
15 КТД	Региональный родительский форум «Подростки, родители и Rock'n'roll»; Помощь пожилым людям (тимуровская работа)
16 Профессио нальное самоопред еление	«Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах» Рынок труда, его структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Разнообразие предприятий и форм их собственности. Предпринимательство. Индивидуальная трудовая деятельность. Занятость населения. Безработица. <i>Форма проведения:</i> беседа с построением схемы, посещение центра занятости населения

17 Само Управлен ие	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.
18 Самосовер шенствова ние личности	«Мир эмоций» Игра «Без конфликтов не бывает»
19 КТД	КТД «Вечер встречи выпускников Помощь пожилым людям (тимуровская работа)
20 Профессио нальное самоопред еление	Личность. Практическое занятие «Определение профессионального типа личности» Представление о себе. Практическое занятие «Как управлять собой» Способности, условия их проявления и развития Темперамент в профессиональном становлении личности Практическое занятие «Определение типа темперамента» Практическое занятие «Учёт особенностей темперамента в процессе профессионального самоопределения»
21 Само Управлен ие	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.
22 Самосовер шенствован ие личности	Ребёнок, взрослый и родитель в вашем «Я».
23 КТД	Родительский форум «Большая перемена» Помощь пожилым людям (тимуровская работа)
24 Профессио нальное самоопред еление	Профориентационные экскурсии, знакомство учащихся с конкретными профессиями и различными условиями труда, Конкурсы: «На лучшее знание профессии», анкетирование, (с целью систематизации и обобщения знаний после экскурсий).
25 Само Управлен ие	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.
26 Самосовер шенствова ние личности	«Поведение: от самооценки к поступку» «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности

27 КТД	«Международный женский день- 8 Марта»
28 Профессио нальное самоопред еление	«Я выбираю» Моделирование выбора профессии на основе результатов диагностических методик, самооценки, учета ограничений трудоспособности в соответствии с состоянием здоровья. Выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу – могу – надо». <i>Форма проведения:</i> диспут, анкетирование; круглый стол совместно с родителями и педагогами трудового обучения; экскурсия в учреждения профессионального образования.
29 Само Управлен ие	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.
30 Самосовер шенствова ние личности	Социальная проба «Вырабатывайте характер» «Экзамены нам по силам».
31 КТД	«Мисс Веснянка» «Мой школьный двор самый чистый»
32 Профессио нальное самоопред еление	Планирование профессиональной карьеры. Личный профессиональный план. Практическое занятие. Игра «Ловушки-капканчики»
33 Само Управлен ие	Подведение итогов «Мое участие в жизни класса. Интересные моменты в школьной жизни, фото-коллаж.
34 Самосовер шенствова ние личности	Социальная проба «Человек и обстоятельства» «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности