

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА На заседании педагогического совета, Протокол № 1 от « 30 » августа 2019_г	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Кошикова Н. И.	УТВЕРЖДЕНА Приказом от « 30 » августа 2019 г № 114/11 Директор _____ Вахрушева Н. Ю.
---	--	---

Рабочая программа модуля
По внеурочной деятельности
«Мы»
класс 5
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Чиняева Лидия Егоровна,
учитель русского языка и литературы.

Год разработки: 2019.

Цели и задачи МОДУЛЯ «Мы» (программы «Самосовершенствования личности»):

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование представления о профессиональной деятельности, расширение представления обучающихся о мире профессий, возможностях профессиональной подготовки и о профессиональной пригодности;
- знакомство обучающихся с потребностями современного рынка труда с учетом запросов местного масштаба.

В отношении обучающихся:

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
- участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества;
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Модуль «Мы»

- овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
- овладение простейшими знаниями о профессиях.
- проявление первоначального владения ключевых компетентностей:
- овладение культурой учебного труда;
- овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
- овладение рефлексивной деятельностью;
- умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
- способность вести здоровый образ жизни;
- умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
- проявлять активную жизненную позицию.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Самоуправление:

Модернизация системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач российской школы ставит формирование социально активной личности, способной плодотворно жить в современных условиях и преобразовывать их, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно

самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности. В этом плане важную роль призвано сыграть участие детей в **управлении своим классным коллективом**.

Цель:

Создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству.

Задачи:

- Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей.
- Создание благоприятных условий для самореализации учащихся;
- Формирование гуманистического отношения школьника к окружающему миру.
- Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.
- Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

В рамках данной программы каждый учащийся, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей, может выбрать дело по душе в каком-либо из министерств.

Самосовершенствование личности:

Цель:

помощь ученикам ответить на самые жгучие вопросы, волнующие растущего человека, ответы на которые нет ни в одном школьном курсе: какой я, почему моему товарищу всё даётся легко, а мне с трудом, почему родители часто меня не понимают?

Задачи:

учить подростков жить в гармонии с собой, с людьми, с природой, наполнять жизнь трудом, разнообразными интересами, содержательным общением.

Деятельность учеников на занятиях организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей саморазвития личности:

- в самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);
- в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);
- в защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);
- в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

Коллективно-творческое дело.

В современном образовательном пространстве педагог помогает ребёнку с одной стороны, войти в общество сверстников, включиться в социум, присвоить ценности человеческой культуры, а с другой – сохранить и развить свои лучшие индивидуально-неповторимые черты, личностно раскрыться в индивидуальном стиле деятельности и поведения.

Цель:

формирование взаимодействия обучающихся, совершенствовать условия для развития творческого потенциала обучающихся и предоставить им равные возможности по

улучшению их здоровья, развитию творческих и умственных способностей в различных видах деятельности, созданию условий для сотрудничества детей, педагогов и родителей.

КТД направлено на решение **следующих задач:**

- организация проведения КТД в процессе внеурочной деятельности;
- создание условий для самореализации, самоутверждения каждого обучающегося посредством использования КТД;
- создание благоприятного эмоционального климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого ребенка;
- организация разнообразной эмоционально -творческой и общественно-значимой деятельности детей в классе через КТД;
- привлечение активного и творческого детского коллектива к организации КТД и к формированию ученического самоуправления.

Профессиональное самоопределение

Цель: создание условий для формирования у обучающихся осознания значимости профессии и труда в жизни человека, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи:

- Формировать представления о профессиональной деятельности, расширить представления обучающихся о мире профессий, возможностях профессиональной подготовки и о профессиональной пригодности.
- Познакомить обучающихся с потребностями современного рынка труда с учетом запросов местного масштаба.
- Воспитывать убежденность в востребованности обществом. Развивать уверенность в своих способностях, подготовке профессиональной деятельности.
- Создать условия для осознания обучающимися собственных профессиональных возможностей и потребностей, соотнесение их с требованиями, предъявляемыми интересующими обучающихся профессиями.

3.Тематическое планирование

Название тем по датам	5 класс
Сентябрь	
1 Самоуправление	Организация собрания по самоуправлению, распределение обязанностей, дежурства в классе.
2 Самосовершенствование	«Сам себе воспитатель». «Снова посмотримся в зеркало».

личности	
3 КТД	КТД «1 сентября- День знаний!» КТД «За безопасность на дороге!»
4 Профессио- нальное самоопред- еление	«Факторы, влияющие на выбор профессии» Анализ основных факторов, определяющих выбор профессии человеком: интересы, склонности, предпочтения, состояние здоровья, возможности получения профессионального образования по определенной профессии, возможности трудоустройства по определенной профессии, потребности современного рынка труда определенной территории. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания и выбор профессии. <i>Форма проведения:</i> круглый стол с приглашением специалистов: врач терапевт, специалист из ЦЗН, социальный педагог.
октябрь	
1 Само- управлени- е	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.
2 Самосовер- шенствова- ние личности	Игра «Создание своего имиджа» «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности
3 КТД	КТД «День учителя» Помощь пожилым людям (тимуровская работа)
4 Профессио- нальное самоопред- еление	Склонности, интересы, мотивы в профессиональном выборе» «Хочу» – склонности, желания, интересы личности в профессиональном выборе. Потребности и мотивы как условие активности личности. Индивидуальные интересы и мотивы. Профессиональные намерения. «Могу» – физиологические и психологические ресурсы личности. «Надо» – потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. <i>Форма проведения:</i> конструктивный диалог с построением схемы: хочу, могу, надо; написание мини-сочинения.
ноябрь	
1 Само- управлени- е	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.
2 Самосовер- шенствова- ние	Социальная проба «Как стать интересным»

личности	
3 КТД	«Мы за ЗОЖ!» Спорт-шоу «Делай как мы!» (комплекс утренней зарядки). Акция «Брось курить!» Спортивные соревнования «Молодость. Здоровье. Жизнь»
4 Профессиональное самоопределение	Практическое занятие. Методика «Карта интересов» Практическое занятие. Методика «Опросник профессиональных склонностей» Практическое занятие. Методика «Эрудит»
декабрь	
1 Самоуправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.
2 Самосовершенствование личности	Игра «Ваше здоровье в ваших руках» «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности
3 КТД	Региональный родительский форум «Подростки, родители и Rock'n'roll»; Помощь пожилым людям (тимуровская работа)
4 Профессиональное самоопределение	«Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах» Рынок труда, его структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Разнообразие предприятий и форм их собственности. Предпринимательство. Индивидуальная трудовая деятельность. Занятость населения. Безработица. <i>Форма проведения:</i> беседа с построением схемы, посещение центра занятости населения
январь	
1 Самоуправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.
2 Самосовершенствование личности	«Мир эмоций» Игра «Без конфликтов не бывает»
3 КТД	КТД «Вечер встречи выпускников Помощь пожилым людям (тимуровская работа)

4 Профессиональное самоопределение	Личность. Практическое занятие «Определение профессионального типа личности» Представление о себе. Практическое занятие «Как управлять собой» Способности, условия их проявления и развития Темперамент в профессиональном становлении личности Практическое занятие «Определение типа темперамента» Практическое занятие «Учёт особенностей темперамента в процессе профессионального самоопределения»
февраль	
1 Самоуправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.
2 Самосовершенствование личности	Ребёнок, взрослый и родитель в вашем «Я».
3 КТД	Родительский форум «Большая перемена» Помощь пожилым людям (тимуровская работа)
4 Профессиональное самоопределение	Профориентационные экскурсии, знакомство учащихся с конкретными профессиями и различными условиями труда, Конкурсы: «На лучшее знание профессии», анкетирование, (с целью систематизации и обобщения знаний после экскурсий).
март	
1 Самоуправление	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.
2 Самосовершенствование личности	«Поведение: от самооценки к поступку» «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности
3 КТД	«Международный женский день- 8 Марта»
4 Профессиональное самоопределение	«Я выбираю» Моделирование выбора профессии на основе результатов диагностических методик, самооценки, учета ограничений трудоспособности в соответствии с состоянием здоровья. Выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу – могу – надо». <i>Форма проведения:</i> диспут, анкетирование; круглый стол совместно с родителями и педагогами трудового обучения; экскурсия в учреждения профессионального образования.

апрель	
1 Само управлени е	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.
2 Самосовер шенствова ние личности	Социальная проба «Вырабатывайте характер» «Экзамены нам по силам».
3 КТД	«Мисс Веснянка» «Мой школьный двор самый чистый»
4 Профессио нальное самоопред еление	Планирование профессиональной карьеры. Личный профессиональный план. Практическое занятие. Игра «Ловушки-капканчики»
май	
1 Само управлени е	Подведение итогов «Мое участие в жизни класса. Интересные моменты в школьной жизни, фото-коллаж.
2 Самосовер шенствова ние личности	Социальная проба «Человек и обстоятельства» «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности
3 КТД	9 мая – День Победы «Мой школьный двор самый чистый» Торжественная линейка «Последний звонок»
4 Профессион альное самоопреде ление	Защита проекта «Я выбираю»

Аннотация к программе:

Социальное направление внеурочной работы понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать.

Связующим звеном социальной направленности внеурочной работы детей выступают различные мероприятия такие как:

1. самоуправление в классе;
2. самосовершенствование личности;
3. коллективно-творческое дело (инициативное участие учеников в социальном деле,

акции, организованной как самими учащимися, так и взрослыми);

4. профессиональное самоопределение.

Социальная деятельность обучающихся – целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем.

Социализация обучающихся должна обеспечиваться средствами учебно-воспитательной и познавательной деятельности.

Актуальность социальной деятельности обучающихся определена возрастными особенностями и потребностями подросткового возраста.

Особое значение имеет для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

В условиях общеобразовательного учреждения социальная направленность дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути.