

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11-ОД



Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа

по внеурочной деятельности
«Мир деятельности»

4 класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы учитель нач.кл. Крашенинникова В.А.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Знать уточненную структуру учебной деятельности, *уметь* ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, *уметь* под руководством учителя ее осознанно осуществлять и выполнять самооценку.

Знать алгоритм самопроверки и исправления ошибок, *уметь* его применять.

Знать структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобрести *опыт* построения практико-ориентированных проектов.

Уметь делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.

Знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.

Знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, *уметь* соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести *опыт* ведения дискуссии.

Знать функции «организатора», приобрести *опыт* их применения в совместной работе.

Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести *опыт* обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

Знать основные правила сотрудничества в командой работе, приобрести *опыт* работы в команде.

Знать основные правила создания договоренности в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать основные правила поиска и представления информации, *уметь* их использовать для решения задач.

Знать основные правила работы с текстом, *уметь* их применять.

Знать алгоритм классификации, вывода по аналогии, *уметь* их выполнять.

Приобрести *опыт* выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобрести первичный *опыт* построения программы саморазвития.

Знать и *принять* на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобрести *опыт* их успешного применения.

Знать и *принять* на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие.

Знать свои сильные стороны как ученика, *принять* на личностном уровне ценностную диаграмму качеств ученика (4 класс).

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (5 часов). В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и

расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в **умение учиться** в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.

Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу». Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.

Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».

Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия (5 часов). Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия – ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс.

Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива.

Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

Познавательная линия (4 часа). Учащиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь работать с информацией.

Учусь работать с текстом.

Действую по аналогии.

Учусь классифицировать.

Ценностная линия (4 часа). Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.

Ценности нашей жизни: саморазвитие.

Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим.

Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (4 часа).

Резерв (8 часов).

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема, цель
1	Тема: «Ценности нашей жизни. Саморазвитие»
2	Тема: «Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу»
3	Урок диагностики знаний № 1
4	Тема: «Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности»
5	Тема: «Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»
6	Тема: «Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»
7	Тема: «Проекты и их реализация в учебной деятельности»
8	Тема: «Проекты и их реализация в учебной деятельности»
9	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»
10	Тема: «Учусь работать с информацией»
11	Тема: «Учусь работать с информацией»
12	Тема: «Учусь работать с текстом»
13	Тема: «Действую по аналогии»

14	Тема: «Действую по аналогии»
15	Тема: «Учусь классифицировать»
16	Тема: «Новое знание – часть целого мира»
17	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»

18	<i>Тема: «Учимся дружно. Дискуссия»</i>
19	<i>Тема: «Учимся дружно. Организатор»</i>
20	<i>Тема: «Учимся дружно. Как научиться договариваться»</i>
21	<i>Тема: «Учимся дружно. Арбитр»</i>
22	<i>Тема: «Учимся дружно. Сотрудничество»</i>
23	<i>Тема: «Учимся дружно. Сотрудничество»</i>
24	<i>Тема: «Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим»</i>
25	<i>Тема: «Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности»</i>
26	<i>Тема: «Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности»</i>
27	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
28	<i>Урок диагностики знаний №2</i>
29–30	<i>Урок диагностики умений</i>
31	<i>Тема: «Мои сильные стороны как ученика»</i>
32	<i>Тема: «Мои сильные стороны как ученика»</i>
33	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
34	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
	<i>Итого :34ч</i>