

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

|                                                                                                 |                                                                        |                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| СОГЛАСОВАНА<br>На заседании педагогического<br>совета, Протокол № 1<br>от « 30 » августа 2019 г | СОГЛАСОВАНА<br>Заместитель директора по<br>УВР _____<br>Кошикова Н. И. | УТВЕРЖДЕНА<br>Приказом<br>от « 30 » августа 2019 г<br>№ 114/11<br>Директор Вахрушева Н. Ю. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|



**Адаптированная  
рабочая программа  
по математике**

класс 7

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы : Постовалова Зинаида Константиновна,  
учитель математики.

Год разработки: 2019.

## Требования к уровню подготовки учащихся

**Цель** преподавания математики состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**Задачи:**

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Учащиеся 7 кл должны**

**знать:**

- простых и составных числах;
- основном свойстве дроби; сокращение дробей;
- сравнении десятичных дробей;
- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.
- смежных углах и сумме углов треугольника;
- симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойстве его сторон, углов, диагоналей;
- линиях в круге: диаметре, хорде, дуге.

**уметь:**

- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число;
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной – двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
- сокращать дроби;
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот, складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
- сравнивать десятичные дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
- находить расстояние при встречном движении;
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
- узнавать и показывать смежные углы;
- находить сумму углов треугольника;

- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
- узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

### Содержание тем учебного курса

**1.Целые числа** Нумерация в пределах 1000000. числа полученные при измерении величин. Целые числа Округление целых чисел до указанного разряда. Сложение и вычитание целых чисел. Умножение целых чисел на 10,100,1000. Деление целых чисел на 10,100,1000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины и массы .Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление целых чисел на двухзначное число .Деление с остатком. Умножение и деление чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины и массы. Сложение и вычитание, умножение и деление чисел полученных при измерении мерами времени. Все действия с целыми числами.

**2.Обыкновенные дроби.** Повторение Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение числа по одной его части. Выражение дробей в одинаковых долях .Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Замена целого и смешанного числа неправильной дробью. Умножение обыкновенных дробей на целое число .Деление обыкновенных дробей на целое число. Все действия с целыми числами и обыкновенными дробями

**3.Десятичные дроби** .Сравнение десятичных дробей. Запись целого числа, полученного при измерении, десятичной дробью и десятичной дроби целым числом. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000. Умножение десятичных дробей на целое число. Деление десятичных дробей на целое число. Деление десятичных дробей на целое число. Нахождение десятичной дроби от числа и числа по его 0,1;0,01;0,001. Все действия с целыми числами и десятичными дробями.

**4. Геометрический материал** .Геометрические фигуры. Вычисление длины окружности. Площадь. Меры площади. Числа, полученные при измерении площади. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Меры земельных площадей. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади

**5.Повторение.** Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины и массы, времени. Все действия с целыми числами. Все действия с целыми числами и обыкновенными дробями. Все действия с целыми числами и десятичными дробями.

# Календарно-тематическое планирование математике для 7 класса

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                               |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2      | Нумерация в пределах 1000000. Целые числа                                                                |
| 3        | <b>Повторение «Нумерация»</b>                                                                            |
| 4-6      | Числа полученные при измерении величин                                                                   |
| 7-9      | Устное сложение и вычитание многозначных чисел                                                           |
| 10       | Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора                                           |
| 11       | <b>Повторение «сложение многозначных чисел»</b>                                                          |
| 12-14    | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел                                                       |
| 15       | <b>Повторение «сложение и вычитание многозначных чисел»</b>                                              |
| 16-17    | Устное умножение и деление на однозначное число                                                          |
| 18-22    | Письменное умножение и деление на однозначное число                                                      |
| 23-24    | Деление с остатком                                                                                       |
| 25       | <b>Повторение «Умножение и деление на однозначное число</b>                                              |
| 26-27    | <b>Геометрический материал:</b> отрезок, угол, окружность                                                |
| 28-29    | Умножение целых чисел на 10, 100, 1000                                                                   |
| 30-31    | Деление целых чисел на 10, 100, 1000                                                                     |
| 32-33    | Деление с остатком на 10, 100, 1000                                                                      |
| 34-36    | Преобразование чисел, полученных при измерении                                                           |
| 37-41    | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении                                                     |
| 42       | <b>Повторение «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»</b>                                 |
| 43-47    | Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении, на однозначное число                          |
| 48       | <b>Повторение «Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении, на однозначное число»</b>      |
| 49-51    | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000                                    |
| 52-55    | Умножение и деление на круглые десятки                                                                   |
| 56-59    | Деление с остатком на круглые десятки                                                                    |
| 60       | <b>Повторение «Умножение и деление на круглые десятки»</b>                                               |
| 61-64    | Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении, на круглые десятки                            |
| 65       | <b>Повторение «Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении, на круглые десятки»</b>        |
| 66-69    | <b>Геометрический материал:</b> многоугольник, треугольник, параллелограмм, ромб, квадрат, прямоугольник |
| 70-74    | Умножение на двузначное число                                                                            |
| 75       | <b>Повторение «Умножение на двузначное число»</b>                                                        |
| 76-78    | Деление на двузначное число                                                                              |
| 79-80    | Деление с остатком на двузначное число                                                                   |
| 81       | <b>Повторение «Деление на двузначное число»</b>                                                          |
| 82-84    | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число                                 |
| 85       | <b>Повторение «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число»</b>             |
|          | <b>Обыкновенные дроби</b>                                                                                |
| 86-91    | Обыкновенные дроби                                                                                       |
| 92       | <b>Повторение «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b>                                             |
| 93-98    | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю                                                      |
| 99-104   | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями                                         |
| 105      | <b>Повторение «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»</b>                     |
|          | <b>Десятичные дроби</b>                                                                                  |
| 106-107  | Получение, запись и чтение десятичных дробей                                                             |
| 108-109  | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей                                         |
| 110-113  | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях                                   |

|         |                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------|
| 114-116 | Сравнение десятичных долей и дробей                               |
| 117-120 | Сложение и вычитание десятичных дробей                            |
| 121     | <b><i>Повторение «Сложение и вычитание десятичных дробей»</i></b> |
| 122     | <b><i>Геометрический материал</i></b> : симметрия                 |
| 123-124 | Нахождение десятичной дроби от числа                              |
| 125-126 | Меры времени                                                      |
| 127     | <b><i>Повторение «Меры времени»</i></b>                           |
| 128-129 | Задачи на движение                                                |
| 130     | <b><i>Геометрический материал</i></b> : масштаб                   |
| 131-136 | <b>Повторение</b>                                                 |