

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНА На заседании педагогического совета, Протокол № 1 от « 30 » августа 2019г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Кошикова Н. И.	УТВЕРЖДЕНА Приказом от « 30 » августа 2019 г. № 114/11 Директор Вахрушева Н. Ю.
---	--	---



**Рабочая программа
по математике**

класс 1

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы : Мясникова Анна Петровна,
учитель начальных классов

Год разработки: 2019.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики дает возможность обучающимся достичь следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с

целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания названия и последовательность чисел от 0 до 20;

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также

задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- Определение времени по часам;
- Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- Оценка размеров предметов «на глаз»;
- Самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Информатика:

Обучающиеся научатся:

- исполнять правила поведения в компьютерном классе;
- называть основные устройства персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память).
- приводить примеры: источников информации, работы с информацией; технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон), полезной и бесполезной информации;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач.

II. Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел.

Пространственные и временные представления

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за.

Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Числа от 1 до 10. Число 0

Нумерация

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

Числа от 1 до 20

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$,

$\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

Информатика

Компьютер, техника безопасности. Основные устройства компьютера. Источники информации.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Количество часов
Раздел 1 Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.		8 часов
1	Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...» (р.к. Считаем деревья на территории школы)	1
2	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа»	1
3	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1
5	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	1
6	Уравнивание предметов и групп предметов.	1
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1
8	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	1
Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.		28 часов
9	Много. Один. Цифра 1 (р.к Считаем улицы нашего села)	1
10	Числа 1, 2. Цифра 2	1
11	Числа 1, 2, 3. Цифра 3	1
12	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	1
13	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	1
14	Отношения «длиннее», «короче».	1
15	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5	1
16	Состав числа 5.	1
17	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»	1
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. . (р.к виды дорог в Коктюле)	1
19	Ломаная линия. Звено ломаной	1
20	Состав чисел 2-5.	1
21	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1
22	«Равенство», «неравенство».	1
23	Многоугольники. (р.к Геометрические фигуры в зданиях нашего села)	1
24	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.	1
25	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	1
26	Числа 8-9. Цифра 8	1
27	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	1
28	Число 10	1
29	Число 1-10	1
30	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	1
31	Сантиметр – единица измерения длины.	1
32	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1
33	Число 0. Цифра 0	1
34	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1

35	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0». (р.к.Считаем рыбу в местных озерах и реках)	1
36	Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»	1
Раздел 3. Сложение и вычитание		56 часов
37	Прибавить и вычесть число 1.	1
38	Прибавить число 2. (р.к. Считаем грибы в местном лесу)	1
39	Вычесть число 2.	1
40	Прибавить и вычесть число 2.	1
41	Слагаемые. Сумма.	1
42	Задача.	1
43	Составление и решение задач.	1
44	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	1
45	Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».	1
46	Решение задач и числовых выражений.	1
47	Решение задач и числовых выражений.	1
48	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1
49	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1
50	Прибавить и вычесть число 3.	1
51	Прибавить и вычесть число 3.	1
52	Прибавить и вычесть число 3.	1
53	Прибавить и вычесть число 3.	1
54	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1
55	Прибавить и вычесть число 3. (р.к. Считаем птиц нашего региона)	1
56	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1
57	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	1
58	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square + -1, \square + -2, \square + -3$ »	1
59	Решение задач изученных видов. Проверочная работа.	1
60	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square + -1, \square + -2, \square + -3$ »	1
61	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.	1
62	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
63	Решение числовых выражений.	1
64	Прибавить и вычесть число 4.	1
65	Решение задач и выражений.	1
66	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1
67	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1
68	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	1
69	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	1
70	Перестановка слагаемых.	1
71	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1
72	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	1
73	Состав чисел первого десятка.	1
74	Состав числа 10. Решение задач.	1
75	Решение задач и выражений.	1
76	Решение задач и выражений.	1
77	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и	1

	вычитание».	
78	Связь между суммой и слагаемыми.	1
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1
80	Решение задач и выражений.	1
81	Название чисел при вычитании.	1
82	Вычитание из чисел 6, 7.	1
83	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.	1
84	Вычитание из чисел 8, 9.	1
85	Вычитание из чисел 8, 9.	1
86	Вычитание из числа 10	1
87	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1
88	Единицы массы - килограмм.	1
89	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	1
90	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	1
91	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	1
92	Проверочная работа по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	1
Раздел 3. Числа от 11 до 20. Нумерация.		12 часов
93	Устная нумерации в пределах 20. (р.к. Экскурсия в магазины села)	1
94	Устная нумерации в пределах 20.	1
95	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1
96	Единица длинны - дециметр.	1
97	Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.	1
98	Сложение и вычитание в пределах 20.	1
99	Закрепление знаний.	1
100	Закрепление знаний. Проверочная работа	1
101	Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.	1
102	Решение задач и выражений.	1
103	Знакомство с составными задачами.	1
104	Составные задачи.	1
Раздел 4. Табличное сложение и вычитание.		22 часа
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106	Случаи сложения: $\square + 2$, $\square + 3$.	1
107	Случаи сложения: $\square + 4$.	1
108	Случаи сложения: $\square + 5$.	1
109	Случаи сложения: $\square + 6$.	1
110	Случаи сложения: $\square + 7$.	1
111	Случаи сложения: $\square + 8$, $\square + 9$.	1
112	Таблица сложения.	1
113	Решение задач и выражений. (р.к. Задачи о музеях Ялutorовска)	1
114	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1
115	Случаи вычитания: $13 - \square$.	1
116	Случаи вычитания: $14 - \square$.	1
117	Случаи вычитания: $15 - \square$.	1
118	Случаи вычитания: $16 - \square$.	1
119	Случаи вычитания: $17 - \square$, $18 - \square$.	1
120	Случаи вычитания: $17 - \square$, $18 - \square$.	1

121	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
122	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	1
123	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	1
124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
125	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
126	Проверочная работа «табличное сложение и вычитание».	1
Раздел 6. Повторение пройденного (6 ч)		6 часов
127	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе. (р.к. Считаю дома на самой маленькой улице нашего села)	1
128	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1
129	Контрольная работа за год.	1
Раздел 7. Информатика (3ч)		
130	Компьютер, техника безопасности. Основные устройства компьютера.	1
131	Основные устройства компьютера.	1
132	Источники информации.	1
Итого		132 часа

