

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА На заседании педагогического совета, Протокол № 1 от « 30 » августа 2019_г	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Кошикова Н. И.	УТВЕРЖДЕНА Приказом от « 30 » августа 2019 г № 114/11 Директор _ Вахрушева Н. Ю. _____ / _____
---	--	---

Рабочая программа кружка
По внеурочной деятельности
«Час общения»
класс 5

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Чиняева Лидия Егоровна,
учитель русского языка и литературы.

Год разработки: 2019.

Цель: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- 1) познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- 2) развивать коммуникативные способности школьников;
- 3) содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- 4) формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Формы проведения занятий: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

Планируемые результаты освоения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

- Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Тематическое планирование (34 ч)

№	Тема занятий	Количество часов
1	Практикум по культуре общения. «На природу за позитивом» (Осенняя прогулка).	1
2	Этикет школьной жизни (Беседа).	1
3	П.П.Д. Культура поведения на улице и дороге. Урок безопасности.	1
4	Культура общения. Беседа-диалог «Уважая себя, уважай других»	1
5	«Талант и гений» (Пусть говорят)	1
6	«Мы такие разные, этим и прекрасны» (Час общения).	1
7	Час общения (Разговор по душам).	1
8	Поговорим о вежливости (Час общения).	1
9	П.П.Д. Культура поведения на улице и дороге (Тестирование с последующим обсуждением).	1
10	Культура общения. Акция «Милосердия». Работа с пожилыми людьми.	1
11	Час общения. Участие в праздничном концерте для родителей.	1
12	Час здоровья. Игра – викторина «Счастливо жить- здоровым быть»	1
13	Культура поведения «Остановись и подумай» (Дискуссия)	1
14	П.П.Д. Культура поведения на улице и дороге «Причины дорожно – транспортных происшествий».	1
15	Час общения «Эти вредные конфликты» (Дискуссия)	1
16	Игровая программа «Хорошие манеры»	1
17	Приобщаемся к культурным ценностям «Великие ценности Эрмитажа» (Заочная экскурсия)	1
18	П.П.Д. Культура поведения на улице и дороге. Конкурс и «Правила дорожные знать каждому положено»	1

19	Как нужно вести себя во время коллективного дела?	1
20	Беседа – практикум «Что такое этикет?»	1
21	Устный журнал «Судьбы гениев»	1
22	Час общения с элементами анкетирования «Познай самого себя».	1
23	П.П.Д. Культура поведения на улице и дороге. Игра «Красный, желтый, зеленый»	1
24	Час правовой культуры. Беседа с элементами викторины «Правовая ответственность несовершеннолетних».	1
25	П.П.Д. Культура поведения на улице и дороге «Найти ошибку».	1
26	Культура общения «Что в имени твоём?»	1
27	Культура общения. Классный час «Для дорогих девочек».	1
28	Культура общения. Классный час с презентациями «Загляните в мамы глаза».	1
29	Час общения. Коллективное дело. Конкурс «Умники и умницы!»	1
30	П.П.Д. Культура поведения на улице и дороге «Дорожные знаки»	1
31	Час общения «Мы в ответе за тех, кого приручили».	1
32	Профессиональная этика «Кем хотите стать, дети?»	1
33	Час общения. Коллективное дело «Парад профессий»	1
34	Итоговое занятие. Устный журнал «Хорошие манеры в рисунках и примерах».	1
	Итого:	34 часа.