

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
УВР



Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

приказом

от «30» августа 2019 г.

№ 114/11-ОД



Н.Ю.Вахрушева



Рабочая программа

по биологии

класс 8

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: учитель биологии Павлова Н.В

Год разработки 2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам.
- Готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты.

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

2.Содержание учебного предмета, курса.

Введение (2часа)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека. Понятие о здоровом образе жизни. Здоровье как высшая ценность. Ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих.

Происхождение человека. Ялutorовский район –многонациональный район. РК. (3 часа)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

Строение организма (4часа)

Общий обзор организма. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Рефлекторная регуляция органов и систем органов организма.

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Лабораторные работы:

№1Просмотр под микроскопом различных тканей человека.

Опорно-двигательная система (7часов)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Основные отделы скелета.

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышц при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Лабораторные работы:

№2. Мышцы человеческого тела.

№3. Определение нарушения осанки и плоскостопия.

Внутренняя среда организма. Вакцинация жителей Ялutorовского района. РК. (3 часа)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммуитет. Иммуитет клеточный и гуморальный. Иммуная система. Роль лимфоцитов в иммуной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло-и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммуитет. Активный и пассивный иммуитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторные работы:

№4. Сравнение крови человека и лягушки.

Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 часов)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные работы:

№5. Изучение особенностей кровообращения.

№6. Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

№7. Природа пульса.

№8. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку – функциональная проба.

Практическая работа:

№1. Первая помощь при кровотечениях различного типа.

Дыхательная система (5 часов)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимации. Гигиена дыхания. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Практическая работа:

№2. Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Пищеварительная система (6 часов)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности

пищеварительной системы. Голод и насыщение. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях. Питание и здоровье. Демонстрация: Действие слюны на крахмал.

Обмен веществ и энергии. Особенности обмена веществ организма человека в условиях Западной Сибири. Природно-витаминный комплекс нашей местности. РК. (3 часа)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Практическая работа:

№3. Составление меню школьника.

Покровные органы, терморегуляция, выделение. Особенности выделительной системы жителей области. РК. (4 часа)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Нервная система человека (6 часов)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитикосинтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Лабораторные работы:

№9. Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка.

Анализаторы, органы чувств. (6 часов).

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Коровая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза.

Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор.

Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Коровая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Практическая работа.

№4. Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением.

Высшая нервная деятельность, поведение, психика. (5 часов)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление.

Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления. Лабораторные работы:

№10. Выработка навыка зеркального письма.

№11. Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды.

№12. Изучение наблюдательности, памяти, внимания.

Железы внутренней секреции (эндокринная система). Заболевания эндокринной системы жителей области. РК. (3 часа)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Индивидуальное развитие организма. Образовательная экскурсия в филиал медицинского колледжа города Тюмени в Ялуторовске. РК. (4 часа)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, парко гиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Предупреждение ранних половых контактов и абортов.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

3. Тематическое планирование

№	Название раздела (тема). РК.	Количество уроков в разделе.
	Введение	2
1	Водный инструктаж по технике безопасности. Науки о человеке. Их становление и методы исследования.	1
2	Значение знаний об организме человека. Понятие о здоровом образе жизни. Здоровье высшая ценность. Образовательная экскурсия в ООО «Долина	1

№	Название раздела (тема). РК.	Количество уроков в разделе.
	Карабаш» - термальный парк «Фешенель»	
3	Происхождение человека	3
4	Систематическое положение человека.	1
5	Основные этапы эволюции человека.	1
6	Человеческие расы. Человек как вид. Ялutorовский район –многонациональный район. РК	1
	Строение организма	4
7	Общий обзор организма. Уровни организации. Органы и системы органов	1
8	Внешняя и внутренняя среда организма. Строение клетки.	1
9	Ткани. Инструктаж по ТБ. Л/р№1	1
10	Рефлекторная регуляция органов и систем органов.	1
	Опорно-двигательная система	7
11	Значение опорно-двигательной системы, ее состав.	1
12	Скелет человека. Осевой скелет.	1
13	Добавочный скелет. Скелет поясов и свободных конечностей.	1
14	Строение мышц. Инструктаж по ТБ. Л/р №2	1
15	Работа скелетных мышц и их регуляция	1
16	Осанка. Предупреждение плоскостопия. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов Инструктаж по ТБ. Л/р №3	1
17	Контрольная работа №1 по теме «Опорно-двигательная система.	1
	Внутренняя среда организма	3
18	Компоненты внутренней среды организма. Состав крови. Инструктаж по ТБ. Л/р №4	1
19	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Вакцинация жителей Ялutorовского района. РК.	1
20	Иммунология на службе здоровья. Переливание крови.	1
	Кровеносная и лимфатическая системы	6
21	Транспортные системы организма	1
22	Круги кровообращения. Инструктаж по ТБ. Л/р №5	1
23	Строение и работа сердца	1
24	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Инструктаж по ТБ. Л/р №6 № 7	1
25	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при Иммунология на службе здоровья. Переливание крови.. Инструктаж по ТБ. Л/р №8	1
26	Первая помощь при кровотечениях. Инструктаж по ТБ. П./р №1	1
	Дыхание	5
27	Значение дыхания. Органы дыхания. голосообразование. Заболевания дыхательных путей. Урок на производстве ООО»Кондитерская фабрика «Кураж» г.Ялutorовск.	1
28	Легкие. Газообмен в легких и тканях.	1
29	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1

№	Название раздела (тема). РК.	Количество уроков в разделе.
30	Функциональные возможности дыхательной системы. Болезни и травмы органов дыхания. Первая помощь. Инструктаж по ТБ. П/р №2	1
31	Контрольная работа №2 по теме «Дыхание».	1
	Пищеварение	6
32	Питание и пищеварение	1
33	Пищеварение в ротовой полости.	1
34	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	1
35	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника.	1
36	Регуляция пищеварения.	1
37	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1
	Обмен веществ и энергии	3
38	Обмен веществ и энергии- основное свойство всех живых организмов. Особенности обмена веществ организма человека в условиях Западной Сибири. РК.	1
39	Витамины. Природно-витаминный комплекс нашей местности. РК.	1
40	Энерготраты человека и пищевой рацион. Инструктаж по ТБ. П/р №3	1
	Покровные органы.	4
41	Покровы тела. Строение и функции кожи. Терморегуляция. Выделение. Образовательная экскурсия на производство завод стеновых материалов «Поревит»	1
42	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	1
43	Терморегуляция организма.	1
44	Выделение. Строение и значение органов выделения. Особенности выделительной системы жителей области. РК.	1
	Нервная система	6
45	Значение нервной системы.	1
46	Строение нервной системы. Спинной мозг.	1
47	Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг. Инструктаж по ТБ. Л/р № 9	1
48	Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария	1
49	Соматический и вегетативный отделы нервной системы	1
50	Контрольная работа №3 по теме: Нервная система	1
	Анализаторы и органы чувств	6
51	Строение и функции анализаторов.	1
52	Зрительный анализатор. Инструктаж по ТБ. П/р №4	1
53	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	1
54	Слуховой анализатор. Гигиена органов слуха.	1
55	Органы равновесия, кожно-мышечное чувство и вкусовой анализаторы	1
56	Повторение по теме: Анализаторы.	1
	Высшая нервная деятельность	5

№	Название раздела (тема). РК.	Количество уроков в разделе.
57	Развитие учения о высшей нервной деятельности в России.	1
58	Врожденные и приобретенные программы поведения. Инструктаж по ТБ. Л/р №10	1
59	Сон и сновидения	1
60	Особенности высшей нервной деятельности. Речь и сознание. Познавательные процессы.	1
61	Воля, эмоции, внимание. Инструктаж по ТБ. Л/р №11 №12	1
	Эндокринная система	3
62	Роль эндокринной регуляции. Заболевания эндокринной системы жителей области. РК.	1
63	Функции желез внутренней секреции.	1
64	Контрольная работа №4 по теме: Эндокринная система.	1
	Индивидуальное развитие организма.	4
65	Размножение. Половая система.	1
66	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Образовательная экскурсия в филиал медицинского колледжа города Тюмени в Ялуторовске. РК.	1
67	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	1
68	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа за курс биологии 8 класса.	1
Итого:		68

Аннотация

Рабочая программа по биологии для обучающихся 8 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644); приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), примерной программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2016 г.

Цель программы: достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями, утвержденными ФГОС основного общего образования

Задачи:

1.Овладение биологической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая биологические факты и понятия в целостную картину.

2. Формирование открытого биологического и экологического мышления: умение видеть развитие биологических и экологических процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

3. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

4. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую, прежде всего экологическую, природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития ведущих законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Изучение биологического материала позволяет решить задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, ее разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственность за ее сохранность. Учащие должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек – часть природы и его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранять ее для себя и последующих поколений.