

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по
УВР

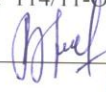


Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «30» августа 2019 г.

№ 114/11-ФД



Н.Ю.Вахрушева



Рабочая программа

по биологии

класс 7

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: учитель биологии Павлова Н.В

Год разработки 2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам.
- Готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
-

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты.

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

2.Содержание учебного предмета, курса

Введение. Общие сведения о животном мире (1 ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

1.Многообразие животных. Простейшие (1 часа)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Лабораторная работа Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных

2. Многообразие животных. Беспозвоочные. Заболевания, связанные с клещами, меры профилактики. Образовательная экскурсия в музейный комплекс « Дом природы» (14 ч)

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с многообразием круглых червей.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Внешнее строение дождевого червя.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Изучение представителей отрядов насекомых.

3. Многоклеточные организмы. Хордовые. Представители отряда Костных рыб-обитатели местной фауны. Пресмыкающиеся местной фауны. Урок на производстве ОАО Боровская птицефабрика. РК. (12 часов)

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Лабораторная работа Изучение внешнего строения птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма.

4. Эволюция строения и функций органов и их систем. (4 часа) Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы

Изучение особенностей различных покровов тела. Наблюдение за способами передвижения животных.

Наблюдение за способами дыхания животных. Наблюдение за особенностями питания животных. Знакомство с различными органами чувств у животных

5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Индивидуальное развитие животных. Примеры биоценозов Ялуторовского района. РК. (2ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных. Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни

3. Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела (тема). РК.	Количество уроков в разделе
	Общие сведения о животном мире	1
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. История развития зоологии Современная зоология.	1
	Простейшие	1
2	Общая характеристика простейших. Простейшие. Жгутиконосцы, инфузории. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших». Урок на производстве. Городские водопроводно-канализационные сети г.Ялуторовска.	1
	Беспозвоночные	14
3	Губки. Строение, роль в природе и жизни человека	1
4	Тип Кишечнополостные.	1
5	Тип Плоские черви	1
6	Тип Круглые Черви. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа	1

	№2 «Распознавание животных типа Круглые черви»	
7	Тип Кольчатые черви. Полихеты. Олигохеты. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя.	1
8	Тип Моллюски. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение моллюсков разных классов»	1
9	Тип Иглокожие. Особенности строения и жизнедеятельности.	1
10	Тип Членистоногие. Ракообразные, их строение. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 5 «Знакомство с ракообразными»	1
11	Класс паукообразные, их строение. Клещи. Заболевания, связанные клещами , меры профилактики. РК.	1
12	Класс Насекомые. Общая характеристика и значение. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых.»	1
13	Отряды насекомых. Тараканы, прямокрылые, уховёртки, подёнки	1
14	Отряды насекомых. Стрекозы, клопы. Жуки, вши.	1
15	Отряды насекомых. Бабочки. Равнокрылые, двукрылые, блохи. Перепончатокрылые насекомые. Муравьи, пчёлы. Образовательная экскурсия в музейный комплекс « Дом природы» РК.	1
16	Контрольная работа №1 по теме «Членистоногие»	1
	Хордовые	12
17	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип черепные или позвоночные.	1
18	Позвоночные. Классы рыбы. Многообразие костных рыб. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №7 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» Представители отряда Костных рыб- обитатели местной фауны. РК	1
19	Класс хрящевые рыбы. Многообразие костных рыб	1
20	Класс Земноводные. Места обитания. Особенности строение. Многообразие земноводных	1
21	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряды пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. Пресмыкающиеся местной фауны. РК	1
22	Класс Птицы. Общая характеристика класса Отряды птиц. Страусообразные, нанду образные, казуарообразные, гусеобразные. Инструктаж по ТБ Лабораторная работа №8 «Выявление особенностей строения	1

	птиц в связи с образом жизни. Урок на производстве ОАО Боровская птицефабрика. РК	
23	Отряды птиц. Дневные хищники. Совы. Куриные. Отряды птиц. Воробьинообразные, голенастые.	1
24	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды млекопитающих: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и зайцеобразные.	1
25	Отряды Ластоногие, китообразные. Признаки отрядов.	1
26	Отряд Хищные. Признаки отряда. Отряды млекопитающих. Парнокопытные. Непарнокопытные.	1
27	Отряды Млекопитающих. Приматы.	1
28	Контрольная работа по теме «Многоклеточные организмы. Хордовые»	1
	Эволюция строения и функций органов и их систем.	4
29	Покровы тела. Функции покровов. Опорно - двигательная система. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей покровов тела»	1
30	Способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмена. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии Кровеносная система. Кровь. Инструктаж по ТБ Лабораторная работа №10 «Изучение способов передвижения у животных»	1
31	Органы выделения. Строение. Функции. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности. Инструктаж по ТБ Лабораторная работа №11 «Изучение ответной реакции на раздражение»	1
32	Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Инструктаж по ТБ Лабораторная работа №12 «Определение возраста у животных».	1
	Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Индивидуальное развитие животных	2
33	Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграция. Закономерности размещения животных. Примеры биоценозов Ялutorовского района. РК.	1
34	Контрольная работа №3 по теме «Животные»	1

Итого		34 часа

Аннотация

Рабочая программа по биологии для обучающихся 7 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644); приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), примерной программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2016 г.

Цель программы: достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями, утвержденными ФГОС основного общего образования;

Задачи:

Освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных, о методах познания животного организма;

- **Овладение** умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **Воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **Использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь. В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в

группы по месту их произрастания. Апробация программы показала, что такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.