

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
"КИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
«КАРАБАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ул. Школьная, д.2, село Карабаш, Ялуторовский р-он, Тюменская область, 627039. Тел/факс (34535) 94130
karabash_school@mail.ru

**План - работы
педагога – психолога
на 2020 – 2021 учебный год.**

с. Карабаш, 2020г.

Цель: психологическое сопровождение ребенка в процессе всего школьного обучения.

Задачи:

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- Оказание психологической помощи детям с ОВЗ и детям – инвалидам и их родителями.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- Обеспечение адаптации к школе.
- Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы.
- Отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций.
- Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- Развитие самостоятельности и самоорганизации, способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- Сопровождение перехода в среднее звено.
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- Сопровождение перехода в старшее звено.
- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- Развитие психосоциальной компетентности.
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

Направления психологической работы:

1. Психопрофилактическая работа:

- формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов;

- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
- профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности детей;
- оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;
- определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;
- предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни. Обучение и воспитание детей;
- создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм обучения.

2. Психодиагностическая работа:

- психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
- диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

3. Развивающая и психокоррекционная работа.

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:

- развитие и коррекцию отклонений в психическом развитии;
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.

4. Консультативная работа.:

- консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование детей.

- **План – работы педагога – психолога на 2020– 2021 учебный год**

№ п/п	Планируемые мероприятия	Содержание деятельности	Сроки выполнения
1	Диагностическая деятельность		
1.1.	Наблюдение за процессом адаптации к школе учащихся 1-х классов.	Выявление учащихся с признаками дезадаптации.	сентябрь-октябрь
1.2.	Диагностика готовности выпускников к профессиональному самоопределению 1.Методика ДДО Е.А. Климова 9 класс 2. Тест Голланда. Методика профессионального самоопределения.	Определение профессиональных интересов учащихся 9-11-х классов.	сентябрь
1.3.	Диагностика уровня адаптации	Выявление детей группы риска с целью коррекции и	октябрь

	первоклассников к школе	координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.	
1.4.	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения на второй ступени школы	Выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.	октябрь
1.5.	Диагностика адаптации учащихся 10-х классов к условиям обучения на третьей ступени школы	Выявление учащихся с признаками дезадаптации.	декабрь
1.6.	Диагностика склонности к суицидальному поведению 5-11 класс	Выявление уровня сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.	октябрь- март
1.7	Ориентировочное определение склонности к различным типам профессии . Опросник профессиональных склонностей Г.В. Резапкина 8 класс	Определение профессиональных интересов учащихся 8-х классов	март
1.8.	Обследование ПМк детей с проблемами в обучении и поведении.	Выявление детей с проблемами в усвоении образовательной программы.	в течение года
1.9.	Диагностическое обследование школьников, имеющих трудности в поведении, общении, учёбе	Определение причин трудностей с целью коррекции и предупреждения отклоняющегося поведения	в течение года
1.10.	Диагностическая работа по запросу администрации, родителей, классных руководителей	Обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам ,проблем в развитии	в течение года
1.11.	Диагностика личностных особенностей эмоционального состояния, самооценки детей-инвалидов, детей с ОВЗ(диагностика познавательной сферы; диагностика	Изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку	в течение года

	эмоционально-личностной сферы)		
1.12.	Диагностика готовности ребёнка к обучению в 1-м классе (дошкольники)	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.	апрель - май
2	Коррекционно-развивающая деятельность		
2.1.	Адаптационные занятия с учащимися 1,5 классов	Профилактика школьной дезадаптации; коррекция возникающих проблем адаптации	сентябрь-декабрь
2.2.	Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Знакомство с эффективными кратковременными средствами борьбы со стрессом, с способами избавления от негативных эмоций	октябрь-май
2.3.	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими, различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).	Коррекция возникающих проблем: самореализации, самоопределения, взаимоотношения	сентябрь -май
3	Консультативная деятельность		
3.1	Оказание помощи в проблемных ситуациях. Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу	Психологическая поддержка	сентябрь-май
3.2	Консультирование администрации, родителей, педагогов, классных руководителей по итогам диагностических исследований, адаптационного периода, психологического мониторинга.	Психологическая поддержка	сентябрь-май
3.3	Работа психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к совершению суицида и членам их семей	Психологическая поддержка	по запросу
3.4	Консультирование по	Психологическая поддержка	в течение года

	вопросам злоупотребления ПАВ		
3.5	Консультативная работа с пед. коллективом: «Трудности адаптационного периода первоклассников»; «Возрастные особенности школьников» «Психологические причины низкой учебной мотивации» и т.д.	Психологическая поддержка	в течение года
3.6.	Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников	Психологическая поддержка	апрель-май
3.7	Подготовка к ГИА и ОГЭ. 1. Групповые консультации с детьми: • «Как подготовиться к экзамену психологически». 2. Подготовка информационного материала: «Советы родителям: Как помочь детям подготовиться к сдаче экзамена». 3. Психологические рекомендации для учителей, готовящих детей к ГИА и ОГЭ	Психологическая поддержка	октябрь-май
4	Просветительская работа		
4.1	Участие в заседании педагогического совета -«Адаптация учащихся 1-х классов» - «Адаптация учащихся 5 классов» -« Адаптация учащихся 10 классов» и	Просвещение педагогов о особенностях протекания процесса адаптации	по согласованию ⁸
4.2	Размещение информации на школьном и персональном сайте	Просвещение учащихся, родителей, педагогов по различным направлениям	в течение года
4.3	Родительские собрания: «Ваш ребёнок первоклассник» «Внимание: ваш ребёнок пятиклассник!» Как помочь детям	Укрепление взаимосвязи родительской общественности со школой. Освещение определенных вопросов	октябрь-май по запросу

	подготовиться к экзаменам»9, 11 кл. и др.		
4.4	Классные часы, беседы по запросу классных руководителей. -«Толерантность», -«Способы эффективного разрешения конфликта» , «Как правильно выбрать профессию» и др.	Психологическое просвещение, профилактика, нахождение компромиссных решений обсуждаемых проблем, нормализация конфликтности учащихся	сентябрь-май
5	Организационно-методическая, экспертная работа		
5.1	Участие в создании банка данных учащихся	Формирование списка банка данных группы риска, одаренных детей. Создание картотеки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета	сентябрь - октябрь
5.2	Сбор информации об учащихся	Помощь классным руководителям в написании характеристик в части описания психологических особенностей учащихся)	октябрь – май (по запросу)
5.3	Составление характеристик учащихся для предоставления на ПМк, ПМПК	Организация работы с детьми с ОВЗ и инвалидами	сентябрь – май (по запросу)
5.4	Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений	Помощь в вопросах поведения и успеваемости «трудных» подростков, анализ оперативной обстановки в школе, решение проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.	в течение года
5.5	Аналитическая деятельность. Отчет по результатам работы.	Описание исследования того или иного вопроса по завершении определенного планового этапа, информационный блок	декабрь, май
5.6	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.	Просвещение педагогов о особенностях протекания процесса адаптации, профориентации, подготовки к ЕГЭ	в течении года
5.7	Подготовка материалов для проведения диагностики.	Организация диагностического процесса	в течение года

5.8	Анализ научно-практической литературы для подбора и разработки развивающих коррекционных программ.	Составление коррекционно-развивающих программ	в течение года
5.9	Разработка рекомендаций, памяток по организации психопрофилактической работы, направленной на профилактику суицида в ОУ, по профилактике стрессовых состояний учащихся, коррекции тревожности и др.	Организация профилактической работы	в течение года
5.10	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям.	Организационно-методическая деятельность	в течение года
5.11	Обработка результатов групповых и индивидуальных обследований.	Получение результатов диагностики	в течение года
5.12	Составление аналитических заключений, справок	Систематизация диагностических методик	в течение года
5.13	Ведение текущей документации	Систематизация данных ,информации	в течение года
6	Профилактическая работа		
6.1	Профилактика тревожности и суицида	Коррекция эмоционально-волевой сферы, профилактика суицидальных рисков	работа по отдельному плану в течение года
6.2	Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними <i>Классные часы</i> «Влияние алкоголизма на организм подростков» 7-8кл «Влияние табакокурения на подростковый организм» 5кл.	Формирование знаний о вреде употребления психоактивных веществ	ноябрь-декабрь
6.3	Лекторий для родителей «Суициды в подростковом возрасте».	Формирование знаний о причинах возникновения суицидов	по плану школы
6.4	Психопрофилактические занятия «Тропинка к своему я» (1- 7 класс)	Коррекция эмоционально-волевой сферы и познавательных способностей	по запросу
6.5	Классные часы, беседы по профилактике ПАВ по запросу классных	Сохранение и укрепление психологического здоровья школьников	сентябрь-май

	руководителей		
6.6	Профилактика предэкзаменационного стресса.	Психолого-педагогическая поддержка учащихся в период подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников для снижения уровня тревожности у учащихся	сентябрь-май

Педагог – психолог:

Девяшина А.С.