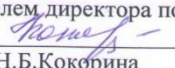


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ул. Мира д. 5, село Киева, Ялуторовский р-он, Тюменская область, 627033. Тел/факс (34535) 3-70-10
school-kievo@mail.ru
ОКПО 45782230, ОГРН 1027201464091, ИНН 7228005305, КПП 720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.2020</u>	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  Н.Б.Кокорина	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Л.А. Головатенко Приказ № <u>214-г</u> от <u>31.08.2020</u>
--	---	---

Рабочая программа
по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)»
9 класс
основного общего образования
на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы
Докаева Ольга Тихоновна,
учитель иностранного языка,
филиала «Киевская СОШ»
«Карабашская СОШ»

Планируемые результаты освоения курса немецкого языка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранному языку»
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Устная речь

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения;
 - предложения с конструкцией *es ist...* (*Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter*);
 - предложения с конструкцией *es gibt...*;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum*;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени;
 - модальные глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными;
- распознавать в речи предложения с парными союзами;
- использовать в речи глаголы в *Plusquamperfekt* действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Фонетика

Выпускник научится:

- правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов;
- соблюдать правила ударения в сложных словах;
- владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;
- в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стиливой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;
- реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём-либо;
- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
- описывать погоду, предмет;
- объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;
- вести двусторонний диалог - расспрос, попеременно переходя с позиции сообщющего на позицию спрашивающего;
- вести диалог — обмен мнениями;
- вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;

- кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- характеризовать друзей, членов семьи.

Содержание предмета

Раздел 1 Профессии. 6ч

Описание профессии. Образование и профессия. Особенные профессии. Будущая профессия Профессии Тюменского региона (Региональный компонент)

Раздел 2: Где мы живём? 6 ч

Любимое место в доме. Уборка квартиры. Архитектура Суздаля. Памятники архитектуры Ялуторовска.(Региональный компонент) Умный дом

Раздел 3: Будущее 6ч

Предсказания будущего. Жизнь в городе сегодня. Как будут выглядеть города в будущем

Раздел 4: Еда. 6ч.

Что и когда ты ешь. В бистро. В кафе. Стройность и красота.

Раздел 5: Выздоровливай! 6 ч.

На приеме у врача. Медикаменты. Хороший совет дорогого стоит.

Раздел 6: Моё место в политической жизни. 7 ч.

Просматриваем газеты. Избирательные права молодежи

Раздел : 7. Планета Земля.- 6ч.

Защита окружающей среды. Природа помогает человеку. Бионика. Экологические проблемы Тюменского региона.(Региональный компонент)

Раздел 8. Что такое красота 6ч.

Идеал красоты. Одежда. Конкурс красоты

Раздел 9. Получай удовольствие! 6ч.

Экстремальный спорт. Свободное время. Экстрим: за и против. Спорт в Тюменской области. (Региональный компонент)

Раздел 10. Техника. 6 ч.

Современная техника. Роботы. Новая модель школы. Учеба без учителя.

Раздел 11 . Стена – граница – зеленый пояс 7ч

История Европы. Как история одной страны связана с другими? Царь Петр 1 –реформатор и царь. История и личности Выдающиеся личности Тюменского края. (Региональный компонент)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ урока	Тема урока	количество часов
Раздел 1: Будущая профессия		
Количество часов на изучение раздела: 6		
1	Описываем профессии	1
2	Образование и профессия	1
3	Придаточные определительные предложения	1
4	Особенные профессии	1
5	Твои сильные стороны	1
6	Профессии Тюменского региона	1
Раздел 2: Где мы живём?		
Количество часов на изучение раздела: 6		
7	Любимое место в доме	1
8	Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	1
9	Уборка квартиры.	1
10	Поиск квартиры в Гамбурге.	1
11	Архитектура Суздаля. Памятники архитектуры Ялуторовска	1
12	Проект «Умный дом»	1
Раздел 3: Будущее		
Количество часов на изучение раздела: 6 ч		
13	Предсказания из прошлого	1

14	Будущее время	1
15	Будущее время	1
16	Жизнь в городе сегодня	1
17	Как будут выглядеть города в будущем.	1
18	Проект «Город в 22 веке»	1
Раздел 4: Еда.		
Количество часов на изучение раздела: 6 ч		
19	Еда.	1
20	Что и когда ты ешь	1
21	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий	1
22	В бистро	1
23	Стройная и прекрасная?	1
24	Проект В кафе	1
Раздел 5: Выздоровливай!		
Количество часов на изучение раздела: 6ч		
25	Запись к врачу	1
26	Возвратные местоимения в дательном падеже	1
27	Марко заболел	1
28	На приеме у врача	1
29	Медикаменты	1
30	Проект Хороший совет стоит дорого	1
Раздел 6: Моё место в политической жизни.		
Количество часов на изучение раздела: 7 часов		
31	Просматриваем газеты	1
32	Что произошло вчера	1
33	Для чего я это делаю	1
34	Политическое требование	1
35	Избирательные права молодежи	1
36	Германия, Австрия и Швейцария	1
37	Проект Избирательные права молодежи	1
Раздел : 7. Планета Земля.-		
Количество часов на изучение раздела: 6 часов		
38	Защита окружающей среды	
39	Почему окружающая среда загрязнена?	1
40	Экологические проблемы Тюменского региона	1
41	Переработка мусора	1
42	Природа помогает человеку(Бионика)	1
43	Проект Природа помогает человеку	1
Раздел 8. Что такое красота.		
Количество часов на изучение раздела: . 6-часов		
44	Идеал красоты	1
45	Склонение прилагательных	1
46	Быть красивым	1
47	Покупаем одежду	1
48	Проект Конкурс красоты	1
49	Написание эссе.. За и против.	1
Раздел 9. Получай удовольствие!		
Количество часов на изучение раздела: 6 ч		
50	Экстремальный спорт	1
51	Косвенный вопрос без вопросительного слова	1
52	Экстрим: за и против	1
53	Свободное время	1
54	Спорт в Тюменской области	1
55	Интервью с одноклассниками	1
Раздел 10. Техника.		
Количество часов на изучение раздела: 6 ч		
56	Современная техника. Роботы	1
57	Страдательный залог	1

58	Новая модель школы	1
59	Учеба без учителя	1
60	Глагол lassen.	1
61	Проект»Новая модель школы»	1
Раздел 11 . Стена – граница – зеленый пояс. Количество часов на изучение раздела: 7ч		
62	История Европы	1
63	Предпрошедшее время	1
64	Как история одной страны связана с другими?	1
65	Петр I - царь и реформатор.	1
66	Выдающиеся личности Тюменского края	1
67	Итоговое тестирование	1
68	Повторение	1