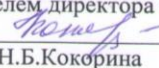


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ул. Мира д. 5, село Киева, Ялуторовский р-он, Тюменская область, 627033. Тел/факс (34535) 3-70-10
school-kievo@mail.ru
ОКПО 45782230, ОГРН 1027201464091, ИНН 7228005305, КПП 720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.2020</u>	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  Н.Б.Кокорина	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Л.А. Головатенко Приказ № <u>214</u> от <u>31.08.2020</u>
--	---	---

**Рабочая программа
по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)»
7 класс
основного общего образования
на 2020-2021 учебный год**

Составитель рабочей программы
Докаева Ольга Тихоновна,
учитель иностранного языка,
филиала «Киевская СОШ»
«Карабашская СОШ»

Год составления 2020

Планируемые результаты освоения курса немецкого языка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранному языку»
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Устная речь

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

-находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения;
- предложения с конструкцией *es ist...* (*Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter*);
- предложения с конструкцией *es gibt...*;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum*;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- модальные глаголы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными;
- распознавать в речи предложения с парными союзами;
- использовать в речи глаголы в *Plusquamperfekt* действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Фонетика

Обучающийся научится:

- правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов;

- соблюдать правила ударения в сложных словах;

- владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;

- в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;

- реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на

предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём - либо;

- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;

- описывать погоду, предмет;

- объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;

- вести двусторонний диалог - расспрос, попеременно переходя с позиции говорящего на позицию спрашивающего;

- вести диалог — обмен мнениями;

- вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;

- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;

- делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;

- кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;

- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

- характеризовать друзей, членов семьи.

Содержание учебного предмета

1. Wie war's in den Ferien?/ Как прошло лето (9 часов)

Каникулы. Мои летние каникулы. Климат и погода. Интернет - блог о путешествии. Страна и люди. Дом на Шлосштрассе. Рассказываем о летних впечатлениях. **Путешествие по Тюменскому краю. (региональный компонент)** Рассказываем о летних впечатлениях. Что я могу теперь?

Проектная работа «Мои каникулы»

2. Meine Pläne/ Планы на будущее (9 часов)

Профессии. Моя будущая профессия. **Профессии Тюменского края. (региональный компонент)** Präteritum модальных глаголов. Мечты и желания. А твоя мечта Производственная практика. Стресс. Пишем план. Благодаря плану твоя цель достижима. Учимся давать советы и рекомендации.

3. Freundschaft/ Дружба (9 часов)

Дружба и друзья. Какой друг хороший, а какой нет? Школьные друзья. Дружба и комплименты. Мы говорим комплименты. Мы говорим о дружбе (подготовка проекта и его защита) Я и мой друг. Что я теперь могу?

Личные местоимения в дательном падеже. Друзья и подруги. Друзья Сравнительная степень прилагательных.

Проектная работа «Кто такой друг?»

4. Kleine Pause. Маленькая перемена. (повторение) – 1 час

5. Bilder und Töne/Изображение и звук (9 часов)

Электроприборы каждый день. Средства коммуникации. Средства массовой информации. Теле- радио программы. Ящик для жалоб и предложений. Ваши любимые телепрограммы.

Телепрограммы Тюменской области (региональный компонент) Мы делаем свою телепрограмму (защита проекта). Глагол dürfen. ситуации «Интервью». модальные глаголы. Теле- и радиовещание в России. Учимся давать советы. Условные придаточные предложения (wenn-Sätze). Работа над проектом «Наша программа телепередач»

6 Взаимоотношения/Zusammenleben (9 часов).

Как себя чувствуешь, когда радуешься, когда злишься? Отношения в интернете. Школа, семья, друзья. Не ругаемся, ищем компромисс. Что я могу теперь?

Возвратные глаголы и возвратное местоимение sich. Первичная активизация местоимений welch-, jed- и dies-. Учимся толерантности. «Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их разрешения».

7. Das gefällt mir/ Это мне нравится (9 часов).

Скажи, что тебе нравится. Мы описываем людей. Мы даем советы. Покупки. В магазине. Что я смогу теперь? Глагол gefallen. склонения прилагательных. Описание человека. Склонение прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах. Учимся выражать своё мнение.

8. Mehr über mich/ Подробнее о себе (9 часов).

Мы высказываем предположения. Важные даты. Знаменитые люди. **Знаменитые люди Тюменского края. (региональный компонент).** Школьная жизнь. Важные моменты в жизни. Самый важный день. Что я теперь могу? Порядковые числительные и даты. «Школьная жизнь». склонение прилагательных в дательном падеж. Рассказываем о себе. Проекты «Автопортрет», «Знаменитые люди»

9. Große Pause. Большая перемена. - 2 часа

10. Повторение - 2 часа

Изучение региональных особенностей

№	Название раздела	Тема
1	Как прошло лето	Мои летние каникулы. Путешествие по Тюменской области
2	Планы на будущее	«Профессии Тюменского края»
3	Подробнее о себе	«Знаменитые люди Тюменского края»
4	Изображение и звук	Телепрограммы Тюменской области

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Раздел 1: Wie war's in den Ferien?/ Как прошло лето Количество часов на изучение раздела: 9		Количество часов
№ урока	Тема урока	
1	Немецкие подростки о летних каникулах	1
2	Мои летние каникулы. Путешествие по Тюменской области	1
3	Климат и погода	1
4	Интернет - блог о путешествии	1
5	Страна и люди.	1
6	Дом на Шлосштрассе	1
7	Рассказываем о летних впечатлениях (проект)	1
8	Рассказываем о летних впечатлениях. (проект)	1
9	Что я могу теперь? тест	1
Раздел: Планы на будущее. Количество часов на изучение раздела: 9		
10	Мечты и желания	1
11	А твоя мечта	1
12	Профессии	1
13	Производственная практика	1
14	Стресс	1
15	Пишем план	1
16	Пишем план	1
17	Проект «Мои планы на будущее»	1
18	Проект «Профессии Тюменского края»	1
Раздел: Дружба. Количество часов на изучение раздела: 9		
19	Дружба и друзья	1
20	Какой друг хороший, а какой нет?	1
21	Школьные друзья	1
22	Дружба и комплименты	1
23	Дружба и комплименты	1
24	Мы говорим комплименты	1
25	Мы говорим о дружбе (подготовка проекта)	1
26	Проектная работа «Кто такой друг?» «Я и мой друг».	1
27	Проектная работа «Кто такой друг?» «Я и мой друг».	1
28	Маленькая перемена. Повторение	1
Раздел: IV. Изображение и звук. Количество часов на изучение раздела: 9		
29	Электроприборы каждый день	1
30	Средства коммуникации.	1
31	Средства массовой информации	1
32	Теле-радио программы. Телепрограммы Тюменской области	1
33	Ящик для жалоб и предложений.	1
34	Ваши любимые телепрограммы.	1
35	Ваши любимые телепрограммы.	1
36	Мы делаем свою телепрограмму (защита проекта).	1
37	Мы делаем свою телепрограмму (защита проекта).	1

Раздел: V. Взаимоотношения. Количество часов на изучение раздела: 9		
38	Как себя чувствуешь?	1
39	Когда ты радуешься? 1	1
40	Когда ты злишься?	1
41	Отношения в интернете.	1
42	Школа, семья, друзья	1
43	Школа, семья, друзья	1
44	Не ругаемся, ищем компромисс	1
45	Что я могу теперь?	1
46	«Взаимоотношения»	1
Раздел: Это мне нравится Количество часов на изучение раздела: 9		
47	Скажи, что тебе нравится.	1
48	Мы описываем людей.	1
49	Мы описываем людей.	1
50	Мы даем советы	1
51	Покупки.	1
52	В магазине	1
53	Покупки. В магазине Проект	1
54	Покупки. В магазине Проект	1
55	Что я смогу теперь?	1
Раздел: VII. Подробнее о себе. Количество часов на изучение раздела: 9		
56	Мы высказываем предположения	1
57	Важные даты	1
58	Знаменитые люди	1
59	Знаменитые люди	1
60	Школьная жизнь	1
61	Важные моменты в жизни	1
62	Самый важный день.	1
63	Проект «Автопортрет»	1
64	Проект «Знаменитые люди Тюменского края»	1
Раздел: Большая перемена. Повторение за год Количество часов на изучение раздела: 4		
65	Большая перемена. Истории из интернета	1
66	Большая перемена. Страна и люди. Тюменский край	1
67	Обобщение и повторение	1
68	Обобщение и повторение	1