**Филиал МАОУ «Беркутская СОШ»**

**«Зиновская средняя общеобразовательная школа»**

Юр: 627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 8(34535)91170

Фактический адрес: Тюменская область, Ялуторовский район, с. Зиново, пер. Школьный, 2.

[zinovo@mail.ru](mailto:zinovo@mail.ru) ОКПО 45782164, ОКТМО 71656410, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

**Структурное подразделение Зиновский детский сад «Колосок»**

**Конспект**

**интегрированной непосредственно-образовательной деятельности**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

**Тема: «Путешествие в подводной мир»**

Основное направление: познавательно-речевое развитие

Подготовила:

Калинина Галина Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории

**2020 год**

**Тема: «Путешествие в подводной мир»**

**Цель:** обогащение активного словаря

**Задачи занятия:**

***Образовательные:***

* Расширять и систематизировать знания детей о море и его обитателях,

о видах водного транспорта

* Совершенствовать звукопроизношение
* Развивать речевое дыхание
* Упражнять в образовании слов с уменьшительно - ласкательными и увеличительными суффиксами

***Развивающие:***

* Развивать речь, познавательные способности, любознательность, наблюдательность

***Воспитательные:***

* Воспитывать заботливое отношение к природе, доброжелательность, умение работать в коллективе, умение выслушивать других детей при обсуждении какой-либо ситуации

***Целевые ориентиры:***

Проявляет инициативность; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; проявляет любознательность, может выражать свои мысли

**Методы и приёмы:**

Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, вопросы к детям, речевые игры, элементы сюжетно – ролевой игры, использование дидактических пособий, наглядного материала, просмотр видео, проведение дыхательной гимнастики

**Средства реализации:**

**Демонстрационный материал:**

* Капсула с морскими животными (резиновые игрушки);
* Фотографии «Водный транспорт»;
* Дидактический материал «Морское снаряжение»
* Картинки «Одежда и аксессуары»;
* Аудиозаписи «Волшебный голос акулы», музыка из песни «Мы пришли сегодня в порт»;
* Интерактивная игра «Обитатели морских глубин»
* Видео «Водоросли», «Морское дно»
* Ноутбук

**Раздаточный материал:**

* Прозрачные стаканчики
* Непроливайки
* Трубочки
* Салфетки
* Ракушки
* Цифры
* Игрушки морских животных

**Словарная работа**: бескрайнее море,батискаф, морской порт, трап.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций из серии «Обитатели моря», беседа о морских обитателях, интерактивная игра, коллективная работа - изготовление морского дна

**Организационная структура игрового занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1 | 2 | 3 |
| Мотивационно - побудительный | -Ребята, какой сегодня хороший день. Посмотрите сколько у нас гостей. Улыбнитесь и поприветствуйте наших гостей. Ну и конечно, давайте от всей души улыбнёмся друг другу. Замечательно!  ***Сюрпризный момент.***  Ребята, что это? Капсула.  А что там внутри?  Правильно, сколько много разных видов животных.  Как вы думаете, хорошо ли чувствую себя эти животные в этой капсуле? Почему?  А какое настроение у наших животных?  А как вы думаете, о чем они мечтают?  А где они живут?  -На морском дне много водорослей, кораллов. А самое главное у них там остались друзья, с которыми они так любили поиграть.  Что же нам делать?  Ребята, а вы хотите попасть на морское дно и посмотреть, что же там происходит?  Я тоже с детства мечтала, там побывать. | Дети приветствуют гостей.  Дети называют морских обитателей. (Морская звезда, краб, дельфин)  Ответы детей: животным в капсуле тесно, мало места.  Настроение у животных грустное, печальное.  Они хотят вернуться к себе домой.  Животные живут в море, на морском дне. На дне для них есть пища.  Нам надо доставить рыбок на дно. |
| Организационно -поисковый | Покружились и на море очутились.  Вот чудеса! Какое море?  Что вы можете сказать о нем?  Если вы хотите сказать, что оно огромное, большое, то можно сказать, что море **бескрайнее**. Не видно конца, края. Повторите хором это слово.  При помощи чего мы можем опуститься на морское дно?  Да, действительно, посмотрите и выберите подводный аппарат, на котором можно опуститься в морские глубины.  Игра кольцо Луллия  **«Водный транспорт»**  А вы знаете, как еще называют маленькую подводную лодку?  Маленькую подводную лодку называют **«Батискаф»** (скажем это слово вместе, выделяя звук «С», индивидуально)  **Что нам еще нужно, чтобы под водой выйти в открытое море?**  Чтобы выйти под водой в море, нам нужно выбрать **водолазное снаряжение**  **Игра «Водолазное снаряжение»**  Возьмите в руки водолазное снаряжение.  Назовите, что у вас есть?  Ребята, я приглашаю вас в морской порт. А кто знает, что это?  Морской порт- стоянка для кораблей и судов, которая расположена вблизи моря.  Какая большая подводная лодка, но как мы на нее попадем? Она в море, а мы на берегу.  Да, правильно, это лестница, а называется она **трап.**  **Звучит музыка.**  Поднимайтесь по трапу и проходите в лодку. Располагайтесь возле стола. На борту лодки есть приборы: баллоны с водой, для погружения, и баллоны с воздухом для того, что бы подняться  на верх.  Внимание приготовились к погружению. Дыхательная гимнастика.  Вдыхаем воздух носом и выдыхаем в трубочку.  Включается видео «Морские водоросли»  Посмотрите в иллюминатор. Возьмите бинокль.  Что вы видите?  Мне кажется, что здесь кого-то не хватает?  **Игра «Морской глаз»**  Что же случилось, куда спрятались все обитатели? Давайте посмотрим в прибор, который называется «Морской глаз». Может быть, мы через этот прибор кого-нибудь увидим на морском дне.  Опускаем «морской глаз» в воду.  Вы слышите, акулы о чем-то говорят.  **Аудиозапись.**  **«У, не прошеные гости, заявились, мешают нам пообедать. А вдруг они найдут наши волшебные ракушки и загадки. Тогда нам придется уплыть из этого красивого места»**  Ребята, что нам надо сделать, чтобы появились морские обитатели?  А где мы их будем искать?  Выходим в открытое море. Что для этого делаем?  Вы помните, для чего мы спустились на морское дно?  Правильно, нам еще надо выпустить морских животных.  А мы можем их выпустить сейчас?  Выходим в море, поплыли на дно.  Кто знает, где искать ракушки? Где они обычно лежат?  Что это в ракушках?  Дети, объединитесь парами, у кого одинаковые цифры.  Посмотрите внимательно, где еще есть цифры.  Интерактивная игра «Подводный мир»  Найдите свои цифры на поле.  Нажимайте на эту цифру.  **Загадка под номером 3. Морской конек**, небольшая рыба самая необычная на земле. Все рыбы плавают горизонтально, а морской конек вертикально.  **Загадка под номером 5. Осьминог** это моллюск, от его короткого туловища отходит восемь конечностей. На этих конечностях находятся присоски. Он пользуется ими для того чтобы ловить и держать добычу.  **Загадка под номером 8. Скат**  Скат это рыба похожая на ковер – самолет. Есть электрический скат, который бьется током, если его потрогаешь.  Смотрите, кто появился на морском дне? Значит, все акулы уплыли, и морские обитатели вернулись на это красивое морское дно. Кто это?  Тюлень хочет поиграть с вами. Да он увидел своих друзей в капсуле.  Возьмите каждый по одному животному, выпуская, назовите его ласково.  Дельфин – дельфинчик  Скат - скатик  Звезда -звездочки  Осьминог -осьминожек  В море так интересно, но нам пора возвращаться у нас заканчивается кислород.  Заплываем в лодку.  Ребята, разбирайте баллоны с воздухом.  Произносим звук «Ш» и «С»  Видео «Море»  Здорово мы всплыли. | Море теплое, красивое, спокойное, синее.  Мы можем нырнуть, или на подводной лодке опуститься.  Дети выбирают подводную лодку.  Выбирают подходящие  картинки, проговаривают слова:  ласты, маски, бинокль, водолазный костюм, шлем, скафандр.  Морской порт –дом для кораблей.  По мостику, по лестнице  Дети выполняют дыхательную гимнастику  Водоросли.  Рыб.  (в емкости вода, покрашенная синим цветом. Дети смотрят через прозрачные стаканы с гладким дном и видят рисунок акулы.)  Нам надо найти ракушки и отгадать загадки, тогда акулы уплывут.  В море на дне.  Надеваем скафандр.  Отвечают на вопросы.  В песке. В камнях, там, где есть водоросли.  Дети находят ракушки.  Дети выполняют задание.  Дети отгадывают загадки.  Дети смотрят видео.  Тюлень  Дети называют ласково животных |
| Рефлексивно -корригирующий | Спускаемся по трапу в порт.  Встаньте, пожалуйста, в круг.  Давайте, сейчас мы поделимся своими впечатлениями о путешествии.  Передаю ракушку детям.  Ребята, рассказывайте, что вам больше всего понравилось в нашем путешествии. Передавайте ракушку следующему.  В память о нашем путешествии у меня есть для вас вот такие интересные раскраски. Их хватит на всех вас и ваших друзей в группе.  Пора возвращаться в детский сад.  Покружились и в детском саду очутились.  Попрощайтесь с гостями. | Дети делятся своими впечатлениями.  Выражают свои эмоции.  До свидания. |