Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Петелинская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрена»**  на заседании методсовета  Протокол № 2 от  «18» мая 2016г.  Председатель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | **«Принята»**  на педагогическом совете  Протокол № 6 от  «20 » мая 2016 г. | **«Утверждена»**  Приказ № 81-ОД от «23» мая 2016г.  Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

по учебному предмету

биологии

8 класс

(основное общее образование)

Составитель РП:

Читаев М.Н. . учитель биологии

2015-2016 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в новой редакции от 31.01.2012 г № 69)
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
3. Программа курса для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В Пасечника по биология 5-9 классы рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Дрофа» в 2014 году., полностью отражающей содержа­ние Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.,
4. Учебник – Биология. Человек. 8 класс.: учеб. для общеообразооват. учреждений /Колесов Д.В., Марш Р.Д., Беляев И.Н. -М.: Дрофа, 2006
5. Учебного плана МАОУ «Петелинская СОШ» на 2016-2017 учебный год утвержденного приказом №68/5-ОД от 23.05.2015
6. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 №и576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253
7. Положения о разработке рабочих программ по учебным предметам

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета "Биология" в 8 классе отводится 2 часа в неделю, в год 68 часов.

**Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:**

**Цели и задачи:**

1. Освоение знаний о человека как о биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека.

2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного рганизма, биологические эксперименты.

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессах проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

4. Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек и ВИЧ-инфекции.

**задачи** данного раздела являются следующие:

1) Познакомить учащихся с анатомией, морфологией, гигиеной – науками о человеке, этапами их развития.

2) Познакомить с особенностями строения внутренних систем организма человека.

3) Раскрыть роль человека в природе.

4) Продолжить формировать представление о единстве живой природы

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **В том числе** | | |
| **Лабораторные работы** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Ввеение | 2 |  |  |  |
| 2 | Глава 1 Науки, изучающие организм человека | 3 |  |  |  |
| 3 | Глава 2 Происхождение человека | 4 |  |  |  |
| 4 | Глава 3 Строение организма | 7 | 1 |  | Контрольная работа |
| 5 | Глава 4 Опорно-двигательный аппарат | 3 | 3 | 1 | Контрольная работа |
| 6 | Глава 5 Внутренняя среда оргазма | 6 |  |  |  |
| 7 | Глава 6 Кровеносная и лимфатическая системы | 5 | 2 | 2 | Контрольная работа |
| 8 | Глава 7 Дыхание | 6 | 1 |  | Контрольная работа |
| 9 | Глава 8 Пищеварение | 3 | 1 |  |  |
| 10 | Глава 9 Обмен веществ и энергии | 4 |  | 1 |  |
| 11 | Глава 10 Покровные органы терморегуляция и пищеварение | 6 |  |  |  |
| 12 | Глава 11 Нервная система | 6 | 1 |  |  |
| 13 | Глава 12 Анализаторы. Органы чувств | 5 | 1 |  |  |
| 14 | Глава 13 Высшая нервная деятельность. Поведение психика | 3 | 2 |  |  |
| 15 | Глава 14 Эндокринная система | 3 |  |  |  |
| 16 | Глава 15 Индивидуальное развитие организма | 2 |  |  |  |
|  | Итого: | 68 | 16 | | 4 |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ**

**УЧЕБНОГО КУРСА БИОЛОГИИ 8 КЛАССА**

**"Человек"**

(68 ч, 2 ч в неделю)

**ВВЕДЕНИЕ**

**Науки, изучающие организм человека** **(2 час)**

Анатомия, физиология, психология и гигиена. Становление и методы исследования.

Раздел 1

**Происхождение человека (3 часа)**

Систематическое положение человека Основные этапы эволюции человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация  модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

**Строение организма человека** **(4 часов).**

Общий обзор организма

Клеточное строение организма. Ткани

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Демонстрация  разложения пероксида водорода ферментом каталазой.

**Лабораторная работа №1 «Ткани»**

Рефлекторная регуляция органов и систем организма

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга

**Опорно-двигательная система (8 часов)**

Значение опорно-двигательной системы

Скелет человека.Скелет поясов свободных Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация  скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

**Лабораторные работы №2 «Микроскопическое строение кости.»**

**Лабораторные работы №3 « Мышцы человеческого тела» (выполняется либо в классе, либо дома).**

**Лабораторные работы №4 « Утомление при статической и динамической работе.»**

**Практическая работы №1 « Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия»** (выполняется дома).

.**Внутренняя среда организма (3 часа)**

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина K в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус\_фактор. Пересадка органов и тканей.

**Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 часов)**

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация  моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

**Лабораторные работы №6 «Функции клапанов»**

**Практическая работы №2 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.»**

**Лабораторные работы №8 «Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок сосудов»**

**Практическая работы №3 «Функциональная проба на нагрузку»**

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение. Опыты, выясняющие природу пульса. Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

**Дыхание (5 час)**

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация  модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания.

**Лабораторные работы №10 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».**

Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

**Пищеварительная система (6 часов)**

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация  торса человека.

**Лабораторная работа №11 «Действие ферментов слюны на крахмал.»**

Самонаблюдение: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

**Обмен веществ и энергии (4 часа)**

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро\_ и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

**Практическая работы №4 «Определение изменение веса тела за день в зависимости от пищевого рациона и энергозатрат»**

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.

Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат.

**Покровные органы. Теплорегуляция.Выделение (5 часа)**

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Демонстрация  рельефной таблицы «Строение кожи».

Самонаблюдение: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.Выделительная система

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация  модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

**Нервная система человека (4 часов)**

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический под отделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Демонстрация  модели головного мозга человека.

**Лабораторные работы №13»Пальценосовая проба»**

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении.

**Анализаторы (5 часов)**

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация  моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

**Лабораторная работа № 14 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением»**

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.

**Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (6 часов)**

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация  безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

**Лабораторные работы № 15 «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.»**

**Лабораторные работы №16 «Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при непроизвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.»**

**Эндокринная система (3 часа)**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрация  модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; модели гортани с щитовидной железой, почек с надпочечниками.

**Индивидуальное развитие организма (2 часов)**

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость.

Вред ранних половых контактов и абортов. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация  тестов, определяющих типы темпераментов.

Резерв времени — 1 час.

**Учебно-тематическое планирование**

Количество часов всего-68

В неделю-2

Плановых-

Лабораторных-12

Практических-4

Тестов-8

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения биологии в 8 классе учащиеся,

**Знать/понимать:**

специфику строения организма человека, обусловленную прямохождением и трудовой деятельностью

особенности строения клетки - основной структурной единицы живого организма;

строение и функции основных тканей и систем органов;

функциональные системы организма;

значение гомеостаза внутренней среды организма;

об обмене веществ, его значении и видах;

роль ферментов и витаминов в организме;

особенности нервной и гуморальной регуляции функций органов и организма в целом;

строение и функции анализаторов;

механизмы ВНД;

функциональное значение высших отделов головного мозга человека;

особенности индивидуального развития человека;

правила личной гигиены;

причины, нарушающие физиологические процессы в организме человека, причины заболеваний;

о вреде алкоголя и наркотических веществ для здоровья и развития организма человека.

особенности биологических процессов (питание, дыхание, кровообращение, выделение, движение, обмен веществ и превращение энергии, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности, возбуждение, торможение), протекающих в организме человека;

**Уметь:** распознавать органы и их топографию;

оказывать первую помощь при кровотечениях, вывихах и переломах костей, ожогах и обморожениях кожи;

измерять кровяное давление и частоту пульса;

давать обоснование правилам личной и общественной гигиены;

работать с учебником: с текстом, таблицами и иллюстрациями, пользоваться аппаратом ориентировки (оглавлением, символами и т.п.)

**Применять знания и умения:**

соблюдать меры профилактики и предупреждения развития травматизма, стрессов, пищевых отравлений, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правила поведения, обеспечивающие безопасность в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ - 8 (2раза в неделю – 68 часов)**

| № урока | Тема раздела | Дата | Количество часов | Тема урока | Виды деятельности | Коррекция |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Введение | 2.09 | 1 | Введение в биологию человека | Словарный диктант |  |
| 2 | Глава 1  Науки изучающие организм человека | 8.09 | 1 | Науки о человеке. здоровье и его охрана | Термины |  |
| 3 | Глава 1  Науки изучающие организм человека | 9.09 | 1 | Становление наук о человеке | Индивид работа по карточке |  |
| 4 | Глава 2  Происхождение человека | 15.09 | 1 | Систематическое положение человека | Вопросы для контроля |  |
| 5 | Глава 2  Происхождение человека | 16.09 | 1 | Историческое прошлое детей | Закончить рассказ… |  |
| 6 | Глава 2  Происхождение человека | 22.09 | 1 | Расы человека. Среда обитания | Тест-контроль-1 |  |
| 7 | Глава 3  Строение организма | 23.09 | 1 | Общий обзор организма | Заполнение  таблицы |  |
| 8 | Глава 3  Строение организма | 29.09 | 1 | Клеточное строение организма | Выборочный диктант |  |
| 9 | Глава 4  Опорно-двигательный аппарат | 30.09 | 1 | Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей | Тест-контроль-2 |  |
| 10 | Глава 4  Опорно-двигательный аппарат | 6.10 | 1 | Скелет человек. Осевой скелет | Заполнение текста с пропусками |  |
| 11 | Глава 4  Опорно-двигательный аппарат | 7.10 | 1 | Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей | Тнрмины |  |
| 12 | Глава 4  Строение мышц | 13.10 | 1 | Строение мышц | Игра «Найди лишнее..» |  |
| 13 | Глава 4  Строение мышц | 14.10 | 1 | Работа скелетных мышц и их регуляция | Словарный диктант, тесты |  |
| 14 | Глава 4. Строение мышц | 20.10 | 1 | Осанка. Предупреждение плоскостопия | Индивид листы с работой |  |
| 15 | Глава 4 Строение мышц | 21.10 | 1 | Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов | Заполнение таблицы, |  |
| 16 | Глава 5 Внутренняя среда организма | 10.11 | 1 | Кровь и остальные компоненты внутреннее строение | Заполнение таблицы «Мудрая сова» |  |
| 17 | Глава 5 Внутренняя среда организма | 11.11 | 1 | Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Иммунология на службе здоровья | Тест-контроль-3 |  |
| 18 | Глава 6  Кровеносная и лимфатическая системы | 17.11 | 1 | Транспортные системы организма | Опорные листы с задачами |  |
| 19 | Глава 6  Кровеносная и лимфатические системы | 18.11 | 1 | Круги кровообращения | Опорные листы с задачами |  |
| 20 | Глава 6  Кровеносная и лимфатические системы | 24.11 | 1 | Строение и работа сердца | Индивид. работа по карточке |  |
| 23 | Глава 6  Кровеносная и лимфатические системы | 25.11 | 1 | Движение крови по сосудам | Мини-тест |  |
| 24 | Глава 6  Кровеносная и лимфатические системы | 1.12 | 1 | Регуляция кровоснабжения | Мини-тест |  |
| 25 | Глава 6  Кровеносная и лимфатические системы | 2.12 | 1 | Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. | Мини-тест |  |
| 26 | Глава 7  Дыхание | 8.12 | 1 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательный пути, голосообразование  Заболевание дыхательных путей | Решение логических задач |  |
| 27 | Глава 7  Дыхание | 9.12 | 1 | Легкие. Газообмен в легких и других тканях | Тест-контроль-4 |  |
| 28 | Глава 7  Дыхание | 15.12 | 1 | Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. охрана воздушной среды. Охрана воздушной среды | Термины |  |
| 29 | Глава 7  Дыхание | 16.12 | 1 | Функциональные возможности дыхательной системы, как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания профилактика, первая помощь. Приемы реанимации | Индивид. работа  с текстами |  |
| 30 | Глава 8. Пищеварение | 22.12 | 1 | Питание и пищеварение | Индивид. работа с текстами |  |
| 33 | Глава 8  Пищеварение | 23.12 | 1 | Пищеварение в ротовой полости | Работа с текстами |  |
| 34 | Глава 8  Пищеварение | 29.12 | 1 | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. действие ферментов | Решение логических задач |  |
| 35 | Глава 8 Пищеварение | 30.12 | 1 | Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника | Индивид. работа по карточкам |  |
| 36 | Глава 8 Пищеварение | 12.01 | 1 | Регуляция пищеварения | Индивид. работа |  |
| 37 | Глава 8 Пищеварение | 13.01 | 1 | Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций | Индивид.  работа |  |
| 38 | Глава 9  Обмен веществ и энергии | 19.01 | 1 | Обмен веществ и энергии- основное свойство всех живых веществ | Кейс-метод  (жизненные  ситуации) |  |
| 39 | Глава 9  Обмен веществ и энергии | 20.01 | 1 | Витамины | Индивид. работа |  |
| 42 | Глава 9  Обмен веществ | 26.01 | 1 | Энерготраты человека и пищевой рацион | Индивид.  работа |  |
| 43 | Глава 10  Покровные органы. Терморегуляция. Выделения | 27.01 | 1 | Покровы тела. Строение и функции кожи | Работа с индивид. листами |  |
| 44 | Глава 10  Покровные органы. Терморегуляция. Выделения | 2.02 | 1 | Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи | Термины |  |
| 45 | Глава 10  Покровные органы. Терморегуляция. Выделения | 3.02 | 1 | Терморегуляция организма закаливание организма. Закаливание | Мини-тест |  |
| 46 | Глава 10  Покровные органы. Терморегуляция. Выделения | 9.02 | 1 | Выделения | Термины |  |
| 47 | Глава 11  Нервная система | 10.02 | 1 | Значение нервной системы | Составление таблицы |  |
| 48 | Глава 11  Нервная система | 16.02 | 1 | Строение нервной системы. Спинной мозг | Работа с опорным конспектом |  |
| 49 | Глава 11  Нервная система | 17.02 | 1 | Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг | Термины |  |
| 50 | Глава 11  Нервная система | 24.02 | 1 | Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария | Мини-тест |  |
| 51 | Глава 11  Нервная система | 1.03 | 1 | Соматический и вегетативный отделы нервной системы | Индвид. работа |  |
| 52 | Глава 12  Анализаторы Органы чувств | 2.03 | 1 | Анализаторы | Работа с таблицей |  |
| 53 | Глава 12  Анализаторы Органы чувств | 9.03 | 1 | Зрительные анализаторы | Составление опорного конспекта |  |
| 54 | Глава 12  Анализаторы Органы чувств | 15.03 | 1 | Предупреждение глазных болезней | Термины |  |
| 55 | Глава 11  Анализаторы Органы чувств | 16.03 | 1 | Слуховой анализатор | Тест |  |
| 56 | Глава 12  Анализаторы Органы чувств | 22.03 | 1 | Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы | Индивид. работа |  |
| 57  58 | Глава 13  Высшая нервная деятельность. Поведение психика | 5.04 | 1 | Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности | Термины |  |
| 59 | Глава 13  Высшая нервная деятельность. Поведение психика | 6.04 | 1 | Врожденные и приобретенный программы поведения | Индивид. работа |  |
| 60 | Глава 13  Высшая нервная деятельность. Поведение психика | 12.04 | 1 | Сон и сновидения | Мини -тест |  |
| 61 | Глава 13  Высшая нервная деятельность. Поведение психика | 13.04 | 1 | Особенности высшей нервной человека. Речь и сознание. Познавательные процессы. Воля, эмоции, внимание | Термины |  |
| 62 | Глава 14 Эндокринная система | 19.04 | 1 | Роль эндокринной регуляции. Функции желез внутренней секреции | Индивидуальная работа |  |
| 63 | Глава 15 Индивидуальное развитие организма | 20.04 | 1 | Размножение. половая система | Ответы на вопросы |  |
| 64 | Глава 15 Индивидуальное развитие организма | 26.04 | 1 | Развитие зародыша и плода. Беременность и роды | Конспект |  |
| 65 | Глава 15  Индивидуальное развитие организма | 27.04 | 1 | Наследственные и врожденные заболевания, забеливания передаваемые половым путем | Термины |  |
| 66 | Глава 15  Индивидуальное развитие организма | 3.05 | 1 | Развитие ребенка после рождения. Становление личности | Решение логических задач |  |
| 67 | Глава 15  Индивидуальное развитие организма | 4.05 | 1 | Интересы, склонности, способности | Термины |  |
| 68 | Глава 15  Индивидуальное развитие организма | 10.05 | 1 | Обобщение знаний по курсу 8 класса биология человек |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Список используемой литературы**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Д.В.Колесов «Биология. Человек, 8 кл,: учеб, для общеобразоват, учреждений / Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н. Беляев,- 9 изд., стереотип.- М.: Дрофа,2012.-332,с.:ил.

**Методических пособий для учителя:**

1. Д.В.Колесов Биология. Человек.8 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д.Маша, И.Н. Беляева « Биология, Человек, 8 класс» / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев.- 5-е изд., стериотип.- М.: Дрофа,2010.-174,с
2. Д.В. Колесов, Р.Д.Маш. И.Н. Беляев Биология. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: дрофа 2012. –121 с.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Л.Г.Воронин Р.Д.Маш Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. М.: Просвещение,1983.-160 с.: ил.;
2. А.И.Никишов Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. – М.: Дрофа,2003. – 96 с.: ил.;
3. В.С. Рохлов Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. – М.: Просвещение 2007. – 240 с.: ил.;

Дополнительная литература для учащихся:

1. Д.В. Колесов, Р.Д.Маш. И.Н. Беляев Биология. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: дрофа 2012. –121 с.
2. В.В. Тарасов «Темы школьного курса . Иммунитет. История открытий» - М.:

Дрофа, 2005,- 96 с.

MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Человек»

* Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс .Республиканский мультимедиа центр. 2009
* Интернет – ресурсы

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

1. <http://bio./1september.ru> - газета «Биология» - приложение к « 1 сентября»
2. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии.
3. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования.
4. [www.km.ru/edukation](http://www.km.ru/edukation) - Учебные словари и материалы на сайте «Кирилл и Мефодий»

**Материально- техническое обеспечение**

**Электронные пособия:**

CD Уроки биологии Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 8 класс

**Таблицы по биологии.   Человек.  8 класс**.

Гомеостаз

Кровеносная система

Иммунная система человека

Скелет

Мышцы (вид спереди)

Мышцы (вид сзади)

Обмен веществ и энергии

Дыхательная система

Пищеварительная система

Нервная система

[**Комплект микропрепаратов "Анатомия"**](http://td-school.ru/index.php?page=302)

Используется при проведении лабораторных работ по изучению организмов на гистологическом уровне

[**Модели по анатомии**](http://td-school.ru/index.php?page=361)**:**

[**Модель "Глазное яблоко"**](http://td-school.ru/index.php?page=362)

Используется в качестве демонстрационного материала при изучении раздела "Человек и его здоровье"

[**Модель сердца в разрезе (демонстрационная)**](http://td-school.ru/index.php?page=363)

Используется в качестве демонстрационного материала при изучении раздела "Человек и его здоровье"

[**Модель уха**](http://td-school.ru/index.php?page=367)

Используется в качестве демонстрационного материала в курсе биологии при изучении раздела "Человек и его здоровье"

[**Модель мозга в разрезе**](http://td-school.ru/index.php?page=369)

Используется в качестве демонстрационного материала в курсе биологии при изучении раздела "Человек и его здоровье"

[**Модель структуры ДНК (разборная)**](http://td-school.ru/index.php?page=370)

Используется в качестве демонстрационного материала в курсе биологии при изучении раздела "Человек и его здоровье"

[**Модель "Торс человека" (разборная)**](http://td-school.ru/index.php?page=371)

Используется в качестве демонстрационного материала в курсе биологии при изучении раздела "Человек и его здоровье.