

Семья - самое главное в жизни для каждого человека. Это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья!



Но, к сожалению, родители, нарушают эту взаимосвязь, нерушимое ЦЕЛОЕ, говоря следующее:

❖ «Не живи» («Мне не нужна такая плохая девочка», «Поскольку я все свои силы и здоровье отдала, чтобы тебя воспитать, я так и не смогла...») Скрытым смыслом передачи такой директивы является облегчение управления ребенком посредством возбуждения в нем хронического чувства вины, связанного с фактом самого его присутствия в жизни родителя. Взрослый как бы заставляет ребенка поверить в его (ребенка) ответственность за нерешенные задачи взрослого. Известно, что наказание смягчает чувство вины, поэтому такие дети могут искать такие ситуации, где они могут быть наказаны, при том за что – то реальное (типа драки или разбитого окна).

❖ «Не будь ребенком» («Пора тебе думать своей головой», «Ну ты же не маленький, чтобы...»). Такая директива достается единственным или старшим детям и соединена с подавлением детских, невинных желаний, которые сами связаны со способностью к творчеству, самопроявлению.

❖ «Не расти» («Ты еще мала, чтобы краситься», «Мама тебя никогда не бросит», «Не торопись взрослеть»). Чаще всего достается младшим или единственным детям. Такую директиву ребенку дают родители, боящиеся взросления своего ребенка и наступления того момента, когда он, покинув семью, оставит их опять лицом к лицу друг с другом, как в начале супружества.

❖ «Не думай» (выражается в требованиях не умничать, рассуждать).

❖ «Не чувствуй» («Как ты смеешь злиться на учительницу, она же тебе годится в матери», «Не сахарный – не растаешь»). Ребенок с такой директивой, запрещающей ему проявлять агрессивность по отношению к учительнице, может начать разряжаться на младших или более слабых по отношению к нему детей. Ребенок, научившийся игнорировать телесные ощущения, легко может утратить чувство физической безопасности и стать склонным к травматизму.

❖ «Не достигай успеха» («Я сам не смог закончить институт, отказываю себе во всем, чтобы ты смогла получить образование»). Увы, в основе подобных директив лежит бессознательная зависть родителя к успеху ребенка.

❖ «Не будь лидером» («Будь как все», «Ну и зачем ты высывался, вышло хуже для тебя»). Родители, дающие ребенку такую директиву из лучших побуждений, могут быть обеспокоены чувством зависти, которое они, по их глубокому убеждению, обречены вызывать у других людей.

❖ «Не принадлежи» - ее передают детям родители, сами имеющие проблемы в общении и видящие в ребенке «единственного друга». В общении с ребенком такие родители могут всячески подчеркивать его исключительность, непохожесть на других (в положительном смысле).

❖ «Не будь близким». Эта директива по смыслу напоминает предыдущую, но если та, проявляется в группе, то эта - в отношениях с одним близким человеком. Родители, внушают тем самым ребенку, что никому кроме них, доверять нельзя.

❖ «Не делай» - то есть не делай это сам, я буду делать это за тебя. Родители дают ребенку, говоря: «Не делай сам, подожди меня». Вырастая, эти дети будут откладывать начало своих действий, попадать в цейтнот, не догадываясь что действуют по инерции родительской директивы.

❖ «Не будь самим собой» («Почему Вася — это может, а ты нет?», «Стремись к идеалу»). Бывает так же, что родители хотели девочку, а получился мальчик. Будучи постоянно неудовлетворённым и мотивируемым завистью, человек убегает от самого себя.

❖ «Не чувствуй себя хорошо» («Хоть у него была высокая температура, он написал контрольную на 5»). Ребенок, получивший такую директиву, приучается, с одной стороны, к мысли, что болезнь привлекает к нему всеобщее внимание, а с другой – что только такого его будут любить.

Я И МОЯ СЕМЬЯ



Подготовил:
педагог – психолог
Лучинина И.В.

Беркут
2020 г.