

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
berkut_school@inbox.ru .ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Беркутская СОШ»
протокол №5 от 27.03.2020

УТВЕРЖДЕНО
13.04.2020 Приказ № 76 –ОД

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Беркутская СОШ» за 2019 год
Аналитическая часть**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Беркутская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Рябкова Ирина Викторовна
Адрес организации	Тюменская область, Ялуторовский район, село Беркут, ул.Первомайская 29
Телефон, факс	83453591170
Адрес электронной почты	berkut_school@inbox.ru
Учредитель	Администрация Ялуторовского района
Дата создания	1932
Лицензия	Серия 72 О 01 №0001806 от 28.07.2016 регистрационный номер 169, бесрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 72 А 01 № 0000497 от 09.08.2016 регистрационный номер 037 срок действия до 20.2024 года

МАОУ «Беркутская СОШ» (далее – Школа) расположена в Ялуторовском районе. Юридическое лицо МАОУ «Беркутская СОШ» включает в себя сеть филиалов:

- Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная средняя общеобразовательная школа»; 627025 Тюменская область Ялуторовский район д.Южная ул.Береговая 24;
- Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская средняя общеобразовательная школа»; 627031 Тюменская область Ялуторовский район с.Зиново пер. Школьный 2;

-Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская средняя общеобразовательная школа им. Р.И. Алимбаева». 627038 Тюменская область Ялуторовский район д Яр ул. Школьная 5;

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

МО учителей начальных классов (школьный уровень)
МО учителей русского языка (районный уровень)
МО учителей математики (районный уровень)
МО учителей истории и обществознания (межшкольный уровень)

МО учителей биологии и химии (межшкольный уровень)
МО учителей географии (межшкольный уровень)
МО учителей технологии (районный уровень)
МО воспитателей (школьный уровень)
МО учителей музыки (межшкольный уровень)
МО учителей ОРКСЭ (межшкольный уровень)
МО учителей физической культуры (межшкольный уровень)
МО учителей ОБЖ (межшкольный уровень)
МО учителей ИЗО (межшкольный уровень)

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Анализ контингента обучающихся школы

На 1 сентября 2018-2019 учебного года было 435 обучающихся, за год выбыло 7 учеников в Беркутской СОШ; в Зиновской СОШ- 14 обучающихся; в Южной СОШ 5 учеников; в Яровской СОШ им.Р.И.Алимбаева- 7 учащихся. Прибыло за год в Беркутскую СОШ 6 обучающихся, в Зиновскую СОШ 11 учеников; в Яровскую СОШ 10 учащихся.

Количество учащихся в 2018-2019 учебном году в разрезе филиалов

ОО (филиалы)	Начало года	Конец года	1-4	5-9	10-11	Выбыло	Прибыло	Отсев
Беркутская СОШ	157	156	73	72	11	7	6	0
Зиновская СОШ	130	127	57	57	13	14	11	0
Южная СОШ	57	51	29	22	0	6	0	0
Яровская СОШ	91	94	32	48	14	7	10	0
ИТОГО по школе (юрлицу)	435	428	191	199	38	34	27	0

Движение детей в течение 2018-2019 учебного года

ОО (филиалы)	Отчисление/зачисление/перевод	
	Выбыл, куда (указать приказ № и дату)	Прибыл, откуда (указать приказ № и дату)
МАОУ «Беркутская СОШ»	1.Сафроненко Ольга Александровна, Голышманово, МАОУ «Голышмановская СКОШ №3» приказ №17-ду, 14.09.2018	1.Мельникова Варвара Николаевна МАОУ «Новоселезневская СОШ» приказ №18-ду, 08.10.2018 МАОУ «Богандинская СОШ №42»
	2.Нохрин Максим Алексеевич г. Ялуторовск МАОУ «СОШ имени Декабристов» приказ №18-ду, 03.12.2018	2.Калугина Мария Андреевна 5 класс №3-ду. 16.01.2019 МАОУ «Богандинская СОШ №42»
	3.Лоншаков Матвей Никитич 1 класс №1-ду. 11.01.2019 г. Ялуторовск СОШ №4	3.Калугин Михаил Андреевич 6 класс № 4-ду. 16.01.2019 МАОУ «Богандинская СОШ №42»
	4.Лоншакова Анастасия Владимировна 5 класс №2-ду. 11.01.2019 г. Ялуторовск СОШ №4	4.Калугин Данил Андреевич 6 класс № 5-ду. 16.01.2019 МАОУ «Богандинская СОШ №42»
	5.Казиканов Армен Серикович 2 класс № 6 -ду. 19.03.2019 МБОУ СОШ село Аятское.	5. Лоншаков Матвей Никитич 1 класс №8-ду. 17.04.2019 г. Ялуторовск СОШ №4
	6 Казиканов Ерлан Серикович 7 класс № 7 -ду. 19.03.2019 МБОУ СОШ село Аятское.	6.Кармакулин Сергей Денисович 1 класс №10-ду. 24.05.2019 МАОУ «Богандинская СОШ №42»
	7.Нурмухаметова Варвара Митхатовна 2 класс № 9-ду. 17.05.2019 МАОУ «Шишкинская СОШ»	
Зиновская СОШ	1. Кожевникова Екатерина Алексеевна, смена места жительства - МАОУ «СОШ № 3» г. Ялуторовска, приказ № 49-у, от 24.09.2018 г. 2. Елесина Алена Дмитриевна, смена места жительства - МАОУ «СОШ № 2» г. Ялуторовска, приказ №51-у, от 05.10.2018 г. 3. Елесин Анатолий Дмитриевич, смена места жительства - МАОУ «СОШ № 2» г. Ялуторовска, приказ №51-у, от 05.10.2018 г. 4. Тимошенко Алина Зауровна, смена места жительства Исетский р-он, с. Рассвет «Рассветовская СОШ», приказ № 53-у от 19.10.2018 г. 5. Костылев Николай Васильевич, смена места жительства – Тюменская область, Упоровский район, село Пятково, приказ №55-у, от 29.10.2018 г. 6. Истомин Анатолий Александрович, смена места жительства – Тюменская область, Упоровский район, село Пятково, приказ №55-у, от 29.10.2018 г. 7. Садыков Владислав Владимирович, смена места жительства - Тюменская область, г. Ялуторовск, МАОУ «СОШ № 3», приказ № 57-у, от 02.11.2018 г. 8. Костылев Николай Васильевич, смена места жительства – Тюменская область, Упоровский район, село Пятково, приказ № 64-у, от 03.12.2018 г. 9. Истомин Анатолий Александрович, смена места жительства – Тюменская область, Упоровский район, село Пятково, приказ № 64-у, от 03.12.2018 г.	1. Криванков Константин Андреевич, приказ № 45-у, от 04.09.2018 г. (из Тобольской православной Гимназии им. Иоана Богослова) 2. Терновая Сабина Фамиловна, приказ № 46-у, от 04.09.2018 (г.Тюмень МАОУ «СОЛШ № 15») 3. Садыков Владислав Владимирович, приказ № 47-у от 05.09.2018 г. (из МАОУ «СОШ № 3» г. Ялуторовска) 4. Костылев Николай Васильевич, смена места жительства – Тюменская область, Упоровский район, село Пятково, приказ №56-у, от 01.11.2018 г. 5. Истомин Анатолий Александрович, смена места жительства – Тюменская область, Упоровский район, село Пятково, приказ №56-у, от 01.11.2018 г. 6. Алексеева Полина Владимировна, приказ № 60-у, от 06.11.2018 г. (из МАОУ «Киёвская СОШ» Ялуторовский район) 7. Елесина Алена Дмитриевна, приказ № 02-у от 16.01.2019 г. («СОШ № 3» г. Ялуторовска) 8. Елесин Анатолий Дмитриевич, приказ № 03-у от 16.01.2019 г. («СОШ № 3» г. Ялуторовска) 9. Одинцова Ксения Андреевна, приказ № 05-у от 06.02.2019 г. 10. Сухарева Вероника Романовна, приказ № 07-у от 21.02.2019 г. (из филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ») 11. Ветчанинова Екатерина Эдуардовна, приказ № 08-у от 21.02.2019 г. (из филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ»)

	10. Блинов Вадим Владимирович, смена места жительства – Тюменская область, г. Ялуторовск, приказ № 65-у, от 11.12.2018 г. 11. Беляева Надежда Сергеевна, смена места жительства – г. Сургут, Тюменская обл., приказ № 10-у от 07.03.2019 г. 12. Тимофеева Алёна Андреевна, смена места жительства – г. Тюмень, приказ № 11-у от 25.03.2019 г. 13. Терновая Сабина Фамиловна, смена места жительства – г. Тюмень, приказ № 12-у от 25.03.2019 г. 14. Швецов Николай Александрович, смена места жительства – село Новолыбаево, Заводоуковский р-он, Тюменской области, приказ № 16-у от 22.04.2019 г.	
«Южная СОШ»	1. Рутт Виктор Александрович 3 класс. Филиал МАОУ «Новоатъяловская СОШ» «Асланинская СОШ» Приказ №1-у от 22.01.2019г 2. Рутт Мария Александровна 1 класс. Филиал МАОУ «Новоатъяловская СОШ» «Асланинская СОШ» Приказ №1-у от 22.01.2019г 3. Ветчанинова Екатерина Эдуардовна 6 класс. Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» Приказ №2-у от 20.02.2019г. 4. Сухарева Вероника Романовна 2 класс. Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» Приказ №2-у от 20.02.2019г. 5. Рапп Алексей Иванович 1 класс. Филиал МАОУ «Ярковская СОШ» «Усальская НОШ». Приказ №3-у от 19.03.2019г. 6. Тимофеева Юлия Андреевна 8 класс. Приказ №4-у о выбытии от 25.03.2019 г. г. Тюмень СОШ №42	
«Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева	1.Шамсутдинов Денис Ильярович из 9 класса Приказ № 41- уч от 09.11.2018 Филиал «Асланинская СОШ» 2.Алексеева Алиса Александровна из 2 класса Приказ № 45- уч от 05.12.2018 СОШ № 42 г. Тюмени 3. Алексеев Леонид Александрович Приказ № 46- уч от 05.12.2018 из 6 класса СОШ № 42 г. Тюмени 4.Алексеев Леонид Александрович Филиал МАОУ «Петелинская СОШ» «Коктюльская СОШ». Приказ № 21- уч от 11.04.2019 г. 5.Алексеева Алиса Александровна Филиал МАОУ «Петелинская СОШ» «Коктюльская СОШ». Приказ № 20- уч от 11.04.2019 г. 6. Хамидуллин Эдуард Шамилович МАОУ «Новоатъяловская СОШ» «Бердюгинская СОШ» Приказ №5-уч от 17.01.2019г. 7. Копылов Михаил Игоревич Филиал МАОУ «Петелинская СОШ» «Коктюльская СОШ»	1.Латыпов Ильсур Ильгизович Приказ № 38-уч от 07.11.2018 МАОУ СОШ №88 г. Тюмени 2.Алексеева Алиса Александровна Филиал «Коктюльская СОШ» Приказ № 39- уч от 08.11.2018 3.Алексеев Леонид Александрович Филиал «Коктюльская СОШ» Приказ № 40- уч от 08.11.2018 4.Ташкаева Диана Ришатовна МАОУ № 4 г.Ялуторовска Приказ № 42- уч от 12.11 2018 г. 5.Ташкаева Ксения Ришатовна МАОУ № 4 г.Ялуторовска Приказ № 43- уч от 12.11 2018 г. 6.Кожевникова Екатерина Алексеевна МАОУ «СОШ №4» г.Ялуторовска Приказ № 7-уч от 11.02.2019г. 7.Хамидуллин Эдуард Шамилович МАОУ «Новоатъяловская СОШ» «Бердюгинская СОШ»

	Приказ № 29-уч от 29.04.2019	Приказ № 10-уч от 22.02.2019г. 8.Алексеев Леонид Александрович МАОУ «СОШ № 42» г.Тюмени. Приказ № 14- уч от 15.03.2019 г. 9.Алексеева Алиса Александровна МАОУ «СОШ № 42» г.Тюмени. Приказ № 13- уч от 15.03.2019г. 10.Копылов Михаил Игоревич Филиал МАОУ «Петелинская СОШ» «Коктюльская СОШ» Приказ № 18-уч от 08.04.2019
ИТОГО по школе (юрлицу)	34	27

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем общеобразовательным предметам.

Внутришкольный контроль уровня учебных достижений, обучаемых проводился в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

На момент окончания 2018-2019 учебного года общее количество учащихся составило 428 человек, по итогам окончания года аттестовано 385 учащихся, не аттестованы первоклассники 43 человека, 7 обучающихся не успевают, поэтому успеваемость по ОК составила 97%, качество знаний – 49%. На «отлично» год закончили 45 обучающихся – 11%. На «5 и 4» - 119 обучающихся – 31 %. На конец 2018-2019 учебного года переведены с условно с академической задолженностью 7 обучающихся. Которая будет ликвидирована в 1 четверти следующего учебного года.

Не аттестованные на конец 2018-2019 учебного года, и переведены условно

ОО (филиалы)	Ф.И.О. н/а обучающихся	Принятые меры
Беркутская СОШ	Нет	
Зиновская СОШ	Киселёв Александр Александрович, 4 класс <u>(русский язык, математика, окружающий мир)</u> Яковлев Виталий Юрьевич, 4 класс <u>(русский язык, математика, окружающий мир)</u>	<u>Киселев Александр Александрович, 4 класс</u> , обучается по коррекционной программе 7 вида, имеет слабые знания по основным предметам. В течении учебного года Александр был не аттестован по русскому языку, математике и окружающему миру. 17.04.2019 г. Александр вместе с мамой Киселёвой Н.Э. посетили ПМПК, по решению которой ученику рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для учащихся с ЗПР, по итогам промежуточной аттестации («2» по русскому, литературному чтению, математике) решением педсовета № 8 от 29.05.2019 г. и по заявлению мамы Александр оставлен на дублирование в 4 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для учащихся с ЗПР. В январе 2020 г. планируется повторное посещение ПМПК. <u>Яковлев Виталий Юрьевич, 4 класс</u> оставался на дублирование в 4 классе, обучается по

		адаптированной адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для учащихся с ЗПР, имеет слабые знания по основным предметам. В течении года был не аттестован по русскому языку, математике и окружающему миру. 17.04.2019 г. Виталий вместе с мамой Яковлевой Е.В. посетили ПМПК, по решению которой ученику рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для учащихся с ЗПР, по итогам промежуточной аттестации («2» по русскому, окружающему миру, математике) решением педсовета № 8 от 29.05.2019 г. и по заявлению мамы Виталий оставлен на дублирование в 4 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для учащихся с ЗПР. В сентябре 2019 г. планируется повторное посещение ПМПК для определения программы обучения.
Южная СОШ	Белкова Анастасия Анатольевна , ученица 2 класса, 14.08.2009г.р. (7.1), н/а по математике, русскому языку и английскому языку (не освоение образовательной программы)	1. Письменное уведомление родителям под роспись, что ученица в текущем периоде н/а в связи с не освоением образовательных программ по математике, русскому языку, английскому языку, май 2019г.; 2. Для ликвидации пробелов в знаниях по предметам математика, русский и английский язык проводились дополнительные занятия (по согласию родителей). 3. Районное ПМПК №121от 17 апреля 2019г. образовательная программа (вариант 7.1)
	Устюгов Константин Евгеньевич , ученик 2 класса, 03.07.2009 г.р. (7.1), н/а по русскому языку, английскому языку (не освоение образовательной программы)	1. Письменное уведомление родителям под роспись, что ученик в текущем периоде н/а в связи с не освоением образовательных программ по русскому языку, английскому языку май 2019г.; 2. Для ликвидации пробелов в знаниях по предметам русский, английский язык проводились: дополнительные занятия (по согласию родителей в соответствии с графиком). 3.Заседание школьной ПМПК. 27.05.19. Подана очередная заявка на районное ПМПК 19.06.2019г. (по рекомендации комиссии)
	Большухин Константин Евгеньевич , 11.03.2007 г.р. 3 класс (7.1), н/а по русскому языку, английскому языку (не освоение образовательной программы)	1. Письменное уведомление родителям под роспись, что ученик в текущем периоде н/а в связи с не освоением образовательных программ по русскому, английскому языку, май 2019г. 2. Для ликвидации пробелов в знаниях по предметам, русский язык, английский язык предложено: индивидуальные занятия, (по согласию родителей в соответствии с графиком) 3. Заседание школьной ПМПК. 27.05.19. Подана очередная заявка на районное ПМПК 19.06.2019г. (по рекомендации комиссии)
	Туманов Матвей Евгеньевич , 17.06.2010 г.р. 2 класс, н/а по русскому языку, английскому языку (не освоение образовательной программы)	1.Письменное уведомление родителям под роспись, что ученик в текущем периоде н/а в связи с не освоением образовательных программ по русскому языку, английскому языку май 2019г. 2.Дополнительные занятия (по согласию родителей) 3.Заседание школьной ПМПК. 8.04.19. Районное ПМПК 15.05.2019г. Переведен на образовательную программу (вариант 7.2)
	Батурин Савелий Николаевич 04.01.2010 г.р.2 класс, н.а. по русскому языку (не освоение образовательной программы)	1. Письменное уведомление родителям под роспись, что ученик в текущем периоде н/а в связи с не освоением образовательных программ по русскому языку, май 2019г.; 2.Дополнительные занятия (по согласию родителей) 3. Заседание школьной ПМПК. 8.04.19 Районное ПМПК 17.04.2019г. Переведен на образовательную программу (вариант 7.1)
«Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева»	нет	
Итого	7	

Показатели успеваемости за 4 года

годы	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		В целом по ОУ (в разрезе филиалов)	
	качественная	общая	качественная	общая	качественная	общая	качественная	общая
Беркутская СОШ								
2015-2016	56	100	25	100	50	88	38	99
2016-2017	57	100	35	100	79	100	47	100
2017-2018	50	100	53	100	56	100	51	100
2018-2019	48	100	50	100	55	100	50	100
Зиновская СОШ								
2015-2016	51	100	32	100	33,3	100	40	100
2016-2017	31	100	37	100	67	100	36	100
2017-2018	40	92	31	96	38	100	35	95
2018-2019	34	96	40	100	38	100	37	98
Южная СОШ								
2015-2016	32	100	23	100	43	100	32.6	100
2016-2017	36.8	100	36.8	100	60	80	44.5	98
2017-2018	42	85.8	41	100	0	0	41.5	93
2018-2019	58	70	37	100	-	-	39.5	88
Яровская СОШ								
2015-2016	69	94	37	100	67	100	48	100
2016-2017	73	100	34	100	54	100	52	100
2017-2018	60	100	47	100	77	100	55	100
2018-2019	65	100	49	100	64	100	56	100

Вывод: Согласно показателям таблицы, наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом на первом уровне образования в Южной СОШ и Яровской СОШ; в Беркутской СОШ и Зиновской СОШ наблюдается отрицательная динамика. На втором и третьем уровне образования наблюдается стабильная качественная успеваемость. В целом по округу наблюдается небольшое повышение качества.

Качество и успеваемость в МАОУ «Беркутская СОШ»

Школа	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
МАОУ «Беркутская СОШ»	38	99	47	100	51	100	50	100
МАОУ «Зиновская СОШ»	40	100	37	100	35	95	37	98
МАОУ «Южная СОШ»	27	99	38	98	41	93	51	88
МАОУ «Яровская СОШ»	48	99	51	100	55	100	56	100
Итого	38	100	43	98	46	97	49	97

Качество образования и движение учащихся за 2018-2019 учебный год МАОУ Беркутская СОШ

	Начало года	Конец года	1-4	5-9	10-11	Выбыло	Прибыло	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Отсев	Неуспевающие	Всего	По болезни	Б/ув. причины	Др. причины
Беркутская СОШ	157	156	73	72	11	7	6	100	50	0	0	5905	4278	322	1305
Зиновская СОШ	130	127	57	57	13	14	11	98	37	0	2	5990	5761	54	175
Южная СОШ	57	51	29	22	0	6	0	88	51	0	5	3293	3151	0	142
Яровская СОШ	91	94	32	48	14	7	10	100	56	0	0	5334	4601	0	733
ИТОГО по школе (юрлицу)	435	428	191	199	38	34	27	97	49	0	7	20522	17791	376	2355

На момент окончания 2018-2019 учебного года общее количество учащихся составило 428 человек, по итогам окончания года аттестовано 385 учащихся, не аттестованы первоклассники 43 человека, 7 обучающихся не успевают, поэтому успеваемость по ОК составила 97%, качество знаний – 49%. На «отлично» год закончили 45 обучающихся – 11%. На «5 и 4» - 119 обучающихся – 31 %.

Общая и качественная успеваемость в освоении ООП по русскому языку и математике за 2018-2019 учебный год в разрезе филиалов:

ОО (филиалы)	Предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого 2-4
--------------	----------	---------	---------	---------	---------	-----------

				об. усп	кач. усп	об. усп	кач. усп	об. усп	кач. усп	об. усп	кач. усп
Беркутская СОШ	русский			100	52	100	50	100	40	100	47
	мат-ка			100	76	100	66	100	53	100	64
Зиновская СОШ	русский			100	46	100	43	87	33	96	40
	мат-ка			100	55	100	48	93	33	98	45
Южная СОШ	русский			63	54	83	66	100	0	82	40
	мат-ка			91	54.	100	66	100	100	97	74
Яровская СОШ	русский			100	77	100	75	100	60	100	71
	мат-ка			100	77	100	100	100	70	100	82
ИТОГО по школе (юрлицу)	русский			91	57	96	59	97	33	95	50
	мат-ка			98	66	100	70	98	64	99	66

ОО (филиалы)	Предметы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Итого 5-9	
		об. усп	кач. усп	об. усп	кач. усп	об. усп	кач. усп	об. усп	кач. усп	об. усп	кач. усп	об. усп	кач. усп
Беркутская СОШ	русский	100	47	100	89	100	57	100	42	100	36	100	54
	мат-ка/алгебра	100	65	100	78	100	64	100	33	100	36	100	37
Зиновская СОШ	русский	100	64	100	20	100	44	100	40	100	58	100	48
	Математика	100	64	100	30	100	56	100	40	100	50	100	50
Южная СОШ	русский	100	37	100	50	100	33.	100	0	-	-	100	30
	математика	100	62	100	50	100	33.	100	0	-	-	100	37
Яровская СОШ	русский	100	62	100	62	100	75	100	46	100	50	100	59
	математика	100	50	100	63	100	50	100	46	100	38	100	49
ИТОГО по школе (юрлицу)	русский	100	53	100	55	100	52	100	32	100	48	100	47
	математика	100	60	100	55	100	51	100	30	100	41	100	43

ОО (филиалы)	Предметы	10 класс		11 класс		Итого 10-11	
		об. усп	кач. усп	об. усп	кач. усп	об. усп	кач. усп
Беркутская СОШ	русский	100	80	100	67	100	74
	алгебра и н.а/	100	80	100	33	100	49
Зиновская СОШ	русский	100	80	100	63	100	69

	математика	100	40	100	63	100	58
Яровская СОШ	русский	100	56	100	80	100	64
	математика	100	67	100	80	100	71
ИТОГО по школе (юлицу)	русский	100	72	100	70	100	69
	математика	100	62	100	58	100	59

Беркутская СОШ

1. По итогам 2018- 2019 учебного года наблюдается повышение качества на 3%, что составляет -50% по школе. Наблюдается повышение общей успеваемости (на 2 %), что составляет -100%.
2. **Классы со стабильно низким уровнем качества:**
 - 9 класс общая успеваемость – повысилась на 14 % (86%-в 1 полугодии), качественная успеваемость за год повысилась до 36% что на 7% выше чем в 3 четверти. Алгебра произошло повышение качества на 15% (учитель Поповичева Е.Ю.)
 - 11класс математика (учитель Поповичева Е.Ю.– качественная успеваемость по алгебре и геометрии повысилось на 17%, общая успеваемость –100%, что на 33% выше чем в 1-полугодие.
 - 8 класс русский язык (учитель Козлова О.Л.) качественная успеваемость повысилось на 6% и по литературе на 21%

Классы со стабильно высоким уровнем качества образования:

- 10 класс общая успеваемость – 100 % качественная успеваемость –80 % так же, как и в 1-полугодии.
3. По сравнению с итогами 3 четверти в 7 классе наблюдается повышение качественной успеваемости по алгебре 64 % что на 9% больше и геометрия -64% что на 4% больше чем в 3 четверти (учитель Поповичева Е.Ю.)

Зиновская СОШ

1. По итогам года наблюдается повышение общей успеваемости, по сравнению с 2017-2018 учебным годом на 3 %, качественная успеваемость осталась на том же уровне – 37 %.
2. **Классы со стабильно низким уровнем качества:**
 - 4 класс (учитель Бакишева Н.А.) – общая успеваемость – 87 %, успеваемость за год – 27 %.
 - 6 класс русский язык (учитель Пономарева К.В.), качественная успеваемость – 20%, математика (учитель Куликова Н.С.) – качественная успеваемость – 30 % (в данном классе снизилась качественная успеваемость по сравнению с итогами 2 четверти, т.к. выбыла ученица, которая обучалась на «4» и «5» Беляева Н., прибыла Ветчанинова Е., которая обучается на «3»).
3. **Классы со стабильно высоким уровнем качества образования:**
 - русский язык, математика 5 класс (учитель Пономарева К.В., Серкина Л.С.) – качественная успеваемость – 64 %,
 - русский язык 10 класс (учитель Босякова Л.Н.) – качественная успеваемость – 80 %.
 4. По сравнению с итогами 2017-2018 учебного года наблюдается снижение:
 - качественной успеваемости по русскому языку и математике в 4 классе (на 2 и 8%);
 - качественной успеваемости по русскому языку и математике в 6 классе (на 23 и 13 %).
 5. По сравнению с итогами 2017-2018 учебного года наблюдается повышение качественной успеваемости:
 - по русскому языку и математике в 3 классе (на 4 и 7 % соответственно);
 - по русскому языку в 5 классе на 7 %.

Южная СОШ:

динамика качества образования с учетом образовательных результатов в 2018-2019 учебном году по русскому языку и математике остается стабильной 100 % общая успеваемость с 5 по 8 классы и 97 % со 2 по 4 классы, Стабильно низкая качественная успеваемость в 7,8 классе.

Яровская СОШ

Динамика остается на уровне: 2 класс – русский язык, математика, 5 класс русский язык, математика; 6 класс русский язык, математика; 7 класс русский язык, математика, 11 класс- русский язык, математика.

Классы со стабильно высоким уровнем качества образования: 2 класс – математика, русский язык– Кравченко С.Х

3 класс – русский язык, математика- Сафиева Г.З.,

4 класс- математика –Хамидуллина М.М.,

7 кл - (русский язык – Набиева З.Ю.,

11 кл- (русский язык- Набиева З.Ю., математика- Кадырова А.Н.);

Положительная динамика по алгебре в 10 классе (55 %- 67%);

в 10 классе по русскому языку (44%- 56%).

Отрицательная динамика: 9 класс русский язык (63%-50%) Ниязова Д.Х,
по алгебре в 9 классе. (54%- 46%).

С низким уровнем качества образования- 9 класс – математика (Маркина Г.Г.)

Указать Ф.И.О. педагогов, имеющих лучшие практики подготовки по предметам русский язык – (Сафиева Г.З., Хамидуллина М.М., Набиева З.Ю, Ниязова Д.Х., Кадырова А.Н.).

Наиболее интересные формы методической работы с педагогами по вопросам повышения качества образования:

- организация интегрированных уроков, открытых уроков, взаимопосещение уроков с целью обмена опытом работы.

Вывод:

Сравнив качество по предметам русский язык и математика можно сделать вывод:

1. В Беркутской СОШ низкое качество в 8 классе по русскому языку 36%, и математике 43%.
2. В Зиновской СОШ низкое качество в 7 классе по русскому языку и математике 29%; в 9 классе по русскому языку и математике 30%.
3. В Яровской СОШ низкое качество по русскому языку 25% в 9 классе.
4. В Южной СОШ низкое качество по русскому и математике в 6, 7 классах 33%, в 3 классе по русскому языку 33%
5. Работа учителей-предметников по указанным дисциплинам в классах с низким качеством по развитию учебно-логических, учебно-коммуникативных умений и навыков, учащихся находится еще на недостаточном уровне;
6. В общем по юрлицу качество по русскому языку составляет в 2-4 классах 52%, по математике 62%; в 5-9 классах по русскому языку 52%, по математике 55%; за счет высокого качества по русскому языку в Беркутской СОШ-60%, Яровской СОШ-69%, по математике в Яровской СОШ- 55%; в Беркутской 67%; в 10-11 классах качество по русскому языку 65% и по математике 69%.
7. Педагоги имеющие лучшие практики подготовки по предметам математика и русский язык: учителя Дмитриенко Е.В.-4 класс, Халлиуллина Р.У. (русский язык -5 класс), Козлова О.Л (русский язык -11 класс -Набиева З.Ю, Сафиева, Г.З.,Ниязова Д.Х., эти педагоги имеют также наиболее интересные формы методической работы, опыт которых будет предложен для рассмотрения на МО.
8. Выявленные недостатки можно мотивировать недостаточно высоким уровнем применения освоенных приемов сравнения и обобщения, систематизации и применения знаний учащимися на материале различных средств обучения; применением ориентирующих схем, моделей и правил, а также выделением главного в динамичной наглядности.

Рекомендации:

1. усиление коммуникативно-деятельностного подхода в преподавании русского языка и математики, одновременному формированию грамматико-правописных и речевых умений и навыков, необходимых для практики речевого общения.
2. больше внимания уделять анализу и работе с текстами на всех предметах
3. целенаправленно развивать монологическую речь учащихся; формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе и лингвистическую) тему, формулировать тезис и приводить аргументы; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой, целенаправленно обучать комментированию текстов, созданию текстов различных стилей.
4. В целях повышения уровня подготовленности, учащихся необходимо: повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
5. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

Учителям русского языка:

1. осуществлять мониторинг знаний учащихся,
2. тщательно продумывать практическую направленность в обучении языкам,
3. регулярно включать в содержание учебного материала повторение изученных тем,
4. формировать умения применять полученные знания в новой ситуации.

Учителям математики:

1. осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала;
2. постоянно осуществлять контроль и коррекции знаний, учащихся по предмету;
3. обеспечивать закрепление базовых умений на уроках;
4. систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролируемых заданий.

Обучение обучающихся с ОВЗ.

Беркутская СОШ

Учебный год	Количество обучаемых
2013-2014	131 (из них 5 учеников по программе 8 вида, 2 учащихся по программе 7 вида)
2014-2015	132 (из них 5 учеников по программе 8 вида, 4 учащихся по программе 7 вида)
2015-2016	142 (из них 7 учеников по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, 6 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1.)
2016-2017	149 (из них 8 учеников по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, 4 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1.)
2017-2018	154
2018-2019	156 (из них 6 учеников по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, 6 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1.и 2 ученика по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.2.)

Зиновская СОШ

Учебный год	Количество обучаемых
2012-2013	12 учеников (8 – для детей с умственной отсталостью, 1 – для детей с ЗПР, 3 – для детей с глубокой умственной отсталостью)
2013-2014	10 учеников (9 – для детей с умственной отсталостью, 1 – для детей с глубокой умственной отсталостью)
2014-2015	8 учеников (6 – для детей с умственной отсталостью, 1 – для детей с ЗПР, 1 – для детей с глубокой умственной отсталостью)
2015-2016	10 учеников (8 – для детей с умственной отсталостью, 1 – для детей с ЗПР, 1 – для детей с глубокой умственной отсталостью)
2016-2017	15 учеников (9 – для детей с умственной отсталостью, 4 – для детей с ЗПР, 2 – для детей с глубокой умственной отсталостью)
2017-2018	120 учеников из них 13 учеников ОВЗ (4 – для детей с умственной отсталостью, 7 – для детей с ЗПР, 2 – для детей с глубокой умственной отсталостью)
2018-2019	127 учеников из них 13 учеников ОВЗ (8 учащихся – по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, 3 – по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР, 2 – по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с глубокой умственной отсталостью)

Южная СОШ

Учебный год	Количество обучаемых
2013-2014	72 (из них 7 учеников по программе 8 вида)
2014-2015	76 (из них 8 учеников по программе 8 вида)
2015-2016	64 (из них 9 учеников по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью)
2016-2017	61 (из них 7 учеников по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, 2 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1.)
2017-2018	49 (из них 5 учеников по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, 3 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1. Трое учащихся переведены с академической задолженностью: Белкова Анастасия 3 класс (математика, русский и английский язык), Устюгов Константин 2 класс (русский и английский язык), Большухин Константин 3 класс (русский и английский язык). Срок пересдачи 3.10.2018 года.
2018-2019	51 (из них 5 учеников по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (8.1), 3 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1 (Туманов Матвей 8.2). Пять учащихся

	переведены с академической задолженностью: Белкова Анастасия 3 класс (математика, русский и английский язык), Устюгов Константин 2 класс (русский и английский язык), Большухин Константин 3 класс (русский и английский язык), Туманов Матвей (русский и английский язык), Батурин Савелий (русский язык). Срок пересдачи 3.10.2019 года.
--	--

Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева

Учебный год	Количество обучаемых
2013-2014	82 (из них 4 ученика по программе 8 вида, 2 учащихся по программе для глубоко умственно отсталых (обучение на дому))
2014-2015	88 (из них 4 ученика по программе 8 вида, 1 учащийся по программе 7 вида, 2 учащихся по программе для глубоко умственно отсталых (обучение на дому))
2015-2016	93 (из них 1 ученик по программе специального (коррекционного)образовательного учреждения восьмого вида, 1 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1.),1 учащийся по программе для глубоко умственно отсталых (обучение на дому)
2016-2017	94 (из них 1 ученик по программе специального (коррекционного)образовательного учреждения восьмого вида, 2 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью вариант 1, 1 учащийся по программе для глубоко умственно отсталых (обучение на дому))
2017-2018	93 обучающихся из них: 1 учащийся 1 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР (вариант 7.1); 2 ученика, (2класс, 4 класс) по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (вариант 1); 1 ученик (1 класс) по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями (обучается на дому); 1 учащийся (8 класс) по индивидуальной программе обучения детей с тяжелыми формами развития (для глубоко умственно- отсталых детей), обучается на дому.
2018-2019	94 учащихся из них: 1 учащийся 2 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР (вариант 7.1); 3 ученика, (3класс- 1 учащийся, 5 класс- 2 учащихся) по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (вариант 1); 1 ученик (2 класс) по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями (обучается на дому); 1 учащийся (9 класс) по индивидуальной программе обучения детей с тяжелыми формами развития (для глубоко умственно- отсталых детей), обучается на дому.

Анализ реализации учебного плана.

Образовательная деятельность МАОУ Беркутская СОШ», филиала МАОУ Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» филиала МАОУ Беркутская СОШ» «Южная СОШ», филиала МАОУ Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева СОШ» реализовывалась учебными планами, утвержденными приказом МАОУ «Беркутская СОШ» (приказ № 149 - ОД от 03.09.2018) и Управляющего совета МАОУ «Беркутская СОШ» (протокол № 1от 16.08.2018).

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариативной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой учебной нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

С целью обеспечения образовательного процесса на основе программ, рекомендованных Департаментом начального, основного и общего среднего образования Российской Федерации, стандартов образования, а также обязательного минимума содержания образования педагогами школы разрабатываются рабочие программы по учебным предметам, которые рассматриваются на заседании Методического совета школы и утверждаются директором школы.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических справках. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренными рабочими программами, изучен в полном объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала. Программный материал по общеобразовательным предметам выдан в полном объеме

Выполнение и прохождение образовательных программ за 2018- 2019 уч.год, согласно учебному плану в разрезе филиалов:

БЕРКУТСКАЯ СОШ:

предметы	1-4 классы							
	1		2		3		4	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Русский язык	165	165	170	170	170	170	170	170
Литературное чтение	132	132	136	136	136	136	102	102
Иностранный язык			68	68	68	68	68	68
«ОПКСЭ»							34	34
Математика	136	136	136	136	136	136	136	136
Окружающий мир	68	68	68	68	68	68	68	68
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34	34	34
Музыка	34	34	34	34	34	34	34	34
Технология	34	34	34	34	34	34	34	34
Физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	102

5-9 класс

предметы	классы									
	5		6		7		8		9	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	План	факт
русский язык	170	170	204	204	136	136	102	102	68	68
литература	102	102	102	102	68	68	68	68	102	102
английский язык	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
немецкий язык	68	68	68	68						
математика	170	170	170	170						
алгебра					102	102	102	102	102	102
геометрия					68	68	68	68	68	68
информатика и ИКТ					34	34	34	34	68	68
история	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
обществознание			34	34	34	34	34	34	34	34
география	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68
биология	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68
физика					68	68	68	68	68	68
химия							68	68	68	68
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34				
Музыка	34	34	34	34	34	34				
искусство							34	34	34	34
физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
ОБЖ					34	34	34	34		
технология	68	68	68	68	34	34	34	34		
Предметные курсы										
1.Решение математических задач					34	34	34	34		
2.Тесты в курсе алгебры									34	34
3.Система многообразия и эволюции живой природы									34	34
4.Трудные задачи по географии									34	34

10-11 классы

предметы	классы			
	10		11	
	план	факт	план	факт
Русский язык	68	68	68	68
Литература	102	102	102	102
Английский язык	102	102	102	102
Алгебра	102	102	102	102

Геометрия	68	68	68	68
Информатика	34	34	34	34
История	68	68	68	68
Обществознание	68	68	68	68
География	34	34	34	34
Астрономия	34	34	34	34
Физика	68	68	68	68
Химия	34	34	34	34
МХК	34	34	34	34
ОБЖ	34	34	34	34
Физическая культура	102	102	102	102
Технология	34	34	34	34
Биология	34	34	34	34
Предметные курсы				
1.Комплексный анализ текста			17	17
2.Избранные вопросы в математике			17	17
3. Подготовка к ЕГЭ: решение дополнительных задач по математике	34			

По окончании учебного года были проверены рабочие программы и сделана сверка с электронными классными журналами по предметам. По всем предметам и курсам программный материал и его практическая часть изучается согласно календарно-тематическому планированию, отставаний нет, учебная программа выполнена полностью во всех классах по всем предмета. В течение учебного года осуществлялось изменение расписания в связи с производственной необходимостью.

ЗИНОВСКАЯ СОШ:

предметы	классы							
	1		2		3		4	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Русский язык	165	165	170	170	170	170	170	170
Литературное чтение	132	132	136	136	136	136	102	102
Иностранный язык	-	-	68	68	68	68	68	68
«ОПКСЭ»	-	-	-	-	-	-	8	8
Математика	132	132	136	136	136	136	136	136
Окружающий мир	66	66	68	68	68	68	68	68
Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	34	34
Музыка	33	33	34	34	34	34	34	34
Технология	33	33	34	34	34	34	34	34
Физическая культура	99	99	102	102	102	102	102	102

5-9 класс

предметы	классы				
	5	6	7	8	9

	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	План	факт
русский язык	170	170	204	204	136	136	102	102	68	68
литература	102	102	102	102	68	68	68	68	102	102
английский язык	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
немецкий язык	68	68	68	68	68	68	-	-	-	-
математика	170	170	170	170	-	-	-	-	-	-
алгебра	-	-	-	-	102	102	102	102	102	102
геометрия	-	-	-	-	68	68	68	68	68	68
информатика и ИКТ	-	-	-	-	34	34	34	34	68	68
история	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
обществознание	-	-	34	34	34	34	34	34	34	34
география	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68
биология	34	34	34	34	34	34	68	68	68	68
физика	-	-	-	-	68	68	68	68	68	68
химия	-	-	-	-	-	-	68	68	68	68
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34	-	-	-	-
Музыка	34	34	34	34	34	34	-	-	-	-
искусство							34	34	34	34
физическая культура	102	102	68+34	68+34	102	102	102	102	102	102
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	34	34	-	-
технология	68	68	68	68	68	68	34	34	-	-
«Основы ботаники, зоологии и анатомии»									34	34
«Демографическая география»									34	34
«Подготовка к ОГЭ по физике»									34	34
«Готовимся к ОГЭ по обществознанию»									34	34

10-11 классы

предметы	классы			
	10		11	
	план	факт	план	факт
Русский язык	68	68		
Литература	102	102		
Английский язык	102	102		

5-9 класс

предметы	классы									
	5		6		7		8		9	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	План	факт
русский язык	170	170	204	204	136	136	102	102		
литература	102	102	102	102	68	68	68	68		
Иностранный язык (англий)	102	102	102	102	102	102	102	102		
математика	170	170	170	170	-	-	-	-		
алгебра					102	102	102	102		
геометрия					68	68	68	68		
информатика и ИКТ					34	34	34	34		
история	68	68	68	68	68	68	68	68		
обществознание	-	-	34	34	34	34	34	34		
география	34	34	34	34	68	68	68	68		
природоведение							-	-		
биология	34	34	34	34	34	34	68	68		
физика					68	68	68	68		
химия							68	68		
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34	-	-		
Музыка	34	34	34	34	34	34	-	-		
искусство							34	34		
физическая культура	102	102	68	68	102	102	102	102		
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	34	34		
технология	68	68	68	68	68	68	34	34		
Иностранный язык (немецкий)	68	68	68	68	68	68	-	-		
Предметные курсы										
1.										
2.										
3.										

По окончании учебного года были проверены рабочие программы и сделана сверка с электронными классными журналами по предметам. По всем предметам и курсам программный материал и его практическая часть изучается согласно календарно-тематическому планированию, отставаний нет, учебная программа выполнена полностью во всех классах по всем предмета. В течение учебного года осуществлялось изменение расписания в связи с производственной необходимостью.

ЯРОВСКАЯ СОШ:

предметы	классы			
	1	2	3	4

	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Русский язык	165	163	170	168	170	168	170	168
Литературное чтение	132	130	136	134	136	134	102	100
Английский язык	68	67	68	68	68	67	102	102
«ОРКСЭ»							34	32
Математика	132	130	136	135	136	134	136	135
Окружающий мир	66	64	68	67	68	67	68	67
Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	34	34
Музыка	33	32	34	32	34	32	34	32
Технология	33	32	34	34	34	34	34	34
Физическая культура	99	99	102	101	102	101	102	101
Татарский язык	-	-	34	34	34	33	34	34
Татарская литература	-	-	34	34	34	34	34	33

5-9 класс

Предметы	классы									
	5		6		7		8		9	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	План	факт
Русский язык	170	168	204	202	136	134	102	102	68	65
Литература	102	100	102	100	68	67	68	66	102	99
Английский язык	102	102	102	101	102	101	102	101	102	99
Немецкий язык	68	66	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	170	168	170	168	-	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	102	100	102	102	102	99
Геометрия	-	-	-	-	68	68	68	68	68	66
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	34	33	34	34	68	66
История	68	68	68	67	68	67	68	67	68	66
Обществознание	-	-	34	34	34	34	34	34	34	34
География	34	34	34	33	68	68	68	66	68	65
Биология	34	32	34	34	34	34	68	68	68	65
Физика	-	-	-	-	68	67	68	67	68	66
Химия	-	-	-	-	-	-	68	68	68	67
Изобразительное искусство	34	33	34	33	34	33				
Музыка	34	32	34	33	34	33	-	-	-	-
Искусство	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34
Физическая культура	68	67	68	68	102	100	101	101	102	99
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	34	34	-	-
Технология	68	68	68	67	68	68	34	34	-	-
Татарский язык	17	16	34	34	34	34	34	34	34	33

Татарская литература	17	17	34	33	34	33	34	34	34	32
Предметный курс русский язык									34	33
Предметный курс Математика									34	34

10-11 классы

Предметы	Классы			
	10		11	
	план	факт	план	факт
Русский язык	68	68	68	66
Литература	102	101	102	97
Английский язык	102	100	102	100
Алгебра	102	102	102	98
Геометрия	68	68	68	66
Информатика	34	34	34	34
История	68	68	68	68
Обществознание	68	66	34	33
География	34	34	34	31
Физика	68	66	68	64
Химия	34	34	34	34
МХК	34	33	34	31
ОБЖ	34	34	34	31
Физическая культура	102	101	102	99
Технология	34	34	34	33
Биология	34	34	34	34
Татарский язык	34	32	34	31
Татарская литература	34	34	34	33
Предметные курсы 1.обществознание	34	33	34	33
Русский язык			34	31
Биология			68	65
Физика	34	33	-	-

1-4 классы

предметы	классы							
	1		2		3		4	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Русский язык	165	163	170	167	170	168	170	168
Литературное чтение	132	130	136	133	136	135	102	100
Английский язык	-	-	68	68	68	67	68	68
«ОРКСЭ»	-	-	-	-	-	-	34	32
Математика	132	131	136	135	136	136	136	136
Окружающий мир	66	64	68	67	68	67	68	68
Изобразительное искусство	34	34	34	33	34	34	34	34
Музыка	34	32	34	32	34	32	34	32
Технология	34	34	34	33	34	34	34	33
Татарская литература	-	-	34	32	34	33	34	32
Татарский язык	-	-	34	34	34	32	34	34
Физическая культура	99	99	102	102	102	102	102	102

5-9 класс

предметы	классы									
	5		6		7		8		9	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	План	факт
русский язык	170	169	204	201	136	131	102	102	68	66
литература	102	102	102	101	68	68	102	102	102	98
Английский язык	102	100	102	102	102	102	102	102	102	98
Немецкий язык	68	67	68	66	-	-	-	-	-	-
Татарский язык	-	-	-	-	34	33	34	32	34	32
Татарская литература	18	18	18	18	34	32	34	31	34	32
математика	170	168	170	167	-	-	-	-	-	-
алгебра	-	-	-	-					102	99
геометрия	-	-	-	-					68	66
информатика и ИКТ	-	-	-	-	34	34	34	34	68	67
история	68	68	68	66	68	68	68	67	68	63
обществознание	-	-	34	34	34	32	34	33	34	31
география	34	34	34	33	68	68	68	65	68	63
биология	34	33	34	34	34	34	68	68	68	66
физика	-	-	-	-	68	68	68	68	68	66

химия	-	-	-	-	-	-	68	68	68	66
Изобразительное искусство	34	33	34	34	34	34	-	-	-	-
Музыка	34	34	34	34	34	33	34	32	-	-
искусство	-	-	-	-	-	-	-	-	34	33
физическая культура	68	66	68	68	102	101	102	102	102	99
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	34	34	-	-
технология	68	67	68	66	68	68	34	33		
Предметные курсы 1.русский язык 2 математика									34 34.	33 34

10-11 классы

предметы	классы			
	10		11	
	план	факт	план	факт
Русский язык	68	67	136	131
Литература	102	97	99	98
Английский язык	102	102	102	98
Татарский язык	34	34	34	33
Татарская литература	34	33	34	32
Алгебра	102	102	102	99
Геометрия	68	68	68	66
Информатика	34	34	34	33
История	68	68	68	63
Обществознание	68	68	68	66
География	34	32	34	31
Физика	68	68	68	66
Астрономия	34	34	-	-
Химия	34	32	34	33
МХК	34	34	34	33
ОБЖ	34	31	34	32
Физическая культура	102	101	102	99
Технология	34	34	34	33
Биология	34	34	34	33
Предметные курсы 1.биология			18	18

2.химия	34	34	34	33
3.русский язык (инд. уч. план)	16	16		
4 русский язык	17	17		
5.Физика	18	34		34
6. математика				

По окончании учебного года были проверены рабочие программы и сделана сверка с электронными классными журналами по предметам. По всем предметам и курсам программный материал и его практическая часть изучается согласно календарно-тематическому планированию, отставаний нет, учебная программа выполнена полностью во всех классах по всем предмета (за счет уплотнения тем, дистанционного обучения). В течение учебного года осуществлялось изменение расписания в связи с производственной необходимостью.

Вывод:

В ходе проверки выявлено, что учебная программа выполнена полностью во всех классах по всем предметам. В течение четверти осуществлялось изменение расписания в связи с производственной необходимостью. В случае активированных дней проводилось дистанционное обучение. Приложен отчет учёта учебных часов учителей. По окончании учебного года была сделана сверка с электронными классными журналами по предметам. Программа по всем предметам учебного плана выполнена в полном объёме в Беркутской, Зиновской, Южной школах в Яровской школе за счет уплотнения тем.

Итоги промежуточной аттестации.

В промежуточной аттестации приняли участие ученики 2-8,10 классов Беркутской СОШ, Зиновской СОШ, Южной СОШ, Яровской СОШ.

Беркутская СОШ

	Предмет	форма	Дата	Учитель	Кол - во уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		% Успе.	% качест ь	пересдача
						Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%			
2	Русский язык	Итоговая контрольная работа (диктант, грамматическое задание)	16.05	Гладкова Н.В	20	4	20	8	40	8	40	0	0	100	60	
	Математика	Итоговая контрольная работа (работа с текстом)	21.05	Гладкова Н.В	19	5	26	7	37	7	37	0	0	100	63	
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа	23.05	Гладкова Н.В	20	1	5	8	40	10	55	0	0	100	45	
	Окружающий мир	Итоговая проверочная работа	14.05	Гладкова Н.В	20	6	30	7	35	7	35	0	0	100	65	
3	Русский язык	Итоговая контрольная работа (диктант, грамматическое задание)	16.05	Семовских О.Г.	20	7	35	3	35	6	30	0	0	100	70	
	Математика	Итоговая контрольная работа (работа с текстом)	21.05	Семовских О.Г.	20	7	35	6	30	7	35	0	0	100	65	
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа	23.05	Семовских О.Г.	20	10	50	2	10	8	40	0	0	100	60	
	Окружающий мир	Итоговая проверочная работа	14.05	Семовских О.Г.	20	6	30	7	35	7	35	0	0	100	65	
4	Русский язык	Итоговая контрольная работа (диктант, грамматическое задание)	16.05	Лучинина И.В.	15	1	7	5	33	9	60	0	0	100	40	
	Математика	Итоговая контрольная работа (работа с текстом)	21.05	Лучинина И.В.	15	1	6	7	47	7	47	0	0	100	53	

	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа	23.05	Лучинина И.В.	15	0	0	9	60	6	40	0	0	100	60	
	Окружающий мир	Итоговая проверочная работа	14.05	Лучинина И.В.	15	0	0	5	33	10	67	0	0	100	33	
5	Русский язык	Диктант, с грамматическим заданием	15.05	Козлова О.Л.	17	3	18	6	35	8	47	0	0	100	53	1.Горбунов А. 2.Калугина М. 3.Сабирова А. 4.Сапожников А. 5.Шевелёва К.
	Математика	Итоговая контрольная работа	17.05	Макурина А.В.	17	2	12	3	18	12	70	0	0	100	30	1.Калугина М.
	Биология	Тестовый контроль	07.05	Летунова С.Л.	17	2	12	7	41	8	47	0	0	100	53	
	Английский язык	Тестовый контроль	21.05	Суслова А.М.	17	1	6	5	29	11	65	0	0	100	35	1.Калугина М.
6	Русский язык	Тестовая контрольная работа	14.05.	Халиуллина Р.У.	9	2	22	2	22	5	56	0	0	100	44	
	Математика	Контрольная работа	16.05.	Макурина А.В.	9	1	11	3	33	5	56	0	0	100	44	
	География	Тестовая контрольная работа	08.05.	Летунова С.Л.	9	3	33	4	44	2	23	0	0	100	77	
	История	Тестовая контрольная работа	21.05.	Шадрина Н.А.	9	2	22	6	67	1	11	0	0	100	89	
	Обществознание	Тестовая контрольная работа	22.05	Протасова Н.А.	9	1	11	3	33	5	56	0	0	100	44	
	Английский язык	Тестовый контроль	24.05	Суслова А.М.	9	3	33	2	22	4	45	0	0	100	55	
6-К	Русский язык	Диктант	14.05.	Халиуллина Р.У.	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	0	
	Математика	Контрольная работа	16.05.	Макурина А.В.	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	0	
7	Русский язык	Комплексная работа	16.05	Халиуллина Р.У.	14	0	0	1	7	13	93	0	0	100	7	
	Алгебра	Тестовый контроль	14.05	Поповичева Е.Ю.	14	0	0	8	57	6	43	0	0	100	57	
	Геометрия	Билеты (устно)	20.05	Поповичева Е.Ю.	14	2	14	6	43	6	43	0	0	100	57	
	Биология	Тестовый контроль	17.05	Летунова С.Л.	14	2	14	3	22	9	64	0	0	100	36	
	Физика	Тестовый контроль	22.05.	Макурина А.В.	14	0	0	6	43	8	57	0	0	100	43	
	Обществознание	Тестовая контрольная работа	24.05	Протасова Н.А.	14	0	0	10	71	4	29	0	0	100	71	
7-К	Русский язык	Диктант	14.05.	Халиуллина Р.У.	2	0	0	0	0	2	100	0	0	100	0	
	Математика	Контрольная работа	16.05.	Макурина А.В.	2	0	0	1	50	1	50	0	0	100	50	
8	Русский язык	Сжатое изложение	17.05	Козлова О.Л.	14	4	33	2	17	6	50	0	0	100	50	Калугин Д
	Алгебра	Тестирование (КИМ- аналоги ОГЭ)	15.05.	Поповичева Е.Ю.	14	1	8	3	25	8	67	0	0	100	33	
	Геометрия	Билеты (устно)	22.05	Поповичева Е.Ю.	14	1	8	3	25	8	67	0	0	100	33	
	Биология	Тестовый контроль	23.05.	Летунова С.Л.	14	4	34	1	8	7	58	0	0	100	42	
	Физика	Тестовый контроль	13.05.	Макурина А.В.	14	1	8	5	42	6	50	0	0	100	50	
	География	Итоговая проверочная работа	07.05.	Летунова С.Л.	14	3	25	1	8	8	67	0	0	100	33	
	Обществознание	Тестирование (КИМ- аналоги ОГЭ)	20.05	Протасова Н.А	12	1	8	2	16	8	68	1	8	100	24	Калугин Д
10	Русский язык Литература	Итоговая проверочная работа (сочинение)	16.05	Козлова О.Л.	6	3	60	1	20	1	20	0	0	100	80	
	Алгебра	Тестирование (КИМ-аналоги ЕГЭ)	08.05	Поповичева Е.Ю.	6	0	0	3	60	2	40	0	0	100	60	
	Обществознание	Тестовый контроль	07.05	Протасова Н.А	6	0	0	3	60	2	40	0	0	100	60	
	Биология	Тестирование (КИМ-аналоги ОГЭ)	22.05	Летунова С.Л.	6	3	60	1	20	1	20	0	0	100	80	
	Химия	Тестовый контроль	13.05	Летунова С.Л.	6	3	60	1	20	1	20	0	0	100	80	
	История	Тестовый контроль	20.05.	Шадрина Н.А.	6	1	20	3	60	1	20	0	0	100	80	

Обучающиеся пересдавшие повторную промежуточную аттестацию.

№	Предмет	Класс	Дата	Ф.И. обучающегося	Оценка после пересдачи
---	---------	-------	------	-------------------	------------------------

1	Русский язык	5	20.05.19	Горбунов А.	3 (удовлетворительно)
2	Русский язык	5	20.05.19	Калугина М	3 (удовлетворительно)
3	Русский язык	5	20.05.19	Сабинова А.	3 (удовлетворительно)
4	Русский язык	5	20.05.19	Сапожников А.	3 (удовлетворительно)
5	Русский язык	5	20.05.19	Шевелёва К.	3 (удовлетворительно)
6	Математика	5	20.05.19	Калугина М	3 (удовлетворительно)
7	Английский язык	5	28.05.19	Калугина М	3 (удовлетворительно)
8	Русский язык и литература	8	18.05.19	Калугин Д.	3 (удовлетворительно)
9	Обществознание	8	23.05.19	Калугин Д.	3 (удовлетворительно)

Выводы: Анализ результатов промежуточной итоговой аттестации показал, что уровень успеваемости во всех классах соответствует оптимальной зоне и требованиям государственных программ. Показатель на «4» и «5» свидетельствует о достаточном уровне знаний, умений и навыков учащихся; результаты работ показали, что есть положительные тенденции в достижении учащимися базового уровня в обучении математике, русского языка и английского языка, но вместе с тем нужно обратить внимание на обучающихся которые пересдавали повторно промежуточную итоговую аттестацию, для этих обучающихся в начале учебного года спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью предотвращения пробелов в знаниях; уделить больше внимания решению текстовых задач, поддерживать вычислительные навыки учащихся на необходимом уровне; обеспечить действенную алгоритмизации учебной деятельности учащихся, направленную на анализ и устранение типичных ошибок;

Рекомендации:

1. Активнее использовать творческий потенциал учащихся, повышать уровень познавательной активности;
2. Направить деятельность на отработку навыков правописания, повторение правил, применения их на практике, на решение учениками сюжетных задач.
3. Учителям предметникам (математики, русского языка) в 2019-2020 учебном году, с целью преемственности, в 5 классе в начале следующего учебного года спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях
4. Проводить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
5. Уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.

Зиновская СОШ

Предмет, форма	Дата	Учитель	Кол - во уч-ся	«5» Чел/%	«4» Чел/%	«3» Чел/%	«2» Чел/%	% успеваемости	% качества
Русский язык (итог.к.р.)	16.05.2019	Бережник З.Ю.	11	1/10	5/44	4/36	1/10	91	55
Литературное чтение (итог.к.р.)	23.05.2019		11	3/27	4/36	3/27	1/10	91	63
Математика	21.05.2019		11	0	6/54	4/36	1/10	91	55

(итог.к.р.)									
Окружающий мир (итог.к.р.)	14.05.2019		11	0	8/73	3/27	0	100	73
Русский язык (итог.к.р.)	16.05.2019	Хабарова Г.Ф.	21	5/24	6/29	10/47 %	0	100	53
Литературное чтение (итог.к.р.)	23.05.2019		21	5/24	8/38	8/38	0	100	62
Математика (итог.к.р.)	21.05.2019		21	5/24	8/38	8/38	0	100	62
Окружающий мир (итог.к.р.)	14.05.2019		21	6/29	12/58	3/13	0	100	67
Русский язык (итог.к.р.)	16.05.2019	Бакишева Н.А.	15	0	5/33	8/54	2/13	87	33
Литературное чтение (итог.к.р.)	23.05.2019		15	0	7/47	7/47	1/6	94	47
Математика (итог.к.р.)	21.05.2019		15	0	6/40	7/47	2/13	87	40
Окружающий мир (итог.к.р.)	14.05.2019		15	0	6/40	8/54	1/6	94	40
Русский язык (диктант с грам. заданием)	15.05.2019	Пономарева К.В.	14	2/14	7/50	5/36	0	100	64
Математика (контр. раб.)	17.05.2019	Серкина Л.С.	14	4/28	5/36	5/36	0	100	64
Биология (тест. контроль)	07.05.2019	Гутвина Н.Г.	14	3/21	3/21	8/58	0	100	42
Английский язык (тест. контроль)	21.05.2019	Шестакова Л.В.	14	0	4/28	10/72	0	100	28
Русский язык (тест. контр. раб.)	14.05.2019	Босякова Л.Н.	10	1/10	0	9/90	0	100	10
Математика (контр. раб.)	16.05.2019	Куликова Н.С.	10	0	1/10	9/90	0	100	10
География (тест. контр. раб.)	08.05.2019	Воробьев Е.Г.	10	1/10	1/10	8/80	0	100	20
История (тест. контр. раб.)	21.05.2019	Воробьев Е.Г.	10	1/10	0	9/90	0	100	10
Обществознание (тест. контр. раб.)	22.05.2019	Павлова Е.Н.	10	2/20	3/30	5/50	0	100	50

Английский язык (тест.контроль)	24.05.2019	Шестакова Л.В.	10	3/30	4/40	3/30	0	100	70
Русский язык (компл.раб.)	14.05.2019	Босякова Л.Н.	9	1/11	1/11	5/56	2/22	78	22
Алгебра (тест.контроль)	16.05.2019	Куликова Н.С.	9	1/11	4/44	4/44	0	100	55
Геометрия (билеты-устно)	20.05.2019	Куликова Н.С.	9	2/22	4/44	3/33	0	100	66
Биология (тест.контроль)	17.05.2019	Гутвина Н.Г.	9	3/33	2/22	4/44	0	100	55
Физика (тест.контроль)	24.05.2019	Кадыров М.Н.	9	0	4/44	5/55	0	100	44
Обществознание (тест.контр.раб.)	22.05.2019	Павлова Е.Н.	9	4/44	2/22	3/33	0	100	66
Русский язык (сжат.изложение)	15.05.2019	Босякова Л.Н.	5	0	1/20	3/60	1/20	100	20
Алгебра (тестир.-КИМ-аналог.ОГЭ)	17.05.2019	Куликова Н.С.	5	0	1/20	4/80	0	100	20
Геометрия (билеты-устно)	23.05.2019	Куликова Н.С.	5	0	2/40	3/60	0	100	40
Физика (тестир.-КИМ-аналог.ОГЭ)	13.05.2019	Кадыров М.Н.	5	0	3/60	2/40	0	100	60
Биология (тест.контроль)	22.05.2019	Гутвина Н.Г.	5	0	2/40	3/60	0	100	40
География (итог.пров.раб.)	07.05.2019	Воробьев Е.Г.	5	0	1/20	4/80	0	100	20
Обществознание (тестир.-КИМ-аналог.ОГЭ)	20.05.2019	Павлова Е.Н.	5	0	1/20	4/80	0	100	20
Русский язык Литература (итог.пров.раб.-сочинение)	16.05.2019	Пономарева К.В.	5	зачёт				100	30
Химия (тест.контроль)	13.05.2019	Воробьева Л.В.	5	0	1/20	4/80	0	100	20
Обществознание (тест.контроль)	07.05.2019	Павлова Е.Н.	5	5/100	0	0	0	100	100

Математика (тестир.-КИМ-аналог.ЕГЭ)	08.05.2019	Кадырова А.Н.	5	1/20	3/60	1/20	0	100	80
Биология (тест.контроль)	22.05.2019	Гутвина Н.Г.	5	1/20	2/40	2/40	0	100	60
История (тест.контроль)	20.05.2019	Павлова Е.Н.	5	0	2/40	3/60	0	100	40

Результаты промежуточной аттестации учеников, обучающихся по основной адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью:

Предмет	класс	учитель	К-во уч-ся по списку	К-во уч-ся, вып. работу	% учащихся, выполнивших работу на				% вып	% кач	СОК
					«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык (диктант)	3	Хабарова Г.Ф.	1	1	0	0	100	0	100	0	0,36
Математика (контр.раб.)	3	Хабарова Г.Ф.	1	1	0	0	100	0	100	0	0,36
Письмо (диктант)	4	Бакишева Н.А.	2	2	0	0	100	0	100	0	0,36
Математика (контр.раб.)	4	Бакишева Н.А.	2	2	0	0	100	0	100	0	0,36
Письмо (диктант)	5	Пономарева К.В.	1	1	0	0	100	0	100	0	0,36
Математика (контр.раб.)	5	Серкина Л.С.	1	1	0	0	100	0	100	0	0,36
Письмо (диктант)	7	Босякова Л.Н.	1	1	0	0	100	0	100	0	0,36
Математика (контр.раб.)	7	Куликова Н.С.	1	1	0	0	100	0	100	0	0,36

Не справились с работами в рамках промежуточной аттестации: Сухарева Вероника, 2 класс (русский язык, литературное чтение, математика), Яковлев Виталий, 4 класс (окружающий мир, русский язык, математика), Киселёв Александр, 4 класс (русский язык, литературное чтение, математика), Оглобля Николай, 7 класс (русский язык), Бердник Карина, 7 класс (русский язык), Елесин Анатолий, 8 класс (русский язык).

Киселёв А., 4 класс (вариант 7.1) по решению педагогического совета и заявлению мамы оставлен на дублирование в 4 классе.
Яковлев В., 4 класс (вариант 7.1.) по желанию мамы посетит ПМПК для определения программы обучения.

Условно переведены 6 учащихся: Сухарева В., Оглобля Н., Бердник К., Елесин А. С данными учениками составлен план-график работы на начало сентября, с которыми ознакомлены родители под подпись. 10-13.09.2019 г. планируется провести повторные контрольные работы.

Результаты повторной промежуточной аттестации позволяют сделать вывод, что большинство учащихся овладели знаниями, умениями и навыками, предусмотренными в обязательном минимуме содержания образования, и готовы к продолжению образования.

Южная СОШ

Предмет, форма	Дата	Учитель	Кол - во уч- ся	«5» Чел/%	«4» Чел/%	«3» Чел/%	«2» Чел/%	% успевае- мости	% качеств а
<u>2 класс</u> Русский язык. Итоговая контрольная работа. (диктант, грамматическое задание, тестовая часть)	16.05.2019	Сирачёва А.Н.	11	1	4/36.4	2/18.2	4/36.4	63.6	45.5
Литературное чтение Итоговая контрольная работа. (работа с текстом)	23.05.2019	Сирачёва А.Н.	11	3/27	3/27	4/36	1/09	91	55
Математика Итоговая контрольная работа.	21.05.2019	Сирачёва А.Н.	11	2/18	3/27	4/36	2/18	82	45
Окружающий мир Итоговая проверочная работа.	14.05.2019	Сирачёва А.Н.	11	4/ 36.4	4/ 36.4	1/ 9.09	2/ 18.2	82	73
<u>3 класс</u> Русский язык. Итоговая контрольная работа. (диктант, грамматическое задание, тестовая часть)	16.05.2019	Зими́на Л.В.	6	-	4/66	-	2/34	66	66
Литературное чтение Итоговая контрольная работа. (работа с текстом)	23.05.2019	Зими́на Л.В.	6	-	3/50	2/33	1/16	83	50
Математика Итоговая контрольная работа.	21.05.2019	Зими́на Л.В.	6	-	5/83	1/17	-	100	83
Окружающий мир Итоговая проверочная работа.	14.05.2019	Зими́на Л.В.	6	1/16	2/33	3/34	-	100	50
<u>4 класс</u> Русский язык, Итоговая контрольная работа. (диктант, грамматическое задание, тестовая часть)	16.05.2019	Сирачёва А.Н.	1	-	1/100	-	0	100	100

Литературное чтение Итоговая контрольная работа. (работа с текстом)	23.05.2019	Сирачёва А.Н.	1	-	1/100	-	-	100	100
Математика Итоговая контрольная работа.	21.05.2019	Сирачёва А.Н.	1	-	1/100	-	-	100	100
Окружающий мир Итоговая проверочная работа.	14.05.2019	Сирачёва А.Н.	1		1/100			100	100
5 класс Русский язык (Диктант с грамматическим заданием)	15.05.2019	Большакова Л.П.	8	-	1/13	7/87.5	0	100	13
Математика Контрольная работа	17.05.2019	Гущеварова З.Л.	8	1/12.5	2/25	5/62.5	0	100	37.5
Биология (Тестовый контроль)	07.05.2019	Большаков М.В.	7	1/14.2	2/28.5	4/57.1	-	100	42.8
Английский язык (Тестовый контроль)	21.05.2019	Подганина И.А.	8	2/25	2/25	4/50	-	100	50
6 класс Русский язык (Тестовая контрольная работа)	14.05.2019	Большакова Л.П.	6	-	-	2/33.3	4/66.6	33	0
Математика Контрольная работа	16.05.2019	Гущеварова З.Л.	6		1/17	5/83	-	100	17
География (Тестовая контрольная работа)	08.05.2019	Большакова Л.П.	6	-	3/50	3/50	-	100	50
История (Тестовая контрольная работа)	21.05.2019	Павлова Е.Н.	6		2/33.3	4/66.6	-	100	33.3
Обществознание (Тестовая контрольная работа)	22.05.2019	Павлова Е.Н	6	2/33.3	3/50	1/16.6	-	100	83.4
Английский язык (Тестовый контроль)	24.05.2019	Подганина И.А.	5	2/40	3/60	-	-	100	100
6 класс (ОВЗ) Письмо (диктант)	14.05.2019	Большакова Л.П.	1	-	-	1	-	100	0
Математика (контрольная работа)	16.05.2019	Гущеварова З.Л.	1	-	-	1	-	100	0
7 класс Русский язык (комплексная работа)	14.05.2019	Большакова Л.П.	3	1/33	-	2/67	-	100	33
Алгебра (тестовый контроль)	16.05.2019	Гущеварова З.Л.	3	1/33	-	2/67	-	100	33

Геометрия (билеты устно)	20.05.2019	Гущеварова З.Л.	3	-	1/33	2/67	-	100	33
Биология (тестовый контроль)	17.05.2019	Большаков М.В	3	1/33	1/33	1/33	-	100	33
Физика (тестовый контроль)	24.05.2019	Гущеварова З.Л.	3	1/33	0	2/67	-	100	33
Обществознание (Тестовая контрольная работа)	22.05.2019	Павлова Е.Н	3	1/33	-	2/67		100	33
7 класс (ОВЗ) Письмо (диктант)	15.05.2019	Большакова Л.П.	1	-	-	1	-	100	0
Математика (контрольная работа)	17.05.2019	Гущеварова З.Л.	1	-	-	1	-	100	0
8 класс Русский язык (сжатое изложение)	15.05.2019	Большакова Л.П.	2	-	-	2/100	-	100	0
Алгебра (тестирование КИМ-аналоги ОГЭ)	17.05.2019	Гущеварова З.Л.	2	-	-	2/100	-	100	0
Геометрия (билеты устно)	23.05.2019	Гущеварова З.Л.	2	-	-	2/100	-	100	0
Биология (тестовый контроль)	22.05.2019	Большаков М.В	2	-	-	2/67	-	100	0
Физика (тестирование КИМ-аналоги ОГЭ)	13.05.2019	Гущеварова З.Л	2	-	-	2/100	-	100	0
География (итоговая проверочная работа)	07.05.2019	Большаков М.В.	2			2/100	-	100	0
Обществознание (тестирование КИМ-аналоги ОГЭ)	20.05.2019	Павлова Е.Н.	2	-	-	2/100	-	100	0
8 класс (ОВЗ) Письмо (диктант)	15.05.2019	Большакова Л.П.	1			1		100	0
Математика (контрольная работа)	17.05.2019	Гущеварова З.Л.	1			1		100	0

Выводы: Учащиеся 5-8 класса сдали промежуточную итоговую аттестацию по предметам, вынесенным на сдачу со 100% общей успеваемостью, кроме учеников 6 класса по русскому языку (пересдача 29.05.2019 3 уч-ся сдали на «3» и одна ученица на «4»). Хорошие результаты качества показали учащиеся 6 класса по английскому языку, учитель Подганина И.А, по обществознанию учитель Павлова Е.Н. В целом промежуточная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

Большухин Константин ученик 3 класса, обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 7.1) не сдал промежуточную итоговую аттестацию, за учебный год имеет оценку «2» по предметам русский язык и

английский язык. Переведен с академической задолженностью, срок пересдачи 03.10.2019. Подана очередная заявка на районное ПМПК 19.06.2019г. (по рекомендации комиссии). Выдано письменное уведомление родителям под роспись

Белкова Анастасия ученица 2 класса, обучалась по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 7.1) не сдала промежуточную итоговую аттестацию, за учебный год имеет оценку «2» по предметам как математика, русский язык, английский язык. Переведена с академической задолженностью, срок пересдачи 03.10.2019, срок повторного районного ПМПК апрель 2020года. Выдано письменное уведомление родителям под роспись.

Устюгов Константин ученик 2 класса, обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 7.1) не сдал промежуточную итоговую аттестацию, за учебный год имеет оценку «2» по предметам как русский язык, английский язык. Переведен с академической задолженностью, срок пересдачи 03.10.2019. Подана очередная заявка на районное ПМПК 19.06.2019г. (по рекомендации комиссии). Выдано письменное уведомление родителям под роспись.

Батурин Савелий ученик 2 класса, обучался по основной общеобразовательной программе начального общего образования не сдал промежуточную итоговую аттестацию, за учебный год имеет оценку «2» по русскому. Переведен с академической задолженностью, срок пересдачи 03.10.2019. Выдано письменное уведомление родителям под роспись. Районное ПМПК от 17.04.2019г. рекомендовало перевести Савелия на образовательную программу (вариант 7.1). Учащийся переводится в 3 класс с академической задолженностью по русскому языку.

Туманов Матвей ученик 2 класса, обучался по основной общеобразовательной программе начального общего образования не сдал промежуточную итоговую аттестацию, за учебный год имеет оценку «2» по русскому и английскому языку. Переведен с академической задолженностью, срок пересдачи 03.10.2019. Выдано письменное уведомление родителям под роспись. Районное ПМПК от 15.05.2019г. рекомендовало перевести Матвея на образовательную программу (вариант 7.2). Учащийся переводится в 3 класс с академической задолженностью по русскому языку и английскому языку.

Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева

Предмет, форма	Дата	Класс	Учитель	Кол - во уч-ся	«5» Чел/%	«4» Чел/%	«3» Чел/%	«2» Чел/%	% успеваемости	% качества
Русский язык Итоговая контрольная работа (диктант, грамматическое задание)	16.05	2	Кравченко С.Х.	9	3/33	3/33	3/33	0	100	67
Математика Итоговая контрольная работа (работа с текстом)	21.05	2		9	4/44	3/33	2/22	0	100	78
Литературное чтение Итоговая контрольная работа	23.05	2		9	4/44	3/33	2/22	0	100	78
Окружающий	14.05	2		9	1/11	6/66	2/22	0	100	77

мир Итоговая проверочная работа										
Русский язык Итоговая контрольная работа (диктант, грамматическое задание)	16.05	3	Сафиева Г.З.	4	2/50	1/25	1/25	0	100	75
Математика Итоговая контрольная работа	21.05	3		4	2/50	1/25	1/25	0	100	75
Литературное чтение Итоговая контрольная (работа с текстом)	23.05	3		4	2/50	1/25	1/25	0	100	75
Окружающий мир Итоговая проверочная работа	14.05	3		4	2/50	1/25	1/25	0	100	75
Письмо (диктант)	16.05.	3-к		1	0	0	1/100	0	100	0
Математика (контрольная работа)	21.05	3-к		1	0	0	1/100	0	100	0
Русский язык Итоговая контрольная работа (диктант, грамматическое задание)	16.05.	4	Хамидуллина М.М	10	2/20	4/40	4/40	0	100	60
Математика Итоговая контрольная работа	21.05	4		10	1/10	5/50	4/40	0	100	60
Литературное чтение Итоговая контрольная (работа с текстом)	23.05	4		10	4/40	3/30	3/30	0	100	70
Окружающий мир	14.05	4		10	3/30	3/30	4/40	0	100	60

Итоговая проверочная работа										
Русский язык Диктант, с грамматическим заданием	15.05	5	Ниязова Д.Х.	8	0	4/50	4/50	0	100	50
Математика Итоговая контрольная работа	17.05	5	Маркина Г.Г.	8	4/50	0	4/50	0	100	50
Биология Тестовый контроль	07.05	5	Сагидуллина Е.А.	8	2/25	4/50	2/25	0	100	75
Английский язык Тестовый контроль	21.05	5	Назырова Л.Р.	8	3/38	1/13	4/50	0	100	50
Письмо Диктант	15.05.	5-к	Ниязова Д.Х.	2	0	1/50	1/50	0	100	50
Математика Контрольная работа	17.05	5-к	Маркина Г.Г.	2	0	0	2/100	0	100	0
Русский язык Тестовая контрольная работа	14.05.	6	Ниязова Д.Х.	8	0	3/38	5/63	0	100	38
Математика Контрольная работа	16.05.	6	Маркина Г.Г.	8	3/38	2/24	3/38	0	100	63
География Тестовая контрольная работа	08.05.	6	Тимирбаева И.В.	8	2/25	3/38	3/38	0	100	63
История Тестовая контрольная работа	21.05.	6	Сабирова Р.Г.	8	2/25	4/50	2/25	0	100	75
Обществознание Тестовая контрольная	22.05	6	Сабирова Р.Г.	8	4/50	3/38	1/12	0	100	86

работа										
Английский язык Тестовый контроль	24.05	6	Назырова Л.Р.	8	3/38	2/24	3/38	0	100	63
Русский язык Комплексная работа	16.05	7	Набиева З.Ю.	8	2/25	6/74	0	0	100	100
Алгебра Тестовый контроль	14.05	7	Кадырова А.Н.	8	1/13	3/37	4/50	0	100	50
Геометрия Билеты (устно)	20.05	7	Кадырова А.Н.	8	1/13	5/63	2/25	0	100	75
Биология Тестовый контроль	17.05	7	Сагидуллина Е.А.	8	4/50	3/38	1/13	0	100	88
Физика Тестовый контроль	22.05.	7	Кадыров М.Н.	8	0	3/38	5/62	0	100	38
Обществознание Тестовая контрольная работа	24.05	7	Сабирова Р.Г	8	2/25	5/63	1/12	0	100	88
Русский язык Сжатое изложение	17.05	8	Набиева З.Ю.	13	5/38	4/31	4/31	0	100	70
Алгебра Тестирование (КИМ- аналоги ОГЭ)	15.05.	8	Кадырова А.Н.	13	1/8	5/38	7/54	0	100	46
Геометрия Билеты (устно)	22.05	8	Кадырова А.Н	13	3/23	3/23	7/54	0	100	46
Биология Тестовый контроль	23.05.	8	Сагидуллина Е.А.	13	6/46	4/31	3/23	0	100	77
Физика Тестовый контроль	13.05.	8	Кадыров М.Н.	13	0	4/31	9/69	0	100	31
География Итоговая проверочная работа	07.05.	8	Тимирбаева И.В.	13	0	7/54	6/46	0	100	54
Обществознание Тестирование (КИМ- аналоги	20.05	8	Сабирова Р.Г.	13	1/7	4/31	8/62	0	100	38

ОГЭ)										
Русский язык Литература Итоговая проверочная работа (сочинение)	16.05	10	Ниязова Д.Х.	9	зачет				зачет	зачет
Алгебра Тестирование (КИМ-аналоги ЕГЭ)	08.05	10	Кадырова А.Н.	9	2/22	3/33	4/44	0	100	56
Обществознание Тестовый контроль	07.05	10	Хамидуллина В.К.	9	3/33	4/44	2/22	0	100	78
Биология Тестирование (КИМ-аналоги ОГЭ)	22.05	10	Сагидуллина Е.А.	9	1/11	4/44	4/44	0	100	56
Химия Тестовый контроль	13.05	10	Сагидуллина Е.А.	9	0	4/44	5/55	0	100	44
История Тестовый контроль	20.05.	10	Сабирова Р.Г.	9	1/11	4/44	4/44	0	100	56

Вывод: образовательные программы по предметам, заявленным на промежуточную аттестацию, освоены в полном объеме и в соответствии государственным образовательным стандартом.

- результаты итоговой промежуточной аттестации соответствуют уровню обученности учащихся в сравнении с результатами учебного года.

Учителями – предметниками проведен анализ контрольных работ в рамках итоговой промежуточной аттестации. На родительских собраниях классные руководители ознакомили родителей с результатами итоговых контрольных работ.

- все обучающиеся переведены в следующий класс решением педагогического совета, протокол № 4 от 29 мая 2019 год.

- результаты итоговой промежуточной аттестации соответствуют уровню обученности учащихся в сравнении с результатами учебного года.

1 ученик 8 класса контрольные работы в рамках промежуточной аттестации выполнил на «2». Обучающийся выполнял контрольные работы повторно, результат - «2». Родителям вручено уведомление об очередной пересдаче в сентябре.

Учителями – предметниками проведен анализ контрольных работ в рамках итоговой промежуточной аттестации. На родительских собраниях классные руководители ознакомили родителей с результатами контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.

- все обучающиеся переведены в следующий класс решением педагогического совета, протокол № 6 от 29 мая 2018 года.

Анализ выполнения итоговой диагностической комплексной работы в 1 классе

Отличительной особенностью контрольно-измерительных материалов (КИМов) служит выделение в них в качестве основных объектов контроля универсальных учебных действий (УУД), ориентированных на работу с информацией. На основании упомянутых

выше документов и с учетом особенности КИМов сформирован перечень универсальных действий, которые необходимы школьнику для продолжения образования. Важно отметить, что УУД, заложенные в структуру диагностической работы, характеризуют готовность ученика применять знания и умения в повседневной жизни и при решении различных учебно-познавательных задач

Выполняли работу: 43 обучающихся 1-х классов

Школа	Предмет	Учитель	Класс/кол-во	Повышенный уровень ученики/процент	Базовый уровень ученики/процент	Низкий уровень ученики/процент
Беркутская СОШ	Комплексная диагностическая работа	Дмитриенко Елена Валерьевна	1/18	2/11	14/77	2/11
Зиновская СОШ	Комплексная диагностическая работа	Серкина Любовь Сергеевна	1/7	1/14	6 /86	0
Южная СОШ	Комплексная диагностическая работа	Зимина Людмила Васильевна.	1 / 9	1/11	6/66,6	2/22 - .
Яровская СОШ	Комплексная диагностическая работа	Сафиева Гульнур Закарьевна	1/9	3/ 33	6/66	0
Итого			43	7/16	32/74	4/9

Выводы: Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса.

В **Беркутской школе** диагностическая комплексная работа позволила определить, что в классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение первого года в школе и показали высокие результаты, это Мыня Егор и Самарина Анна. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу года 1 класса ещё недостаточно включились в учебный процесс, показали низкий уровень овладения навыками. Им ещё трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свой действия по её выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию, произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса, переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп, ответственно относиться к результату своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его. Осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения. К этой группе относятся следующие обучающиеся: Черепанова Александра и Лоншаков Матвей обучающиеся по основной адаптированной программе для детей с ЗПР (вариант 7.2). Остальные обучающиеся показали базовый уровень.

В филиале МАОУ «Беркутская СОШ» **«Зиновская СОШ»** большинство первоклассников по результатам комплексной работы показали базовый уровень: Важенин Дмитрий, Ганиева Татьяна, Джураев Умар, Добря Алексей, Лапин Валерий, Устюгов Кирилл одна ученица Плесовских Елизавета, обучающаяся показала повышенный уровень. Низкий уровень первоклассники Зиновской школы не показали.

В филиале МАОУ «Беркутская СОШ» **«Южная СОШ»** обучающаяся 1 класса -Кононенко В. Показала повышенный уровень

66% справились с итоговой диагностической работой успешно это Поневкина К., Деменченко К., Леушин Р.на «4», Тайбусинов А., Тайбусинов Д., Белкова Е. Двое учеников, Фоминцев А. и Тушнолобова Н., не справившиеся с итоговой диагностической работой рассмотрены школьным консилиумом 27.05.2019г. и подготовлены документы для рассмотрения на районное ПМПК 19.06.2019г.

В филиале МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева» 33% показали повышенный уровень и 66% базовый, низкий уровень не показал никто.

Из таблицы видно, что учащиеся справились с предложенной диагностической комплексной работой и показали повышенный уровень 16% учащихся, достаточный уровень 74% обучающихся и низкий уровень выполнения данной работы составил 9%. Учащиеся хорошо справились с диагностической комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне.

Рекомендации.

1. Учителям 1-х классов включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов
2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
3. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся
4. Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием условия.
5. Ознакомить с данной Справкой учителей начальной школы на заседании ШМО

Результаты МСОКО в 2018-2019 учебном году

Математика 9 класс всего сдавали- 34 учащихся

№	Школа	Средний балл	Количество оценок				Успеваемость %	Качество %
			2	3	4	5		
1	Беркутская СОШ	4,6	11	2	1	0	7	21
2	Зиновская СОШ	6,6	9	4	0	0	0	31
3	Яровская СОШ	6,8	6	0	1	0	14	14
	Итого	6	26	6	2	0	7	22

Выводы:

Большинство выпускников 9 класса владеют только навыками выполнения заданий практико-ориентированного характера. Недостаточно сформированы вычислительные навыки, имеются большие пробелы в знания и умениях учащихся, в виду полного отсутствия мотивации учащихся к получению положительных оценок (7 из 14).

В Беркутской школе:

Хорошо усвоены темы:

- Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей (№5 - 50%);
- Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках (№8 - 93%);

Слабо сформированы умения:

- Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот (№2 - 43%)
- Уметь выполнять вычисления и преобразования (№3 - 36%)

Плохо усвоены:

- Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами (№13 – 0%)
- Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (№15 – 0%)
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (№17 – 0%)

Малый процент выполнения заданий №9 и №11, объясняется тем, что материал изучается только в 3 четверти.

К выполнению 2 части практически никто не приступил, если и приступили, то допустили значительные ошибочные рассуждения в силу чего не получили ни одного балла.

В Зиновской школе:

Хорошо усвоены темы: Округление целых чисел и десятичных дробей. Изображение чисел точками на координатной прямой. Преобразование алгебраических выражений. Интерпретация графиков реальных зависимостей. Графики.

Плохо усвоены: Действия с десятичными дробями. Действия с обыкновенными дробями. Решение уравнений, неравенств. Решение систем уравнений и неравенств. Решение текстовых задач на проценты, дроби и отношения. Теория вероятности, статистика. Последовательности. Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия. Формулы и зависимости. Площадь геометрической фигуры. Применение теоремы Пифагора для решения задач. Вписанная окружность. Описанная окружность.

Слабо сформированы умения: выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений; Уметь решать уравнения, неравенства и их системы; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики; осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами; уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

В Яровской школе:

Хорошо усвоены темы: числа и вычисления, числовые неравенства и координатная прямая, анализ диаграмм, таблиц, графиков; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.

Плохо усвоены: Арифметическая и геометрическая прогрессии, треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы, практические задачи по геометрии

Слабо сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

Для достижения положительных результатов следует:

- ✓ организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков;

- ✓ организовать на уроках алгебры повторение тем: «Решение уравнений, неравенств и их систем», «Решение практических задач», «Преобразование алгебраических выражений. ФСУ»;
 - ✓ организовать на уроках геометрии повторение тем курса планиметрии;
 - ✓ включать задания базового уровня в раздаточные материалы для слабо подготовленных учащихся;
 - ✓ использовать интернет ресурсы для работы с открытым банком тестовых заданий;
 - ✓ выделить 3 – 4 по алгебре и 2 - 3 по геометрии заданий для отработки навыков решения данных заданий, после чего постепенно добавлять другие задания;
 - ✓ начать разбор заданий второй части с более подготовленными учащимися.
- дополнительные консультации по плохо усвоенным темам, индивидуальные консультации с обучающимися, получившими неудовлетворительную отметку. Включение элементов повторения в ход уроков алгебры и геометрии.
- ✓ Регулярно проводить работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ по математике
 - ✓ Регулярно тренировать обучающихся в решении заданий по модулям Алгебра, Геометрия, Реальная математика.
 - ✓ Проводить консультации по математике для выпускников по западающим темам согласно графику консультаций
 - ✓ Проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
 - ✓ Классным руководителям 9 классов провести родительское собрание и ознакомить родителей выпускников 9 класса с результатами пробного ОГЭ по математике.

Русский язык 9 класс
всего сдавали- 33 учащихся

№	Школа	Средний балл	Количество оценок				Успеваемость %	Качество %
			2	3	4	5		
1	Беркутская СОШ	16	6	6	2	0	57	14
2	Зиновская СОШ	18	3	7	2	0	75	16
3	Яровская СОШ	20	1	4	2	0	86	29
	Итого	18	10	17	6	0	72	19

Результаты выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в основной школе.

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, не умение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Проведение пробного экзамена обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Результаты проверки выполнения части С экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Математика 11 класс
всего сдавали - 18 учащихся

№	Школа	Средний балл	Количество оценок				Успеваемость %	Качество %
			2	3	4	5		
1	Беркутская СОШ	7,3	4	1	1	0	34	17
2	Зиновская СОШ	3,4	1	4	2	1	88	38
3	Яровская СОШ	4,4	0	0	2	2	100	100
	Итого	5	5	5	5	3	74	52

В Беркутской школе:

-Работа выполнена на низком уровне, так как 4 обучающихся, что составляет 67%, не справились с работой.

-Задания практико-ориентированного характера не вызывают затруднений у большинства учащихся: № 9, 14 установление соответствия (83%); № 12 выбор оптимального варианта (83%); № 18 анализ утверждений (83%), № 6 простейшие текстовые задачи (67%).

-Особые затруднения испытывают учащиеся при решении следующих заданий: № 13 решение стереометрических задач (0%); № 19 числа их свойства и запись (0%).

-Следует отметить, что при решении заданий № 5 и № 7 затруднения вызваны тем, что тема «Логарифм» изучается в 3 четверти (ребята поверхностно ознакомлены с данной темой на консультациях).

В Зиновской школе: материалами пробного ЕГЭ по математике базового уровня, который формирует минимальный набор навыков и умений, необходимой для успешной сдачи ЕГЭ учащиеся справились на 87,5 %. Слабые знания показала одна ученица Проскурикова Галина В., которая выполнила всего 6 заданий. Ученица часто пропускает занятия по болезни, не всегда выполняет домашние задания и задания ЕГЭ.

7 заданий (№ 1,3,5,6,7,12,18) из 20 заданий выполнены всеми учащимися на 50-100%, показали достаточные знания, умения по темам:

Уметь выполнять вычисления и преобразования

Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Уметь выполнять вычисления и преобразования

Уметь решать уравнения и неравенства

Уметь строить и исследовать простейшие математические модели

Показали недостаточные знания в заданиях: №8 Уметь строить и исследовать простейшие математические модели, №10 Уметь строить и исследовать простейшие математические модели, №15 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, №16 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, №19 Уметь выполнять вычисления и преобразования, №20 Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

В Яровской школе:

С материалами пробного ЕГЭ по математике базового уровня, который формирует минимальный набор навыков и умений, необходимой для успешной сдачи ЕГЭ учащиеся справились на достаточно высоком уровне. 7 заданий (№ 2,6,11,12,14,18) из 20 заданий выполнены всеми учащимися на 100%, показали достаточные знания, умения по темам:

Уметь выполнять вычисления и преобразования,

Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,

Уметь выполнять действия с функциями,

Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Показали недостаточные знания в заданиях: №8 Уметь строить и исследовать простейшие математические модели, №19 Уметь выполнять вычисления и преобразования, №20 Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Суханова Елена выполняла задания ГВЭ. Всего было 12 заданий она из них выполнила верно 7 заданий на оценку «4», допустила ошибки по невнимательности в заданиях №5 Уметь выполнять вычисления и преобразования, №9 Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Рекомендации:

Для достижения положительных результатов следует:

- ✓ Провести поэлементный анализ заданий, вызывающих трудности.
- ✓ Регулярно вести устную работу для закрепления вычислительных навыков.
- ✓ Использовать возможности интернета для эффективной диагностики пробелов в знаниях, учащихся и их корректировки.
- ✓ Организовать повторение тем по планиметрии.
- ✓ Повторить разложение числа на множители, признаки делимости.
- ✓ Рекомендации: Систематически повторять определения, формулы, теоремы. Бороться с «глупыми» ошибками, уделять больше времени на самостоятельное решение заданий из тренировочных материалов.

**Русский язык 11 класс
всего сдавали- 17 человек**

№	Школа	Средний балл	% качества	% успеваемости
1	Беркутская СОШ	41	0	100
2	Зиновская СОШ	46	13	100
3	Яровская СОШ	50	50	100
4	Итого	46	21	100

Выводы: В I части выпускники успешно справились с заданиями по микротексту (№3), Лексические нормы -100 %; в задании №8 на установление соответствия между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками только один ученик не набрал баллов, все остальные получили от 1 до 4 баллов. В заданиях на орфографию не все справились с №9 и №10 – на правописание приставок и суффиксов, правописание НЕ и НИ (№13), правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, №15 – правописание удвоенных согласных. 40 % участников пробного ЕГЭ по русскому языку правильно определили средства языковой выразительности, знаки препинания в сложном и осложненном предложении (№17,18, №19,20), функционально- смысловые типы речи (№23).

Учащиеся 11 класса выполнили следующие требования:

- формулировка проблем исходного текста – 5 человек (100%),
- комментирование к сформулированной проблеме исходного текста – 5 человек (100%),
- отражение позиции автора исходного текста – 5 человека (100%),
- аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме (из художественной литературы и из жизненного опыта) – 5 человек (100 %),
- смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения – 3 человека (60%),
- соблюдение этических норм – 5 человек (100%),
- соблюдение фактологической точности в фоновом материале – 5 человек (100%).

Учащиеся 11 класса не выполнили следующие требования:

- точность и выразительность речи – 2 человека (20%),
- соблюдение орфографических норм – 2 человека (20%),
- соблюдение пунктуационных норм – 4 человека (80 %),
- соблюдение языковых норм – 4 человека (80%),

- соблюдение речевых норм – 4 человек (80%),

На основании анализа результатов тренировочного тестирования по **русскому языку** можно сделать следующие **выводы**: уровень подготовки учащихся 11 класса средней школы по русскому языку удовлетворительный.

Рекомендации:

- продолжить систематическое повторение и углубление изученного по русскому языку;
- продолжить работу по развитию речевой культуры учащихся (владение языковой нормой, синонимическими средствами, стилистическим многообразием русского языка);
- для успешного выполнения заданий №1, №21-26, опирающихся на текст, обеспечить на уроках русского языка работу по комплексному или аспектному анализу текстов разных стилей и жанров (текстоцентрический подход);
- для успешного выполнения заданий №5, №6, №8, №12, №19, №22-25 обеспечить системный подход в преподавании русского языка с учётом связей между языковыми уровнями: изучение синтаксиса на морфологической основе, морфологии – во взаимосвязи с синтаксисом;
- продолжить осуществлять текущий контроль в формах, близких к ЕГЭ (тесты с выбором ответов, тестовые задания с открытым ответом, задания с развернутым ответом, предполагающие критериальную оценку), для контроля использовать дидактические материалы, прошедшие экспертизу (научную, педагогическую, тестологическую).

В Яровской школе с решением тестовой части справились плохо, сентябрь-октябрь работа шла на получение допуска к ЕГЭ, поэтому всё время потратили на написание итогового сочинения, попутно на уроках отрабатывали правила, знание которых потребуется на ЕГЭ, в решении заданий с кратким ответом, *по новым КИМам не работали, т.к. не было кимов Цыбулько. КИМ -2019- проект решили, с изменениями познакомились, затем переключились на сочинение – допуск, поэтому получились такие результаты, думаю, неплохие результаты показали в части II, написание сочинения, хотя по изменённому варианту не писали, объяснила, как это делается, ребята, можно сказать, справились хорошо.* В течение первого полугодия учились определять проблему текста, комментировать проблему, приводить аргументы, больше времени ушло на аргументацию сочинений, которые впоследствии не понадобились, т.к. изменены были подходы к написанию сочинения во второй части КИМов.

В работе у ребят западает пунктуация, хотя уже есть результаты: при постановке знаков препинания ребята допускают меньше ошибок, выставляют знаки препинания, используя необходимые правила, схематически доказывая их.

Рекомендации:

1. Провести родительское собрание учащихся 11 класса с целью ознакомления с результатами пробного ЕГЭ по русскому языку.
2. Отработать все задания тестовой части (с кратким ответом). Работа уже началась, все приобрели КИМы.
3. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с выявленными недостатками.
4. Учителю русского языка продолжить проводить дополнительные групповые занятия по предмету с целью дополнительной подготовки к итоговой аттестации, проводить с учащимися отработку учебных умений и навыков как во время дополнительных занятий по предмету, так и в ходе текущего повторения, ранее изученного на уроках.
5. Работать в тесном контакте с классным руководителем, своевременно доводя до его сведения уровень подготовки учащихся к ЕГЭ, результаты контрольных и самостоятельных работ.
6. Повторить пунктуацию в сложном и сложноподчинённом предложениях
7. Формировать умения «видеть» текст, научить оперировать информацией, которая заложена в тексте.
8. Классному руководителю взять под особый контроль посещение дополнительных занятий с целью подготовки к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ всеми учащимися класса.

Результаты РСОКО в 2018-2019 учебном году.

Для получения качественных результатов на государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах в течение учебного года проводились пробные экзамены в рамках региональной оценки качества образования по предметам математика и русский язык и предметы по выбору.

Результаты РСОКО 9 классы «математика» в 2018-2019 учебном году (февраль, 2019)

Наименование ОО		Кол-во уч-ся в классе по ООП	Кол-во участников	5	4	3	2	Общая успеваемость %	Качество %	Ср. балл
Беркутская СОШ	РСОКО	14	14	0	2	5	7	50	14	6,7
	МСОКО	14	14	0	1	2	11	21	7	4,6
Зиновская СОШ	РСОКО	13	13	0	3	5	5	61	23	8,4
	МСОКО	13	13	0	0	4	9	30	0	6,6
Яровская СОШ	РСОКО	8	7	0	0	5	2	71	0	7,1
	МСОКО	9	7	0	1	0	6	14,2	14,2	6,8
По округу	РСОКО	35	34	0	5	15	14	61	12	7,3
	МСОКО	36	34	0	2	6	26	21,7	7	6
Динамика				=	↗	↗	↘	↗	↗	↗

Выводы:

Хорошо усвоены темы: Анализ диаграмм, таблиц, графиков: Разные таблицы; Таблицы нормативов; Диаграммы. Числовые неравенства, координатная прямая: Неравенства; Сравнение чисел; Числа на прямой; Выбор верного или неверного утверждения. Анализ диаграмм, таблиц, графиков: Анализ таблиц; Вычисление величин по графику или диаграмме; Определение величины по графику. Площади фигур: Квадрат; Прямоугольник; Прямоугольный треугольник; Равнобедренный треугольник; Трапеция; Треугольники общего вида; Параллелограмм.

Фигуры на квадратной решётке: Многоугольники; Параллелограмм; Прямоугольный треугольник; Расстояние от точки до прямой; Ромб; Трапеция; Углы; Треугольники общего вида.

Анализ диаграмм: Столбчатые диаграммы, графики; Круговые диаграммы.

Плохо усвоены: Числа и вычисления: Действия с обыкновенными дробями; Действия с десятичными дробями; Сравнение чисел; Степени. Уравнения, неравенства и их системы: Квадратные уравнения; Рациональные уравнения; Системы неравенств; Системы уравнений; Линейные уравнения. Простейшие текстовые задачи: Пропорции; Разные задачи; Проценты. Числа, вычисления и алгебраические выражения: Вычисления; Числа; Алгебраические выражения. Графики функций: Чтение графиков функций; Растяжения и сдвиги. Арифметические и геометрические прогрессии: Геометрическая прогрессия; Числовые последовательности; Арифметическая прогрессия. Алгебраические выражения: Рациональные выражения; Целые выражения. Расчеты по формулам: Вычисление по формуле; Разные задачи; Линейные уравнения. Уравнения, неравенства и их системы: Квадратные неравенства;

Линейные неравенства; Рациональные неравенства; Системы неравенств. Практические задачи по геометрии: Вычисление длин и площадей; Подобие треугольников; Разные задачи; Теорема Пифагора; Углы. Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы: Многоугольники; Параллелограмм; Равнобедренные треугольники; Ромб; Трапеция; Окружность, круг и их элементы: Касательная, хорда, секущая, радиус; Окружность, описанная вокруг многоугольника; Центральные и вписанные углы.

Слабо сформированы умения: Уметь выполнять вычисления и преобразования; Уметь выполнять вычисления и преобразования, алгебраических выражений; Уметь решать уравнения, неравенства и их системы; Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; Уметь строить и читать графики функций; Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений; Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами; Уметь решать уравнения, неравенства и их системы; Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

По сравнению с результатами контрольной работой в рамках МСОКО наблюдается положительная динамика у большинства учеников и в целом по классу.

В целом по округу наблюдается положительная динамика по всем значениям. Результаты РСОКО рассмотрены на педагогическом совете на котором было решено усилить административный контроль в части качества подготовки, обучающихся к ОГЭ по русскому языку в рамках урочной, консультативной деятельности и эффективного использования электронных ресурсов (официального сайта ФИПИ ОГЭ 2019, Решу ОГЭ, Я класс, Учи.ру). Проведены классные родительские собрания совместно с учителями-предметниками для ознакомления с результатами РСОКО учащихся и их родителей (законных представителей).

Рекомендации: дополнительные консультации по плохо усвоенным темам, индивидуальные консультации с обучающимися, получившими неудовлетворительную отметку. Включение элементов повторения в ход уроков алгебры и геометрии.

Результаты РСОКО 9 классы «русский язык» в 2018-2019 учебном году (март, 2019)

Наименование ОО		Кол-во уч-ся в классе по ООП	Кол-во участнико в	5	4	3	2	Общая успеваемость %	Качество %	Ср. балл
Беркутская СОШ	РСОКО	14	14	2	1	10	1	92	21	20,7
	МСОКО	14	14	0	1	2	11	21	7	4,6
Зиновская СОШ	РСОКО	13	11	1	2	8	0	100	27	25,2
	МСОКО	13	13	0	0	4	9	30	0	6,6
Яровская СОШ	РСОКО	8	8	0	4	4	0	100	50	23
	МСОКО	9	7	0	1	0	6	14,2	14,2	6,8
По округу	РСОКО	34	33	3	7	22	1	97	33	22,9
	МСОКО	36	34	0	2	6	26	21,7	7	6
Динамика				↗	↗	↗	↘	↗	↗	↗

Вывод. Сравнительный анализ результатов экзаменационной работы по русскому языку в 9 классе показал, что знания по курсу по основным содержательным линиям в целом учащимися усвоены. Более успешные результаты отмечены на базовом уровне, менее – на высоком и повышенном уровне. Проведённый анализ свидетельствует о необходимости обратить внимание на творческие задания при

подготовке выпускников к ГИА по русскому языку. Наблюдается положительная динамика по всем параметрам работы в каждом филиале. Результаты РСОКО рассмотрены на педагогическом совете, на котором было решено усилить административный контроль в части качества подготовки, обучающихся к ОГЭ по русскому языку в рамках урочной, консультативной деятельности и эффективного использования электронных ресурсов (официального сайта ФИПИ ЕГЭ 2019, Решу ЕГЭ, Я класс, Учи.ру). Проведены классные родительские собрания совместно с учителями-предметниками для ознакомления с результатами РСОКО учащихся и их родителей (законных представителей).

Рекомендации:

1. Систематически повторять с учащимися теоретический материал по разделам кодификатора для успешного формирования практических умений.
2. Проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися. Корректировать повторение материала в связи с качеством выполнения заданий до получения положительной оценки.
3. Особое внимание обратить на приемы создания сжатого изложения, продолжать учить выделять главную и второстепенную информации текста, определять в тексте ключевые слова и т. п.
4. Своевременно информировать родителей о качестве подготовки, учащихся к ГИА, о посещении индивидуальных занятий.

Результаты РСОКО 11 классы математика (профильный уровень) в 2018-2019 учебном году (февраль, 2019)

Наименование ОО		Кол-во уч-ся в классе	Количество участников	Общая успеваемость	% выполнения	Средний балл
Зиновская СОШ	РСОКО	8	3	100	23	35
Яровская СОШ	РСОКО	5	1	100	28	45
По округу	РСОКО	13	4	100	25,5	40

Результаты РСОКО 11 классы математика (базовый уровень) в 2018-2019 учебном году (февраль, 2019)

Наименование ОО		Кол-во уч-ся в классе	Количество участников	5	4	3	2	Качество %	Общая успеваемость	% выполнения	Средний балл
Беркутская СОШ	РСОКО	6	6	0	1	3	2	16	66	34	6,8
	МСОКО	6	6	0	1	1	4	16,6	33,3	36,6	7,3
Зиновская СОШ	РСОКО	8	5	0	3	1	1	60	80	53	10,6
	МСОКО	8	8	1	2	4	1	62,5	87,5	58,8	11,7
Яровская СОШ	РСОКО	5	3	0	2	1	0	66	100	65	13
	МСОКО	5	4	2	2	0	0	100	100	76,2	15,2
По округу	РСОКО	19	14	0	6	5	3	47	82	50,6	10

	МСОКО	19	18	3	5	5	5	59,7	73,6	57,2	11,4
Динамика				↘	↘	=	↘	↘	↗	↘	↘

Выводы: С материалами пробного ЕГЭ по математике базового уровня, который формирует минимальный набор навыков и умений, необходимой для успешной сдачи ЕГЭ учащиеся справились на 87,5 %.

Учащиеся показали знания:

- Уметь выполнять вычисления и преобразования
- Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- Уметь выполнять вычисления и преобразования со степенями.
- Уметь решать уравнения и неравенства
- Уметь строить и исследовать простейшие математические модели

Показали недостаточные знания в заданиях: №8 Уметь строить и исследовать простейшие математические модели, №10 Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Вычисление вероятностей, №15 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, №16 Уметь выполнять действия с геометрическими телами, №17 Уметь решать уравнения и неравенства, №20 Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

В целом по округ наблюдается отрицательная динамика уменьшилось качество на 12,7%, средний балл уменьшился на 1,4%. но увеличилась общая успеваемость на 8,4. Результаты РСОКО по базовой математике рассмотрены на педагогическом совете, на котором было решено усилить административный контроль в части качества подготовки, обучающихся к ЕГЭ по математике в рамках урочной, консультативной деятельности и эффективного использования электронных ресурсов (официального сайта ФИПИ ЕГЭ 2019, Решу ЕГЭ, Я класс, Учи. ру). Проведены классные родительские собрания совместно с учителями-предметниками для ознакомления с результатами РСОКО учащихся и их родителей (законных представителей).

Рекомендации:

1. Учителям математики продолжить проводить групповые занятия по предмету с целью дополнительной подготовки к итоговой аттестации, проводить с учащимися отработку учебных умений и навыков как во время дополнительных занятий по предмету, так и в ходе текущего повторения, ранее изученного на уроках.
2. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с выявленными недостатками.
3. Обратить внимание на отработку заданий с низким процентом выполнения и провести ряд консультаций или уроков-тренингов по вопросу отработки навыков.
4. Систематически повторять определения, формулы, теоремы. Бороться с «глупыми» ошибками, уделять больше времени на самостоятельное решение заданий из тренировочных материалов. Усилить самоанализ и самоконтроль. На каждом уроке провести контрольные срезы.

Результаты РСОКО 11 классы по русскому языку в 2018-2019 учебном году (февраль, 2018)

Наименование ОО		Кол- во уч- ся в классе	Количес- тво участник ов	5	4	3	2	Качество %	Общая успеваемость	% выполнения	Средний балл
Беркутская СОШ	РСОКО	6	6	0	0	6	0	0	100	40	45
	МСОКО	6	5	0	0	5	0	0	100	39	40,8
Зиновская	РСОКО	8	8	0	3	5	0	37,5	100	45	48

СОШ	МСОКО	8	8	0	1	7	0	12,5	100	45	41,3
Яровская СОШ	РСОКО	5	4	0	2	2	0	50	100	55	56
	МСОКО	5	4	0	2	2	0	50	100	55	52,8
По округу	РСОКО	19	17	0	5	12	0	29,1	100	46	49
	МСОКО	19	18	0	3	14	0	20,8	100	46	44,9
Динамика				↘	↗	↘	=	↗	=	=	↗

Выводы:

В I части выпускники успешно справились с заданиями по микротексту (№ 2, 3), в задании №8 на установление соответствия между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками 3 ученика не набрали баллов, все остальные получили от 1 до 4 баллов. В заданиях на орфографию не справились с №9 - на правописание приставок; №10 – на правописание суффиксов; № 11- на правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Хуже справились с заданиями на употребление слова в соответствии с лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (№5), правописание НЕ и НИ (№12), знаки препинания в сложном и осложненном предложении (№18 и №19), смысловую и композиционную целостность текста (№21). 33 % участников пробного ЕГЭ по русскому языку правильно определили средства языковой выразительности.

В целом, с заданием части II на РСОКО по русскому языку обучающиеся справились на среднем уровне. Осмысленно прочитали текст (К1 –К4), верно сформулировали проблемы, прокомментировали их от 1 до 5 баллов, смогли выразить свое мнение и аргументировать его. В части «Речевое оформление сочинения» К5 и К6 участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. 1-2 балла по этим критериям в среднем набрали все 6 выпускников. К9 -К12 экзаменуемые показали от 50 до 83 % выполнения. В работах, в основном, соблюдены грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

В целом по округу наблюдается положительная динамика увеличилось качество на 9%, увеличился средний балл на 5%. Результаты РСОКО рассмотрены на педагогическом совете на котором было решено усилить административный контроль в части качества подготовки, обучающихся к ЕГЭ по русскому языку в рамках урочной, консультативной деятельности и эффективного использования электронных ресурсов (официального сайта ФИПИ ЕГЭ 2019, Решу ЕГЭ, Я класс, Учи.ру). Проведены классные родительские собрания совместно с учителями-предметниками для ознакомления с результатами РСОКО учащихся и их родителей (законных представителей).

Рекомендации:

- Учителям русского языка продолжить проводить групповые занятия по предмету с целью дополнительной подготовки к итоговой аттестации, проводить с учащимися отработку учебных умений и навыков как во время дополнительных занятий по предмету, так и в ходе текущего повторения, ранее изученного на уроках.
- Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с выявленными недостатками.
- Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку.
- Теоретический материал по основным и наиболее сложным разделам представлять в обобщенном и компактном виде в схемах и таблицах, которые разрабатываются совместно с учащимися. Кроме того, таблицы развивают аналитические способности обучающихся и активизируют их зрительную память.
- Обратить внимание на отработку заданий с низким процентом выполнения и провести ряд консультаций или уроков-тренингов по вопросу отработки навыков.
- При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.

11. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.
12. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.
13. Следует обратить внимание на западающие темы при подготовке к экзаменам, на речевые ошибки, выразительные средства языка, информационную переработку текста, на типы текста.

Анализ результатов ГИА в 2018-2019 учебном году.

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная (итоговая) аттестация на уровне основного общего и среднего (полного) общего образования. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. В течение всего учебного года осуществлялся контроль за освоением обучающимися программного материала, качества знаний, навыков работы с бланками государственной (итоговой) аттестации. Важным моментом удачного проведения и сдачи ОГЭ и ЕГЭ остаётся тщательная подготовка всех категорий участников экзамена. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ начинается с начала учебного года с изучения нормативно – правовой и инструктивной базы. Очевидная трудоёмкость процедуры подготовки и проведения экзаменов требует максимального использования всей полученной информации. С целью качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов обучающимися в школе была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ОГЭ, ЕГЭ;
- проведены диагностические и тренировочные работы в форме ОГЭ для обучающихся 9 класса, в форме ЕГЭ для учащихся 11 класса.
- сформированы банки данных экзаменов по выбору обучающихся 9 класса, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования;
- сформированы банки данных экзаменов по выбору обучающихся 11 класса, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования;
- проведены общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания в 9 и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно- правовая ОГЭ и ЕГЭ, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9 и 11 классов;

Администрацией школы ведется работа с учителями – предметниками, классными руководителями, обучающимися и их родителями по подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, данные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре, на педагогическом совете, проводятся индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей. Для информирования участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей, педагогов) был обновлен стенд «ГИА», на котором постоянно размещается необходимая информация. Каждый учитель-предметник имеет необходимую документацию, тренировочные тесты по подготовке учащихся к экзаменам, наглядные стенды с информацией в кабинетах, регулярно проводят дополнительные занятия и консультации, график которых также размещен на стенде «ГИА».

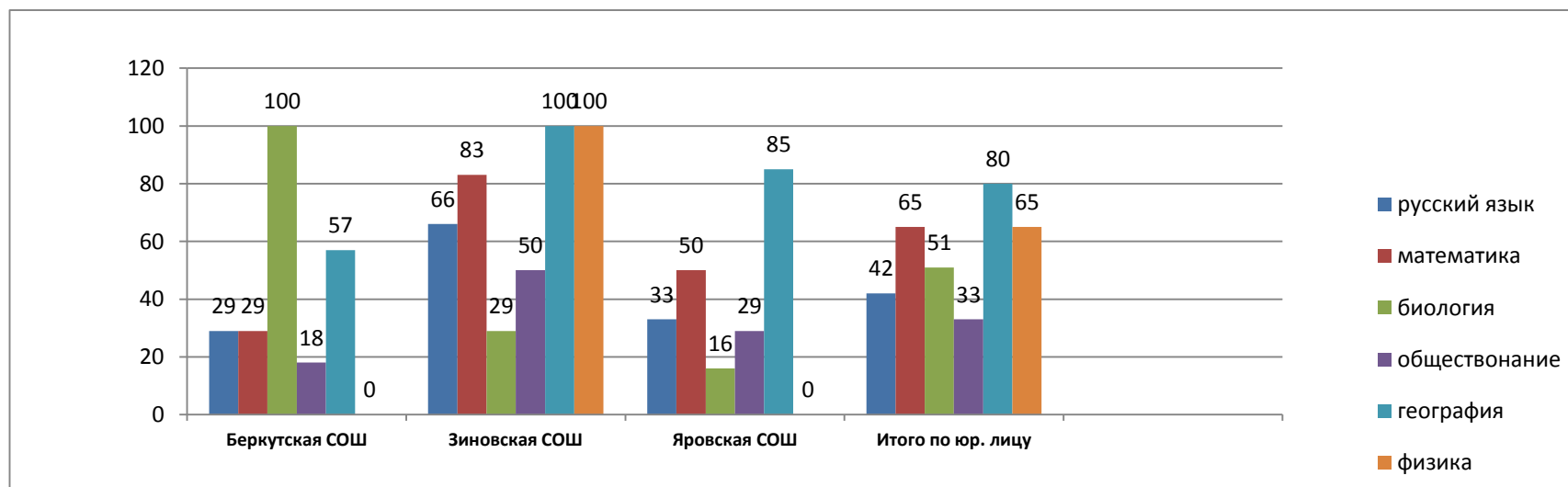
На конец 2018/2019 учебного года в 9 классах МАОУ «Беркутская СОШ» и филиалах обучалось 34 ученика. Допущено к государственной итоговой аттестации - 34. Прохождение ГИА осуществлялось в форме ОГЭ. Обязательными были экзамены по математике и русскому языку. Экзамены по обществознанию, химии, биологии, географии, физике сдавались по выбору. Все 34 обучающихся показали удовлетворительные результаты при прохождении ОГЭ.

Результаты ОГЭ 2018-2019 учебный год

Предмет	Количество сдававших по юридическо му лицу	Беркутская СОШ Качество%/ успеваемость%/ количество сдававших	Зиновская СОШ Качество%/ успеваемость%/ количество сдававших	Яровская СОШ Качество%/ успеваемость%/ количество сдававших	Итого по юридическому лицу Качество%/ успеваемость%
Математика (качество)	34	29/100/14	83/100/12	50/100/8	65/100
Алгебра (качество)	34	42/100/14	83/100/12	50/100/8	58/100
Геометрия (качество)	34	21/100/14	75/100/12	63/100/8	53/100
Русский язык (качество)	34	29/100/14	66/100/12	33/100/8	42/100
Обществознание (качество)	30	18/100/11	50/100/12	29/100/7	33/100
Физика(качество)	5	0/100/1	100/100/1	0/100/3	65/100
Биология(качество)	10	100/100/2	29/100/7	16/100/7	51/100
География (качество)	23	57/100/14	100/100/4	85/100/7	80/100

Как видно из таблицы, наиболее высокие результаты показали выпускники Зиновской СОШ по математике, русскому языку, географии, обществознанию, физике. В Яровской СОШ высокие результаты по математике и географии. В Беркутской школе высокие результаты по географии и биологии. Низкие результаты показали выпускники 9 класса Беркутской СОШ по обществознанию, русскому языку, физике и математике. По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2019 году получили аттестат об основном общем образовании 34 выпускника 9-го класса (100% от общего числа допущенных к экзаменам).

Сравнительный анализ ОГЭ за 2019 год в разрезе филиалов



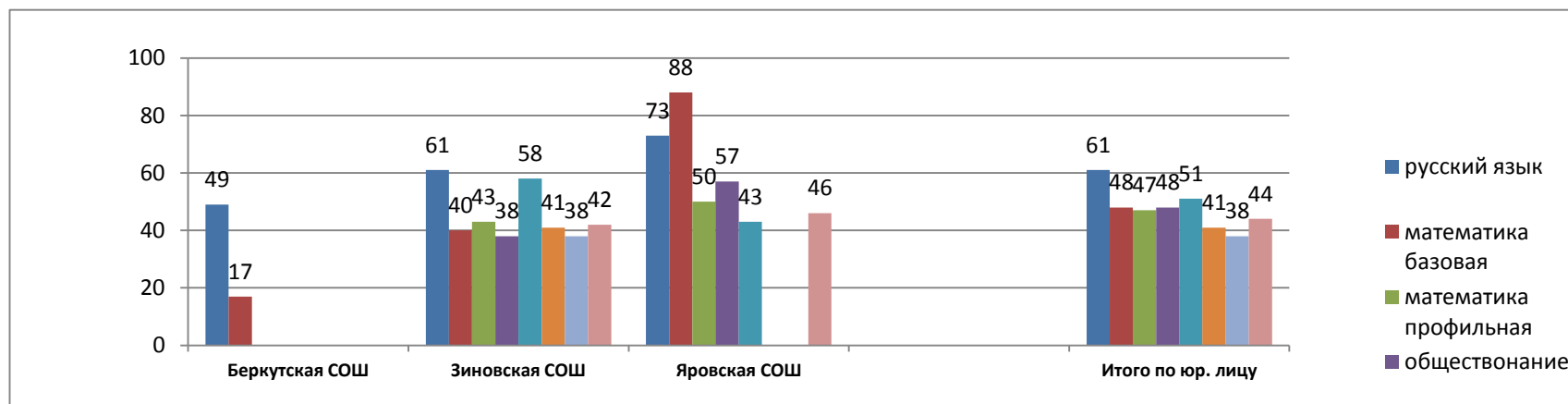
На конец 2018/2019 учебного года в 11 классах МАОУ «Беркутская СОШ» и филиалах обучались 14учеников. Допущено к государственной итоговой аттестации - 14. Прохождение ГИА осуществлялось в форме ЕГЭ и ГВЭ. В форме ГВЭ сдавала Суханова Е.А. ученица 11 класса Яровской СОШ. Обязательными были экзамены по математике и русскому языку. Экзамены по обществознанию (4 чел.), химии (2 чел.), биологии (5 чел.), физика (3 чел.), история (2 чел.) - сдавались по выбору. Все выпускники показали удовлетворительные результаты при прохождении ЕГЭ по обязательным предметам за исключением 2 –х учеников Беркутской школы не сдали базовую математику. Пересдача назначена на сентябрь А по предметам по выбору 2 ученика Зиновской СОШ по обществознанию не прошли минимальный порог, 1 ученица по химии.

Результаты ЕГЭ 2018-2019 учебный год

Предмет	Количество сдававших по юр.лицу	Беркутская СОШ Средний балл/ количество сдававших	Зиновская СОШ Средний балл/ количество сдававших	Яровская СОШ Средний балл/ количество сдававших	Итого по юридическому лицу Средний балл/
Математика базовая (качество, успеваемость)	14	17/67/6	40/100/5	88/100/3	48/89
Математика базовая ГВЭ (качество, успеваемость)	1			0/100	0/100
Математика профильная (средний балл)	4		43/3	50/1	47
Русский язык (средний балл)	14	49/6	61/8	73/4	61
Русский язык ГВЭ (качество, успеваемость)	1			0/100	0/100
Обществознание (средний балл)	6		38/3	57/3	48
Биология (средний балл)	5		58/2	43/3	51
Химия (средний балл)	2		41/2		41
Физика (средний балл)	3		42/2	46/1	44
История (средний балл)	2		38/1		38

Как видно из таблицы, наиболее лучшие результаты ЕГЭ в 11 классе по русскому языку и базовой математике в Зиновской и Яровской СОШ. По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2019 году получили аттестат о среднем общем образовании 12 выпускников 11-го класса (85% от общего числа допущенных к экзаменам).

Сравнительный анализ ЕГЭ за 2019 год в разрезе филиалов



Вывод: Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что в школах, в целом, отработана система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу МАОУ «Беркутская СОШ», продолжить системную работу над повышением качества подготовки к ГИА.
2. Учителям русского языка и литературы, учителям математики скорректировать урочную и внеурочную деятельность по предмету с учащимися в направлении повышения уровня грамотности и качества знаний по этим двум ведущим образовательным сферам, активизировать работу с обучающимися, имеющими низкий уровень усвоения знаний.
3. Всем учителям-предметникам совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
4. Учителям биологии, обществознания, физики, учителям русского языка и биологии Яровской СОШ, проанализировать невысокие результаты ГИА, выстроить четкую траекторию подготовки обучающихся к ОГЭ по данным предметам.
5. Учителям, которым предстоит готовить выпускников основной школы к итоговой аттестации, в начале обучения в 9 классе необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки, учащихся по изученным разделам (т.е. провести вводное тестирование) и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях.

В следующем учебном году:

1. На заседании МО учителей русского языка и математики, биологии, географии, обществознания необходимо проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ 2019г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по русскому языку и математике и предметам по выбору; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ОГЭ и ЕГЭ, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
2. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
3. Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

Анализ социальной адаптации выпускников 2017-2018 учебного года.

Образовательное учреждение	Основная школа								Средняя школа							
	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование					трудоустройство	другое	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование					трудоустройство	другое
		10 класс	НПО	СПО	Всего	%				ВПО	СПО	НПО	Всего	%		
Беркутская СОШ	7	4		3	7	100			3	0	3	0	3	100		
Зиновская СОШ	10	5		5	10	10										
Яровская СОШ	12	8		4	12	100			8	1	7	0	8	100		
Итого	29	17		12	29	100			11	1	10	0	11	100		

Вывод: Выпускники основной школы в 2017-2018 году из 29 обучающихся 17 продолжили образование в школе в 10 классе, что составило 59 %. Выпускники средней школы в 2017-2018 году из 11 продолжили обучение 11 что составило 1000%. 10 учащихся поступили в СПО 90%; 1 учащийся поступил в ВПО 10%. **Большинство выпускников школ ежегодно продолжают свое образование, получая высшее, среднее специальное и начальное профессиональное образование. В целом выпускники, окончившие школу 3, 5, 10 лет назад адаптировались к условиям жизни в социуме.**

Рекомендации:

- ▲ Классным руководителям работать над сохранением контингента обучающихся на третьей ступени образования.
- ▲ Расширить выбор профессионального образования для 8, 9, 10, 11 классов через профориентационную работу.

Анализ результатов ВПР в 2018-2019 учебном году.

В соответствие с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2019 г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества образования подготовки обучающихся образовательных организаций в 2019 году», приказа МАОУ «Беркутская СОШ» № 25-од от 01.02.2019 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в марте-апреле 2019 года» в школе в 4-11 классах в апреле-мае проведены Всероссийские проверочные работы

Беркутская СОШ

	Предмет	Статистика по отметкам ВПР в %				Соответствие отметок ВПР и отметок по журналу в %					
		Успеваемость		Качество		Понизили		Подтвердили		Повысили	
		ВПР	классный журнал	ВПР	классный журнал	Количество	процент	Количество	процент	Количество	процент
4	Русский язык	87	100	40	40	2	13	13	83	0	0
4	Математика	93	93	67	60	0	0	14	93	1	7
4	Окружающий мир	100	100	80	60	3	20	7	47	5	33
5	Русский язык	76	76	29	47	7	41	9	53	1	6
5	Математика	88	88	65	53	1	24	14	53	2	24
5	Биология	94	94	71	65	1	6	14	82	2	12
5	История	94	94	59	65	3	18	14	82	0	0
6	Русский язык	100	100	44	78	5	56	3	33	1	11
6	Математика	89	89	56	78	9	33	4	56	9	11
6	История	100	100	78	78	3	44	14	56	0	0
6	География	100	100	89	78	0	0	9	100	0	0
6	Обществознание	86	100	36	71	0	0	8	89	1	11
6	Биология	100	100	71	50	0	0	9	100	0	0
7	Русский язык	100	1000	56	57	6	43	8	57	0	0
7	Английский язык	86	100	64	64	7	50	7	50	0	0
7	Математика	93	92	15	46	6	46	8	46	1	8
7	Биология	100	100	71	50	2	14	9	64	3	21
7	География	100	1000	64	64	1	7	13	93	0	0
7	Физика	100	100	44	64	4	29	10	71	0	0
7	Обществознание	86	100	57	86	8	57	6	43	0	0
7	История	100	1000	57	86	6	43	8	57	0	0
10	География	100	100	100	80	2	40	2	40	1	20
11	География	100	100	67	67	0	0	6	100	0	0

По итогам ВПР рекомендовано:

Всем учителям - предметникам:

- Рассмотреть итоги ВПР-2018-2019 г на методических объединениях.

- Разработать «Методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок при проведении ВПР и мониторинга»

Учителям-предметникам:

-Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, с целью выявления проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся

-Внести изменения в рабочие программы педагогов с целью коррекции подачи знаний учащимся;

-Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2019 – 2020 учебном году в план работы школьных МО;

-Запланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий;

-Обеспечить использование методических рекомендаций, разработанных по итогам ВПР, проведенных в школе.

По результатам Всероссийских проверочных работ выявились ученики 4-7 классов, которые не овладели умениями, проверяемыми данными диагностическими работами.

В связи с этим:

-На уроках продолжить работу с текстом;

-отрабатывать предметные умения

Классным руководителям

Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Зиновская СОШ

Класс	Предмет	Статистика по отметкам ВПР в %		Соответствие отметок ВПР и отметок по журналу в %		
		Успеваемость ВПР/ классный журнал	Качество ВПР/ классный журнал	Понизили Количество/процент	Подтвердили Количество/процент	Повысили Количество/процент
4	Русский язык	93 / 87	57 / 36	0	10 / 67 %	5 / 33 %
4	Математика	87 / 93	47 / 33	2 / 13 %	10 / 67 %	3 / 20 %
4	Окружающий мир	93 / 87	27 / 27	1 / 7%	12 / 80 %	2 / 13 %
5	Русский язык	86 / 100	50 / 64	8 / 57 %	5 / 36 %	1 / 7 %
5	Математика	85 / 100	54 / 62	5 / 38 %	5 / 38 %	3 / 23 %
5	Биология	100 / 100	46 / 77	7 / 54 %	6 / 46 %	0
5	История	62 / 100	15 / 69	12 / 92 %	1 / 6 %	0
6	Русский язык	10 / 100	10 / 20	10 / 100 %	0	0
6	Математика	60 / 100	10 / 20	6 / 60 %	4 / 40 %	0
6	История	88 / 100	25 / 25	1 / 12 %	7 / 88 %	0
6	География	63 / 100	25 / 25	3 / 38 %	5 / 62 %	0
6	Обществознание	70 / 100	10 / 30	4 / 40 %	6 / 60 %	0
6	Биология	68 / 100	29 / 100	6 / 86 %	1 / 14 %	0
7	Русский язык	40 / 90	10 / 40	8 / 80 %	2 / 20 %	0
7	Английский язык	90 / 100	30 / 50	4 / 40 %	6 / 60 %	0
7	Математика	100 / 100	38 / 63	3 / 38 %	5 / 62 %	0
7	Биология	90 / 100	60 / 70	4 / 40 %	6 / 60 %	0
7	География	100 / 100	0 / 70	7 / 70 %	3 / 30 %	0
7	Физика	100 / 100	44 / 55	3 / 33 %	5 / 56 %	1 / 11 %
7	Обществознание	56 / 100	33 / 78	7 / 78 %	2 / 22 %	0
7	История	100 / 100	63 / 75	2 / 25 %	6 / 75 %	0
10	География	100 / 100	75 / 100	0	3 / 75 %	1 / 25 %
11	Биология	100 / 100	0 / 100	3/ 100%	0	0
11	Физика	100 / 100	50 / 0	0	1/ 50 %	1/ 50 %
11	Химия	100 / 100	100 / 100	1/ 50 %	1/ 50 %	0
11	История	100 / 100	100 / 100	1/100	0	0

Выводы:

Соответствие отметок ВПР и отметок по журналу в %, как нельзя лучше позволит сделать общие выводы об овладении обучающимися основными умениями.

Соответствие отметок ВПР и отметок по журналу наблюдается у обучающихся 4, 10, 11 класса; по истории, географии, обществознанию в 6 классе; по английскому языку, математике, биологии, физике, истории в 7 классе.

Одновременно наблюдается понижение отметок по результатам ВПР по сравнению с итогами 3 четверти, по предметам:

- русский язык, 5 класс
- математика, 5 класс
- биология, 5 класс
- история, 5 класс
- русский язык, 6 класс
- математика, 6 класс
- биология, 6 класс
- русский язык, 7 класс
- география, 7 класс
- обществознание, 7 класс.

Понижение отметок по результатам ВПР может быть связано, с недостаточной подготовкой обучающихся по демонстрационным материалом ВПР, продолжительной болезнью перед ВПР, с преобладанием кратковременной памяти у обучающихся.

По результатам Всероссийских проверочных работ выявились ученики 4-7 классов, которые не овладели умениями, проверяемыми данными диагностическими работами. В связи с этим:

- на всех уроках продолжить работу с текстом;
- отрабатывать предметные умения;
- обратить особое внимание на учеников, у которых возникли проблемы при выполнении Всероссийских проверочных работ и разработать с ними график дополнительных занятий.

Южная СОШ

Клас с	Предмет	Статистика по отметкам ВПР в %		Соответствие отметок ВПР и отметок по журналу в %		
		Успеваемость ВПР/ классный журнал	Качество ВПР/ классный журнал	Понизили Количество/процент	Подтвердили Количество/ процент	Повысили Количество/про цент
1	Окружающий мир	100 / 100	100 / 100	-	-	1/100
2	Математика	100/100	100/100	-	-	1/100
3	Русский язык	100/100	100/0	-	-	1/100
4	Русский язык	85.7/100	0/28.57	1/28.57	6/ 71.43	0
5	Математика	85.7/100	14.2/42.8	3/43	4/57	0
6	История	100/100	71.4/57.1	0	6/86	1/14
7	Биология	100/100	100/71.4	0	5/71	2/29
8	Математика	100/100	0/40	2/40	3/60	0
9	Обществознание	100/100	60/100	2/40	3/60	0
10	География	100/100	40/60	1/20	4/80	0
11	История	66.6/100	16/50	4/67	2/33.3	0
12	Биология	100/100	33.3/66.6	2/33	4/67	0
13	Русский язык	60/100	40/40	2/40	3/60	0

14	Физика	66.6/100	33.3/33.3	2/67	1/33	0
15	Математика	66.6/100	66.6/33.3	2/67	0	1/33
16	География	100/100	33.3/66.6	2/67	1/33	0
17	Биология	100/100	33.3/66.6	2/67	1/33	0
18	Английский язык	66.6/100	0/66.6	3/100	0	0
19	История	100/100	66.6/66.6	0	3/100	0
20	Обществознание	66.6/100	33.3/ 66.6	3/100	0	0
21	Русский язык	100/100	33.3/33.3	0	2/67	1/33

Выводы:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов в основной школе.
 - учителям, работающим в 7 классе в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
 - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 7 классов

Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Яровская СОШ

Клас с	Предмет	Статистика по отметкам ВПР в %		Статистика по отметкам в журнале в %		Соответствие отметок ВПР и отметок по журналу в %		
		Успевае мость	Качество	Успевае мость	Качество	Понизили	Подтвер дили	Повысили
4	Русский язык	100	40	100	60	+		
	Математика	100	60	100	70	+		
	Окружающий ми	100	60	100	70	+		

5	Русский язык	75	25	100	50	+		
5	Математика	100	86	100	63			+
5	Биология	100	75	100	100	+		
5	История	100	63	100	63		+	
6	Русский язык	75	50	100	50	+		
6	Математика	100	75	100	62			+
6	История	100	75	100	75		+	
6	География	100	75	100	100	+		
6	Обществознание	100	75	100	75		+	
6	Биология	100	88	100	100	+		
7	Русский язык	100	75	100	75		+	
7	Английский язык	100	25	100	50	+		
7	Математика	100	50	100	50		+	
7	Биология	100	75	100	100	+		
7	География	100	75	100	100	+		
7	Физика							
7	Обществознание	100	75	100	75		+	
7	История	100	75	100	75		+	
11	Биология	100	100	100	100		+	
12	Физика	100	100	100	100		+	

Вывод: По итогам проведённых проверочных работ можно сделать следующие выводы: в сравнении с результатами за учебный год **понижили свои показатели** по предметам математика 4 класс на 10 %, русский язык 4 класс на 20%, окружающий мир 4 класс на 10 %, русский язык 5 класс на 25 %, русский язык 6 класс на 25 %, физика 7 класс на 37%, английский язык 7 класс на 25%, география 7 класс на 25%, биология 6 класс на 12%.

Повысили свои показатели – по математике в 5 классе на 23%, в 6 классе на 13%.

Подтвердили свои показатели - по биологии в 5 классе, по биологии в 7 классе, по биологии в 11 классе, по русскому языку в 7 классе, по физике в 11 классе, по истории в 5-7 классах, по обществознанию в 6-7 классах, по математике в 7 классе, по географии в 6 классе на 5%

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, учащихся 4-х,5-х,6-х,7-х, 11-х классов за 2018/2019 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила от 97 до 100%, качество знаний колеблется от 25% до 100%.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Рекомендации:

1. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и межшкольном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с

совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

2.Руководителям МО необходимо: рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР

3. Учителям предметникам:

- Провести с учащимися 4, 5, 6,7,11-х классов подробный анализ результативности выполнения ВПР;
 - Осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в заданиях;
 - Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - При разработке рабочей программы на 2019-2020 учебный год руководствоваться результатами выполнения ВПР, предусмотреть активное использование на учебных занятиях и предметных курсах эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений: устанавливать причинно-следственные связи, - строить логическое рассуждение, - формулировать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4. Обратить внимание педагогов на варианты демоверсий ВПР с целью внимательного изучения вариантов, инструкций по проверке работ обучающихся, обсуждения на методических объединениях содержания критериев оценки выполнения отдельных заданий по предметам ВПР.
5. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
6. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
5. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
6. На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Работа с одаренными детьми.

В соответствие с Программой «Одаренные дети» и планом работы на 2018-2019 учебный год в сентябре - октябре 2018 года был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно- исследовательский деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- классным руководителям –провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

1) Диагностическое направление

- 2) Информационное направление
- 3) Развивающее направление
- 4) Здоровьесберегающее направление.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы, олимпиады, викторины. В школе в системе ведётся кружковая работа.

Принимаются участия в муниципальных конкурсах детского творчества. Учащиеся принимают активное участие в муниципальных, областных, международных («Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кит», «Кенгуру») конкурсах, где регулярно занимают призовые места. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся. Прослеживается положительная динамика увеличения количества победителей, призёров и участников в конкурсах.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 15.09.2017 г. по 31.10.2017 г. Олимпиада проводилась по заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач. Был оформлен стенд, посвященный олимпиадной неделе. Проведены линейки, посвященные открытию и закрытию недели олимпиад. Выпущена листовка с результатами олимпиад по каждому предмету. Вручены грамоты призерам и победителям. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно- следственных связей. Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа Олимпиады. Самое активное участие в школьной олимпиаде приняли ребята из 5-9 классов. В этих классах самое большое количество победителей и призеров.

В разных предметах приняли участие в целом 436 обучающихся с 5 по 10 класс из них 149 (34,2%) удостоены призового места. Многие из учащихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах, поэтому общее количество участвующих в школьном этапе составило 460 участия. Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода при выполнении заданий, проявления творческой индивидуальности. По итогам школьной олимпиады была сформирована школьная команда из призёров школьного тура олимпиад и учащихся, которые занимались с учителями по индивидуальным программам.

Увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и региональных и Всероссийском уровнях.

Работа с одаренными детьми в разрезе филиалов

Беркутская СОШ

№	СОШ (В разрезе филиалов)	Конкурсы, конференции, олимпиады за 2019 учебный год Очно/заочно, Результат			
		<i>муниципальный</i>	<i>региональный</i>	<i>Всероссийский</i>	<i>Международный</i>
	Беркутская СОШ	<u>Решению кейсов Tyumen case school (очно)</u> (диплом 1 степени)	<u>Решению кейсов Tyumen case school (очно)</u> (диплом 1 степени)	<i>XI Всероссийская олимпиада (цикл творческих дисциплин) (заочно)</i>	

		Полковникова Е. (10 класс) Алиева Р. (10 класс) Алиева Ш. (10 класс) Тарасова М. (8класс) Кулагина П. (11 класс) Быструхина Т. (11 класс)	Полковникова Е. (10 класс) Алиева Р. (10 класс) Алиева Ш. (10 класс) Тарасова М. (8класс) Кулагина П. (11 класс) Быструхина Т. (11 класс)	Донов О. (4 класс) Рослякова Д. (4 класс) Нохрин М. (4 класс) Скворцова А. (4 класс) Тарасов В. (4 класс)	
		Фестиваль проектов по продвижению детской книги и чтения в ОО Ялуторовского района «Чтение: 21 век» Тема: «Интернет-герой Букча как источник развития читательского интереса» <u>(очно)</u> Тарасова М. (8класс) Койносова В. (8класс)		<i>Всероссийская викторина "Устное народное творчество" (заочно)</i> Нохрин М. (4 класс) Скворцова А. (4 класс) Тарасов В. (4 класс) Зарицкий М. (4 класс)	
		<u>Первый доклад (очно)</u> <u>Шадрин Л. (3 класс) 3 место</u> <u>Скворцова А. (4 класс) 2 место</u> <u>Апаносевич В. (6 класс) --</u> <u>участие Лучинина А. (7 класс)</u> <u>- участие</u>	<i>«Живая классика» (очно)</i> Полковникова Е. (10 класс)	Олимпиады по финансовой грамоте (заочно) <u>Полковникова Е. (10 класс)</u> <u>(диплом победителя)</u> <u>Алиева Р. (10 класс)</u> <u>Алиева Ш. (10 класс)</u> Олимпиады по финансовой грамоте <u>(очно)</u> <u>Полковникова Е. (10 класс)</u>	
		<i>«Живая классика» (очно)</i> <u>Минулин М. (6класс)</u> Койносова В. (8класс) - победитель	Областная викторина «Россия – моя история» Кулагина Полина 11 класс Быструхина Татьяна 11 класс Алиева Роза 10 класс Алиева Шучуфа 10 класс Койносова Виктория 8 класс Тарасова Мария 8 класс	Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа» (очно) Гладков В. (1 класс) Самарина А. (1 класс) Пахомов В. (3 класс)	
		<u>«Джалильские чтения» (очно)</u> <u>Полковникова Е. (10 класс) -1 место</u> <u>Нурмухаметова В (2 класс) -3 место</u> <u>Апаносевич В. (6 класс)</u> <u>Лучинина А. (7 класс)</u>	Викторина «75 вопросов о Кузнецове» Рослякова Милана 9 класс Андес Адэлина 9 класс Тарасова Мария 8 класс Койносова Виктория 8 класс Лучинина Анастасия 7 класс		
		<u>Районная олимпиада учащихся 4 класса</u> <u>Зарицкий М. (4 класс) - 3- место</u> <u>Скворцова А. (4 класс)</u>	Областная игра «Пазл Победы» <u>(очно)</u> Вагнер Д. (8класс) Габышева А. (8класс) Колбина Е. (8класс)		

		<u>Рослякова Д. (4 класс)</u> <u>Донов О. (4 класс)</u> <u>Тарасов В. (4 класс)</u>	Койносова В.(8класс) Кунгуров З.(8класс) Мухомеджанов Т. Суслов Р.(8класс) Тарасова М.(8класс) Трещеткина О.(8класс) Полковникова Е. (10 класс) Алиева Р. (10 класс) Алиева Ш. (10 класс) Тарасова М. (8класс)		
		Чемпионат Ялutorовска по интеллектуальным играм <u>(очно) 2 место</u> Полковникова Е. (10 класс) Алиева Р. (10 класс) Алиева Ш. (10 класс) Тарасова М. (8класс) Кулагина П. (11 класс) Быструхина Т. (11 класс)	Конкурс стихов «Любите ли вы театр так, как люблю его я...» Полковникова Е. (10 класс) -2 место		
		Конкурс презентаций «Моя Родина – взгляд в будущее» <u>диплом 1 степени</u> Полковникова Е. (10 класс) Алиева Р. (10 класс) Алиева Ш. (10 класс)	1-этап конкурса «Если был бы я президентом, три моих указа первых ...» 1 этап (заочно) Полковникова Е. (10 класс) Алиева Р. (10 класс) Алиева Ш. (10 класс) 2-этап конкурса «Если был бы я президентом, три моих указа первых ...» (заочно) Полковникова Е. (10 класс)		
		Конкурс стихов «Любите ли вы театр так, как люблю его я...» Кулагина Д. (9 класс) Рослякова А. (4 класс) -2 место Полковникова Е. (10 класс) - победитель	Областной тур предметной олимпиады «Юниор» Тарасова М. (8класс) Литвинова М. (7 класс) Литвинов М. (5класс)		
		Районная научно-практической конференции молодых исследователей «Эврика» <u>(очно)</u> <u>(диплом 1 степени)</u> Полковникова Е. (10 класс) Алиева Р. (10 класс) Алиева Ш. (10 класс)			

		Предметная олимпиада для детей ОВЗ (очно) Горбунова Арина (7 класс) победитель			
		Районный шахматный турнир «Белая ладья» Апанасевич В. (6 класс) Пахомов Н. (7 класс) Ведров Д. (3 класс) Гарманов П. (3 класс)	Областной шахматный турнир «Белая ладья» Апанасевич В. (6 класс) Пахомов Н. (7 класс) Ведров Д. (3 класс) Гарманов П. (3 класс)		
		Районная олимпиада по информатике (очно) <u>Алиева Р. (10 класс) -1 место</u> <u>Алиева Ш. (10 класс) -2 место</u> <u>Рослякова М.-(9класс) -1 место</u> Пахомов Н. (7 класс) -3 место Колбина Е. (8 класс) - участник Вагнер Д. (8 класс) -участник Магина Д. (7 класс) -участник			
		Районная олимпиада по английскому языку (очно) <u>Мишулин М. (6класс) -3 место</u> <u>Копытов К. (6класс) -участие</u> <u>Куликов П. (6класс) -участие</u>			
		Военно-патриотическая игра «Зарница» Белоус Н. (9 класс) Макаров А. (9 класс) Хисамутдинов Р. (9 класс) Рослякова М. (9 класс) Суслов Р. (8 класс)			
		Военно-патриотическая игра «Победа» Белоус Н. (9 класс) Макаров А. (9 класс) Хисамутдинов Р. (9 класс) Рослякова М. (9 класс) Максимкин С. (10 класс)			
		Смотр почетных караулов Белоус Н. (9 класс) Макаров А. (9 класс) Хисамутдинов Р. (9 класс) Рослякова М. (9 класс) Максимкин С. (10 класс)			

		Панин Д. (10 класс)			
--	--	---------------------	--	--	--

Зиновская СОШ:

№	СОШ (В разрезе филиалов)	Конкурсы, конференции, олимпиады за 2019 учебный год Очно/заочно, Результат			
		муниципальный	региональный	Всероссийский	Международный
	Зиновская СОШ	- Олимпиада для учащихся 4-х классов, Черепанова Д.-1 место по окружающему миру - Конкурс буклетов «Моя безопасность», заочное, участие - Конкурс чтецов «Живая классика», очное, участие - Окружные соревнования по баскетболу, очное, 4 место - Окружные соревнования по мини-футболу, очное, 3 место - Районный зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) среди обучающихся образовательных организаций Ялуторовского района, очное, участие - участие в открытом первенстве по лыжным гонкам, очное - Муниципальный и областной этап конкурса рисунков «Охрана труда глазами детей», заочное, участие - Конкурсный марафон «Поющий район», посвященный 75-летию Тюменской области, заочное, участие - конкурс чтецов «Джалильские чтения», очное, участие - Муниципальная Военно-Спортивная Игра «Победа», очное, 5 место - Научно-практическая конференция «Первый доклад», Воробьева А.-1 место, очное - Районный конкурс-	- Областная предметная олимпиада начальной и основной школы «Юниор», заочное, участие - Олимпиада по «ОПК», Садридинов Р.-2 место, очно - Конкурс «Питание и здоровье», заочное участие, - Конкурс в рамках Всероссийской акции «Отцовский патруль» «Мы ГТОВы», заочное, участие, - Областной конкурс рисунков «Боевые братства. Что такое подвиг?», заочное, участие - Заочный этап Областного экологического форума «Зелёная планета-2019», заочное, участие (Корешкова М., Тимофеева А.) - Областной конкурс РДШ «Портфолио лидера», заочное, Тлеубаева А., участие	- Тестирование по математике «Кенгуру -выпускникам» - участие, заочно - Международный конкурс рисунков «Зима пришла», сертификаты, дипломы, заочное - Конкурс исследовательских работ «Сириус» (Алексеева П.- диплом 2 степени, Худенко В.- диплом 2 степени), заочно - Предметная олимпиада «Полиатлон-Мониторинг», заочное, участие - Марафон стихов о Крыме, заочное, участие - Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка», заочное, участие - Всероссийская добровольческая акция «Вам любимые», приуроченная к Международному женскому дню, участие, очное - Онлай- олимпиады по русскому языку, математике, английскому языку, программированию на платформе Учи.ру, заочное, сертификаты, дипломы, грамоты	- Международный конкурс «Кенгуру-математика для всех», заочное, участие - Международный конкурс по естествознанию «Человек и Природа» 1-10 классы <i>Тема: «Африка»</i>, заочное, участие

		соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2019», очное, 2 место - Районный летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) среди обучающихся образовательных организаций Ялutorовского района, очное, участие - Муниципальный этап конкурса рисунков «100 лет пожарной охране», заочное, участие - Муниципальный этап конкурса детских рисунков «За чистое село», в рамках Декады экологической безопасности, заочное, участие - Муниципальный конкурс ученических портфолио на Гранд Главы Ялutorовского района, заочное, участие - Районная олимпиада по английскому и немецкому языкам, очное, 1 место- Худенко В., Садридинов Р., Дмитрова Д. - Районный конкурс «Смотр строя и песни», очное, участие, 3 класс-1 место. - районный конкурс «Лестница успеха» - 3 место, очное			
--	--	--	--	--	--

Южная СОШ:

№	СОШ (В разрезе филиалов)	Конкурсы, конференции, олимпиады за 2019 учебный год Очно/заочно, Результат			
		<i>муниципальный</i>	<i>региональный</i>	<i>Всероссийский</i>	<i>Международный</i>
1	Южная СОШ	Конкурс чтецов Кутькин Павел, 3 место очное	Конкурс «Читающая страна» Диплом победителя 1 место Тимофеева Юлия заочное	Всероссийская Олимпиада по русскому языку 8 класс «Время знаний» Диплом победителя Тимофеева Юлия 8 класс-1 место	Игровой конкурс «Золотое руно» всего участников 13 человек Тюлюбаев Ерболат и Ульянов Иван заняли 6 место в регионе

				заочное	
		Смотр строя и песни (командное первенство) Диплом 2 степени Очно	Конкурс сочинений, посвященный 30-летию вывода войск из Афганистана Тимофеева Юлия, 8 класс, участие заочное	Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Работа на тему «Школьный театр – университет добрых чувств и положительных эмоций» Диплом победителя 1 место Тимофеева Юлия заочное	
		Муниципальный этап всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» Исследовательская работа «Скандинавская ходьба» (Ульянова А.) участие заочное	Конкурс творческих работ «Зеленая планета» Тимофеева Юлия, 8 класс, участие заочное	Крымская весна «Читаем стихи о Крыме» Ульянова А. участие заочное	
		Соревнования по лыжным гонкам Кутькина К.(5 класс) - 2 место очно	Конкурс театральных коллективов «Премьера» Кутькина Ксения, Устюгова Светлана, Ледова Анжелика, Белкова Кристина заочное		
		«Первый доклад» «Сказочные места на современной географической карте» (5 класс) участие очное	Юниор (математика, физика) Ульянов И. 7 класс. Тюлюбаев Е. (математика) 5 класс Заочное участие		
		Первый доклад «Мой прапрадед- участник ВОВ» Леушин Сергей 3 класс 3 место очное	Соревнования «Сила РДШ» (командное первенство) (Ульянов И - 7кл; Белкова К – 6кл; Исакова Д. -2кл; Леушин С. – 3 кл; Леушин Р. -1кл) участие Заочное		
		Конкурс «Безопасное колесо-2019» Диплом 1 степени – школьный (окружной) 4 место – муниципальный уровень очно (командное первенство)	Конкурс детского патриотического рисунка «ЧТО ТАКОЕ ПОДВИГ?» Заочное Леушин С.-3 кл-грамота Леушин Р-1 кл.-участие		
		Конкурс «Время читать» дошкольник заочное участие	Конкурс «Зеленая планета глазами детей» Заочное (Искакова Д. – 2 кл) участие Заочное		
		Конкурс Джагильские чтения дошкольник Сертификат участия очное	Конкурс «Зеленая планета глазами детей» дошкольник Таловиков В. Заочное		
		Кирилло-Мефодиевские чтения Ялutorовского	Молодежная научно-практическая		

		благочиния «Молодежь: свобода и ответственность. Мужественные исповедники веры Христовой на Ялуторовской земле» к дню славянской письменности и культуры Участие Ульянов Иван очное	конференция «Множественность интерпретаций: юниоры». Проект Ульянов И. 7 класс. «Деятельность Романовского священника Е, В, Ландышева» 1 этап заочный. Результат не известен		
--	--	---	--	--	--

Яровская СОШ

№ п/п	СОШ (В разрезе филиалов)	Конкурсы, конференции, олимпиады за 2019 учебный год Очно/заочно, Результат				
		Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Межрегиональный	Международный
1 Мингазова В.З.			Олимпиада Юниор-2019. Ниязов Ильдан Латыпов Булат Сабинова Лиана Очно Сертификат участника		ВОШ по татарскому языку Назырова Розалина Очно Призер, приглашена на международный этап олимпиады	ВОШ по татарскому языку Назырова Розалина Очно Диплом участника
2 Сафиева Г.З.	Яровская СОШ	1) Районная предметная олимпиада начальных классов (очно -1 уч.) Татарский язык 1.Челялов Д.-3 место	1) Конкурс детского патриотического рисунка «Что такое подвиг» (2 уч.) Диплом участника: 1.Челялов Д. 2. Калин А.	1) Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада «Заврики» Уч.ру по русскому языку январь (заочно-12 уч.1,3кл.) Диплом победителя: (3 уч-ся.) 1.Калин А. 2.Шангираева А. 3.Челялов Д. Похвальная грамота: (5 уч-ся.) 1.Латыпова К. 2. Латыпов Р. 3.Латыпов Т. 4.Исхакова К. 5.Сафарова Л. Сертификат: (4 уч-ся) 1.Сагидуллин И. 2.Латыпов И.		

				3. Нигматуллин Р. 4. Камалетдинова Э.		
				2) Всероссийская зимняя онлайн- олимпиада «Заврики» Учи.ру по программированию январь –февраль 2019 (заочно -2уч.1 кл.) Сертификат: 1. Камалетдинова Э. 2. Нигматуллин Р.		
				3) Всероссийская весенняя онлайн- олимпиада «Заврики» Учи.ру по русскому языку март –апрель 2019 (заочно-11уч. 1,3 кл.) Диплом победителя: (3 уч-ся) 1. Пангираева А. 2. Челябин Д. 3. Сафарова Л. Похвальная грамота: (5 уч-ся.) 1. Латыпова К. 2. Калинин А. 3. Латыпов Т. 4. Сагидуллин И. 5. Нигматуллин Р. Сертификат: (3 уч-ся) 1. Латыпов Р. 2. Камалетдинова Э.. 3. Исхакова К. 4) Всероссийская весенняя онлайн- олимпиада «Заврики» Учи.ру по математике апрель - май 2019 (заочно-11уч. 1,3 кл.) Похвальная грамота: (4 уч-ся.) 1. Латыпова К. 2. Латыпов Р.		

				3 Сагидуллин И. 4. Нигматуллин Р. Сертификат: (7 уч-ся) 1.Латыпов Т. 2. Исхакова К. 3.. Сафарова Л. 4. Калин А. 5.Шангираева А. 6.Челялов Д. 7. Камалетдинова Э.	
				5) Всероссийская весенняя онлайн- олимпиада «Заврики» Учи.ру по окружающему миру апрель - май 2019 (заочно -11 уч-ся 1,3 кл.) Похвальная грамота: (2 уч.) 1.Челялов Д. 2. Камалетдинова Э. Сертификат: (9 уч-ся) 1.Латыпов Т. 2. Исхакова К. 3. Сафарова Л. 4. Калин А. 5.Шангираева А. 6.Латыпов Р. 7. Сагидуллин И. 8. Нигматуллин Р. 9. Латыпова К.	
3	Назырова Лилия Рафаиловна	Олимпиада по английскому языку (очная) - 4 участника (6 класс- Кравченко Д., Горбачева Ю., 7 класс- Хасанова О.) Ниязов Ильдан – призер (2 место)	Заочный тур «Юниор- 2019» Сертификаты участников- Ниязова Мадина (4 класс), Горбачева Юлия (6 класс), Хасанова Олеся (7 класс), Ниязов Ильдан (8 класс)		<u>Заочные олимпиады по английскому языку:</u> 1. «Глобус» - Назырова Р.Р. диплом призера; 2. «Эрудит II» - Ташмухаметов Марат- 2 место, Назырова Розалина – 3 место; 3. Компеду.ру- Тимирова Г. – сертификат участника, Назырова Р.- диплом призера, Ташмухаметов Марат- диплом призера, Ниязов Ильдан- диплом

					победителя, Фазылова Карина- диплом победителя, Фатхиев Ильнар- диплом призера.	
4	Кравченко С.Х.	Конкурс исследовательских работ г. Ялуторовск «На пути к открытиям», очно (сертификат) Конкурс «Первый доклад», очно (Сертификат)	1) Конкурс детского патриотического рисунка «Что такое подвиг» (3 уч.- сертификат), зочно	1) Платформа Яндекс- учебник Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Я люблю математику» (2 призера ,6 уч-ся - сертификат), заочно 2) Дистанционный проект «Инфоурок» «Час безопасности» - 6 учащихся (1 уч-ся победитель,5- сертификат участника), заочно 3) Конкурс рисунков, посвященных творчеству Ершова «Конек –горбунок» - 1 участник, зочно 4) Конкурс рисунков «Натюрморт» - 2 участника, лауреаты, зочно Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» Учи.ру по русскому языку, зочно Всероссийская весенняя онлайн- олимпиада «Заврики» Учи.ру по математике, зочно Всероссийский марафон «Дино» Учи.ру, зочно. Всероссийский образовательный «Школьный марафон» Учи.ру, зочно.		
5	Маркина Г.Г.			Диплом победителя в олимпиаде BRICSMATH.COM		

				для 5-го класса, 3 учащихся: Калинин Р., Кравченко Д., Сабитова И., заочно 2. Похвальная грамота за участие в олимпиаде BRICSMATH.COM для 5-го класса, 5 учащихся: Бородин Л., Рахматуллин Р., Синяк А., Синяк Д., Синяк М., заочно 3. Сертификат участника олимпиады Учи.ру по математике 5-11 классов для 6-го класса, 1 учащийся: Шарапова А., заочно 4. Похвальная грамота за участие в олимпиаде Учи.ру по математике 5-11 классов для 6-го класса, 1 учащийся: Хамидуллин Э., заочно 5. Диплом победителя олимпиаде Учи.ру по математике 5-11 классов для 6-го класса, 5 учащихся: Валиева Л., Горбачева Ю., Кальмухаметова З., Кравченко Д., Латыпов Б., заочно 6. Диплом победителя олимпиаде Учи.ру по математике 5-11 классов для 5-го класса, 4 учащихся: Бородин Л., Калинин Р., Кравченко Д., Сабитова И., заочно 7. Сертификат участника олимпиады		
--	--	--	--	--	--	--

				Учи.ру по математике 5-11 классов для 9-го класса, 1 уч: Валиев Р., заочно		
6	Ниязова Д.Х.	Конкурс стихов «Любите ли вы театр» Назырова Р Район- 2 место, очно	Олимпиада «Юниор» Кравченко Данил Кальмухаметова Зарина Горбачева Юлия Участие, очно	Блиц-олимпиада Вопросита (дистанционно) Кравченко Д 1м Кальмухаметова 3 2 место		
		«Первый доклад» Горбачева Юлия участие, очно		Всероссийский конкурс - онлайн тестирование «Безопасность движения» участники 8 уч		
				Дистанционно блиц- олимпиада «Вопросита» «Его величество- Имя существительное» Кравченко Д 1м Сабитова И 1 м Калин Р 1м		
				2.Проверяем грамотность (дистанционно) Саитова И. 1м Кравченко Д. 2м Латыпов Булат 3 м Калин Р. 3м Бородин Л. 2 м Кальмухаметова 3. 2м Кравченко Д, 1м		
7	Гимадиева Л.Б.		Региональный интернет-олимпиада «Солнечный свет» по физкультуре для 7 класса Гимадиева Ляйсан 1 место	Всероссийский интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Здоровье и безопасность» Гимадиева Лилиана 2 класс 1 место	Международный интернет- олимпиада «Солнечный свет» «Работа с одаренными детьми по ФГОС» Гимадиева Лилия Биктимировна 1 место	
8	Сабирова Р.Г.	Всероссийская олимпиада школьников	XII областная предметная олимпиада «Юниор -	Всероссийская олимпиада «Время знаний» (заочно)	Международная олимпиада «Умный Мамонтенок» (заочно) 6 учащихся	

		муниципальный этап Участников -5 <u>Призер (3 место)</u> Сабирова Лиана Научно – практическая конференция «Первый доклад» Участник Бородин Линиза	2019» (заочный этап) 1 участник	14 учащихся 1 место- 7 учащихся 2 место -4 3 место- 3 учащихся	1 место-2 учащихся 2 место- 2 учащихся 3 место 2 учащихся	
9	Хамидуллина Миляуша Мансуровна	Районный смотр строя и песни (5 участников) <u>Диплом I степени</u> Районная олимпиада для учащихся 4 классов <u>Победители (1 место)</u> Кальмухаметова К. Шарапова Регина <u>Призеры (2 место)</u> Ниязова Мадина Курманова Алсу Районный фестиваль «Лестница успеха» <u>Диплом 1 степени</u> Ташкаева Ксения Районный конкурс «Джалильские чтения» <u>Диплом 2 степени</u> Ташкаева Ксения	XII областная предметная олимпиада «Юниор - 2019» (заочный этап) 3 участника XII областная предметная олимпиада «Юниор - 2019» (очный этап) <u>Ниязова Мадина- 2место</u> Областная олимпиада для учащихся 4 классов <u>Сертификаты</u> Кальмухаметова К. Шарапова Регина	Всероссийский конкурс рисунков «Если бы я был президентом» заочно Финалисты Ниязова Мадина Салиндер Ангелина Всероссийский конкурс исследовательских работ «Сириус». Предмет «Краеведение» (заочный этап) Ниязова Мадина- <u>1место</u>	Международный конкурс «Лига эрудитов» Заочно Диплом 1 степени - Кальмухаметова К. Ниязова Мадина Диплом 2 степени Ташкаева Ксения Диплом 3 степени Салиндер Ангелина Международный конкурс «Умный Мамонтенок» Заочно Диплом 2 степени - Кальмухаметова К. Ниязова Мадина Диплом 3 степени Ташкаева Ксения Шарапова Регина	
10	Кадырова Асия Наильовна	Районный конкурс молодых исследователей «Первый доклад» Сертификат Сабитова Илиза		Всероссийский конкурс исследовательских работ «Мой прадед» заочно Сабитова Илиза		

		ученица 5 класса		ученица 5 класса Всероссийский конкурс интерактивных работ школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества» 2019 заочно Ташмухаметов Марат, ученик 10 класса		
11	Кадыров Мухаметкалы Насибуллович	Районная олимпиада для учащихся по информатике Петелинская СОШ Победитель 1 место Валиев Ренат 9 класс				

Результативность МАОУ «Беркутская СОШ» за 2019 учебный год

Школа	Мероприятия											
	Олимпиада младших школьников	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	Олимпиада для детей ОВЗ	Научно-практическая конференция «Эврика», «Первый доклад»	Международная олимпиада по татарскому языку и татарской литературе	Региональная олимпиада «Юниор»	Конкурсы чтецов победители/призеры»	Вахта памяти	Гранд главы 1 полугодие /2 полугодие	Профессиональные конкурсы педагогов	Итого
Беркутская СОШ	2	5	1	1	4	-	8	7	7	4	3	25
Зиновская СОШ	5	1	0	1	2	-	0	2	7	1	3	22

Южная СОШ			2	1	3	-		4	1	-	2	13
Яровская СОШ	6	6	1	1	2	4	1	5	11	9	4	50
Итого	13	12	4	4	11	4	2	18	19	11	12	110

Вывод: Педагогический коллектив нашей школы в 2018-2019 учебном году старался помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, «растормозить» их таланты и умения.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школы. Её **основная цель** – выявление талантливых детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- организовать работу с одаренными детьми через систему учебной и внеурочной деятельности;
- способствовать развитию творческой одаренности учащихся через систему дополнительного образования.

Основными направлениями в работе с одарёнными детьми были:

- учебно-познавательное;
- творческое;
- общественное;
- спортивно-оздоровительное.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности, учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и совершенствование учебно-материальной базы учреждения; обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности и стимулирование одаренных детей; повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей.

Рекомендации:

- продолжить, создавая условия для самоопределения, самореализации одаренных детей;
- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- усилить работу по научно- исследовательской деятельности обучающихся.
- изучить приемы целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.
- создать условия для совершенствования способностей, учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
- совершенствовать формы работы с одаренными детьми.
- организовать работу с одаренными детьми через систему учебной и внеурочной деятельности;
- проводить школьные предметные недели с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- повысить квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.

- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год:

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- организовать работу с одаренными детьми через систему учебной и внеурочной деятельности;
- способствовать развитию творческой одаренности учащихся через систему дополнительного образования.
- проводить школьные предметные недели с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формировать знания, умения и навыки в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- развивать индивидуальность одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности индивидуального своеобразия его возможностей через:
 - наставничество учителей-предметников,
 - систему дополнительного образования,
 - организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- обеспечить широкое участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

III. Оценка кадрового состава

В образовательной организации работает 52 педагога: Беркутская СОШ 14 человек, Зиновская СОШ 13 человек, Южная СОШ 9 человек, Яровская СОШ 16 человек. Все педагоги имеют полную учебную нагрузку, за счет внутренних совмещений. В Южной школе биологию и географию совмещает учитель информатики Большаков М.В. Внутри образовательного комплекса присутствует внутреннее совмещение. Предмет химия совместитель из Зиновской СОШ Воробьева Л.В. В Беркутской и Южной СОШ программа по предмету информатика выполняется одним педагогом из Южной СОШ Большаковым М.В. Предмет обществознание в Зиновской СОШ выполняется педагогом из Южной СОШ Павловой Е.Н. Из Яровской СОШ в Зиновскую СОШ привлекаем на период декретного отпуска учителя математики Кадырову А.Н., учителя физики Кадырова М.Н.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы.

По стажу педагогической деятельности:

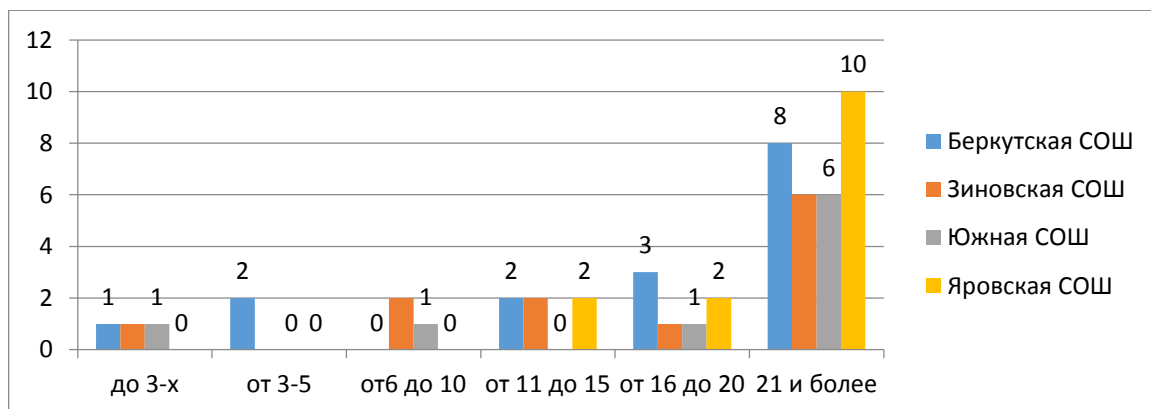
- До 3-х лет – 3 человека (5,7 %)
- От 3 до 5 лет - 2 человека (53,8%)
- От 6-до 10 лет – 4 человека (7,6 %)
- От 11 до 15 лет – 6 человек (11,5 %)
- От 16 до 20 лет – 7 человек (13,4 %)
- От 21 и более лет – 30 человек (57,7%)

Педагогические кадры МАОУ «Беркутская СОШ» по стажу в разрезе филиалов

Школа	Стаж работы					
	до 3-х	от 3 до 5	от 6 до 10	от 11 до 15	от 16 до 20	21 и более

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Беркутская СОШ	3	3	1			2			0		1	2	3	2	3	8	8	8
Зиновская СОШ			1	1	1	0	2	2	3	3	3	2	1	1	1	6	5	6
Южная СОШ	2		1	1	2	0	1	1	0				2	2	1	7	7	6
Яровская СОШ						0		1	1	4	2	2	1	2	2	13	11	10
Итого:	5	3	3	2	3	2	3	4	4	7	5	6	7	7	7	34	31	30

Анализ кадрового потенциала по педагогическому стажу показал, что **основу в коллективах составляют педагоги со стажем 21 и более это 57,7 %.**



По уровню образования:

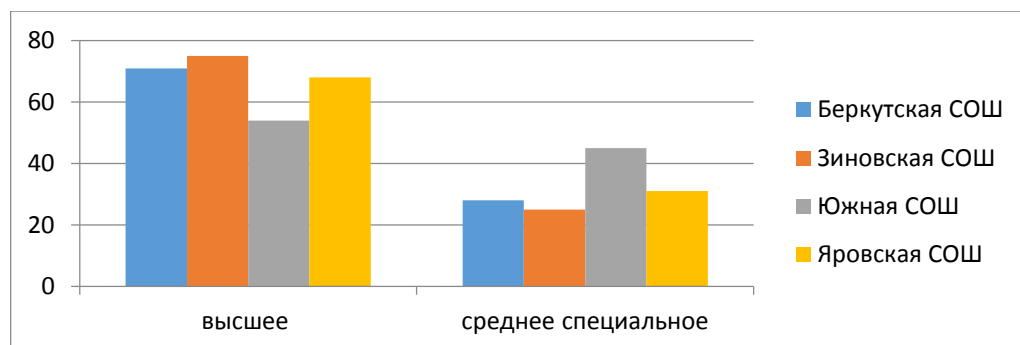
- 36 педагогов (68%) имеют высшее образование,
- 17 педагогов (32%) имеют среднее специальное педагогическое.

Таким образом имеют высшее и среднее специальное педагогическое образование 100 % педагогов.

Образовательный уровень «МАОУ Беркутская СОШ» в разрезе филиалов

Школа	Всего педагогических работников			Образование					
				Высшее			Среднее специальное		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Беркутская СОШ	14	14	14	8	10/71%	10/71%	6	4/28	4/28
Зиновская СОШ	13	12	13	10	9/75%	9/69%	3	3/25%	4/30
Южная СОШ	13	11	9	8	6/54%	5/55%	5	5/45%	4/45
Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева	18	16	16	12	11/68%	11/69%	6	5/31%	5/31

Итого:	58	53	52	38/65%	36/68%	35/67%	20/34%	17/32%	17/33
---------------	-----------	-----------	-----------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	--------------



В сравнении за три года в педагогическом коллективе по уровню образования наблюдается стабильная динамика:

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего работников –57 Образование Имеют высшее образование – 35(63%) Имеют среднее специальное – 22 (37%) Стаж работы До 3-х лет – 2 (3,5 %) От 3 до 5лет - 5 (8,7%) От 6-до 10 лет – 4 (7%) От 11 до 15 лет – 5 (8,7%) От 16 до 20 лет – 10 (17,5%) От 21 и более лет – 33 (57,8%)	Всего работников –58 Образование Имеют высшее образование – 38 (65%) Имеют среднее специальное – 20 (34%) Стаж работы До 3-х лет – 5 (8,6 %) От 3 до 5лет - 2 (3,4%) От 6-до 10 лет – 3 (5,1%) От 11 до 15 лет – 7 (12%) От 16 до 20 лет – 7 (12 %) От 21 и более лет – 34 (58%)	Всего работников –53 Образование Имеют высшее образование – 36 (68%) Имеют среднее специальное – 17 (32%) Стаж работы До 3-х лет – 3 (5,6%) От 3 до 5лет - 3 (5,6%) От 6-до 10 лет – 4 (7,5%) От 11 до 15 лет – 5 (9,4%) От 16 до 20 лет – 7 (13,2%) От 21 и более лет – 31 (58%)	Всего работников –52 Образование Имеют высшее образование – 35 (67%) Имеют среднее специальное – 17 (33%) Стаж работы До 3-х лет – 3 человека (5,7 %) От 3 до 5лет - 2 человека (53,8%) От 6-до 10 лет – 4 человека (7,6 %) От 11 до 15 лет – 6 человек (11,5 %) От 16 до 20 лет – 7 человек (13,4 %) От 21 и более лет – 30 человек (57,7%)

Работа с педагогическими кадрами.

Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства. Методическому росту педагогов способствовала аттестация, которую в 2018-2019 учебном году прошли 7 педагогов, которые подтвердили категорию: высшую 3 человека, первую 4 человека.

Количество педагогов по категориям

Наименование школы (филиала)	Количество педагогов высшей категории	Количество педагогов первой категории	Количество педагогов, имеющих квалификацию для работы с детьми с	Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (не ниже
------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--	--

			ОВЗ	Министерства образования)
МАОУ «Беркутская СОШ»	7	3	8	4
Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ»	4	7	11	2
Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ»	1	7	2	2
Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева»	9	6	3	7
Итого по юр.лицу	21	23	24	15

Анализ результатов аттестации педагогов в 2018-2019 учебном году в сравнении с 2017-2018 учебным годом

ОУ (в разрезе филиалов)	Количество педагогов, которые прошли аттестацию в 2018-2019 уч. году	Из них			Количество педагогов, которые прошли аттестацию в 2017-2018 уч. году	Из них		
		Повысили категорию с 1 на высшую	Впервые аттестованы на 1	Аттестованы на соответствие (в ОУ)		Повысили категорию с 1 на высшую	Впервые аттестованы на 1	Аттестованы на соответствие (в ОУ)
Беркутская СОШ	3	-	-	2	2	1	-	1
Зиновская СОШ	3	-	-	-	5	2	3	-
Южная СОШ	1	-	-	-	3	1	2	1
Яровская СОШ	2	-	-	-	4	2	-	-
Итого:	9	-	-	2	14	6	5	2

Вывод:

В Беркутской СОШ: практически все педагоги в МАОУ «Беркутская СОШ» имеют квалификационную категорию, кроме молодых специалистов Халиулиной Р.У., Сусловой А.М., Кузнецов О.Е. подали заявление и аттестуются по должности «учитель» в 2019-2020 учебном году на первую квалификационную категорию

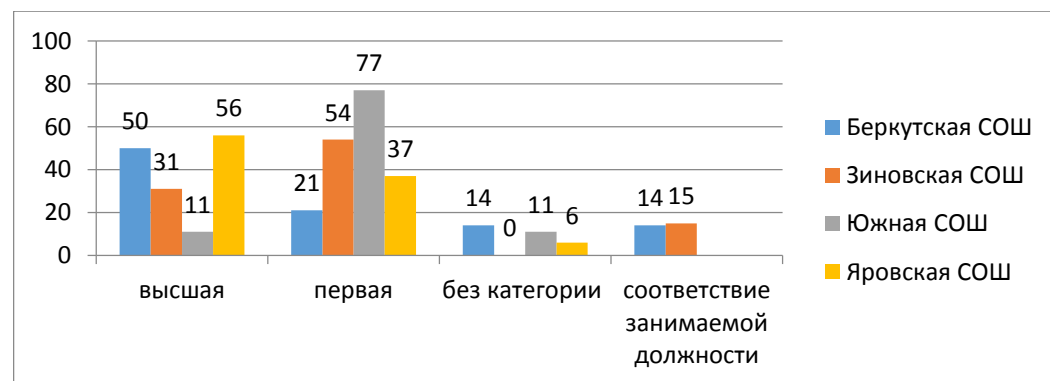
В Зиновской СОШ: практически все педагоги в филиале МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» имеют квалификационную категорию, кроме молодых специалистов Серкина Л.С. и Комлева С.С. и Пирковой Г.А. (аттестуется по должности «учитель» в 2019-2020 учебном году, по должности «педагог-организатор имеет высшую квалификационную категорию), Куликовой Н.С.-педагог вышел из декретного отпуска. Из 17 педагогов (учителя + воспитатели) высшая категория у 5 педагогов (29 %), первая у 8 педагогов – 47 %, 4 педагога не имеют квалификационной категории.

В Южной СОШ: аттестация педагогов в 2018-2019 учебном году проходила в соответствии с графиком. В следующем году три педагога планируют пройти аттестацию и двое повысить категорию с первой на высшую.

В Яровской СОШ: В 2018- 2019 учебном году прошли аттестацию и подтвердили квалификационные категории 2 учителя- Кадырова Асия Наильовна (учитель математики высшей квалификационной категории), Сабирова Рената Георгиевна (учитель истории и обществознания первой квалификационной категории.). Приказ об аттестации получен, учителя ознакомлены под роспись. Составлен план аттестации педагогов в 2019-2020 учебном году во всех школах Беркутского округа.

Педагогические кадры МАОУ «Беркутская СОШ» по категориям в разрезе филиалов:

Школа	Всего педагогических работников			Категория											
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Высшая			Первая			Соответствие			Без категории		
				2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Беркутская СОШ	14	14	14	6	7	7	5	4	3			2	3	3	2
Зиновская СОШ	13	12	13	4	5	4	7	7	7	1		2	1		
Южная СОШ	13	11	9	1	2	1	8	9	7	3			1		1
Яровская СОШ	18	16	16	8	8	9	9	7	6	1				1	1
<u>Итого:</u>	58	53	52	19/32 %	22/41 %	21/40 %	29/50 %	27/51 %	23/44 %	4/7%		4/7,6 %	5/8%	4/8%	4/7,6 %



Таким образом по уровню квалификации из 52 педагогов 23 человека имеют первую категорию, 21 педагог высшую квалификационную категорию, 4 педагога без категории, 4 педагога имеют соответствие занимаемой должности.

Высшая квалификационная категория – 21 человека (40 %)

Первая квалификационная категория – 23 человека (44%)

Соответствие занимаемой должности – 4 человека (7,6%)

Без категории - 4 (7,6 %).

Формы проведения аттестации: мастер – классы, открытые уроки, обобщение педагогического опыта на МО. В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, посещены уроки аттестуемого педагога. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Проблема проявляется в том, что в образовательном комплексе работают педагоги у которых нет еще 2 года отработанного стажа, чтобы аттестовать на соответствие, а на категорию пока нет наработок, участия в конкурсах и представления опыта на муниципальном уровне. **Но данные педагоги поставлены в перспективу на аттестацию.**

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. Учителя проходят профессиональную переподготовку (Сабирова Р.Г., Суслова А.М., Шадрин Н.А.) в различных формах: очной и дистанционной.

Большинство педагогов проходят курсы повышения квалификации по госзаказу на базе ТОГИРРО. В 2018-2019 учебном году прошли курсы– 47 педагогов (90%); прошли семинарскую подготовку 43 человека (82%). У всех пройдены курсы повышения квалификации по работе с учащимися ОВЗ. И подана заявка на курсы у кого заканчиваются.

Организация повышения квалификации педагогов через курсовую и семинарскую подготовку в разрезе филиалов

ОУ (в разрезе филиалов)	Количество педагогов, которые прошли курсовую подготовку (% от общего количества)		Из них				Прошли семинарскую подготовку	
			Прошли курсовую подготовку на базе ТОГИРРО		Прошли курсовую подготовку в рамках ГЗ			
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Беркутская СОШ	13/92	13/93	12	11/78	7	11/78	18	17
Зиновская СОШ	14/116	12/92	14	10/76	6	10/76	6	10
Южная СОШ	8/72	9/100	8	7/77	4	7/77	6	7
Яровская СОШ	5/31	13/81	5	12/75	3	12/75	6	9
Итого	40/75	47/90	39	40/77	20	40/77	36	43

Вывод: Кадровый состав в школе стабильный, опытный, все предметы учебного плана ведутся, соответствует необходимому уровню. Показатели убеждают, что в школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи.

Рекомендации:

-продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;

-в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;

-обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

Все педагоги изучили нормативную базу введения новых стандартов ДО, НОО, ООО, НОО ОВЗ. Педагоги знают требования ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения Программы, так как данные вопросы систематически рассматриваются на педагогических советах, планёрках, методических объединениях. В основные образовательные программы на каждый уровень обучения вносятся изменения и на первом педагогическом совете принимаются в новой редакции. Педагоги начальной школы образовательного округа в количестве 7 человек 58 % прошли курсы «Подготовка учителей начальных классов к реализации ФГОС ОВЗ начального общего образования».

На протяжении всего учебного года идут заседания проблемных групп учителей, работающих в 5,6,7,8 классах 20-ти минутки. Проводится взаимопосещение уроков, с целью реализации единых требований к урокам в рамках ФГОС. В ОУ активно ведётся деятельность, направленная на адаптацию учеников 1, 5, 10 классов. По результатам психологического тестирования специалистами службы сопровождения проведен круглый стол с учителями, работающими с данным контингентом учащихся, с целью использования результатов при планировании, разработке и проведении уроков.

Внеурочная деятельность осуществляется за рамками учебного процесса, но при этом, обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, и способствует формированию предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

Внеурочная деятельность характеризуется интеграцией образовательных программ (основных и дополнительных) и воспитательной деятельности с классным коллективом и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, определяется в соответствии и с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на добровольной основе. Реализуется содержание через различные формы организации занятий, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, клубы, поисковые задания, творческие проекты, олимпиады, поисковые и научные исследования, детские общественные объединения и т.д.

«Внеурочная деятельность» учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательной-активными и статическими занятиями, организована в соответствии

- с санитарно-эпидемиологическими требованиями
- анализа карт развития дошкольников
- с результатами анкетирования по выявлению запросов семьи.

Организационная модель реализации внеурочной деятельности образовательного учреждения осуществляется:

- через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения
- через дополнительные образовательные программы Дома культуры, Спорткомплекса и школы Искусств села Киево.
- организацию деятельности - через классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).
- через деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы

по организации и проведению уроков и т.д. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

В течение 2018 – 2019 года педагоги образовательного округа МАОУ «Беркутская СОШ» активно принимали участие в конкурсах различного уровня. Большую долю занимали конкурсы и мероприятия (вебинары, медианары, ВКС) дистанционного формата. Посмотрим в сравнении за три года.

№		Участие в мероприятиях								Методические мероприятия
		Профессиональные				Конкурсы для учащихся				
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
1	МАОУ «Беркутская СОШ»	4	5	11	12	23	21	24		Коллективы в 100% составе принимали активное участие в методических мероприятиях: курсы, ЕМД, общие и школьные педсоветы, семинары, мастер-классы, МО педагогов и др.
2	МАОУ «Зиновская СОШ»	11	9	10	13	12	18	19		
3	МАОУ «Южная СОШ»	3	4	8	7	7	8	10		
	МАОУ «Яровская СОШ»	6	7	16		30	38	36		

Одной из форм работы по повышению профессионального мастерства педагогов является участие в профессиональных конкурсах.

Приложение 1

Вывод:

Таким образом: В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях по:

- распространению опыта по интегрированным урокам в рамках окружных МО,
- проведение мастер –классов, стендовых уроков по интегрированным урокам
- проведение интегрированных уроков в округе, в котором участвовали 100 % учителей.
- Участие педагогов школы в 2018-2019 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

-33 % систематически готовят детей, на выступление на конференциях, в фестивалях и

-18 % педагогов приняли участие в форумах и конференциях.

-Педагоги принимают в основном участие в дистанционных педагогических конкурсах, конференциях 66%.

-Доля пассивных педагогов составила 11 %. (не приняли участие в конкурсах педагогического мастерства) оказались педагоги – учитель русского языка Босякова Л.Н. и математики Кадырова А.Н., это связано с большой нагрузкой (увеличение количества консультаций и индивидуальных занятий), связанной со сдачей ГИА, проверкой работ в рамках МСОКО и РСОКО, посещением семинаров о проведении итогового устного собеседования; а также педагоги Тюлюбаева А.Т.; Кадыров М.Н.

-Доля менее активных педагогов составила 13% от общего числа педагогов образовательного комплекса (Бережник З.Ю., Гурьеву М.В. Х., Гладкова Н.В; Дмитриенко Е.В.)

Поэтому выделены следующие проблемы:

- пассивность и сопротивление некоторых педагогов к участию в конкурсах;

- внутренняя неготовность педагогов к самопрезентации;

- отсутствие ситуаций, когда у педагога появляется такая потребность.

- педагоги не хотят участвовать в конкурсах, так как испытывают трудности, составляя документацию к конкурсу. Для кого-то сложно систематизировать накопленный педагогический опыт; пугает огромное количество материала для представления своего опыта.

-а самое главное это огромная загруженность наших педагогов, ведь кроме учебных часов, у каждого педагога есть дополнительная нагрузка (педагога-организатора, библиотекаря, соц.работника и многое другое)

Конечно продолжим мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале и в течение всего учебного года будем предоставлять список профессиональных конкурсов и оказывать методическую помощь при подготовке.

Анализируя педагогическую ИКТ компетентность педагогов можно сделать вывод что 100% педагогов участвуют в конкурсах предметной направленности в сети Интернет (хотя бы в 1 конкурсе каждый поучаствовал). Все педагоги образовательного округа активно публикуют свои методические разработки на сайте InfoUrok, «Наставник», образовательном сайте «Знанию», педагоги – онлайн. Наиболее популярны среди учителей образовательные платформы для работы с детьми: InfoUrok, образовательный сайт «Знаника», онлайн тест, решу ВПР, онлайн урок, obrazovaka, Online Test Pad/ CERM.RU, Учи- ру- учителя начальных классах, учителя математики, онлайн тестирование на портале «Финансовая грамотность», ФИПИ (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ), ЯКЛАСС, портал Дмитрия Гущина «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ». Учителя, принимают участие в конкурсах на данных образовательных платформах.

Работа на онлайн-платформах целесообразна для расширения кругозора, закрепления изученного, развития математической, читательской и финансовой грамотности учащихся.

На протяжении всего учебного года шли заседания проблемной группы учителей, работающих в 5,6 классах 20-ти минутки. В ОУ активно ведётся деятельность, направленная на адаптацию учеников 1, 5 классов (ежедневная работа творческой группы по реализации ФГОС ООО). 1 раз в месяц проводятся «информационные 45-минутки», на которых рассматриваются темы социального договора, и информация с курсов и семинаров.

Педагогами ведётся взаимопосещение уроков, составлен график взаимопосещения (контролируют методисты). На повышение профессионального мастерства педагогов и качества знаний, учащихся был направлен и ВШК, ходе которого было посещено уроков: в Беркутской школе 123 урока; в Зиновской школе 134 урока; в Южной школе 64 урока; в Яровской школе 125 уроков. В итоге по ОО 446 уроков. Из них проведено

- на высоком технологичном уровне –35 %;

- на среднем технологичном уровне - 40 %;

- на низком технологичном уровне - 25%;

Педагоги образовательного комплекса МАОУ «Беркутская СОШ» проводят уроки в разнотрансформируемом пространстве:

ОУ (филиал)	Кол-во педагогов	Кол-во педагогов, которые провели интегриров. уроки	Кол-во проведённых интегрированных /живых уроков	Место проведения
Беркутская СОШ	12	6	13 /41	Город Тюмень «Исторический парк», МАУ «Спортивная школа Ялуторовского района», Сельская библиотека, ФАП села Беркут, Улицы села Беркут, Магазин «Унион» с Беркут, Почтовое отделение с Беркут, Школьная столовая, , школьный сквер, РкмТехПред «Гагаринская», ФАП, конференц зал, актовый зал, Тюмень «Профнавигатор», сельская библиотека, школьная библиотека, Киевская ДШИ, Экскурсия в краеведческий музей на выставку «Горячие точки Памяти» к 30 летию вывода войск из Афганистана
Зиновская СОШ	13	9	15/41	«Исторический парк», г. Тюмень, библиотека школьная и сельская, коридор школы, пришкольная территория
Южная СОШ	10	10	11//39	Школьный парк, Библиотечный урок, посещение виртуального музея на родине художника П. Кончаловского, посещение виртуального музея-усадьбы А.С. Пушкина, Гагаринскпарк около с.Беркут, территория школы. Беркутская СОШ, уроки по финансовой грамотности, Почта России, Сельская библиотека, Экскурсия в краеведческий музей на выставку «Горячие точки Памяти» к 30 летию вывода войск из Афганистана, Экскурсия в музей Декабристов «Декабристы в Ялуторовске», «Ялуторовск вчера, сегодня, завтра».
Яровская СОШ	16	15	17 / 38	Интегрированные уроки- Яровская школа Живые уроки- сельская, школьная библиотека, школьный музей, экскурсия по деревне, спортивный зал школы, пришкольный участок, экскурсия на опушку леса, с.Беркут «Гагаринскремпредтех», рекреация школы.
Итого:	51	37	56/159	

Для родителей и общественности МАОУ «Беркутская СОШ» проведен Форум Большая перемена- 2019 на тему «**«75 лет- старт новых побед»**»

Родители поучаствовали во всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями» для этого были организованы:

1. имитационные ППЭ для детей с родителями в рамках российской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями»: где было проведено:

- устное собеседование для родителей и учащихся 8 класса
- письменный экзамен по русскому языку в 9 классе

2. Командный баттл «Моя Тюменская область: строим будущее»

- Викторина (письменные вопросы о Тюменской области)
- Брейн-ринг (устные вопросы, на фотосюжеты, на портреты известных людей Тюменской области)
- сбор пазлов (связан с географией, достопримечательностями Тюменской области)
- проектирование будущего развития области
- конкурс капитанов

-творческий подарок к юбилею Тюменской области

3. Фестиваль-марафон «Поющий район»

Родители получили возможность попробовать самостоятельно выполнить задания экзамена для выпускников 9 или 11 классов в режиме полной имитации всех процедур, кроме этого родители узнали, как оцениваются работы, как помочь детям подготовиться к итоговой аттестации, и получили ответы на поставленные вопросы. В конце имитационного экзамена все участники получили сертификаты «ОБ УСПЕШНОМ ПРОХОЖДЕНИИ ИМИТАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В РАМКАХ VIII РОДИТЕЛЬСКОГО ФОРУМА «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА» в ППЭ МАОУ «Беркутская СОШ». Вторая часть большой перемены была посвящена марафону школьных хоров «Поющий район» в Ялуторовском районе и командному баттлу «Моя Тюменская область: строим будущее».

Одним из фактов признания заслуг, успехов и достижений работников образовательных и научных учреждений (организаций) в развитии, воспитании и становлении личности, подготовке квалифицированных специалистов, достижений в научно-исследовательской работе, профессионализма и авторитета среди коллег является награждение их государственными или отраслевыми наградами.

В числе работающих педагогов ОУ:

- 16 человек (30 %) имеют отраслевые награды;
- 22 человека (42%) имеют награды департамента образования
- 4 педагога (7%) являются победителями конкурса «Лучшие учителя России»

Достижения и награды педагогов включая ДО в разрезе филиалов

Школа	Награда		
	Отдел образования, глава района (с 2010 года)	Департамент образования	Министерство РФ
Беркутская СОШ	18	6	4
Зиновская СОШ	12	5	2
Южная СОШ	10	3	2
Яровская СОШ	24	8	8
Итого:	64	22/42%	16/30%

Главной целью в работе по награждению является выстраивание строгой иерархии наград от муниципальных, региональных до государственных.

Проблема появилась в этом учебном году, квоту дают одно место на отраслевую награду и одно место на награждение департамента образования, а так как мы выстроили цепочку награждений по уровню, то у нас накопились педагоги, которых необходимо наградить, чтобы потом через три года выйти на следующий уровень.

Вывод: Кадровый состав в школе стабильный, опытный, все предметы учебного плана ведутся, соответствует необходимому уровню. Показатели убеждают, что в школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи.

Педагогические советы.

Одной из важных форм определения направлений развития школы и профессионального развития педагогов являются педагогические советы. Согласно плану работы школы, на 2018-2019 учебный год были проведены следующие тематические межшкольные педагогические советы:

-Педагогический совет в форме турслета **«Образовательный навигатор для школьного сообщества Беркутского округа на 2018-2019 учебный год»**. **«На данном педагогическом совете был дан старт для выполнения региональной политики: сформулирована проблема, определены направления, цели и задачи работы школы. Завершился педсовет обедом за круглым столом.**

-**«Использование образовательных платформ в методиках обучения и в оценке качества образования»**. На данном педагогическом совете была проведена работа групп по использованию образовательных платформ: преимущества, трудности, недостатки;

-**«Качество обучения в МАОУ «Беркутская СОШ» как показатель профессиональной компетентности педагогического коллектива»** педагогический совет посвящен итогам года показателям обучения.

Наряду с тематическими межшкольными педагогическими советами, проводились традиционные по итогам четверти, полугодия, года с целью анализа качества успеваемости, анализа ВСОКО, МСОКО, РСОКО; о переводе учащихся и итогах промежуточной аттестации, об окончании ГИА 9, 11 классы. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагалась на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей.

Вывод: Педагогические советы – одна из основных форм взаимодействия педагогов внутри коллектива.

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2019-2020 учебном году:

- продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов;
- анализ результатов контрольных работ по русскому языку и математике, проведенных в рамках МСОКО и РСОКО;
- осуществлять мониторинг качества образовательных результатов и индивидуальной успешности обучающихся;
- обеспечить системную работу по ликвидации пробелов, выявленных по результатам МСОКО и РСОКО;
- анализировать результаты контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.

Методические советы

Методический совет школы координирует работу методических объединений школы и творческих педагогов. Членами методического совета школы являются руководители методических объединений школы, администрация школы, педагоги-наставники. Важным направлением работы методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, оказанию содействия в повышении профессионального мастерства педагогов, мотивированию их к самоанализу своей деятельности, регулярному осуществлению мониторинга качества обучения учащихся и уровня воспитанности учащихся, совершенствованию форм и методов организации урока.

-В ноябре месяце проведен межсетевой ЕМД с Киевским округом: **«Создание и совершенствование образовательной среды школы»**.

ЕМД прошел в форме заседаний МО по единому плану:

1. Утверждение плана работы МО
2. Анализ сдачи ОГЭ и ЕГЭ в 2018 году.
3. Внесение изменений в КТП рабочих программ педагогов с целью осуществления внутрипредметной интеграции предметного содержания
4. «Использование педагогических мастерских для самостоятельного добывания и осмысления знаний».
5. Мастер-класс с участием всех членов МО: «Фрагмент урока с применением трансформируемых уроков»
6. Возможности применения президентской библиотеки Б.Н. Ельцина на уроках.

7. Формирование культуры устного и письменного ответа учащихся (подготовка к устному собеседованию по русскому языку)

-В декабре месяце проведен ЕМД **«Урок: каким он должен стать сегодня?»**. ЕМД проведен в **форме вертушки и работы интерактивных площадок по темам:** «Возможности цифровых образовательных технологий для вовлечения школьников в образовательный процесс», "Ресурсы электронного читального зала Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина", «Образовательные технологии как инструмент разработки современного урока», «Образовательные практики, ориентированные на развитие метапредметных навыков для повышения самостоятельности и мотивации обучающихся».

- В марте ЕМД **«Повышение профессиональной компетентности педагогов в области языкового развития личности»** были представлены интерактивные площадки по темам: **«Методологические основы, терминологический аппарат в работе над развитием языковой личности»**, Мастер-класс **«Стратегии смыслового чтения и работа с текстом для языкового развития личности»**, Практикум **«Развитие языковой личности школьника: образовательная модель, технологические приёмы»**, Практико-ориентированный семинар **«Развитие личности в процессе общения»**

- В апреле проведен районный ЕМД **«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»** через представление опыта педагогов округа: Классный час 7 класс **«Роль прессы в годы Великой Отечественной войны»** с использованием ресурсов электронной Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина, Урок математики в 10 классе с применением образовательной платформы Я-класс **«Производная-всемогушая»**, Урок математики 4 класс **«Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число»** Мастер-класс, **«Стратегии смыслового чтения и работа с текстом для языкового развития личности»**, Практикум по использованию ресурса электронной Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина **«Путешествие с Чарлзом Дарвином»** биология 11 класс, Методическая лаборатория **«Формирование коммуникативных умений и навыков»**, Презентация опыта **«Цифровые образовательные ресурсы как средство развития языковой личности на уроках английского языка»**, Презентация опыта: **«Цифровая образовательная платформа «Яндекс учебник» как эффективное средство повышения качества образования»**, Презентация опыта: **«Использование ресурсов электронной Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина в деятельности классного руководителя»**

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению системно-деятельностным подходом в обучении.
2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МС (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

Анализ инновационной деятельности

Образовательный комплекс МАОУ «Беркутская СОШ» участвует в инновационной и экспериментальной деятельности:

-Беркутская СОШ является пилотной площадкой по введению ФГОС;

- весь образовательный комплекс работает с УМК через официальные сайты УМК «Школа России» и «Начальная школа 21 века» (участие в вебинарах, изучение методических рекомендаций, размещенных на сайте, подготовка к ВПР);

-использование современных технологий: использование ИКТ; технологии проблемного обучения; технологии разноуровневого обучения; технологии проектного метода обучения; технологии исследовательских методов в обучении; технологии обучения в сотрудничестве; здоровьесберегающие технологии.

-Весь педагогический коллектив образовательного комплекса работает по единым проектам: - трансформация урока; - изучение новых педагогических технологий смешанного обучения «Перевернутый класс. Педагоги дают открытые уроки, мастер-классы по данной теме. Активно посещаем «Исторический парк» в г. Тюмени.

Также в ОК работают предметные лаборатории:

1. Предметная лаборатория «Чудоробот» (легоконструирование робототехника) - Кадыров М.Н. учитель физики, в следующем учебном году запланировано пополнение легоструирования (закупка)
2. Исследовательская лаборатория «Архимед» (с использованием цифровой лаборатории «Архимед»). (Количество 12 человек с 1-11 классы) -Руководитель Летунова С.Л. учитель биологии
3. Школьная научная лаборатория «Знатоки». (Количество 12 человек с 1-8 классы). Руководитель Павлова Е.Н.-учитель истории
4. Лаборатория творческого письма (количество 12 человек 9,11 классы) Руководитель Босякова Л.Н. учитель русского языка.

На следующий учебный год количество и разнообразие предметных лабораторий планируется расширить.

Образовательный комплекс МАОУ «Беркутская СОШ» активно использует для мотивации и повышения качества образования образовательные платформы:

Информация об использовании платформы Учи.ру

№	СОШ (в разрезе филиалов)	Количество педагогов, зарегистрированных и работающих на платформе	% от общего количества педагогов	Количество учащихся, зарегистрированных и активно использующих платформу	% от общего количества учащихся	Предметная область
1	Беркутская СОШ	10	83	42	82	Математика Русский язык Английский язык Окружающий мир
2	Зиновская СОШ	6	46	38	30	«Русский язык» «Математика» «Окружающий мир» «Английский язык» «Биология» «Информатика» «География»
3	Южная СОШ	1	10	17	28	Русский язык Математика
4	Яровская СОШ	6	40	40	44	Русский язык Математика Окружающий мир
5	ИТОГО по школе (юрилицу)	22	44	137	46	

№	СОШ (в разрезе филиалов)	Мероприятия Учи.ру	Кол-во учащихся	ФИО педагогов
1	Беркутская СОШ	Олимпиада по английскому языку 5-8 класс	43	Суслова А.М.
		Олимпиада по математике 5-8 класс	32	Поповичева Е.Ю. Макурина А.В.
		Олимпиада «Заврики» по математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку	81	Лучинина И.В. Гладкова Н.В. Семовских О.Г. Суслова А.М.
2	Зиновская СОШ	Олимпиада Заврики по англ.яз.	6	Шестакова Л.В.
		Олимпиада Заврики по окр.миру	21	Бакишева Н.А. Бережник З.Ю. Хабарова Г.Ф.
		Олимпиада Заврики по математике	28	Бакишева Н.А. Бережник З.Ю. Хабарова Г.Ф.
		Олимпиада Заврики по русскому языку	42	Бакишева Н.А. Бережник З.Ю. Серкина Л.С. Хабарова Г.Ф.
		Дино-олимпиада	36	Бакишева Н.А. Бережник З.Ю. Хабарова Г.Ф.
		Олимпиада Заврики по программированию	50	Бакишева Н.А. Бережник З.Ю. Серкина Л.С. Хабарова Г.Ф.
		Олимпиада Учи.ру по математике	25	Куликова Н.С.
		Олимпиада Учи.ру по английскому языку	6	Шестакова Л.В.
3	Южная СОШ	1.программирование	28	Большаков М.В.
		2.математика	25	Сирачева А.Н.
		3.окружающий мир	27	Зими́на Л.В.
		4.английский язык	3ч	Подганина И.А.
4	Яровская СОШ	Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада «Заврики» Учи.ру по русскому языку декабрь 2018 — январь 2019	12уч-ся (1,3 кл.)	Сафиева Г.З.
		Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада «Заврики» Учи.ру по программированию январь –февраль 2019	2 уч-ся(1 кл.)	
		Всероссийская весенняя онлайн-олимпиада «Заврики» Учи.ру по русскому языку март –апрель 2019	11уч-ся (1,3 кл.)	
		Базовый онлайн-курс Учи.ру по русскому языку 1-го класса	3 уч-ся (1кл.)	

		Всероссийская весенняя онлайн-олимпиада «Заврики» Учи.ру по математике апрель - май 2019	12уч-ся (1,3 кл.)	
		Всероссийская весенняя онлайн-олимпиада «Заврики» Учи.ру по окружающему миру апрель - май 2019	11уч-ся (1,3 кл.)	
		Базовый онлайн-курс Учи.ру по математике 1-го класса	3 уч-ся (1кл.)	
		Всероссийский зимний «Марафон №1» Учи.ру	3 уч-ся (1кл.)	
		Всероссийский марафон «Дино» Учи.ру	4 уч-ся (1,3кл.)	
		Всероссийский «Весенний марафон» Учи.ру	3 уч-ся (1кл.)	
		Всероссийский «Космический марафон» Учи.ру	2 уч-ся (1кл.)	
		Всероссийский образовательный «Школьный марафон» Учи.ру	3 уч-ся (1кл.)	
		Олимпиада по английскому языку (январь- февраль)	3 класс- 2 учащихся; 4 класс- 2 учащихся; 5 класс- 2 учащихся; 6 класс- 3 учащихся; 7 класс- 3 учащихся; 8 класс- 3 учащихся; 10 класс- 2 учащихся; 11 класс- 2 учащихся.	Назырова Л.Р.
		1. Участие в олимпиаде BRICSMATH.COM	5 класс – 8 уч.	Маркина Г.Г.
		2. Участие в олимпиаде Учи.ру по математике для 5-11 классов	5 класс - 4 уч. 6 класс – 8уч. 9 класс – 1 уч.	
		Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада «Заврики» Учи.ру по русскому языку декабрь 2018 — январь 2019	12уч-ся (1,3 кл.)	Кравченко С.Х.
		Всероссийская весенняя онлайн-олимпиада «Заврики» Учи.ру по математике апрель - май 2019	3 уч-ся	
		Всероссийский марафон «Дино» Учи.ру	1 уч-ся	
		Всероссийский образовательный«Школьный марафон» Учи.ру	2уч-ся	
		Олимпиада по русскому языку	25	Ниязова Д.Х.
		Весенний марафон	4	
		Учи.ру Олимпиада по математике для 1-4 классов «Заврики» Учи.ру Зимняя олимпиада «Заврики» по математике.	10 участников 10 участников	Хамидуллина М.М.
		Учи.ру Олимпиада «Заврики» по программированию.	10 участников	
		Учи.ру Олимпиада «Заврики» по русскому языку.	10 участников	
		Учи.ру Весенняя олимпиада «Заврики» по математике.	10 участников	

		Учи.ру Олимпиада «Заврики» по окружающему миру.	10 участников	
--	--	---	---------------	--

Информация об использовании платформы Яндекс. учебник

№	СОШ (в разрезе филиалов)	Количество педагогов, зарегистрированных и работающих на платформе	% от общего количества педагогов	Количество учащихся, зарегистрированных и активно использующих платформу	% от общего количества учащихся	Предметная область
1	Беркутская СОШ	2 (2,4 классы)	33	23	42	Математика Русский язык
2	Зиновская СОШ	1 (2 класс)	8	11	9	«Русский язык» «Математика»
3	Южная СОШ	1 (2 класс)	10	12	24	Русский язык Математика
4	Яровская СОШ	1 (2 класс)	6	9	10	Русский язык Математика
5	ИТОГО по школе (юрилицу)	5	14	55	21	

Анализ работы школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). На базе МАОУ «Беркутская СОШ» сформированы МО: учителей начальных классов (руководитель Кузнецова Т.И. учитель начальных классов филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ»); МО учителей русского языка (руководитель Ниязова Д.Х. учитель русского языка филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ»); МО воспитателей (руководитель Злыгостева Г.П. воспитатель д/сада «Колосок» МАОУ «Беркутская СОШ»).

В МАОУ «Беркутская СОШ» совместно с МАОУ «Киевская СОШ» сформированы Межшкольные сетевые методические объединения: истории (руководитель Павлова Е.Н. учитель истории и обществознания филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ»); биологии, химии- (руководитель Летунова С.Л. учитель биологии и химии МАОУ «Беркутская СОШ»); географии (руководитель Воробьев Е.Г. учитель географии филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ»); технологии (руководитель Шадрин Н.А. учитель технологии МАОУ «Беркутская СОШ»); музыке (руководитель Поталашук С.И. учитель музыки Филиала МАОУ «Киевская СОШ» «Памятнинская СОШ»); ОРКСЭ (руководитель Залив Г.И. учитель начальных классов МАОУ «Киевская СОШ»); физическая культура и ОБЖ (руководитель учитель физической культуры Филиала МАОУ «Киевская СОШ» «Карабашская СОШ»); МО учителей математики (руководитель Веренич Н.В. учитель математики МАОУ «Киевская СОШ»).

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю, на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Все заседания за протоколированы. Формы работы на МО были разнообразны: круглые столы, мастер-классы, открытые уроки, семинары-практикумы, как в рамках аттестации, так для распространения опыта.

На МО рассматривались следующие вопросы:

1. Трансформация урока. Обмен опытом по данной проблеме. Включение разработанных интегрированных уроков в рабочие программы.
 2. «Совершенствование практической деятельности учителя с учетом результатов оценочных процедур (ВПР, РСОКО, ОГЭ, ЕГЭ)». Анализ результатов ВСОКО, МСОКО и РСОКО по математике, русскому языку и предметам по выбору.
 3. Проектная и исследовательская деятельность школьников на уроках, интегрированные и живые уроки. Обмен опытом.
 4. Создание реестра интегрированных уроков по предметам.
 5. На заседаниях МО по биологии, географии, химии разрабатывались рабочие программы в соответствии с региональной политикой; Урочная и внеурочная деятельность учителя в процессе использования проектной технологии; Основные понятия и требования метода проектной деятельности, ее задачи, проблемы и формы.
 6. На МО по технологии рассмотрена современная концепция по технологии и информатике, в мае запланировано последнее МО, чтобы скорректировать рабочие программы в соответствии с данной концепцией.
- Это только часть вопросов, но на мой взгляд самые актуальные. Все заседания за протоколированы с принятыми решениями.
7. На МО по русскому языку рассмотрены «Требования к организации урока Развития». Проведен анализ результатов МСОКО и РСОКО в сравнении. Совершенствование практической деятельности учителя с учетом результатов оценочных процедур. Система подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. Практикум по вопросам организации подготовки к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе.
 8. МО начальных классов наработали неплохую копилку интегрированных уроков, эти уроки включены в рабочие программы по предметам, так как все 4 заседания МО прошли в форме открытых уроков с их анализом и обсуждением. Также были рассмотрены теоретические вопросы:

-Представление педагогического опыта по организации развивающей образовательной среды для учащихся 1-4 классов;

-Пути формирования учебно-познавательных компетенций, обучающихся; Технологии смешанного обучения и перевёрнутый класс.

Анализ работы МО учителей русского языка МАОУ «Беркутская СОШ» в 2018-2019 учебном году

Методическое объединение учителей русского языка и литературы проводило работу, в соответствии с методической темой Беркутской школы.

Тема МО учителей русского языка: «Современные подходы к организации обучения русскому языку».

В 2018-2019 учебном году в состав учителей ШМО Беркутского округа входило 7 учителей. Педагогический состав МО стабилен. Преподавание предметов РЯЛ осуществляется квалифицированными кадрами. Все учителя имеют высшее филологическое образование. Педагоги методического объединения учителей русского языка и литературы в 2018-2019 учебном году работали над проблемой: «Современные подходы к организации урока как фактор формирования положительной мотивации к обучению»

Были определены следующие цели:

- 1) непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области русского языка и методики, и преподавания через систему семинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом;
- 2) повышение качества образования, качества обучения русскому языку и литературе;
- 3) совершенствование форм и методов обучения русскому языку и литературе на основе компетентного, деятельностного, личностно-ориентированного подходов.
- 4) усиление диагностико -аналитической деятельности педагогов в рамках МО через презентацию педагогического опыта.

Перед МО учителей РЯЛ стояли следующие задачи:

1. Повышать педагогической компетентности педагогов при качественном использовании информационных технологий на уроке.
2. Повышать теоретического, методического, профессионального мастерства учителей.
3. Изучать достижений передового педагогического опыта.
4. В работу ШМО внедрить взаимопосещаемость уроков, которые будут анализироваться коллегами для выработки рекомендаций, направленных на повышение качества успеваемости.
5. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
6. Продолжить организацию исследовательской деятельности детей.

В соответствии с целями и задачами ШМО и школы научно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности как аналитическая, информационная и консультативная деятельность. К началу учебного года всеми учителями-предметниками были подготовлены учебные кабинеты, изучена современная методическая документация по предмету, составлены в соответствии с требованиями стандартов рабочие программы. Учителя – словесники вели обучение русскому языку по УМК, направленным на интенсивное речевое развитие школьников: УМК под редакцией Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и Бабайцевой. Преподавание литературы велось по УМК под ред. Коровина, Меркина. Кроме этого, была организованы работа предметных курсов, факультативов, а также часы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 9-ых и 11-ых классах.

Состав методического объединения характеризуется наличием у всех учителей высшего профессионального образования, соответствием высшей и первой квалификационной категориям, что регулярно подтверждается на аттестации. Учителя систематически проходят курсы повышения квалификации.

Проводились взаимопосещения уроков учителями. Так Ниязова Д.Х. и Пономарева К.В. использовали в 5 классе дидактические игры на уроках русского языка и литературы, Большакова Л.П. применяла технологию концентрированного обучения на уроках при изучении новой темы, Козлова О. Л. – технологию дифференцированного обучения на уроках комплексного применения знаний, Набиева З.Ю. чаще всего применяла исследовательский метод обучения на уроках. Положительными результатами уроков можно считать то, что учащиеся в большинстве активны на уроках, стараются применять полученные знания на практике, показывая тем самым, что работа учителя идет в системном режиме. В течение года учителя посещали уроки коллег, где обращали внимание на удачные моменты организации уроков, неординарные способы введения, закрепления и активизации лексики, игровые моменты и находки коллег для использования на своих уроках. Индивидуальные консультации учителей друг с другом и с председателем МО по методическим и организационным вопросам, что также способствовало росту педагогического мастерства учителей.

Работа МО велась по утвержденному плану ШМО. За 2018-2019 учебный год проведено 3 заседания. На заседаниях рассматривались следующие вопросы

- 1.Корректировка и утверждение темы и плана работы МО учителей русского языка 2019-2020 учебный год.
- 2.Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ факультативов и элективных курсов.
- 3.Анализ результатов итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ по русскому языку в 11-ых классах; ГИА в 9-ых классах;
- 4.Качество знаний учащихся 5 классов. Проблемы преемственности.
- 5.Освоение методов продуктивного обучения как одного из способов совместной деятельности педагога и учащихся
- 6.Представление системы своей работы учителями.
- 7.Разработка и утверждение плана мероприятий предметной недели.
- 8.Проблемное обучение как эффективное средств активизации мышления ученика
- 9.Система подготовки к ЕГЭ и ГВЭ.

10. Подведение итогов работы школьного методического объединения учителей русского языка 2017 – 2018 учебном году.

11. Отчёт членов МО по индивидуальным программам развития или темам самообразования

Тематика рассматриваемых на заседаниях вопросов наглядно демонстрирует приоритеты в работе МО. Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы МО РЯЛ в целом выполнен:

1. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
2. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
3. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию новых технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.
4. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

По итогам научно-методической работы ШМО за 2018 -2019 учебный год можно сделать выводы:

Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, успешное прохождение итогового собеседования в 9 классе, текущие контрольные работы и ВПР, контрольные срезы. Методическое объединение учителей РЯЛ с поставленными задачами, в основном, справилось. Работу МО учителей РЯЛ можно признать удовлетворительной. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя.

Подводя итоги деятельности учителей МО РЯЛ за 2018-2019 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года. Активная деятельность всех членов методического объединения учителей РЯЛ обеспечила успешность обучения и формирования знаний.

Вместе с тем имеются следующие **недостатки в работе МО:**

1. Недостаточное количество взаимопосещений открытых уроков педагогов и отсутствие выездных заседаний МО
2. На заседаниях МО мало рассматривались вопросы, связанные с работой с одарёнными детьми, с систематической подготовкой таких детей к олимпиадам разного уровня.
3. Недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности.
4. Малая эффективность работы по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся к изучению предмета в целом, повышение их эмоционального настроения.

Приоритетные направления научно-методической работы ШМО на 2019 – 2020 учебный год:

Цель: повышение качества образования при сохранении и укреплении здоровья обучающихся на основе внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс в соответствии с современными требованиями к качеству филологического образования в школе.

1. Продолжать работу по повышению интереса учащихся к изучению и сохранению русского языка, по формированию положительной мотивации к учению, активно используя для этого возможности внеклассной работы и внешкольного образовательного пространства, взять на особый контроль классы, показавшие низкий результат обучения.
2. Повышение уровня профессиональной подготовки учителей.

3.Продолжить активное использование в педагогической практике проектных, проблемных, исследовательских методов обучения, интернет ресурсов;

4.Способствовать повышению качества обучения русскому языку и литературе с учетом требований, предъявляемых к выпускникам 9 и 11 классов на ОГЭ и ЕГЭ, обеспечивать усвоение государственного стандарта, совершенствовать систему мониторинга;

Есть задачи, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. продумать организацию работы с сильными учениками.
2. продолжить процесс самообразования учителей.
3. активизировать использование инновационных технологий;
4. работать над пополнением методической «копилки» школы;
5. повышать качество знаний обучающихся.

Анализ работы межшкольного МО учителей истории за 2018-2019 учебный год.

Главной целью работы методического объединения в этом учебном году была работа по методической теме программы и методическим темам учителей. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства, совершенствование учебно-воспитательного процесса, активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, развитие творческих способностей.

Программа МО: «Развитие профессиональной компетенции педагогов по истории и обществознанию».

Работая по теме, МО ставил перед собой следующую цель и задачи:

Цель: Организация методической помощи педагогам в формировании комплекса профессиональной компетентности учителя истории в сфере преподавания истории России и обществознания в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

1. Создание единых требований к организации учебного процесса обучающихся МАОУ «Беркутская СОШ»
2. Осуществление требований ФГОС и Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
3. Создание условий для профессионального роста учителя через организацию различных форм, способов организации их деятельности; дифференцированный подход при организации деятельности учителей на основе уровня их подготовки;
4. Повышение качества обучения истории и обществознания через овладение учителями эффективными педагогическими технологиями.
5. Формирование культуры речи педагога и культуры устного и письменного ответа учащихся;
6. Методы и приемы организации работы по усвоению учащимися понятийного аппарата учебных предметов.
7. Подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Состав методического объединения

год	Кол-во	высшая	первая	Стаж работы
2018-2019	7	2	5	не отслеживался.

Итогами работы МО являются стабильные показатели качества знаний и обученности учащихся; успешная реализация предметной программы и концепции нового УМК по отечественной истории; успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ.

Методические темы МО предусматривают работу учителей по активизации учебно-познавательной деятельности через систему творческих заданий, всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства.

Одна из важнейших задач учителя – формирование мотивации к обучению истории и обществознания, изучение этих предметов дает возможность для обучения искусству общения, коммуникативным навыкам, формированию собственной точки зрения обучающихся, их личностного отношения к изучаемым событиям, персоналиям. Уроки дают возможность осознать себя как личность, почувствовать

сопричастность к событиям прошлого и настоящего, развивают интеллект, воспитывают нравственность и патриотизм. Предметом нужно не только заинтересовать, но научить как бы «пропускать через себя». Этому способствуют методические приемы и способы, применяемые учителями. К ним относятся проблемные задания, анализ текстов, составление характеристик исторических деятелей, написание выступлений от их имени. Учителя разрабатывают творческие задания, которые являются логической частью как традиционных, так и нетрадиционных уроков. Например, методика проведения живых и перевернутых уроков, интеграция предметов, уроки вне стен класса (в музее, у памятника, в историческом парке) организация проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС. Использовались различные типы заданий как индивидуальных, так и групповых на всех этапах урока.

За год было проведено 4 заседания МО по 2 часа всего 8 часов. На заседаниях вырабатывались единые требования к организации урока, и единая координация последовательного изучения отечественной и всеобщей истории, единые требования к оценке работы ученика и к методической работе педагога и школы. Заслушивались отчеты по индивидуальным темам, анализировались посещенные уроки. Были рассмотрены вопросы активизации познавательной активности обучающихся через формы творческих заданий, методы организации научной деятельности обучающихся.

Важным направлением работы МО является подготовка к ЕГЭ. Экзамен по истории к 2020 году планируется сделать обязательным, а обществознание один из наиболее часто выбираемых учащимися в 9 классе. Обсуждались вопросы подготовки обучающихся 11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, давались взаимные рекомендации, обсуждались различные типы заданий ЕГЭ, алгоритмы их выполнения, задания итоговой аттестации ОГЭ, методика подготовки обучающихся к экзаменам.

Учителя на МО получили большой материал для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, различные варианты КИМов, набор презентаций для повторения и отработки выполнения заданий.

Павлова Е.Н. поделилась информацией с семинара по теме «Краткий анализ основных ошибок и затруднений участников ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию 2018г. при выполнении заданий с развернутым ответом. Изменения критериев ЕГЭ по обществознанию в 2019г.; Алгоритм работы над заданием 29 по обществознанию в 11 классе. Оценивание эссе, учащихся по обществознанию по новым критериям».

Сабирова Р.Г. представила «Задания для самостоятельной работы учащихся при подготовке к экзаменам».

На следующем заседании МО, все присутствующие выработали единые требования при подготовке к устному и письменному ответу учащегося.

Все присутствующие на МО педагоги, обменялись опытом организации учебной деятельности учащихся при подготовке к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2018-2019 учебном году и к ВПР.

На заседаниях учителя обсуждали различные формы и методы организации учебной деятельности учащихся при изучении курса истории и обществознания. Павлова Е.Н. рассказала об исследовательской и внеурочной деятельности по предметам. Темы заседаний способствовали росту методической компетенции, развитию навыков самоанализа, усвоению современных методик диагностики, обучающихся в учебном процессе на примере анализа, открытого интегрированного перевернутого видеурока «Семь чудес света» по истории и математике учителей Гущеваровой З.Л. и Павловой Е.Н. его анализ в соответствии с ФГОС.

В марте проведено МО по теме: «Осуществление требований ФГОС и Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории».

Павлова Е.Н. перечислила линию учебников, издательства «Просвещение», входящих в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию программ общего образования, хронологически совпадающую с курсом истории России.

«Рассмотрена организация проектной деятельности с обучающимися, технологии, методы и приёмы преподавания в историческом образовании.

Учителя на МО ознакомились с опытом работы коллег по этой теме. Все проекты проанализированы, обсуждены, учителя обосновывали выбранные методы и приемы, анализировали особенности классных коллективов, уровень, познавательной активности, результативности в учебном процессе. Долгосрочные и краткосрочные проекты, созданные учащимися, представили: Говоруха И.С., Коробко Е.И., Шадрина Н.А.

Сабирова Р.Г. представила мастер класс «Интегрированный урок и его самоанализ в соответствии с ФГОС».

Павлова Е.Н. рассказала об организации музейного квеста, как разновидности игровой технологии. Коллеги обменялись опытом по реализации регионального проекта «КульТУРА жизни» на базе Исторического парка «Россия - Моя история», решили использовать в работе музейный квест, как разновидность игровой технологии в различном трансформируемом пространстве.

Содержание индивидуального образовательного маршрута педагога (Методического абонемена);

На МО были проанализированы все материалы, даны взаимные рекомендации, подведены итоги организации профессионального взаимодействия в ОУ за 2018 – 2019 учебный год.

В работе можно отметить внедрение инноваций: это разработка и проведение уроков с использованием ИКТ, нетрадиционных уроков, разработка интегрированных уроков и творческих заданий. На уроках и во внеурочной деятельности использовали проектную технологию, что позволяет реализовывать деятельностный подход в обучении.

Учителя ведут работу по самообразованию, изучают литературу по своим темам, совершенствуют организацию уроков, внедряют новые формы проверки ЗУНов уч-ся.

В кабинетах продолжается работа по накоплению раздаточного материала: вариантов КИМов к ЕГЭ и ГИА, конспектов уроков, наглядности, лучших творческих работ уч-ся, оформлены папки по подготовке к экзаменам.

Проблемами в работе МО является низкий уровень технического обеспечения школы.

Серьезной проблемой будет дальнейший переход учителей на новые учебники, что потребует полной корректировки тематического планирования. В связи с ежегодными ВПР, нужно обратить внимание педагогов на преподавание вопросов по истории края.

Вывод: Признать работу МО учителей истории и обществознания Беркутского округа за 2018-2019 учебный год удовлетворительной. Отметить хорошие результаты работы учителей.

Анализ работы межшкольного методического объединения учителей биологии и химии за 2018-19 уч.год.

Темой МО в 2018-19 гг было «Развитие профессиональной компетентности педагогов биологии и химии МАОУ «Беркутская СОШ» в 2018-2019 учебном году, как одно из основных условий практической реализации трансформации урока и изменение образовательной среды»

Была поставлена цель - создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через трансформации урока и изменение образовательной среды

Для решения поставленной цели были выбраны следующие задачи:

1. Применять трансформацию образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к успешной сдаче ГИА и дальнейшему профессиональному самоопределению
3. Отработать все возможные варианты изменения образовательной среды в кабинетах биологии и химии.

В методическом объединении учителей-предметников по биологии и химии в 2018-2019 учебном году работало 8 педагогов. Кадровый потенциал МО от высокого до среднего.

Работа МО основывалась:

1. Заседания МО.
2. Проведение мониторинговых мероприятий.
3. Внеурочная деятельность по предмету.
4. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
5. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
6. Организация работы с одаренными детьми.
7. Презентация опыта работы
8. Проведение методических уроков
9. Микрообучение

В 2018-19 уч.году было проведено 5 заседаний. В течении года педагоги тесно сотрудничали друг с другом, делились опытом, проводили мастер-классы. Было проведено два окружных урока, один из них на предприятии.

Поставленные задачи практически были выполнены.

Цель, поставленная перед педагогами, была достигнута. В связи с этим можно признать результативность выполненных задач положительной. Работу по всем направлениям хорошей.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

- все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для образовательных школ с учетом регионального компонента и интеграции;
- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.
- образовательная деятельность осуществлялась с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе

Тематика заседаний, выбор тем были обоснованы рядом потребностей и пожеланий педагогических работников. Анализ работы МО за прошедший год показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с:

- подготовка к ЕГЭ и ОГЭ,
- выбор и проведение исследовательских работ,
- подготовка к олимпиадам.

При обсуждении плана работы МО было единогласно приняты тематика и график заседания МО. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень.

Анализ работы межшкольного методического объединения учителей технологии за 2018 – 2019 учебный год.

Методическое объединение учителей технологии в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания учащихся, а также Уставом и локальными правовыми актами района, приказами и распоряжениями.

По вопросам внутреннего распорядка методические объединения школ, руководствуются правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Методическое объединение учителей технологии - коллектив с ярко выраженной индивидуальностью, четкой профессиональной позицией и постоянной потребностью в самообразовании и повышении профессионального уровня. Это творческий союз единомышленников, помогающих друг другу в профессиональном росте.

Методическая тема:

«Развитие профессиональной компетентности учителя технологии, как одно из основных условий практической реализации трансформации урока и изменение образовательной среды»

В связи с этим на методическом объединении была поставлена следующая ЦЕЛЬ:

Совершенствование методики преподавания уроков технологии на основе внедрения в образовательный процесс инновационных технологий: трансформация урока и изменение образовательной среды.

Для решения единой методической темы определены следующие задачи:

- Продолжить участие в научно-методической работе учителей МО.
- Совершенствовать педагогическое мастерство через работу по планам самообразования и обмен опытом.
- Проведение открытых уроков, интегрированных и живых уроков, изменение образовательной среды.
- Сформировать работу по Формирование ИКТ – компетентности, обучающихся на уроках технологии.
- Посещение и участие учителей МО в районных, семинарах и конференций, курсов повышения квалификации.
- Накопление дидактического материала и учебно-методической литературы.
- Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, в том числе обучиться одной из компьютерных программ для работы на уроках технологии (реализация ИКТ-компетенции)
- Продолжить работу по привлечению школьников к научно-исследовательской работе.
- Расширить работу по обмену накопленными материалами между учителями МО.
- Участие в районных, областных, всероссийских олимпиадах по технологии.

Поставленные задачи реализовывались через:

- Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, опыта работы педагогов.
- Проведение педагогических семинаров, мастер-классов, взаимопосещение уроков
- Участие в конкурсах педагогического мастерства.
- Изучение направлений деятельности педагогов (темы самообразования).
- Участие обучающихся в районных, областных конкурсах и олимпиадах, конференциях исследовательских работ.
- Проведение открытых уроков, создание проектов, организация выставок.
- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования, с целью затруднений в педагогической деятельности.

Организационные формы работы были:

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов.
- Взаимопосещение уроков педагогами внутри школы.
- Выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах
- Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города и района.
- Повышение квалификации педагогов на курсах.
- Прохождение аттестации педагогических кадров.

Ожидаемые результаты работы:

- Повышение уровня успеваемости и качества знаний, учащихся;
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ООО;
- Создание в процессе обучения условий для формирования у учащихся ИКТ компетентностей.

МО учителей технологии спланировало и организовало работу в двух направлениях: теоретическое просвещение и практическая деятельность.

Среди **теоретических вопросов**, оказавшихся в центре внимания учителей, – вопросы о соответствии календарно-тематических планирований программ, о преемственности среднего звена и начальной школы, об интегрированном и метапредметном в контексте требований ФГОС, о формировании ИКТ компетенций через предмет технология, а также обучение и использование одной из компьютерных программ для работы на уроках технологии.

С целью реализации темы, цели и задач, поставленных перед методическим объединением, проведены:

- ☐ Открытые уроки, внеклассные мероприятия на школьном, муниципальном уровнях (участие каждого учителя и учащегося в творческом деле);
- ☐ Отмечается участие в выставке детских творческих работ учителей и учащихся по технологии;
- ☐ Участие детей в различных конкурсах, есть победители и призеры на школьном, муниципальном, областном уровнях;
- ☐ Успешное участие учащихся в школьных и районных предметных олимпиадах по технологии, есть победители и призеры на муниципальном уровне;
- ☐ Отмечается активная творческая позиция всех учителей в жизни школы;
- ☐ Многие учителя размещали свои методические материалы на различных сайтах.

Методическая работа МО учителей организовывалась в соответствии с планами работы методического объединения учителей технологии.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях школьного МО.

Согласно плану работы на 2018 -2019 учебный год утверждено и проведено 4 заседания методического объединения:

На 1 заседании решались следующие вопросы:

1. Анализ работы МО за 2017-2018 уч.год. Анкетирование.
2. Корректировка и утверждение плана работы МО учителей технологии на 2018 – 2019 уч.год.
3. Корректировка банка данных учителей технологии.
4. Учебник по технологии на 2018 – 2019 уч. год.
5. Проведение согласования рабочих программ педагогов округа по предмету.
6. Реализация изменений и дополнений в Международной программе «Формирование ИКТ – компетентности, обучающихся на уровне основного общего образования» на уроках технологии.
7. Утверждение тем самообразования учителей.
8. Составление графика открытых уроков.

ИТОГИ: педагоги одобрили и утвердили план работы МО учителей технологии на 2018-2019 учебный год. Был обновлен банк данных учителей технологии. Рассмотрен УМК по технологии на новый учебный год. Выявлены и проработаны проблемы разработки рабочих программ по технологии, педагоги получили методические рекомендации по разработке рабочих программ и по подготовке и проведению предметной олимпиады по технологии. Для реализации дополнений в Международной программе «Формирование ИКТ – компетентности, обучающихся на уровне основного общего образования» на уроках технологии, были предложены примерные темы КТП по предмету «технология», примерные темы по с\х труду, как РК.

На 2 заседании решались следующие вопросы:

1. Анализ проведения и результатов школьного этапа всероссийской олимпиады по технологии.
2. Особенности организации и проведения муниципального этапа олимпиады по технологии
3. Использование методических приемов на уроках технологии в соответствии с требованиями олимпиадных заданий (обмен опытом работы по подготовке учащихся к олимпиадам школьников).
4. Практическая работа: «Конструирование и моделирование швейных изделий плечевой группы» 5. Обмен опытом работы – открытый урок «Использование инновационных технологий на уроках технологии»

ИТОГИ: На данном заседании проанализировали итоги школьной предметной олимпиады, разобрали особенности организации и проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады, даны были рекомендации и примерные задания для подготовки к олимпиаде. Одним из основных вопросов был мастер-класс Руководитель МО по работе с программами PAINT, WORD? SWEET HOME 3D (моделирование юбок, дизайн кухни, дизайн детской комнаты, сервировка стола, составление приглашения на праздник, подсчет продуктов на приготовление для семьи и др). Члены МО сами опробовали данные приемы, получили доступ к данным программам. **Так же** была проведена практическая работа по моделированию и конструированию платья, провела педагог Богомолова М.А.

К сожалению, не смогли посетить открытый урок с использованием инновационных технологий.

На 3 заседании решались следующие вопросы:

1. Обмен опытом работы – открытый урок «Использование инновационных технологий на уроках технологии»
2. Копилка дидактических и методических материалов, применяемых для формирования обще учебных умений и навыков.
3. Работа учителей по самообразованию, её практическая реализация, эффективность.
4. Мастер-класс «Опыт работы в программах: PAINT, SWEET HOME 3D, STITCH ART EASY, программа «ЛЕКО», АСТ-тест, Автокад, 3D моделирование».

ИТОГИ: все педагоги продемонстрировали отрывки урока с использованием ИКТ (работа в программе SWEET HOME 3D), обсудили трудности, встретившиеся при реализации урока по данной теме. Затем педагоги поделились опытом работы. Ширяева Е.Н. рассказала о применении дидактических игра на уроках технологии с использованием ИКТ. Боголюбова М.А. поделилась игровыми формами работы на уроках (привела примеры, разработки уроков, интерактивных игр). Педагоги Тюлюбаева А.Т. поделилась современными формами работы на уроках технологии. Шадрина Н.А. поделилась интересными ссылками, которыми можно воспользоваться для работы: Учимся кроить и шить" - книга онлайн, энциклопедия легкой промышленности; энциклопедия моды и другие. Плесовских Т.Б. рассказала о кейс технологии. Все педагоги получили материал в электронной форме. Основная Проблема педагогов по технологии в недостатке компьютеров для класса.

На 4 заседании решались следующие вопросы:

1. Подведение итогов работы МО.
2. Анализ работы МО учителей технологии за 2018-2019 учебный год.
3. Определение приоритетных направлений работы МО на 2019-2020 учебный год.
4. Дорожная карта профессионального роста учителя технологии

ИТОГИ: Заседание прошло в форме дистанционного обсуждения. Педагоги представили анализ работы по своей теме самообразования, свою дорожную карту профессионального роста учителя технологии. Педагогам были предложены рекомендации по составлению рабочих программ, основные направления работы деятельности МО на 2019-2020 учебный год.

В целом работа МО учителей технологии можно считать реализованной, удовлетворительной. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, ведутся протоколы. В течение года учителя посещали уроки коллег, наблюдали их работу.

Педагоги реализуются согласно Государственной политики в области развития технологического образования в 2018-2019 уч. г., учатся новым формам работы, развиваются сами (осваивают компьютерные программы). Используют в работе не только новые формы проведения уроков: интегрированные, живые. Участвуют в разных педагогических конкурсах, олимпиадах, делятся своими разработками в соц. сетях, печатают свои разработки уроков на разных сайтах.

Но есть и проблемы: желательно улучшить материально – техническую и информационно – технологическую базу мастерской швейного дела, слесарной, штукатурно-малярной и столярной мастерских, т.к. не во всех школах имеется хорошая материальная база, увеличивается количество школ с неделимыми классами, что затрудняет качество обучения учащихся по предмету технология.

Анализируя работу МО за прошедший учебный год можно сделать следующие положительные выводы:

1. Вся деятельность МО осуществлялась в рамках работы над единой методической темой.
2. Работу учителей технологии в 2018-2019 учебном году признать удовлетворительной.
3. Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, освоение и введение новых методов, технологий и форм обучения.
4. Активно ведется работа над темами самообразования, наблюдается рост профессионализма педагогов (представленная педагогами дорожная карта)
5. В работе МО реализуется взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости.
6. Качество знаний, учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля.
7. Члены МО учителей технологии понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Выявление проблем деятельности МО:

1. Необходимо улучшить материально-техническую базу для оснащения и оборудования специализированных кабинетов технологии (для швейного дела – швейные машинки, для столярных мастерских – столярное оборудование)
2. Нехватка педагогических кадров, в основном мужчин педагогов (количество неделимых классов растет, т.к. преподаватели женщины, то программа прохождения (используемый материал для девочек), сказывается на качестве образования.

Определение задач на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжить участие в научно-методической работе учителей МО.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство через работу по планам самообразования и обмен опытом.
3. Проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков.
4. Посещение и участие учителей МО в районных, семинарах и конференций, курсов повышения квалификации.
5. Накопление дидактического материала и учебно-методической литературы.
6. Продолжить осваивать компьютерные программы по предмету технология, такие как STITCH ART EASY, программа «ЛЕКО», АСТ-тест, Автокад, 3D моделирование
7. Продолжить работу по привлечению школьников к научно-исследовательской работе.
8. Участие в районных, областных, всероссийских олимпиадах, в открытых уроках по технологии.

Примерные вопросы на 2019-2020 учебный год:

- Формирование сайта районного методического объединения учителей технологии
- Распространение индивидуального педагогического опыта «Создание интерактивных тестов при помощи Генератора тестов
- использование интернет ресурсов в самообразовании и в преподавании предмета «Технология»
- Проблемы и перспективы проведения муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников

- использование информационных технологий в процессе преподавания предметной области «Технология» (копилка методических идей)
- «Инновационная деятельность учителя – ресурс развития профессионализма».

Анализ работы межшкольного методического объединения учителей географии за 2018-2019 учебный год

Общая цель работы МО учителей географии состоит в необходимости сформировать у обучающихся прочные УУД по предмету; развивать устойчивый интерес обучающихся к изучению географии.

Деятельность учителей географии направлена на осознанное усвоение и закрепление в сознании обучающихся базовых знаний на основе комплексного географического подхода.

Работа МО строилась так, чтобы каждый учитель постоянно повышал свой профессиональный и методический уровень, находился в курсе достижений науки и методики преподавания. Особое внимание уделялось использованию новых технологий, повышению эффективности усвоения материала, индивидуальной работе с учащимися на уроках и во внеурочное время.

В своей практической работе учителя придают большое значение выбору разнообразных средств обучения, которые способствуют решению учебных задач, активизации познавательной деятельности обучающихся, а также развитию у обучающихся самостоятельности, логического мышления, формирования интереса к предмету.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, изменений в сфере образования, особенностей контингента, обучающихся школы в 2018-2019 учебном году методическое объединение работает над темой: «Повышение мастерства учителя географии для осуществления качественного образования обучающихся».

Требованием нового стандарта является деятельностный характер организации учебно-воспитательного процесса, диалогичность, направленность процесса на поддержку индивидуального развития личности учащихся. Задачей педагога становится не столько наглядно и доступно всё объяснить, рассказать, показать, сколько включить самого ученика в деятельность, организовать процесс самостоятельного поиска и отбора необходимой информации, овладения новыми знаниями и применении полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

Основная цель: создание условий для совершенствования теоретико-методологической и методической компетентности учителей географии в осмыслении требований к метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС и в связи с Концепцией развития географического образования в России

В связи с поставленной темой был определен **следующий круг задач** методической работы объединения:

- актуализировать интеллектуально-творческие способности учителей географии, направлять их на освоение ресурсов ФГОС ООО, включая формирование универсальных учебных действий как педагогического средства для построения эффективной системы школьного географического образования;
- оказывать педагогам необходимую методическую помощь для качественного усвоения системы знаний, умений и компетенций обучающихся, составляющих инструментальную основу учебной деятельности;
- выявление, изучение, апробация эффективных технологий, методов и приёмов организации учебной деятельности, способствующих повышению качества географического образования;
- методическое сопровождение деятельности молодых педагогов;
- включение педагогов в работу сетевых сообществ.

Определены основные направления работы:

- Работа с нормативными документами
- Повышение квалификации педагогов.
- Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта

- Работа с интеллектуально одаренными детьми (олимпиады, конкурсы)
- Работа с молодыми и начинающими педагогами
- Информационная деятельность
- Аналитическая деятельность

С целью повышения качества учебных достижений, учащихся в работе использовались следующие формы:

- индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию и неуспевающими;
- предметные олимпиады;
- диагностические, административные и итоговые контрольные работы;
- анализ уровня обученности обучающихся;
- работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- участие в предметных конкурсах разного уровня;
- проектная деятельность обучающихся;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Работа МО строилась по плану, утвержденному в начале учебного года. Было проведено четыре заседания, на которых учителя обсуждали вопросы согласно плану работы:

1. Установочное заседание МО для учителей географии (координация деятельности педагогов по основным направлениям учебно-воспитательной работы по географии; методические рекомендации по преподаванию географии в 2018-2019 уч.году; обсуждение и утверждение плана работы на 2018-2019 учебный год; анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9,11 классов; внесение изменений в КТП рабочих программ педагогов с целью осуществления внутрипредметной интеграции предметного содержания; единая форма технологической карты урока/темы, позволяющая отражать учебные задачи и результат деятельности ученика)
2. Новые подходы к преподаванию географии в условиях обновления содержания и технологий преподавания учебного предмета с учётом требований ФГОС и в связи с Концепцией развития географического образования в России (метапредметный подход в преподавании: формы, методы и приемы. Диагностика метапредметных результатов; пути повышения мотивации, обучающихся к изучению географии; создание мотивационных ситуаций на уроках с целью повышения результативности обучения; современные требования к информационно-образовательной среде урока (электронные учебники, приложения); организация работы с учебным текстом (в т.ч. смысловое чтение). Методы, приемы организации работы с по усвоению обучающимися понятийного аппарата учебного предмета)
3. Построение новой модели методической работы учителя как необходимое условие реализации ФГОС и повышения качества образования (современные подходы к оцениванию образовательных результатов; диагностика метапредметных результатов; работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС; приемы, формы и методы работы, которые дают положительные результаты; государственная итоговая аттестация: актуальные вопросы: проблемы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; пути повышения качества преподавания географии; система подготовки обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ И ГВЭ) по географии; анализ демоверсий КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2019 года; анализ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии)
4. Итоговое заседание учителей МО географии (проведение открытых уроков; анализ и обсуждение; анализ работы МО за 2018-2019 учебный год; *повышение профессиональной компетентности педагогов в области языкового развития личности; формирование культуры устного и письменного ответа обучающихся; технологии внутрипредметной и межпредметной интеграции (в т.ч. УДЕ); итоги*

проведения Единых уроков цикла «Моя Тюменская область»; составление и обсуждение плана работы, определение проблем, требующих решения в новом 2019-2020 учебном году)

Методическое сопровождение учителя в образовательном процессе.

1. Оказание практической помощи учителю по всем вопросам обучения и воспитания в период подготовки к аттестации межаттестационный и межкурсовой периоды.
2. Вооружение педагогов системой специальных методических знаний, раскрывающих особенности познавательной деятельности учащихся, специфику содержания, форм и методов обучения в классах разного профиля.
3. Стимулирование развития творчества и инициативы учителей по разработке программных и методических материалов, внедрению в практику образовательного процесса современных педагогических технологий.
4. Отработка эффективных методов и организационных форм обучения, отвечающих специфике предмета.
5. Отработка методики подготовки, учащихся к ЕГЭ и новой форме итоговой аттестации в основной школе.
6. Оказание информационно-методической помощи в системе непрерывного образования. Обмен опытом успешной педагогической деятельности.

Направления методической деятельности.

Вид деятельности	Содержание деятельности	Срок
Аналитическая	Анализ и корректировка базы данных об учителях и педагогах (составление информационной карты)	сентябрь
	Выявление затруднений дидактического и методического характера в работе учителей	сентябрь
	Выявление профессиональных и информационных потребностей учителей, педагогов (анкетирование)	сентябрь
	Итоговый анализ деятельности методического объединения	май – июнь
Организационная	Планирование деятельности МО	в течение года
	Организация и проведение методических мероприятий с учителями	
	Прогнозирование и планирование методической деятельности МО по повышению квалификации и профессионального роста учителя, педагога.	
	Решение частных организационных вопросов по проблемам методического сопровождения учителя	
Консультативная	Консультации для учителей по вопросам учебно-воспитательной деятельности во время подготовки к аттестации и в межаттестационный период	в течение года

Организуя работу учителей по решению выявленных проблем, МО ставит **следующие задачи** на 2019-2020 учебный год:

1. продолжить модернизацию географического образования в условиях перехода на ФГОС.
2. совершенствовать формы и методы по организации работы с одаренными детьми;
3. создавать условия для обеспечения профессионального, культурного и творческого роста педагогов;

4. способствовать освоению и внедрению новых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
5. создавать организационные условия для курсовой подготовки педагогических работников;
6. продолжить формирование банка актуального педагогического опыта, распространяя его и внедряя в практику работы школ района;
7. создавать условия для творческой работы педагогов с перспективой на опытно-экспериментальную, научно-исследовательскую деятельность;
8. продолжить подготовку обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по географии;
9. акцентировать профессиональную компетентность педагогов на конечные ориентиры в планировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса в ОО.

Анализ работы школьного методического объединения учителей начальных классов за 2018-2019 учебный год

МО учителей начальных классов в 2018- 2019 учебном году работало над методической темой **«Развитие профессиональной компетентности педагогов МАОУ «Беркутская СОШ» в 2018-2019 учебном году, как одно из основных условий практической реализации трансформации урока и изменение образовательной сферы».**

Цели:

- 1 Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
- 2 Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
- 3 Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций, учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
- создавать условия для повышения уровня квалификации педагогов;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов;
- продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО;
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организации дополнительного образования.

Основные направления работы:

1. 1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2018-2019 учебный год и планирование на 2019-2020 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение современных образовательных технологий для повышения качества образования.
- Пополнение копилки дистанционного обучения методического объединения учителей начальных классов.

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ.
- Консультирование педагогов по вопросам применения современных образовательных технологий.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

В течение учебного года было проведено 3 **заседания МО**. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями начальных классов:

- «Организация методической работы учителей начальных классов на 2019-2020 учебный год».
- Современный урок в соответствии с ФГОС НОО индивидуальная стратегия профессионального роста.
- Приемы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.

Учителя начальных классов «Беркутской СОШ», «Зиновской СОШ» «Яровской СОШ», «Южанской СОШ», находятся в постоянном развитии, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, изучают передовой опыт коллег по использованию различных методик обучения, занимаются самообразованием с целью совершенствования уровня педагогического мастерства. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Начальное образование осуществлялось по следующим учебно-методическим комплектам:

1. Школа России
2. Школа 2100
3. Начальная школа 21 век

В начале учебного года учителями были составлены рабочие программы в соответствии с рекомендациями и нормативным базисным планом общеобразовательной школы, в соответствии с требованиями ФГОС. Все учителя вели преподавание согласно учебной программе Министерства образования РФ, по утвержденным образовательным программам.

В течение этого учебного года было проведено 3 заседания методического объединения учителей начальных классов. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

В работе МО использовались такие формы, как:

- Интегрированные уроки
- Живые уроки
- «Круглый» стол
- Творческая мастерская
- Теоретический семинар

Первое заседания МО – традиционное, посвящено анализу работы за прошедший год и планированию работы текущий учебный год. Проанализировав работу за прошедший год, педагоги пришли к выводу, большую методическую помощь дают открытые уроки коллег.

Открытый урок – это ступенька в повышении методического уровня каждого учителя. Это и подведение итогов, и сравнительный анализ достигнутого, и школа передового опыта. Уроки проводят и молодые учителя, и их коллеги с большим стажем работы

Поэтому было принято решение больше проводить открытых уроков.

Второе заседание было проведено на базе «Беркутской СОШ». Педагогами были представлены интегрированные уроки, а так же представлен для обсуждения доклад на тему «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО индивидуальная стратегия профессионального роста» (Дмитриенко Е.В.)

1 урок- учитель **Дмитриенко Е.В.** 1 класс

Обучение грамоте тема «Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению», математика «Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.» (интегрированный урок)

2 урок – учитель **Гладкова Наталья Владимировна** 2 класс

Окружающий мир, и физическая культура «Если хочешь быть здоров» (интегрированный урок)

Третье заседание проходило на базе «Зиновской СОШ». Тема заседания «Приемы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы».

Были представлен живой урок:

1 урок –учитель **Бакишева Наталья Александровна** 4 класс

Литературное чтение «Стихи о Родине».

При обсуждении уроков и на теоретическом семинаре по теме МО большое внимание было уделено развитию личности учащихся на основе универсальных учебных действий.

Учителя начальных классов в течение года принимали активное участие в образовательной, воспитательной и методической работе, о чем свидетельствуют результаты деятельности педагогов и младших школьников.

Обучающиеся принимают участие не только в школьных, но и в районных, областных и во всероссийских конкурсах.

Обучающиеся 4-х классов показали хорошие результаты на районных олимпиадах по русскому языку, математике и окружающему миру, литературному чтению, технологии, татарскому языку.

Победители районных олимпиад среди учащихся 4-х классов педагогов кустового объединения МАО «Беркутская СОШ»

предмет	место	Ф.И.О. педагога
Математика	3	Лучинина И.В. Беркутская СОШ
Русский язык	1	Хамидуллина М.М. Яровская СОШ
Окружающий мир	1	Бакишева Н.А. Зиновская СОШ
Татарский язык	1	Хамидуллина М.М Яровская СОШ
	2	Сафиева Г.З Яровская СОШ
Технология	1	Хамидуллина М.М Яровская СОШ

В районном конкурсе творческих и исследовательских работ младших школьников «Первый доклад» принимали участие ученики МАОУ «Беркутская СОШ».

Результаты районного этапа конкурса:

№ п/п	ФИ ученика	Класс	Занятое место	ФИО педагога
-------	------------	-------	---------------	--------------

1	Скворцова Арина	4	2	Лучинина И.В. Беркутская СОШ
2	Черепанова Дана	4	Поощрительный приз	Бакишева Н.А.«Зиновская СОШ»
3	Воробьева Ксения	3	1	Хабарова Г.Ф.«Зиновская СОШ»

Результаты **районного конкурса «Первый доклад»** показали высокий профессионализм учителей начальных классов в организации проектной деятельности младших школьников.

Активное участие младшие школьники приняли на учебных платформах «Учи.ру и «Яндекс учебник»»

На каждом заседании МО педагоги делились своими находками с сайтов интернета, открывали новые для многих сайты, где можно найти и методическую помощь и психологическую поддержку учащимся. Активно

Обсуждали статьи журнала «Начальная школа». Делились материалами печатной продукции. Каждый педагог рассказал о новинках методических материалов и материалов для внеклассной работы.

Вывод по работе МО учителей начальных классов.

Положительные моменты:

Педагоги МО в своей работе использовали разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрывать субъектный опыт учащихся; создавали атмосферу заинтересованности каждого ученика; стимулировали учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; оценивали деятельность ученика не только по результату (правильно – неправильно), но и по процессу его достижения; поощряли стремления ученика находить свой способ решения задачи, анализировать его у других, выбирать и осваивать наиболее рациональные; формировали основные компетентности языкового сознания учащихся в целях повышения качества образовательного процесса.

На своих уроках педагоги использовали инновационные методы, создавали условия для повышения качества обученности посредством лично- ориентированного подхода, обеспечивали формирование и развитие основных компетентностей учащихся, для реализации своих целей использовали интегрированные и живые уроки.

Отрицательные моменты: отведенное время для проведения МО не позволяет в полном объеме реализовать намеченные МО планы.

Поставленные перед МО цели выполнены. Работа МО в целом признана удовлетворительной.

На итоговом заседании МО были определены задачи на 2019/2020 учебный год:

- ✓ Обеспечить эффективное внедрение в массовую практику учителей начальной школы современных педагогических технологий, уделяя особое внимание работе в личном информационном пространстве учителя начальных классов, с распространением опыта работы.
- ✓ Изучение и внедрение педагогами эффективных путей, методических приёмов формирования у учащихся рациональных универсальных учебных действий самостоятельной учебной работы, качественной, активной и творческой.
- ✓ Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
- ✓ Продолжить внедрение в практику проведение интегрированных и живых уроков.

Анализ работы методического межшкольного объединения учителей ИЗО за 2018 – 2019 учебный год

Методическое объединение учителей изобразительного искусства работало над темой «Повышение качества образования через реализацию современных подходов к организации образовательного процесса».

Задачи, над которыми работали учителя, входящие в методическое объединение:

1. Создание единых требований к организации учебного процесса обучающихся.
2. Изучение и внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс предмета изобразительного искусства.
3. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей изобразительного искусства.

4. Совершенствование профессионального роста учителей изобразительного искусства.

Поставленные задачи достигаются благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности. Организация работы МО связана с методической работой школы, учителя принимают активное участие в реализации этой темы.

Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной работе всех членов методического объединения. Работа учителей направлена на повышение качества обучения, совершенствование педагогического мастерства, совершенствование воспитательной работы на уроке и во внеурочное время. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методических объединениях. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки своих коллег, обсуждают результаты педагогической деятельности. На заседаниях школьного методического объединения педагоги изучают нормативные документы, теории и методики предмета, знакомятся с новейшими педагогическими технологиями.

В течение учебного года было проведено 4 плановых заседаний методического объединения. На первом методическом объединении, которое состоялось 02.11.2018г, был составлен план работы на 2018 – 2019 учебный год, утверждены цели и задачи работы МО. Принято решение обратить особое внимание на работу с одарёнными детьми. Рассмотрен план проведения недели искусств. Обсуждались, проверялись и утверждались рабочие программы и календарно-тематическое планирование. В результате проверки было отмечено, что все учителя имеют рабочие программы в соответствии с нормативными документами. Педагоги представили свой опыт по подготовке ВсоШ по МХК. Зумарева Т.А. провела мастер-класс «Форма, ритм, фактура – как средства художественной выразительности» Принято решение выбрать и внедрить в учебный процесс элементы развивающей технологии как наиболее приемлемой для всех присутствующих учителей. Педагогам активно вовлекать высокомотивированных детей для участия в конкурсах, выставках. А так же взять в копилку педагогического мастерства с мастер-класса «Форма, ритм, фактура – как средства художественной выразительности»

На втором заседании, которое состоялось 10.01.2019г, учитель Зумарева Т.А. познакомила членов МО с профессиональными компетенциями учителя ИЗО с переходами на стандарты нового поколения и требованиями к современному уроку ИЗО и технологиями в условиях введения ФГОС. Затем Попова Т.И. провела мастер –класс «Арт-техники» Принято решение использовать профессиональные компетенции учителя ИЗО с переходом на стандарты второго поколения. Учителям принять новые методики обучения, внедрять в практику новые педагогические технологии. А также стремиться проводить уроки современного типа. Взять в копилку педагогического мастерства с мастер-класса «Арт-техники»

Третье заседание, состоявшееся 25.03.2019 г., было посвящено «Трансформации и интегрированным урокам». Федулова Н.А. поделилась опытом работы проведения на уроках изобразительного искусства в трансформируемом пространстве. Хамидуллина Н.А. представила опыт своей работы интегрированного урока по теме «Семья». Коллеги поделились опытом подготовки проведения таких уроков. Каждый поделился технологической картой урока. Принято решение обобщить опыт работы по организации проведения таких уроков. Учителям принять новые методики обучения, внедрять в практику новые педагогические технологии.

На четвёртом заседании запланировано рассмотрение вопроса о содержании образовательного маршрута педагога и итогам работы МО за год и утверждению целей и задач на 2019-2020 учебный год.

Для успешной реализации задач методического объединения участники МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

В плане на 2019 – 2020 в учебный год будут включены проведения открытых уроков, нацеленные на формирование УУД с использованием современных педагогических технологий, для обмена опытом и повышения квалификации педагогов, а также демонстрации опыта и мастерства учителя.

Общие выводы:

Показателями успешной работы членов МО учителей ИЗО, можно считать:

- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий.

Результаты:

- сформированы методические умения педагогов по применению инновационных технологий;
- используются различные виды работ на уроках и внеурочное время как средство ликвидации пробелов учащихся;
- сформированы методические умения по организации индивидуальной работы с учащимися.

Но были в работе МО и некоторые недостатки:

- Недостаточная работа учителей по самообразованию.
- Отсутствие (не запланированных) открытых уроков членами МО.
- Мало применяются на уроках формы и методы развивающего обучения.
- Невысокая активность некоторых членов МО в улучшении методической работы.
- Низкая активность педагогов в работе с одарёнными учащимися.

Решение этих проблем возможно только при целенаправленной методической работе и внутришкольном контроле в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учителя.

В новом учебном 2019-2020 учебном году необходимо больше изучать и анализировать состояние преподавания предметов цикла, посещать уроки своих коллег, обобщать профессиональный педагогический опыт и внедрять его в практику работы школы, непрерывно совершенствовать уровень мастерства членов МО, больше внимания уделять самообразованию, давать открытые уроки.

Вывод: Признать работу МО учителей изобразительного искусства Беркутского округа за 2018-2019 учебный год удовлетворительной.

Работа с молодыми специалистами

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- ☐ помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- ☐ определить уровень профессиональной подготовки;
- ☐ выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- ☐ формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- ☐ создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- ☐ развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

С целью организации поддержки и методической помощи молодому учителю школа проводит постоянную работу с молодыми специалистами. Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному в начале учебного года. Методическую помощь

молодым специалистам Халлиулиной Райсе Усмановне учителю русского языка и литературы МАОУ «Беркутская СОШ»; Суловой Анне Сергеевне учителю английского языка Маоу «Беркутская СОШ»; Серкиной Любови Сергеевны учителю начальных классов филиала «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ»; в Беркутской школе учителю физической культуры Кузнецову О.Е., он вроде не молодой специалист, но педагогического стажа не имеет, оказывали администрация школы и опытные учителя – наставники. В филиале МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» работает один молодой специалист (*принята в феврале 2018 г.*) – Комлева С.С. – воспитатель детского сада. Наставником является Паничева С.В. Сабина Сергеевна посещает занятия коллег, мастер-клас Помощь оказывалась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, предметные недели и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
9. Взаимопосещение уроков.

В ноябре 2018 года была проведена неделя молодых специалистов «Первые шаги в профессии», где молодые педагоги представили: Визитную карточку, Выступления-презентации по теме самообразования, были показаны открытые уроки, занятия молодых педагогов и воспитателей; методист Макурина Алла Владимировна провела семинар «Эффективность урока - результат организации активной деятельности обучающихся». В течение учебного года молодые педагоги посещали заседания Клуба молодых педагогов. Сулова Анна Михайловна учитель английского языка поучаствовала в конкурсе «Учитель года 2019 Ялutorовского района» в номинации «Педагогический дебют».

Халиуллина Райса Усмановна, учитель русского языка и литературы, 3 года, наставник Козлова О.Л.

Организованные мероприятия с молодым педагогом	Участие молодого педагога в мероприятиях школы, района	Анализ посещенных уроков			
		Предмет, класс	Тема	Кто посетил (наставник, заместитель директора)	Выводы
1. Основы творческой разработки урока. Методические требования к современному уроку. 2. Дискуссия «Как добиться дисциплины»	1. Презентация опыта «Работа с ресурсами Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина». (Клуб молодого	Русский язык 6 класс 27.09.18	Падеж и склонение имен существительных	Методист Макурина А.В. Наставник Козлова О.Л.	На уроке использовались такие формы работы как парная, фронтальная, индивидуальная, а также наглядные, языковые, визуальные средства, позволяли быстро переключать внимание учащихся с одного задания на другое, это придавало уроку

на уроке». 3.Методические разработки «В помощь молодому учителю» 4.Посещение уроков молодого специалиста учителем-наставником с целью оказания методической помощи 5. Анализ и самоанализ урока. 6.Требования к анализу урока. 7.Типы и виды уроков. 8.Виды анализа уроков. 9.Методические рекомендации «Современный урок» 10.»Круглый стол» «Создание ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности»	педагога.) 2.Презентация опыта: <i>«Использование ресурсов электронной Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина в деятельности классного руководителя» в рамках методического десанта на тему: «Цифровая образовательная среда как ресурс реализации ФГОС»</i>				динамичность. Применение ИКТ на уроке позволило ускорить образовательный процесс, тем самым увеличить темп работоспособности детей. Все обучающиеся класса были включены в активную деятельность на уроке. Изучение новой темы осуществлялось при помощи презентации, которая проецировалась на интерактивной доске. Решение текстовой задач способствовало развитию абстрактно-логического мышления, осуществлялась связь с жизнью. Дети работали с интересом, были активными. В конце урока были подведены итоги, проведена рефлексия и самооценка своей деятельности на уроке. Цель урока была достигнута, задачи - реализованы.
	3. Участие в ЕМД по теме: <i>«Повышение профессиональной компетентности педагогов в области языкового развития личности»</i> <i>Презентация опыта</i>	Русский язык 6 класс 21.11.18	Словообразование глаголов	Методист Макурина А.В. Наставник Козлова О.Л.	Учитель умело формирует ключевые компетенции учащихся, совершенствует умственную деятельность, практические навыки. Фактор здоровьесберегающий присутствует. Учитель строит взаимоотношения с учениками на высоком межличностном уровне
	4. Участие в форуме «Большая перемена» «75 лет-старт новых побед» (Подготовила выставку)	Литература 5 класс 21.02.19	Поэтическое изображение родной природы в стихах С. Есенина	Методист Макурина А.В. Наставник Козлова О.Л.	Урок был продуктивным, интересным учитель изначально стремилась установить сотрудничество с детьми. Структура урока, этапы, их логическая последовательность соответствуют требованиям ФГОС и технологии развития критического мышления. (вызов-осмысление –рефлексия) На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную деятельность. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой. На уроке были разнообразные виды учебной деятельности. Использовала различные приёмы активизации учеников. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию

		Литература 7 класс 16.04.19	Д.С. Лихачев «Земля родная» (главы) как духовное напутствие молодежи	Методист Макурина А.В. Наставник Козлова О.Л.	познавательного интереса к учению. Содержание урока соответствует возрастным особенностям и требованиям программы. Через текст обучающиеся получали информацию, включали своё творческое воображение, отвечали на вопросы, высказывали своё мнение, объясняли слова, использовали словарную статью Ожегова, рассматривали иллюстрации. На уроке совершенствовался навык выразительного чтения, развивалась читательская зоркость. На уроке учитель показала межпредметные связи. (с музыкой) Ученики на уроке сами оценили свою деятельность . Райса Усмановна использовала наглядный материал для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Содержание урока носит развивающий характер. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.
--	--	--------------------------------	--	--	--

Суслова Анна Михайловна, учитель английского языка, 2 года, наставник Летунова С.Л.

Организованные мероприятия с молодым педагогом	Участие молодого педагога в мероприятиях школы, района	Анализ посещенных уроков			
		Предмет, класс	Тема	Кто посетил (наставник, заместитель директора)	Выводы
1. Основы творческой разработки урока. Методические требования к современному уроку. 2. Дискуссия «Как добиться дисциплины на уроке». 3. Методические разработки «В помощь молодому учителю» 4. Посещение уроков молодого специалиста учителем-наставником с целью оказания методической помощи	1. Участие в муниципальном конкурсе «Учитель года Ялutorовского района -2019 в номинации «Педагогический дебют». 2. Презентация опыта «Цифровые образовательные ресурсы как средство развития языковой личности на уроках английского языка»	Английский язык 3 класс 10.10.18	Время до и после полудня	Методист Макурина А.В. Наставник Летунова С.Л	Урок проходил в достаточно активном режиме, учитель пытается вовлечь в процесс работы всех учащихся, следить за дисциплиной на всех этапах урока, стараться создать на уроке доброжелательную атмосферу и организовать работу так, чтобы повысить познавательный интерес учащихся и достигнуть максимальной результативности. На уроках учитель проводит физминутки для смены позы учеников и, одновременно, повторяя стороны направления движения. Педагог активно использует на уроке игру «Лото», как одно из эффективных средств в обучении общению на английском языке. Но анализ этого

5. Анализ и самоанализ урока. 6. Требования к анализу урока. 7. Типы и виды уроков. 8. Виды анализа уроков. 9. Методические рекомендации «Современный урок» 10. Создание для учащихся ситуации выбора на уроке. 11. «Круглый стол» «Создание ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности»	в рамках методического десанта на тему: «<i>Цифровая образовательная среда как ресурс реализации ФГОС</i>» 3. Участие в ЕМД по теме: «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области языкового развития личности» Презентация опыта 4. Участие в форуме «Большая перемена» «75 лет-старт новых побед» (Подготовила презентацию)				урока показывает, что работа проводится некачественно, так как дети плохо знают лексику, ведущие и игроки называют предметы, которые выпадают на карточках при помощи словаря. Данный вид работы (игра) проводится по теме «Повторение», и в то же время учитель не применяет игровые моменты при изучении нового материала. Учителю необходимо в зависимости от учебной задачи выбирать индивидуальные и фронтальные способы её решения или сочетание этих способов. Включать в урок разнообразные игры: лексические, фонетические, орфографические, аудитивные, артикуляционные, грамматические и др.
		Английский язык 7 класс 22.01.19	Animals, Insects and Plants	Методист Макурина А.В. Наставник Летунова С.Л	Структура урока соответствует его целям. Планы урока имеются, выполняются учителем в полном объеме. Время распределено рационально и целесообразно организован труд как учителя, так и учащихся в основном, урок носит традиционный характер, недостаточное использование современных технологий. Обучаемые показывают неуверенные знания грамматики и недостаточное владение лексическим материалом по данному предмету.
		Английский язык 9 класс 07.02.19	Teen's hobbies	Методист Макурина А.В. Наставник Летунова С.Л	Учитель доводит цели и задачи урока до учащихся. Учебная и воспитательная цели урока поставлены с учетом особенностей учебного материала, Степень достижения целей урока средняя. Необходимо больше внимания уделять на уроке таким видам речевой деятельности как аудирование (3 вида), говорение и письмо

		Английский язык 10 класс 08.04.19	Путешествие на самолёте.	Наставник Летунова С.Л	Содержание урока соответствует требованиям государственных программ. Учебный материал излагается учителем доступно. Реализованы развивающие возможности урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов. Работы для учащихся составлены с учетом уровня подготовленности учащихся данного класса. Была организована самостоятельная работа учащихся – работа с текстом, работа со словарем. грамматическими лингвострановедческим справочниками. Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания достаточно полный.
		Английский язык 4 класс 10.10.18	Занятия спортом членов семьи	Заместитель директора Протасова Н.А. Методист Макурина А.В	Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока недостаточно высокая. Проявляется неуверенное знание грамматического и лексического материала, его использование при выполнении заданий по использованию английского языка – грамматика и лексика. Степень овладения практическими навыками ниже среднего. При общении учителя с учащимися соблюдаются учителем нормы педагогической этики и такта. Характер домашнего задания тренировочный, закрепляющий. Присутствуют задания творческого характера – подготовка мини-проектов

Молодой специалист – Серкина Любовь Сергеевна, учитель начальных классов, первый год работает, наставник - Хабарова Г.Ф.

Организованные мероприятия с молодым педагогом	Участие молодого педагога в мероприятиях школы, района	Анализ посещенных уроков			
		Предмет, класс	Тема	Кто посетил (наставник, заместитель директора)	Выводы

				)	
Помощь в планировании, оформлении документации	<u>Участие или как писать? Если я там смотрела уроки</u> в МО учителей начальных классов «Беркутский образовательный округ».	Русский язык, 1 класс	«Правописание безударных гласных в корне слова»	наставник	- темы уроков соответствуют календарно-тематическому планированию, в наличии есть план-конспект урока; - урок спланирован в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся; - в ходе уроков учитель использует различные формы работы-индивидуальная, групповая; - учитель работает над формированием личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД; -объём домашнего задания соответствует нормам СанПина. Учителю рекомендовано обратить внимание на: - определять тему и цели урока совместно с учениками; - чаще использовать самооценку учащихся; - посетить уроки учителей-стажистов. Все уроки проведены на среднем методическом уровне.
	Клуб молодого педагога <i>Семинар-практикум по теме «Актуальные технологии современного урока»</i>	Математика, 1 класс	«Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания»	наставник	
Оказание помощи в подготовке уроков, анализе урока	Методический семинар <i>«Использование образовательных платформ Учи.ру и Яндекс.Учебник для организации учебной и внеурочной деятельности по технологии «Смешанное обучение»»</i>	Русский язык, 1 класс	«Текст и предложение»	методист	
		Окружающий мир, 1 класс	«Почему Луна бывает разной?»	методист	
Помощь в оформлении портфолио педагога	Участие Шестаковой Л.В. в методической декаде «Метапредметные результаты»	Русский язык, 1 класс	«Твёрдые и мягкие согласные звуки»	директор филиала	
	Участие в МО учителей начальных классов «Беркутский образовательный округ».				

	Методический десант <i>«Контекстный подход к проектированию предметно-развивающей среды урока»</i>	Математика, 1 класс	«Составные задачи»	методист	
		Изобразительное искусство, 1 класс	«Сказочная страна». Создание панно.	директор филиала	
	Клуб молодого педагога <i>«Умницы и умники»</i>	Технология, 1 класс	«Полёты человека. Изделия: «Самолёт», «Парашют»»	методист	

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Беркутской СОШ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8472 единицы;
- обеспеченность учебниками – 100 процентов;
- обращаемость – 1980 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2730 единица.

Состав фонда:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	2703
2	Педагогическая	1742
3	Художественная	2733
4	Справочная	500
5	Языковедение, литературоведение	150
6	Естественно-научная	200
7	Техническая	187
8	Общественно-политическая	230

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от **22 ноября 2019 г. N 632**

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 380 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день. Приобретены 60 единиц электронных книг для всего Беркутского округа. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	22
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да

Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

В Зиновской СОШ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5356 единиц;
- обеспеченность учебниками – 100 процентов;
- обращаемость – 13 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2574 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	2427
2	Педагогическая	502
3	Художественная	2173
4	Справочная	254

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 180 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	20
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

В Южной СОШ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3807 единиц;
- обеспеченность учебниками – 100 процентов;
- обращаемость – 533 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2016 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2016	
2	Педагогическая	160	
3	Художественная	1471	
4	Справочная	160	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 49 дисков; Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	15
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	9
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

В Яровской СОШ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3550 единица;
- обеспеченность учебниками – 100 процентов;
- обращаемость – 721 единиц в год;
- объем учебного фонда 2678– единица.

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	30
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	14
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

V. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Беркутской школе оборудованы 19 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой и принтерами МФУ и необходимыми дидактическими и техническими средствами, 6 интерактивных досок, 10 документ-камер, учебно - вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования, имеется достаточное количество наглядных пособий.

в том числе в школе есть:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.);
- спортивный зал;
- актовый зал;

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В Зиновской школе оборудованы 13 учебных кабинетов все оснащены современной мультимедийной техникой и принтерами МФУ и необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно - вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования, имеется достаточное количество наглядных пособий. Все компьютеры имеет выход в сеть Интернет.

В том числе в школе есть:

- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- мастерская для мальчиков;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.);
- спортивный зал;

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок

В Южной школе оборудованы 9 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой (компьютер, проектор, экран), 3 интерактивные доски, 1 документ-камера, учебно - вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования, имеется достаточное количество наглядных пособий.

в том числе в школе есть:

В том числе в школе есть:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс; (пополнен новыми ноутбуками)
- кабинет технологии
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.);
- спортивный зал;
- актовый зал

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Школа подключена к сети Интернет, доступ безлимитный, оплата за счёт средств областного бюджета.

В Яровской школе оборудованы 14 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой и принтерами МФУ и необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно - вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования, имеется достаточное количество наглядных пособий.

в том числе в школе есть:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет ОБЖ;
- спортивный зал
- актовый зал

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

ВЫВОДЫ:

В школе созданы информационно-технические условия для реализации всех заявленных образовательных программ. Материально-техническая база МАОУ «Беркутская СОШ» обеспечивает возможность реализации требований ФГОС и ФКГОС общего образования по всем учебным дисциплинам федерального компонента Федерального базисного учебного плана, включенным в учебный план школы. Т.е. имеющиеся кабинеты и оснащение обеспечивает возможность выполнения проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебными планами и рабочими программами. Компьютерная техника требует обновления, но пока нет возможности.

VI. Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество				
		Беркутская СОШ	Зиновская СОШ	Южная СОШ	Яровская СОШ	Итого по юридическом у лицу
Образовательная деятельность						
Общая численность учащихся	человек	157	113	50	99	419
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	71	49	33	39	192
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	71	56	17	44	188
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15	8	0	16	39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68/50	34 /37	16/35	39/49	157/43
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26	31	-	27	28
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12	17	-	13	14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	49	61	-	73	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	17 (баз)	40 (баз.) 43(проф.)	-	88 (баз) 50 (проф)	48 (баз) 47(проф)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0	-	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0	-	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0	-	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от	человек (процент)	1/16	0	-	0	1/5,8

общей численности выпускников 11 класса						
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0	-	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/16	0	-	0	1/5,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0	-	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0	-	1/20%	1/5,8
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	143/91	113/100	34 /68	61/61%	351/83
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)					
– регионального уровня		25/16	25/22	6/12	19/19	75/17
– федерального уровня		7/4,4	34/30	-	2/2	63/ 15
– международного уровня		0	8/7	-	2/2	10/2
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0	-	0	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0	-	0/%	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	157/100	113/100	50/100	99/100	419/100
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	157/100	113/100	50/100	99/100	132/31
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	14	12	10	16	52
– с высшим образованием		1		1		2
– высшим педагогическим образованием		9	8	3	11	31

– средним профессиональным образованием						
– средним профессиональным педагогическим образованием		4	4	6	5	19
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12/85	11/	9/91%	15/93	47/90
– с высшей		7/50	3/21	3/30	11/69	24/46
– первой		4/28	8/57	6/60	4/25	22/42
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)					
– до 5 лет		3/21	1/7	1/10	0/0	5/9
– больше 30 лет		2/14	3/21	4/40	8/50	17/32
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)					
– до 30 лет		3/21	1/7	1/10	0/0	5/10
– от 55 лет		0	4/31	4/40	2/13	10/19
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14/100	12/100	10/100	16/100	52/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14/100	12/100	10/100	16/100	52/100
Инфраструктура						
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4	0,3	0,3	0,3	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7,8	21	41	36	7,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет		да	да	нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да	да	0	да
– медиатеки		да	да	да	да	да

– средств сканирования и распознавания текста		да	да	да	да	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	нет	да	да
– системы контроля распечатки материалов		да	да	нет	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	157/100	113/100	50/100	99/100	419/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,8	33,8	19.7	447/4,5	17,4

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.