Открытый информационный отчёт о деятельности

МАОУ «Беркутская СОШ

за 2015-2016 учебный год

Уважаемые учителя, родители, друзья и социальные партнёры Беркутской школы!

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный отчёт, в котором представлены результаты деятельности МАОУ «Беркутская СОШ» за 2015-2016 учебный год. В отчёте содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у неё потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета стала для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные структуры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

В соответствии с приоритетами государственной политики образование сегодня рассматривается как основа инновационного развития экономики, общества и человеческого капитала, как фактор благополучия граждан и безопасности страны. Образование представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека, является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития страны.

Поэтому целевые установки, и наши задачи исходят из проблем завтрашнего дня: каким будет выпускник Беркутской школы, носителем какой гражданской позиции он станет, какими нравственными качествами будет обладать.

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение к общественности……..2 стр

Общие сведения…….4 стр.

1. БЛОК I.

Анализ состояния преподавания, качества УУД обучающихся…….5 стр.

2. БЛОК II.

Анализ состояния и эффективности методической работы в школе ..65 стр.

3. БЛОК III.

Анализ воспитательной работы в школе……85 стр.

4. БЛОК IV.

Анализ работы детского сада «Колосок»…….. 96 стр.

5. БЛОК V.

Анализ работы социального педагога…….108 стр.

ВЫВОДЫ……..114 стр.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

МАОУ «Беркутская СОШ» является государственным образовательным учреждением. Она ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого воспитанника и учащегося с учётом их индивидуальных возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в школе адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Работа школы в предыдущие годы была обусловлена стремлением педагогического коллектива создать благополучные условия для обучения, воспитания и развития детей. Параллельно в школе решались проблемы соединения обучения и воспитания, внедрения в образовательный процесс новых форм и технологий обучения.

Школа расположена в селе Беркут Ялуторовского района Тюменской области.
Тип учреждения – муниципальное учреждение.
Вид - общеобразовательное учреждение.
Учредитель – МКУ Ялуторовского района «Отдел образования»
Юридический адрес – 627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29
Электронный адрес: berkut_school@inbox.ru

В соответствии с п.3 ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Порядок приёма учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» и Уставом учреждения.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями закона о персональных данных. Изучение структуры движения обучающихся показывает, что выбытие и прием обучающихся осуществляется по заявлениям родителей, на основании приказов директора.

Общее количество воспитанников	106
Из них на КМП	30
Общее количество обучающихся в ОУ	142
Из них: обучающиеся с 1 по 4 классы	72
обучающиеся с 5 по 9 классы	62
обучающиеся с 10 по 11 классы	8

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, Тюменской области, муниципальными правовыми актами и настоящим уставом.

БЛОК I

Анализ состояния преподавания, качества УУД обучающихся

Цель анализа: определение степени реализации, поставленных перед педагогическим коллективом школы задач обеспечения базового основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Предмет анализа: педагогическая деятельность коллектива школы. Результаты успеваемости за учебный год

В школе на конец 2015-2016 учебного года обучалось 142 ученика, из них – 7 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, 6 обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1. В начальной школе обучалось 72 учащихся, в основной школе 62 обучающихся, в старшей школе 8.

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице

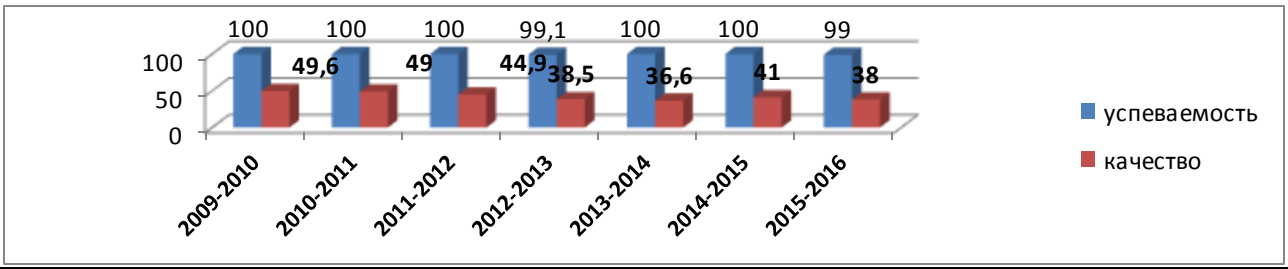
Год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность
2010 - 2011	**125**	**121**	-4
2011-2012	**134**	**134**	
2012-2013	**134**	**134**	
2013-2014	**136**	**131**	-5
2014-2015	**130**	**132**	+2
2015-2016	**147**	**142**	-5

В течение нескольких лет выбытие детей и прибытие в школу происходило по причине смены места жительства родителей и перевода детей в другие школы.

Важным показателем эффективности методической службы и учебно-воспитательного процесса являются показатели успеваемости и качества знаний, результаты промежуточной аттестации, результаты итоговой аттестации, результаты ЕГЭ.

Успешно закончили учебный год 43 учащихся, т.е. 38%, что на 3 % ниже, чем в прошлом учебном году. 100% учащихся переведены в следующие классы, среди них ученик 8 класса переведен условно с академической задолженностью по геометрии, химии, географии по промежуточной аттестации; ученик 10 класса переведен условно с академической задолженностью по геометрии за год и по промежуточной аттестации.

Успеваемость и качество знаний, учащихся за 7 лет (в%)



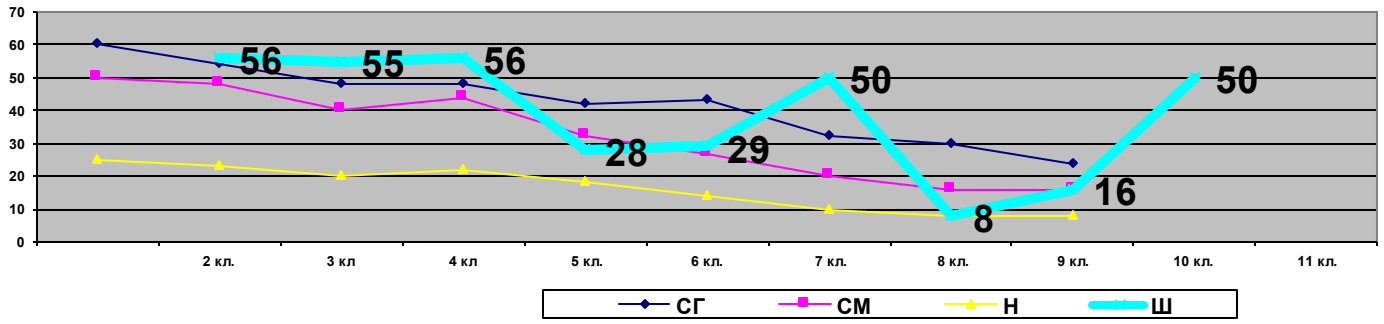
Учебный год	*% общей успеваемости*	*% качественной успеваемости*
2009 - 2010	100	**49,6**
2010 - 2011	100	**49**
2011-2012	100	**44,9**
2012-2013	99,1	**38,5**

2013-2014	100	**36,6**
2014-2015	100	**41**
2015-2016	99	**38**

Имеет место почти стабильная динамика у школьников, освоивших образовательные программы на «отлично» - 6 учащихся в этом учебном году (шесть в прошлом году, 2013-2014 учебном году –восемь отличников; 2012-2013 семь, восемь в 2011-2012, семь в 2010-11 учебном году). Наблюдается отрицательная динамика по количеству учащихся освоивших основные образовательные программы на «4» и «5».

Учебный год	***Количество обучаемых***	Количество учащихся, освоивших основные образовательные программы (%) от общего количества	
		на «5»	**на «4» и «5»**
2009 - 2010	**131** **(из них 3 ученика 3,6,9 классов по программе 8 вида)**	**6/4,7**	**54/42,2**
2010 - 2011	**121**	**7/6,7**	**44/42,3**
2011-2012	**134** **(из них 1 девочка 8 класса по программе 8 вида)**	**8/6,8**	**45/38,1**
2012-2013	**134**	**7/5,2**	**35/32,1**
2013-2014	**131 (из них 5 учеников по программе 8 вида, 2 учащихся по программе 7 вида)**	**8/7,2**	**36/32,4**
2014-2015	**132 (из них 5 учеников по программе 8 вида, 4 учащихся по программе 7 вида)**	**6/5,5**	**39/36**
2015-2016	**142(из них 7 учеников по адаптированной общеобразовательной прогамме для учащихся с умственной отсталостью, 6 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1.)**	**6/5**	**37/33**

Качественная успеваемость по классам за 2015 – 2016 учебный год



(где СГ – средний гимназический уровень, СМ – средний массовый, Н – низкий , Ш – уровень качества знаний учащихся МАОУ «Беркутская СОШ»

Класс	Кол-во учащихся		Успевают		На 5		На 4 и 5		Качество		Сведения о неуспевающих учащихся			
	Нач года	Конец года	Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%	ФИ учащегося	Предмет	Учитель	Причина, принятые меры
1	22	22												
2	20/1	19/1	19/1	100	1	6	9	50	**10**	**56**				
3	12/1	12/1	12/1	100	1	10	5	45	**6**	**55**				
4	19	19/1	19/1	100	2	11	8	45	**10**	**56**				
5	15/1	15/1	15/1	100	1	7	2	21	**3**	**28**				
6	18/3	18/3	18/3	100	0	0	4	29	**4**	**29**				
7	6	6	6	100	0	0	3	50	**3**	**50**				
8	13	12	12	100	0	0	1	8	**1**	**8**				
9	14	12	12	100	0	0	2	16	**2**	**16**				
10	8	8	7	88	1	13	3	37	**4**	**50**	[redacted]	Геометрия	[redacted]	Имеет низкую учебную мотивацию, особенности развития внимания, памяти, медленность понимания несформированность познавательных интересов; В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА 1.Индивидуальные консультации 2.Повторения изученного материала, дифференциация и индивидуализация домашних заданий. 3.Психологическое сопровождение. 4.Еженедельное встречи, беседы с родителями.
итого	**147/6**	**142/7**	**119/7**	**99**	**6**	**5**	**37**	**33**	**43**	**38**				

Обучение обучающихся с ОВЗ

Учебный год	*Количество обучаемых*
2009 - 2010	131 (из них 1 ученика 9 класса по программе 8 вида)
2010 - 2011	121 (из них 2 ученика 4,7 классов по программе 8 вида)
2011-2012	134 (из них 1 девочка 8 класса по программе 8 вида)
2012-2013	134 (из них 1 девочка 9 класса по программе 8 вида)
2013-2014	131 (из них 5 учеников по программе 8 вида, 2 учащихся по программе 7 вида)
2014-2015	132 (из них 5 учеников по программе 8 вида, 4 учащихся по программе 7 вида)

2015-2016	142 (из них 7 учеников по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, 6 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1.)

На индивидуальном обучении на дому в 2015-16 году находилась 1 ученица 2 класса с диагнозом ДЦП, умственная отсталость: педагог проводила занятия по индивидуальному расписанию 2 раза в неделю в полном объеме. Семья данной ученицы находилась на контроле у социального педагога. Остальные дети (6 человек) занимались по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью в общеобразовательном классе. Отбор материала для обучающихся с умственной отсталостью происходит с учетом его доступности и практической значимости для совершенствования речевой практики школьников. Для данных детей проводится коррекционная работа – это исправление или ослабление имеющихся недостатков, учащихся и содействие возможно большему приближению развития этих детей к их максимальному уровню по индивидуальному образовательному маршруту.

Итоги промежуточной аттестации

В промежуточной аттестации приняли участие ученики 2-8,10 классов. Не справились с работой по литературному чтению 2 ученика 4 класса- 4 % от общего количества учащихся, принимавших участие в промежуточной аттестации по литературному чтению (учитель Семовских О.Г.); по русскому языку 2 ученика 8 класса, (учитель Козлова О.Л.) - 3 % от общего количества учащихся, принимавших участие в промежуточной аттестации по русскому языку). По геометрии 2 ученика 8 и 10 классов, (учитель Овечкина Л.М.) (7% от общего количества учащихся, принимавших участие в промежуточной аттестации по геометрии); 1 ученик 8 класса по физике (учитель Макурина А.В.) 1 ученик 8 класса -0,9 % от общего количества учащихся, принимавших участие в промежуточной аттестации по географии (учитель Летунова С.Л.) 1 ученик 8 класса- 10 % от общего количества учащихся, принимавших участие в промежуточной аттестации по химии (учитель Летунова С.Л.); 1 ученик 5 класса- 0,9 % от общего количества учащихся, принимавших участие в промежуточной аттестации по обществознанию (учитель Протасова Н.А.) Промежуточная аттестация по математике имеет очень низкий результат, особенно в 7 и 8 классах, проанализировав оценки обучающихся за четверти по алгебре и геометрии, напрашивается вывод о несоответствии их знаниям учеников.

Повторная аттестация по предметам для несправившихся учащихся проведена после анализа ошибок и дополнительной подготовки.

	Предметы	Форма проведения	Дата проведения	Учитель	Количество уч-ся	на «5»		на «4»		на «3»		на «2»		до пересдачи		после	
							%		%		%		%	% кач	% усп	% кач	% усп
2	Русский язык	Комплексная	16.05.2016	Дмитриенко Е.В.	18	3	17	9	50	6	33	-	-	67	100		

	Литературное чтение	контрольная работа		Дмитриенко Е.В.	18	3	17	9	50	6	33	-	-	67	100		
	Математика			Дмитриенко Е.В.	18	3	17	9	50	6	33	-	-	67	100		
	Окружающий мир			Дмитриенко Е.В.	18	3	17	9	50	6	33	-	-	67	100		
	Технология	Комплексная тестовая работа	18.05.2016	Дмитриенко Е.В.	18	-	-	18	100	-	-	-	-	100	100		
	Изобразительное искусство			Дмитриенко Е.В.	18	8	44	9	50	1	6	-	-	94	100		
	Музыка			Дмитриенко Е.В.	18	-	-	16	89	2	11	-	-	89	100		
	Английский язык	Тестовый контроль	19.05.2016	Скоробогатова И.В	18	2	5	11	61	5	28	-	-	66	100		
	Физическая культура	Тестирование (выявление уровня физической подготовки)	20.05.2016	Дмитриенко Е.В.	18	8	44	10	56	-	-	-	-	100	100		
3 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа	13.05.2016	Гладкова Н.А.	11	1	9	7	64	3	27	-	-	73	100		
	Литературное чтение			Гладкова Н.А.	11	-	-	8	73	3	27	-	-	73	100		
	Математика			Гладкова Н.А.	11	2	18	5	45	4	36	-	-	63	100		
	Окружающий мир			Гладкова Н.А.	11	-	-	7	64	4	36	-	-	64	100		
	Технология	Творческий проект	25.05.2016	Гладкова Н.А.	11	2	18	7	64	2	18	-	-	82	100		
	Изобразительное искусство			Гладкова Н.А.	11	2	18	7	64	2	18	-	-	82	100		
	Музыка			Гладкова Н.А.	11	4	36	7	64	-	-	-	-	100	100		
	Английский язык	Тестовый контроль	19.05.2016	Скоробогатова И.В	11	5	45	6	55	-	-	-	-	100	100		
	Физическая культура	Тестирование (выявление уровня физической подготовки)	18.05.2016	Гладкова Н.А.	11	3	27	6	55	2	18	-	-	82	100		
4 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа	17.05.2016	Семовских О.Г.	18	1	5	7	39	10	55	-	-	44	100		
	Литературное чтение			Семовских О.Г.	18	5	27	5	27	6	33	2	11	54	89	54	100
	Математика			Семовских О.Г.	18	1	5	6	33	11	61	-	-	38	100		
	Окружающий мир			Семовских О.Г.	18	1	5	13	73	4	22	-	-	78	100		
	Технология	Творческий проект	25.05.2016	Семовских О.Г.	18	12	67	6	33	-	-	-	-	100	100		
	Музыка			Семовских О.Г.	18	18	100	-	-	-	-	-	-	100	100		

	Изобразительное искусство			Семовских О.Г.	18	6	33	12	67	-	-	-	-	100	100		
	ОРКСЭ	Защита сообщений	20.05.2016	Семовских О.Г.	18												
	Английский язык	Тестовый контроль	19.05.2016	Скоробогатова И.В	18	4	21	12	60	3	15	-	-	81	100		
	Физическая культура	Тестирование (выявление уровня физической подготовки)	23.05.2016	Семовских О.Г.	18	15	83	3	17	-	-	-	-	100	100		
5 класс	Русский язык	Комплексная работа	19.05.16	Козлова О.Л.	14	1	7	3	21	10	72	-	-	28	100		
	Математика	Контрольная работа	18.05.16	Макурина А.В.	14	2	14	2	14	10	72	-	-	28	100		
	Английский язык	Тестовый контроль	25.05.16	Скоробогатова И.В	14	3	21	8	57	3	21	-	-	78	100		
	Литература	Тестовый контроль	13.05.16	Козлова О.Л.	14	3	21	5	36	6	43	-	-	57	100		
	География	Тестовый контроль	16.05.16	Летунова С.Л.	14	3	21	3	21	8	58	-	-	42	100		
	Биология	Тестовый контроль	11.05.16	Летунова С.Л.	14	1	7	5	36	8	57	-	-	43	100		
	История	Тестовый контроль	26.05.16	Шадрина Н.А.	14	1	7	7	50	6	43	-	-	57	100		
	Обществознание	Тестовый контроль	24.05.16	Протасова Н.А.	14	1	7	3	21	9	57	1	7	28	93	28	100
	Технология	Творческая работа (проект)	20.05.16	Шадрина Н.А.	14	-	-	9	64	5	36	-	-	64	100		
	Изобразительное искусство	Творческая работа	12.05.16	Леванюк А.П.	14	6	43	7	50	1	7	-	-	93	100		
	Музыка	Творческая работа	17.05.16	Шадрина Н.А.	14	4	29	10	71	-	-	-	-	100	100		
	Физическая культура	Тестирование (выявление уровня физической подготовки)	27.05.16	Леванюк А.П.	14	3	21	8	58	3	21	-	-	79	100		
6 класс	Русский язык	Комплексная работа	11.05.16	Козлова О.Л.	14	1	7	5	36	8	57	-	-	43	100		
	Математика	Контрольная работа	18.05.16	Макурина А.В.	14	-	-	3	21	11	79	-	-	21	100		
	Английский язык	Тестовый контроль	25.05.16	Скоробогатова И.В	14	-	-	5	36	9	64	-	-	25	100		
	Литература	Тестовый контроль	16.05.16	Козлова О.Л.	14	5	36	4	28	5	36	-	-	65	100		

	География	Итоговая контрольная работа	17.05.16	Летунова С.Л.	14	1	7	1	7	12	86	-	-	14	100		
	Биология	Тестовый контроль	10.05.16	Летунова С.Л.	14	-	-	4	29	10	71	-	-	29	100		
	История	Тестовый контроль	26.05.16	Шадрина Н.А.	14	-	-	6	43	8	67	-	-	43	100		
	Обществознание	Тестовый контроль	19.05.16	Протасова Н.А.	14	2	14	4	29	8	57	-	-	33	100		
	Технология	Творческая работа (проект)	24.05.16	Шадрина Н.А.	14	-	-	7	50	7	50	-	-	50	100		
	Изобразительное искусство	Творческая работа (проект)	12.05.16	Леванюк А.П.	14	4	28	5	36	5	36	-	-	64	100		
	Музыка	Творческая работа	23.05.16	Шадрина Н.А.	14	4	29	9	64	1	7	-	-	93	100		
	Физическая культура	Тестирование (выявление уровня физической подготовки)	27.05.16	Леванюк А.П.	14	6	43	5	36	3	21	-	-	79	100		
7 класс	Русский язык	Комплексная работа	18.05.16	Козлова О.Л.	6	-	-	3	50	3	50	-	-	50	100		
	Алгебра	Тестовый контроль	23.05.16	Овечкина Л.М.	6	3	50	-	-	3	50	-	-	50	100		
	Геометрия	Билеты (устно)	27.05.16	Овечкина Л.М.	6	3	50	-	-	3	50	-	-	50	100		
	Английский язык	Тестовый контроль	23.05.16	Скоробогатова И.В	6	2	33	1	17	3	50	-	-	50	100		
	Физика	Тестовый контроль	25.05.16	Макурина А.В.	6	-	-	2	33	4	67	-	-	33	100		
	Литература	Тестовый контроль	16.05.16	Козлова О.Л.	6	1	17	2	33	3	50	-	-	50	100		
	География	Итоговая проверочная работа	11.05.16	Летунова С.Л.	6	-	-	3	50	3	50	-	-	50	100		
	Биология	Тестовый контроль	13.05.16	Летунова С.Л.	6	-	-	1	17	5	83	-	-	17	100		
	История	Итоговая проверочная работа	20.05.16	Шадрина Н.А.	6	3	50	-	-	3	50	-	-	50	100		
	Обществознание	Тестовый контроль	17.05.16	Протасова Н.А.	6	1	17	2	33	3	50	-	-	50	100		
	Информатика	Тестовый контроль	19.05.16	Большаков М.В	6	3	50	2	33	1	17	-	-	83	100		
	Технология	Тестовый	24.05.16	Шадрина Н.А.	6	-	-	4	67	2	33	-	-	67	100		

		контроль															
	Изобразительное искусство	Творческая работа	12.05.16	Леванюк А.П.	6	1	17	3	50	2	33	-	-	67	100		
	Музыка	Творческая работа	26.05.16	Шадрина Н.А.	6	2	33	4	67	-	-	-	-	100	100		
	Физическая культура	Тестирование (выявление уровня физической подготовки)	5.05.16	Леванюк А.П.	6	-	-	5	83	1	7	-	-	83	100		
8 класс	Русский язык	Сжатое изложение	17.05.16	Козлова О.Л.	12	-	-	3	25	7	58	2	17	25	83	25	100
	Алгебра	Тестирование (КИМ-аналоги ОГЭ)	23.05.16	Овечкина Л.М.	12	-	-	1	8	11	92	-	-	8	100		
	Геометрия	Билеты (устно)	26.05.16	Овечкина Л.М.	12	-	-	3	25	8	67	1	8	25	92	8	92
	Физика	Тестирование (КИМ-аналоги ОГЭ)	20.05.16	Макурина А.В.	12	1	8	-	-	10	84	1	8	8	92	8	100
	Биология	Тестовый контроль	25.05.16	Летунова С.Л.	12	-	-	2	16	10	84	-	-	17	100		
	История	Тестовый контроль	11.05.16	Шадрина Н.А.	12	-	-	-	-	12	100	-	-	0	100		
	Обществознание	Тестирование (КИМ-аналоги ОГЭ)	24.05.16	Протасова Н.А.	12	-	-	1	8	11	92	-	-	8	100		
	География	Итоговая проверочная работа	5.05.16	Летунова С.Л.	12	-	-	1	8	10	84	1	8	8	92	8	92
	Литература	Тестовый контроль	19.05.16	Козлова О.Л.	12	1	8	6	50	5	42	-	-	58	100		
	Английский язык	Тестовый контроль	16.05.16	Скоробогатова И.В	12	2	16	3	25	7	59	-	-	41	100		
	Химия	Итоговая проверочная работа	27.05.16	Летунова С.Л.	12	-	-	1	8	10	84	1	8	8	92	8	92
	Технология	Творческая работа (проект)	16.05.16	Шадрина Н.А.	12	2	17	10	83	-	-	-	-	100	100		
	Искусство	Творческая работа	18.05.16	Летунова С.Л.	12	1	8	5	41	6	50			49	100		
	Информатика	Тестовый контроль	19.05.16	Большаков М.В	12	-	-	5	41	7	59	-	-	41	100		
	Физическая культура	Тестирование (выявление уровня физической подготовки)	10.05.16	Леванюк А.П.	12	4	33	6	50	2	17	-	-	83	100		

	ОБЖ	Итоговая проверочная работа	6.05.16	Леванюк А.П.	12	-	-	4	33	8	67	-	-	33	100		
10 класс	Русский язык	Итоговая проверочная работа (Сочинение)	12.05.16	Рябкова И.В.	8	-	-	2	25	6	75	-	-	25	100		
	Литература			Рябкова И.В.	8	-	-	2	25	6	75	-	-	25	100		
	Физика	Тестирование (КИМ-аналог ЕГЭ)	20.05.16	Макурина А.В.	8	-	-	7	88	1	12	-	-	88	100		
	Химия	Тестовый контроль	13.05.16	Летунова С.Л.	8	-	-	3	38	5	62	-	-	38	100		
	История	Тестовый контроль	11.05.16	Шадрина Н.А.	8	-	-	7	88	1	12	-	-	88	100		
	Обществознание	Тестирование (КИМ-аналог ЕГЭ)	16.05.16	Протасова Н.А.	8	-	-	4	50	4	50	--	-	50	100		
	География	Тестовый контроль	17.05.16	Летунова С.Л.	8	-	-	5	63	3	37	-	-	63	100		
	Математика	Тестирование (КИМ-аналог ЕГЭ)	18.05.16	Овечкина Л.М.	8	-	-	3	38	5	62	-	-	38	100		
						2	25	3	38	2	25	1	13	63	87	63	87
	Английский язык	Тестовый контроль	5.05.16	Скоробогатова И.В	8	3	37	4	50	1	13	-	-	87	100		
	Биология	Тестовый контроль	10.05.16	Летунова С.Л.	8	2	25	3	37	3	37	-	-	62	100		
	Информатика	Тестовый контроль	19.05.16	Большаков М.В	8	4	50	2	25	2	25	-	-	75	100		
	Технология	Творческая работа (проект)	18.05.16	Шадрина Н.А.	8	2	25	5	62	1	13	-	-	87	100		
	ОБЖ	Итоговая проверочная работа	23.05.16	Леванюк А.П.	8	1	12	7	88	-	-	-	-	100	100		
	Физическая культура	Тестирование (выявление уровня физической подготовки)	6.05.16	Леванюк А.П.	8	5	63	3	37	-	-	-	-	100	100		

Шесть обучающихся прошли повторную промежуточную аттестацию, двое из них не справились с заданиями, повторно получили отрицательный результат и переведены условно, с академической задолженностью

Итоги промежуточной аттестации в разрезе по предметам и педагогам 1-4, 5-8, 10 классов *в* 2015-2016 учебном году

	Предметы	Учитель	Качество, успеваемость

			% кач	% усп
2 класс	Русский язык	Дмитриенко Е.В.	67	100
	Литературное чтение	Дмитриенко Е.В.	67	100
	Математика	Дмитриенко Е.В.	67	100
	Окружающий мир	Дмитриенко Е.В.	67	100
	Технология	Дмитриенко Е.В.	100	100
	Изобразительное искусство	Дмитриенко Е.В.	94	100
	Музыка	Дмитриенко Е.В.	89	100
	Физическая культура	Дмитриенко Е.В.	100	100
3 класс	Русский язык	Гладкова Н.А.	73	100
	Литературное чтение	Гладкова Н.А.	73	100
	Математика	Гладкова Н.А.	63	100
	Окружающий мир	Гладкова Н.А.	64	100
	Технология	Гладкова Н.А.	82	100
	Изобразительное искусство	Гладкова Н.А.	82	100
	Музыка	Гладкова Н.А.	100	100
	Физическая культура	Гладкова Н.А.	82	100
4 класс	Русский язык	Семовских О.Г.	44	100
	Литературное чтение	Семовских О.Г.	54	89
	Математика	Семовских О.Г.	38	100
	Окружающий мир	Семовских О.Г.	78	100
	Технология	Семовских О.Г.	100	100
	Музыка	Семовских О.Г.	100	100
	Изобразительное искусство	Семовских О.Г.	100	100
	ОРКСЭ	Семовских О.Г.		
	Физическая культура	Семовских О.Г.	100	100
5-9 класс	Русский язык	Козлова О.Л.	36	95
	Литература	Козлова О.Л.	57	100
	Математика	Макурина А.В.	24	100
	Алгебра	Овечкина Л.М.	29	100
	Геометрия	Овечкина Л.М.	37	96
	Информатика	Большаков М.В	41	100
	Английский язык	Скоробогатова И.В	48	100
	География	Летунова С.Л.	28	99
	Биология	Летунова С.Л.	26	100
	Физика	Макурина А.В.	20	96
	История	Шадрина Н.А.	37	100
	Обществознание	Протасова Н.А.	29	98
	Технология	Шадрина Н.А.	70	100
	Изобразительное искусство	Леванюк А.П.	74	100
	Музыка	Шадрина Н.А.	97	100
	Искусство	Летунова С.Л.	49	100
	Физическая культура	Леванюк А.П.	81	100
	ОБЖ	Леванюк А.П.	33	100
10 класс	Русский язык	Рябкова И.В.	25	100
	Литература	Рябкова И.В.	25	100
	Физика	Макурина А.В.	88	100
	Химия	Летунова С.Л.	38	100
	История	Шадрина Н.А.	88	100
	Обществознание	Протасова Н.А.	50	100
	География	Летунова С.Л.	63	100

	Математика	Овечкина Л.М.	38	100
			63	87
	Английский язык	Скоробогатова И.В	87	100
	Биология	Летунова С.Л.	62	100
	Информатика	Большаков М.В	75	100
	Технология	Шадрина Н.А.	87	100
	ОБЖ	Леванюк А.П.	100	100
	Физическая культура	Леванюк А.П.	100	100

По русскому языку качественная успеваемость учащихся 2-8,10 классов составила 45 % при 100 % успеваемости, по математике успеваемость 99%, а качество составило 43%, в сравнении с прошлым годом наблюдается положительная динамика (в 2014-2015 учебном году качество по математике составило 28 %). Такие показатели получились по результатам промежуточной аттестации ученика 8 класса, который не прошел повторную промежуточную аттестацию по предметам геометрия, химия, география (учителя Овечкина Л.М., Летунова С.Л.); ученика10 класса, который не прошел повторную промежуточную аттестацию по геометрии (учитель Овечкина Л.М.)

Поэтому на конец года ученик 8 класса имеет задолженность по 3 предметам (геометрия, химия, география); ученик 10 класса имеет задолженность по геометрии. Решение педсовета № 7 от 30.05.2016: перевести условно в 9 класс с академической задолженностью по геометрии, химии, географии и ликвидацией ее до окончания 1 четверти; перевести условно в 11 класс с академической задолженностью по геометрии и ликвидацией ее до окончания 1 четверти Ответственность за ликвидацию задолженности несут родители или законные представители данных учащихся.

Итоговая диагностика первоклассников

Диагностика первоклассников проведена в форме написания итоговой комплексной работы, хорошего уровня достигли 8 учащихся (36,4%), на среднем уровне 8 учащихся (36,4%), на низком уровне 6 учеников (27,3 %).

Предмет	Класс/ кол-во	Учитель	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Комплексная интегративная работа	1/22	Лучинина И.В.	0	8/36,4%	8/36,4%	6/27,3%

Внутришкольная система оценки качества образования

Цель:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- В течение 2015/2016 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные, тестовые работы в соответствии с графиком рабочих программ);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, предметов школьного компонента, выполнение ФГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- ВШК состояние преподавания на параллелях 1,4,5,9,10 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (предметы школьного компонента) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

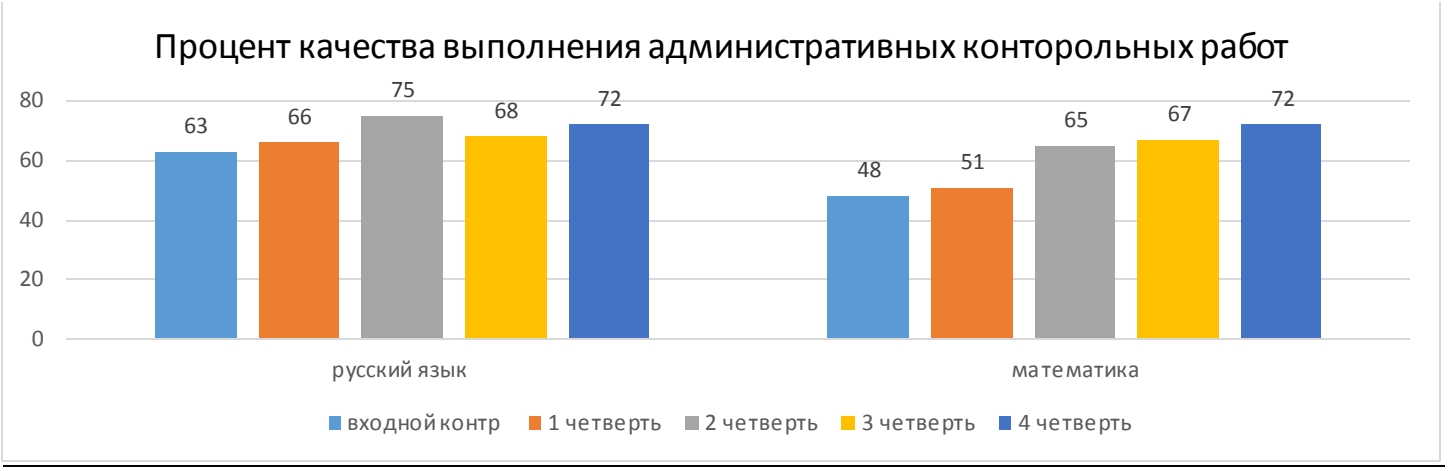
Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы, заседаниях методических объединений, родительских собраниях. По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы. Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Сводная таблица итогов проведения административных контрольных работ по русскому языку и математике в 2-10 класса

	Итоги проведения административных контрольных работ по русскому языку 2-10										
№ п/п	Критерии:	Входная		I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
		ч.	%	ч.	%	ч.	%		%		%
1	Количество учащихся по списку	119	100	119		118		117		117	
2	Количество учащихся выполнявших работу	115	97	112	94	116	98	110	94	116	99
3	Выполнили работу без ошибок	3	2	5	4	7	6	5	5	9	8
4	Допустили 1-2 ошибки	32	29	41	36	33	25	47	43	62	53
5	Не справились с работой:	43	37	39	34	40	34	38	32	32	28

	Итоги проведения административных контрольных работ по математике 2-10									

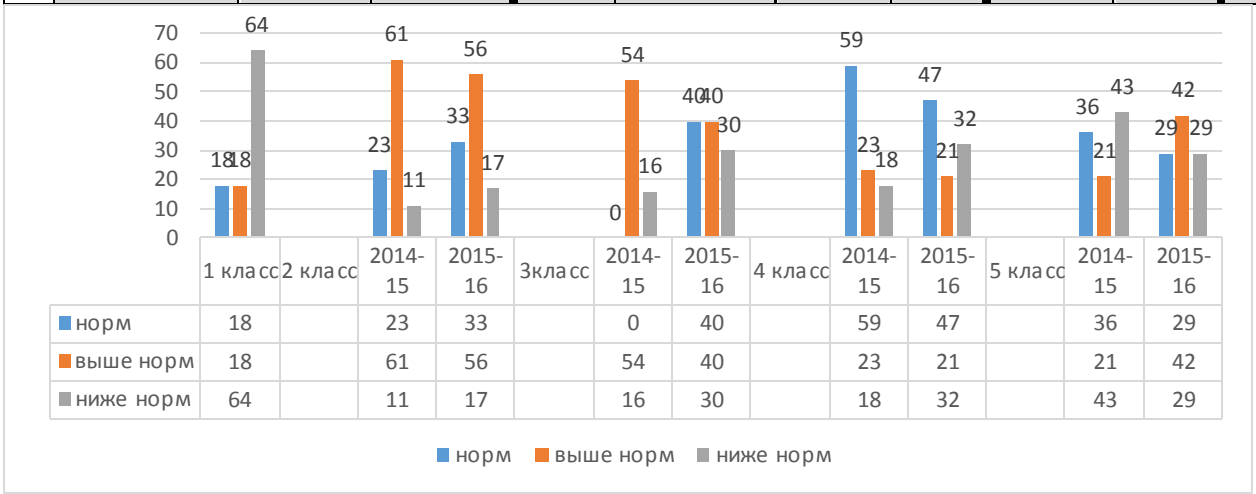
№ п/п	Критерии:	Входная		I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
		ч.	%	ч.	%	ч.	%		%		%
1	Количество учащихся по списку	119		119		118		117		117	
2	Количество учащихся выполнявших работу	116	97	111	93	115	97	116	99	115	98
3	Выполнили работу без ошибок	2	2	1	1	6	5	5	4	10	9
4	Допустили 1-2 ошибки	23	20	39	35	33	29	47	41	62	54
5	Не справились с работой:	60	52	54	49	40	35	38	33	32	28



Сводная таблица анализа результатов проверки техники чтения в 1-5 классах.

класс		Количество уч-ся в классе	Количество проверенных учащихся	Читают в пределах нормы		Читают выше нормы		Читают ниже нормы-		Уровень понимания прочитанного (%)
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
1	2015-16 уч.год	22	22	4	18	4	18	18	64	27
2	2014-15уч.год	18	18	5	23	11	61	2	11	-
	1четверть	18	18	6	33	9	47	4	21	68
	2четверть	18	18	6	33	10	56	3	17	67
	3четверть	18	18	6	33	10	56	3	17	67
	4четверть	18	18	6	33	10	56	3	17	67
	2015-16 уч.год	18	18	6	33	10	56	3	17	67
3	2014-15уч.год	13	13	0	0	7	54	2	16	80
	1четверть	11	11	1	10	4	40	5	50	100
	2четверть	11	11	1	10	4	40	5	50	100
	3четверть	11	11	1	10	4	40	5	50	100

	4четверть	11	11	4	40	4	40	3	30	100
	2015-16 уч.год	11	11	4	40	4	40	3	30	100
4	2014-15уч.год	19	17	10	59	4	23	3	18	89
	1четверть	19	19	5	26	5	26	5	63	100
	2четверть	19	19	6	32	6	32	7	73	100
	3четверть	19	19	4	21	4	21	4	21	100
	4четверть	19	19	9	47	4	21	6	32	100
	2015-16 уч.год	19	19	9	47	4	21	6	32	100
5	2014-15уч.год	14	14	5	36	3	21	6	43	86
	Входной контроль	14	14	6	42	3	21	5	37	86
	2015-16 уч.год	14	14	4	29	6	42	4	29	100



Анализ результатов проверки техники чтения в 1-5 классах показал, что процент качества техники чтения составил 77%, в сравнении с 2014-15 годом повысилось на 8%.

Самый высокий процент качества (89 %) во 2 классе (учитель Дмитриенко Е.В.), в 3классе (учитель Гладкова Н.В.) – 80%, в 5 классе (учитель русского языка и литературы Козлова О.Ю.)) – 71%. Наблюдается снижение результата на 14 % по сравнению с прошлым годом в 4 классе (68%) (учитель Семовских О.Г.)

Низкий процент качества наблюдается у обучающихся 1 класса-36%. (учитель Лучинина И.В.)

У 74% учащихся на конец года сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами. Вместе с тем во всех классах остаётся проблема безошибочного чтения: отмечаются ошибки в нечетком произношении окончаний, имеют место повторы и искажения слов. Не решена еще проблема обучения навыкам правильного и выразительного чтения. Отмечается рост темпа чтения по сравнению с началом учебного года.

Для достижения лучшего результата:

1. Необходимо на уроках и во внеурочной деятельности продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения, внедрять приемы технологии БиС, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
2. Для улучшения техники чтения продолжать ежедневные 5-минутки «жужжащего» чтения.
3. Для улучшения навыка чтения включать логопедические зарядки не только на уроках русского языка и чтения, но и других уроках гуманитарного цикла (особенно тех, где уч-ся много читают и пересказывают), а также на самоподготовке.
4. Продолжать активизировать учащихся во внеклассном чтении, ежедневно читать всем классом незнакомый доступный возрасту текст (от 15 до 25 мин в день).
5. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития учащихся и фиксирующую уровень индивидуальных достижений, учащихся на каждом этапе школьного обучения.
6. Провести консультационную работу с родителями учащихся, читающих ниже нормы, дать рекомендации по подготовке домашних заданий, разработать методички в помощь родителям.
7. Учителям начальных классов и учителям русского языка и литературы разработать план индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися по чтению.
8. Проконтролировать, посещение обучающимися школьной библиотеке.
9. Использовать в работе рекомендации учителя – логопеда, работать в тесной взаимосвязи со специалистом.

Результаты проверки вычислительных навыков

Данная проверка проводится с целью определения уровня сформированности вычислительных навыков и умения их применить в практической деятельности учащимися 1-10 классов. В начальной школе работа состояла из 12 – 15 простых примеров, позволяющих проверить знания программного материала. Дополнительно в каждую работу были включены 2-3 выражения, позволяющие проверить умение применять полученные знания. В работу 5-10 классов были включены 45 примеров на знания табличного умножения и деления и примеры на применение этих знаний. На выполнение работы обучающимся было определено время в зависимости от их возрастных особенностей.

Класс	Количество учащихся	Итоги первичной проверки		Не сдали		Итоги вторичной проверки		Задолженность. Пересдача сентябрь 2016.	
		Количество учащихся	%			Количество учащихся	%		
1	22	20	91	2	[redacted]	1	50	1	[redacted]

2	18	12	67	6		6	100	0	
3	11	9	82	2		0	0	2	
4	18	15	83	3		0	0	3	
5	14	9	64	5		4	75	1	
6	14	10	71	4		4	100	0	
7	6	4	67	2		2	100	0	
8	12	7	58	5		3	60	2	
9	12	9	75	3		3	100	0	
10	8	8	100						
Итого	**135**	**103**	**76**	**32**		**23**	**72**	**9**	

Сравнительные показатели по итогам проверки вычислительных навыков по школе представлено в диаграмме за 2014-15 и 2015-16 учебные годы

Увеличилось качество на 5% и успеваемость на 2% в сравнении с 2014-15 учебным годом.

Рекомендации:

-конструировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

-вести систематическую тренинговую работу по формированию прочного вычислительного навыка;
-активизировать познавательную деятельность на уроке;
-создавать проблемные ситуации на уроке для формирования умения использования математических знаний в практической деятельности.
Вывод: учителям начальных классов и учителям математики согласно рекомендациям, систематически вести коррекционную работу по формированию прочных вычислительных навыков.

Результаты МСОКО и РСОКО в 2015-2016 учебном году

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших	Русский язык		Математика		
			Успеваемость %.	Качество %		успеваемость %.	качество %
9	13	13	38	8	Алгебра	31	**8**
					Геометрия	31	**0**

Результаты МСОКО по русскому языку и математике

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших	Русский язык		Математика	
			Успеваемость %.	Качество %	успеваемость %.	качество %
7	6	6	60	20	0	0

Результаты МСОКО по русскому языку, математике, английскому языку

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших	Русский язык		Математика		Английский язык	
			Успеваемость %.	Качество %	успеваемость %.	качество %	успеваемость %.	качество %
5	14	14	45	18	62	31	0	0

Результаты РСОКО по русскому языку и математике

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших	Русский язык		Математика		
			Успеваемость %.	Качество %		успеваемость %.	качество %
9	13	13	67	25	Алгебра	50	8
					Геометрия	17	0

Сравнительный анализ результатов МСОКО и РСОКО (приложение 1)

Анализ результатов, учащихся 9 класса на ГИА в 2015-2016 учебном году

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная (итоговая) аттестация на уровне основного общего и среднего (полного) общего образования. Вся процедура подготовки и проведения аттестации

прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. В течение всего учебного года осуществлялся контроль за освоением обучающимися программного материала, качества знаний, навыков работы с бланками государственной (итоговой) аттестации. Важным моментом удачного проведения и сдачи ОГЭ остаётся тщательная подготовка всех категорий участников экзамена. Подготовка к ОГЭ начинается с начала учебного года с изучения нормативно – правовой и инструктивной базы. Очевидная трудоёмкость процедуры подготовки и проведения экзаменов требует максимального использования всей полученной информации. С целью качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов обучающимися в школе была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ОГЭ;
- проведены диагностические и тренировочные работы в форме ОГЭ для обучающихся 9 класса.
- сформированы банки данных экзаменов по выбору обучающихся 9 класса, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования;
- проведены общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания в 9 классе, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно- правовая ОГЭ, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9 класса;

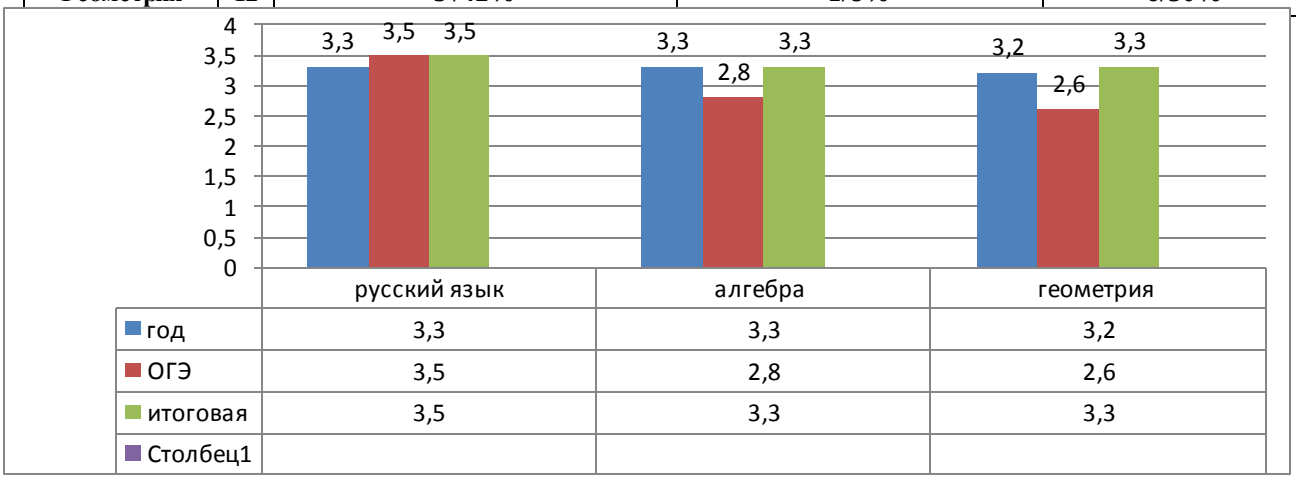
Администрацией школы ведется работа с учителями – предметниками, классными руководителями, обучающимися и их родителями по подготовки к ОГЭ, данные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре, на педагогическом совете, проводятся индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей.

На конец 2015/2016 учебного года в 9 классе обучалось 12 учеников. Допущено к государственной итоговой аттестации - 12. Прохождение ГИА осуществлялось в форме ГВЭ и ОГЭ. Прохождение ГИА в форе ГВЭ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для ученика 9 класса Казакова Алексея проходил ГИА в форме ГВЭ. Обязательными были экзамены по математике и русскому языку. Экзамены по обществознанию, истории, химии, биологии, сдавались по выбору.

7 обучающихся показали знания стандартов по предметам по русскому языку и математике, (5 выпускников получили неудовлетворительные отметки по одному предмету (математика), по предметам по выбору показали низкие результаты.

№ п/п	предмет	дата проведения экзамена	допущено к экзамену	сдавало экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		учитель
						%		%		%		%	
1	Русский язык	03.06.16	12	12	1	8	4	34	7	58	-		Козлова Ольга Леонидовна
2	Математика	31.05.16	12	12	-	-	2	16	5	42	5	42	Овечкина Любовь Мартемьянова
3	Математика (пересдача)	17.06.16	5	5	-	-	-	-	5	42			Овечкина Любовь Мартемьянова

		Количество обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую отметку, чел. / %	Количество обучающихся, получивших на экзамене отметку выше годовой, чел. / %	Количество обучающихся, получивших на экзамене отметку ниже годовой, чел. / %
Русский язык	12	**10 /83%**	**2/17%**	**0**
Алгебра	12	**6 /50%**	**0**	**6/50%**
Геометрия	12	**5 /42%**	**1/8%**	**6/50%**



	русский язык	алгебра	геометрия
год	3,3	3,3	3,2
ОГЭ	3,5	2,8	2,6
итоговая	3,5	3,3	3,3
Столбец1			

По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2016 году получили аттестат об основном общем образовании 12 выпускников 9-го класса (100% от общего числа допущенных к экзаменам), на «4» и «5» закончили 2 человека (17%) 9 класса

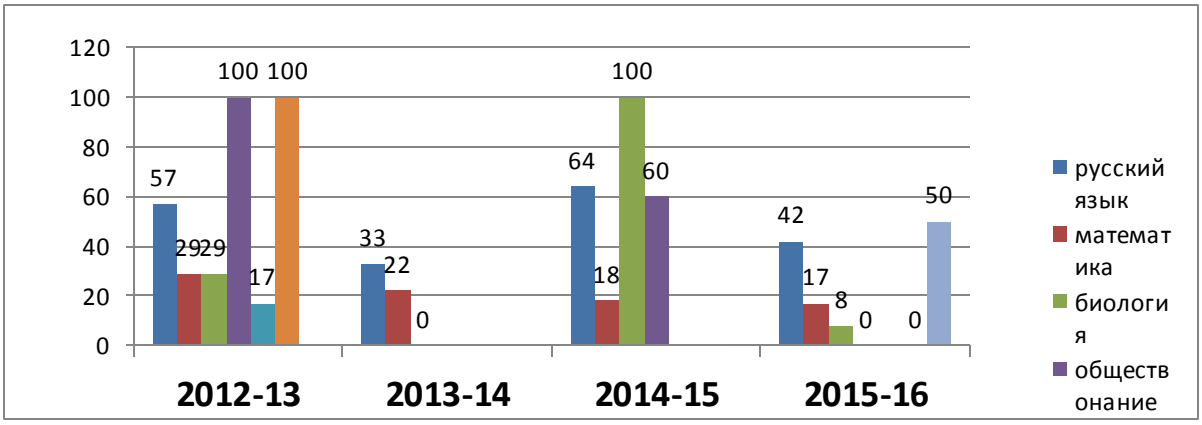
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
	100%	**33%**	**100%**	**42%**	**100%**	**42%**
Средняя оценка	**3,3**		**3,5**		**3,5**	

На приведённых диаграммах наблюдается нестабильный результат средней отметки на экзамене по сравнению с результатами годовой отметки. Средняя отметка снизилась
по алгебре на 0,5 (за счёт 5 учащихся), по геометрии на 0,6 (за счёт 4 учащихся); по русскому языку повысилась на 0,2. Учащиеся по русскому языку подтвердили годовую оценку, но недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности по математике и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года.

Сравнительный анализ ОГЭ за последние четыре года (по школе

По результаты ОГЭ по математике 2016 г. в 9 классе идёт снижение результатов за три года предыдущих лет. Качество успеваемости участников ОГЭ 2016 г. – 17 баллов, что на 1 % ниже результатов прошлого 2015 года и практически на 4% результатов 2014 года.

№	Название предмета	Всего учащихся	Качество %	Успеваемость %	Всего учащихся	Качество%	Успеваемость%	Всего учащихся	Качество %	Успеваемость %	Всего учащихся	Качество %	Успеваемость %
		2012-13 уч. год			2013-14 уч.год			2014-15 уч. год			2015-16 уч. год		
1	Русский язык	15	57	100	9	33	100	11	64	100	12	42	100
2	Математика	15	29	100	9	22	100	11	18	100	12	17	100
3	Биология	7	29	100	1	0	100	1	100	100	8	8	67
4	Обществознание	1	100	100				5	60	100	9	0	42
5	География	12	17	100									
6	История	1	100	100							3	0	0
7	Химия										2	50	100
											1 ученик (ГВЭ)		



Анализ социальной адаптации выпускников 2015-2016 учебного года

Образовательное учреждение	Основная школа							Средняя школа							
	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование					трудоустройство	другое	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование					трудоус	другое
		10 класс	НПО	СПО	Всего	%				ВПО	СПО	НПО	Всего	%		
МАОУ «Беркутская СОШ»	11	7 (1 Орловская СОШ)	3	3	11	100	0	0	4	1	2	0	3	75 %	1	

Большинство выпускников школы ежегодно продолжают свое образование, получая высшее, среднее специальное и начальное профессиональное образование. В целом выпускники, окончившие школу 3, 5, 10 лет назад адаптировались к условиям жизни в социуме. Большинство выпускников, получив образование, работают в сфере обслуживания, на производстве и бюджетной сфере. Нет выпускников, работающих в сельском хозяйстве, одной из причин такой ситуации является отсутствие сельскохозяйственного производства на территории Беркутского сельского поселения.

Работа с одаренными детьми

В школе в 2015-16 учебном году проведены олимпиады по предметам за исключением информатики по физике, МХК. Был оформлен стенд, посвященный олимпиадной неделе. Проведены линейки, посвященные открытию и закрытию недели олимпиад. Выпущена листовка с результатами олимпиад по каждому предмету. Вручены грамоты призерам и победителям. В разных предметах приняли участие в целом 436 обучающихся с 5 по 10 класс из них 149 (34,2%) удостоены призового места. Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода при выполнении заданий, проявления творческой индивидуальности. По итогам школьной олимпиады была сформирована школьная команда из призёров школьного тура олимпиад и учащихся, которые занимались с учителями по индивидуальным программам.

Наши ученики стали победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: биология- Прохоренкова Елена 10 класс 1 место, биология- Сидорова Люба 9 класс 1 место; технология- Алиева Шучуфа 7 класс 2 место; технология- Шадрина Алена 9 класс 2 место; литература –Бурлаков Егор 10 класс 1 место.

Увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и региональных и Всероссийском уровнях.

Результативность участия

направления												Количество участников (%) от числа уч-ся в школе	Результативность (%) призеров и процент от кол-ва участий
интеллектуальное			спортивное			творческое			лидерское				
Название мероприятия/результат			Название мероприятия/результат			Название мероприятия/результат			Название мероприятия/результат				
Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский, международный	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский, международный	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский, международный	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский, международный		
28	17	113	46	0	0	29	8	0	9	0	0	176	46

Обучающиеся школы приняли участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП», «Олимпус», «Золотое руно», «Новый урок», «Молоток», «Олимпусик» и другие.

Кроме этого, учащиеся нашей школы были активными участниками районных и областных соревнований, конкурсов:

II районная молодежная конференция, посвященная

-Шадрина Алена -9 класс, Бурлаков Егор-10 класс 70-летию Победы в Великой Отечественной войне;

-Шадрина А. -9 класс Всероссийский конкурс сочинений, посвященный Великой Отечественной войне «Судьба человека в истории страны» муниципальный этап 1 место;

-Бурлаков Егор-10 класс, Маслов Федор 8 класс Форум молодых исследователей «Шаг в будущее» очная защита;

Участие в спортивных соревнованиях по футзалу – участники, по волейболу-участники; осенний кросс-участники.
-Андес А., Алиева Ш., Маслов Ф., Кулагина П., Бурлаков Егор, Прохоренкова Е. - участники в международной олимпиаде Фоксфорд
-Алиева Ш., Кулагина П., Шадрина А. участники в олимпиаде Инфоурок
-Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по:
Биология- Прохоренкова Елена 10 класс 1 место, Сидорова Люба 9 класс 1 место;
Технологии- Алиева Шучуфа 7 класс 2 место, Шадрина Алена 9 класс 2 место;
Литература –Бурлаков Егор 10 класс 1 место;
Научно-практическая конференция «Молодые аграрии» Эгемберди Атай 1 место;
-Конкурс стенгазет «Наши права» команда 10 класса 1 место;
-Муниципальный этап Всероссийской олимпиады для детей ОВЗ Рябова Евгения 1 место, Сафроненко Ольга 2 место.
-Муниципальный этап Всероссийской олимпиады младших школьников: Русский язык: Литвинова Марина -3 место
Литературное чтение: Лучинина Настя- 2 место; Технология: Павлова Алена- 1 место; участники Пахомов Николай 4 класс по математике; Бирюков Павел 4 класс по окружающему миру; - в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады младших школьников
-Конкурс проектов «Право на счастливое детство» Минулин Марат, Апанасевич Виолетта, Куликов Павел, Лучинина Анастасия- участники
-Областная олимпиада «Юниор» Тарасова Мария, Рослякова Милана, Андес Аделина, Карпов Глеб, Кулагина Полина участники;Русаков Данил история второе место во втором туре.
-Соревнования по футзалу 2 место в округе: Рябков Алексей, Касьянов Алексей, Гарманов Александр, Грибанов Тимофей, Илларионов Александр, Казаков Алексей, Рябов Сергей, Гумбин Сергей
-Полковникова Екатерина 7 класс победительница районного и участница областного конкурса чтецов «Живая классика»;
-Шадрина Алена, Сидорова Люба, Прохоренкова Елена- Многопрофильная олимпиада Менделеева- прошли во 2 тур;
-Струнцов Виктор, Бурлаков Егор Многопрофильная олимпиада Менделеева участник;
-Алиева Роза 7 класс- 1 место; Эгемберди Атай 10 класс 2 место; Шадрина Алена 9 класс 3 место; в районной научно-практической конференции «Эврика».
-Рослякова Милана 6 класс участник; Андес Аделина 6 класс участники в районной научно-практической конференции «Первый доклад».
-Шадрина Алена 9 класс 3 место; Бурлаков Егор 10 класс, Тарасова Маша 5 класс- участники в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по предпринимательству.
-Полковникова Екатерина 7 класс- 1 место; Бирюков Паша 4 класс- участник в районном конкурсе «Джалильские чтения».
-Зуев Данил 8 класс, Истратов Николай 8 класс, Быструхина Таня 8 класс, Бурлаков Егор 10 класс, Эгемберди Атай 10 класс участники в районной военно-патриотической игре «Победа».
-Получили Гранд Главы Ялуторовского района: Бурлаков Е, Шадрина А., Прохоренкова Е.

Для более высоких результатов необходимы целенаправленное планирование и организация **систематической** внеклассной работы по предметам с одаренными школьниками в течение всего учебного года.

Рекомендации:

1. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся:
   - создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
   - организовать работу с одаренными детьми через систему учебной и внеурочной деятельности;
   - проводить школьные предметные недели с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
   - формировать знания, умения и навыки в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
   - обеспечить широкое участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Адаптация 1, 5 и 10 классов в 2015-16 учебном году МАОУ «Беркутская СОШ»

В сентябре - октябре 2015 года в школе психологом службы сопровождения, учителями предметниками и классными руководителями была организована работа по отслеживанию успешности адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов.

Цель:

Определение успешности протекания адаптационного процесса среди 1,5,10 классников и выявление групп школьников, испытывающих трудности в новых социальных условиях.

Для отслеживания успешности адаптации психолог, заместитель директора по УВР, директор посещали уроки, проводили консультации с педагогами. Учителя начального образования, учителя предметники и классные руководители провели диагностику с помощью опросников и карт наблюдения.

В диагностике приняли участие 22 первоклассника, 14 пятиклассников и 8 десятиклассников.

Классы	**Кол-во обсл –ных детей**	**Уровень школьной дезадаптации (кол-во, %)**			
		Норма	**Средняя степень**	**Серьезная степень**	**Консультации психоневролога**
1	22	13/59%	6/27%	2/9%	1/5%
5	14	4/29%	6/42%	4/29%	0
10	8	7/87,5%	1/12,5%	0	0
Итого	44	24/55%	13/29%	6/14%	1/2%

1. **Количество посещенных уроков.**

В первом классе посещено 4 урока: математика, русский язык, чтение, окружающий мир. Учитель, работающий в 1-х классе, владеет методикой преподавания в начальной школе, реализует цели урока, поставленные в начале урока, используют ИКТ- и здоровьесберегающие технологии, игровые приёмы. Стиль общения с учащимися

демократический. Тон доброжелательный. В течение урока проводятся физкульминутки.

В пятом классе посещено 5 уроков: 2 урока математики, урок русского языка, урок биологии, обществознания. Учителя-предметники, работающие в 5-м классе, владеют методикой преподавания, реализуют цели урока, поставленные в начале урока, используют игровые приёмы. Стиль общения с учащимися демократический. Тон доброжелательный. Адаптационный период у большинства пятиклассников протекает благополучно: им нравится учиться в школе, нравятся одноклассники, дети часто рассказывают о школе своим родителям

В 10 классе посещено 3 урока: математика, русский язык, биология.

Учителя-предметники, работающие в 10-х классах, владеют методикой преподавания, реализуют цели урока, поставленные в начале урока, используют ИКТ-технологии, технологии проблемного обучения. Стиль общения с учащимися демократический. Тон доброжелательный.

2. **Количество проведенных ПМПк.** Заседание ПМПк о результатах адаптации 1,5,10 классов будет проведено 30.10.2015. Где педагогам будут представлены результаты адаптации, названы фамилии детей которые находятся в в серьезной степени дезадаптации (1 класс – 3 ученика; в 5 классе- 4 обучающихся); в 10 классе обучающихся с серьезной степенью дезадаптации нет). Классным руководителям даны рекомендации:

-Необходимо создавать доброжелательную атмосферу взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения, в обсуждении, принять мнение одноклассника, в процессе этого они понимают ожидания друг друга на учебный процесс, учатся прислушиваться к своим и чужим чувствам, оценивать результаты своей деятельности.

- уделять больше внимания внеклассной работе, в ходе которой основной упор делать на развитие сплоченности коллектива;

- проводить целенаправленную воспитательную работу по повышению авторитета учащихся, оставшихся незамеченными одноклассниками, т.к. невостребованность и отчужденность в классном коллективе может привести у этих учащихся к проблемам психологического характер (снижение самооценки, мотивации обучения и т.д.);

- осуществлять индивидуальный подход к учащимся относящимся к «группе риска», учитывая их личностные особенности, стараться больше общаться с такими детьми в неформальной обстановке не только классным руководителям, но и учителям предметникам;

- применение нетрадиционных форм урока способствует повышению развития не только межличностных отношений в коллективе, но и помогает снять напряжение в общении с учителем - на это должны обратить внимание учителя-предметники работающие в 5,6-х классах.

3. **Количество родительских собраний, индивидуальных консультаций с родителями.**

Родительские собрания в 1 и 10 классе проведены, родители познакомлены с результатами адаптации и им даны рекомендации. Также проведены индивидуальные консультации с родителями детей, которые находятся в серьезной степени дезадаптации. Им даны рекомендации: эмоционально поддерживать детей, дать возможность проявить самостоятельность в своих действиях по выполнению

обязанностей ученика, т.к в данный возрастной период происходит кризис становления личности: кризис мотивационной сферы, кризис формирования позитивной самооценки, стараться наладить более тесный духовный контакт с ребенком. В пятом классе родительское собрание будет проведено в 27.10.2015.

Рекомендации:

1. Организовать для педагогов семинары, практикумы, педсоветы с целью ознакомления с результатами адаптационного периода.
2. Организовать посещение уроков с целью отслеживания использования данных психологического мониторинга, соблюдения САНПИНа, использования здоровьесберегающих технологий и активных форм обучения, рефлексии.
3. Определить психолого-педагогические задачи для каждого класса на заседании школьного консилиума (ПМПк), а также формы коррекции для дезадаптированных школьников
4. Составить план педагогического сопровождения дезадаптированных учащихся 1,5,10 классов
5. Наблюдать в динамике за учащимися с высоким уровнем дезадаптации.

Одним из элементов ВШК был педагогический мониторинг.
Мониторинг сформированности УУД у учащихся 2-11 класса

ФГОС нового поколения задают новое представление о том, каким должно быть теперь содержание общего образования и его образовательный результат. Изменения распространились на содержание и способы оценки результата образования. Успех школы сегодня напрямую зависит от способности каждого специалиста отслеживать и проектировать свою деятельность по формированию УУД.

Для изучения процесса развития универсальных учебных действий нужен свой инструмент. Основные требования, которые к нему предъявляются, таковы: во-первых, он должен быть межпредметным; во-вторых, позволять отделять знание или незнание фактической информации от владения или не владения «способом обращения» с этим знанием (УУД); в-третьих, изучать **уровень сформированности** УУД, а не только констатировать их наличие или отсутствие.

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий является *мониторинг*. Согласно требованиям, Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести учащихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы над формированием универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в основной школе. Для того чтобы отслеживать продвижение каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективность собственной педагогической работы, и нужен мониторинг.

Мониторинг – это профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения и у обучающихся старшего звена.

Задачи мониторинга:

1. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
2. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-10 классов;
3. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 2-11 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно - воспитательного процесса.

Результаты.

Полученные данные мониторинга свидетельствуют том, что работа, направленная на формирование УУД с начальной школы, дает положительные результаты в среднем и старшем звене. Совершенствование системы начального образования в свете ФГОС в Беркутской СОШ уже 5 – ый год направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и, прежде всего, их успешное включение в учебную деятельность в 5 классе, становление учебной самостоятельности в старшем звене. Начальная школа помогает детям освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, развивает способности к сотрудничеству. К тому же целенаправленная внеучебная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся в среднем и старшем звеньях: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Результаты входной диагностики показали, что на **среднем уровне** у учащихся сформированы **Учебно-информационные** УУД (32, 4%), **Учебно-коммуникативные** УУД - на 31 %, **Учебно-организационные** УУД - на 42,5 %. Большая часть учащихся 5-11 классов не испытывает трудностей в усвоении материала: учащиеся могут планировать свою деятельность и контролировать свои действия, совершать действия по образцу, сохраняя заданную цель. Имеют адекватную самооценку, умеренный уровень тревожности, легко устанавливают контакты с окружающими. В то же время 27,4 % учащихся испытывают трудности в усвоении учебного материала, у данных учащихся занижена самооценка, высокий уровень беспокойства, наблюдаются трудности в установлении контактов, что может оказывать неблагоприятное воздействие на усвоение учебного материала.

Когда – то очень давно Герберт Спенсер сказал: «Великая цель образования – это не знания, а действия». Таким образом, основная педагогическая задача учителей -

организовать благоприятные условия для успешных учебных действий на уроках. Учителя чётко должны знать: чему учить, как учить и ради чего учить.

Универсальные учебные действия – это способность субъекта к саморазвитию и совершенствованию путем сознательного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Условия, обеспечивающие формирование УУД в образовательном процессе следующие.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД у учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников 5-10 классов Беркутской СОШ предметникам **и классным руководителям рекомендуется:**

- Проанализировать результаты мониторинга, определить наиболее проблемные вопросы в каждом классе, разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения, обратив особое внимание на учащихся с низким развитием УУД.
- Определить в содержании учебных заданий по разным предметам задания, направленные на умения сравнивать, классифицировать, группировать, подводить под понятие и делать самостоятельные выводы.
- Продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:
  - ✓ **для развития регулятивных УУД** – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
  - ✓ **для формирования познавательных УУД** – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
  - ✓ **для развития коммуникативных навыков** у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

Родителям рекомендуется:

- Постараться создать условия, облегчающие учебу школьников:

бытовые - хорошее питание, щадящий режим, полноценный сон, спокойная бытовая обстановка, уютное и удобное место для занятий;

эмоциональные - проявлять веру в возможности ребенка, не терять надежду на успех, радоваться малейшим достижениям, высказывать любовь и терпение в ожидании успеха, не оскорблять его в случае неудачи;

культурные -обеспечить ребенка справочниками, словарями, пособиями, атласами, книгами по школьной программе, Интернет -ресурсами.

- Поддерживать самостоятельность учащихся при приготовлении домашних заданий, творческих работ, в том числе с использованием компьютера. Помогать ученикам, но не выполнять задания за них!
- Развивать школьников в учреждениях дополнительного образования, спортивных секциях, кружках. Однако не следует забывать о возможной перегрузке детей. Психологи рекомендуют не более 2-3 занятий в неделю сверх общей программы обучения.
- Поддерживать интерес учащихся к познанию и исследованию.

И тогда можно с уверенностью сказать, что **формирование универсальных учебных действий**

1. должно неизбежно влиять на появление позитивных учебных результатов по предметам;
2. будет способствовать повышению среднего балла и качества знаний учащихся в течение учебного года;
3. сможет улучшить динамику среднего балла и качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом;
4. должно оказать значительное влияние на развитие ключевых компетенций учащихся.

Причины неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся 5 – 11 классов

Цель мониторинга: получение объективной информации о по причинам неуспеваемости у обучающихся среднего и старшего звена учащихся МАОУ «Беркутская СОШ».

Задачи мониторинга:

4. Выявить и проанализировать факторы, способствующие формированию пробелов по школьным предметам;
5. Сформировать банк методических материалов для предметников и родителей для устранения неуспеваемости у обучающихся 5-10 классов;

Объекты мониторинга:

3. Причины неуспеваемости в усвоении программ по школьным предметам 5-10 классов;
4. Психолого- педагогические условия обучения.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно - воспитательного процесса.

АНКЕТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПРИЧИН НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

1 Класс _____

2 По каким предметам не успеваете за четверть _____

3. Сколько времени тратите на подготовку предметов в целом_____

4. Сколько времени готовитесь по тем предметам, по которым не успеваете за четверть_____

5. **В чём видите причину неуспеваемости** (отметьте нужное):

- текущая запущенность материала
-мало готовите домашнее задание
-совсем не готовитесь дома
-не понимаете учебный материал
-не понимаете объяснение учителя
-учитель к вам невнимателен и недоброжелателен
-не хотите обучаться в общеобразовательной школе
-плохое здоровье
-плохая память
-невнимательность
-частые пропуски
-не владеете учебными навыками

6.**Есть ли контроль со стороны родителей за вашими школьными делами:**

-да, постоянно
-нет, никогда
-редко

7. **Какие возможности вам предоставляют учителя для исправления сложившейся ситуации (укажите по предметам) _____**

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ

	5 класс 12 человек	**6 класс 13 человек**	**7 класс 4 человека**	**8 класс 11 человек**	**9 класс 12 человек**	**10 класс**
По каким предметам не успеваете за четверть	нет	нет	нет	нет	нет	(алгебра, геометрия)
Сколько времени тратите на подготовку предметов в целом	1час - 4 человека 1,5 часа - 6 человек 2ч – 1 человек 3ч – 1 человек	30минут – 5 чел. 1час – 4 человека 1,5 часа - 2 чел. 2ч – 2 человека	30 минут – 2 чел. 1час - 1 человек 3ч – 1 человек	1час - 7 человек 1,5 часа - 3 человека 2ч – 2 человека	1 час – 7 человек 1,5 часа - 3 человека 2ч – 1 человек 3ч – 1 человек	10 минут -2 чел. 1час - 1 человек 1,5 часа - 1 человек 2ч – 3 человека 3ч – 1 человек
Сколько времени готовитесь по тем предметам, по которым не успеваете за четверть						Примерно 1 час

В чём видите причину неуспеваемости	**-плохая память – 2 чел. - невнимательность 10 чел.**	**-мало готовите домашнее задание -3 чел. -не понимаете учебный материал - 2 чел. -плохая память - 2 чел. невнимательность - 6 чел.**	**- невнимательность 3 чел. - частые пропуски-1 чел.**	**-не понимаете объяснение учителя – 4 чел. плохое здоровье-3 чел. -плохая память - 2 чел. - невнимательность 1 чел. частые пропуски-1 чел.**	**-плохая память - 5 чел. невнимательность -4 чел. - текущая запущенность материала -2 чел. нет времени, так как готовлюсь к ОГЭ - 1 чел.**	**-не понимаете учебный материал -2 чел. -не понимаете объяснение учителя – 3 чел. -плохая память -1 чел. - невнимательность 3 чел.**
Есть ли контроль со стороны родителей за вашими школьными делами:	**постоянно- 9чел. редко – 3 чел. никогда – чел.**	**постоянно-8 чел. редко – 2 чел. никогда – 3 чел.**	**постоянно-0 чел. редко – 4 чел. никогда – 0 чел.**	**постоянно- 8 чел. редко – 3 чел. никогда – чел.**	**постоянно- 5чел. редко – 5 чел. никогда – 2 чел.**	**постоянно- чел. редко – чел. никогда – чел.**
Какие возможности вам предоставляют учителя для исправления сложившейся ситуации (укажите по предметам)	Учащиеся 5-9 классов единогласно отметили, что учителя -предметники всегда предоставляют возможность исправлять оценки «**удовлетворительные»** и **«неудовлетворительные»** оценки по предметам. Ребята готовят запущенный материал и сдают зачёты, решают тесты, переписывают предупредительные диктанты.					

Общие выводы и рекомендации учителям - предметникам.

Успеваемость ребенка в школе – один из самых распространенных поводов для беспокойства и волнения родителей. Если она хорошая, если изучение предметов не вызывает у маленького ученого особых трудностей, то папы и мамы переживают о том, чтобы эта ситуация не изменилась, чтобы показатели, т.е. оценки, не стали хуже. Если же она изначально находится ниже желаемого уровня, то вопрос: «Как повысить успеваемость ребенка в школе?» становится первоочередным для поиска ответа. Получение плохих оценок влечет за собою снижение самооценки и уверенности ребенка в собственных силах, а это, в свою очередь, отбивает всякую охоту ходить в школу. Пропуски же еще больше ухудшают сложившуюся ситуацию, и получается замкнутый круг...

Начинать процесс повышения успеваемости необходимо с определения причин её снижения. Основные причины низкого качества знаний учащихся, как подсказывает опыт, следующие:

- отсутствие мотивации;
- низкие способности;
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- уровень подготовленности учащихся в начальной школе;
- ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

Всем известно, что результаты качественного обучения в средних классах зависят напрямую от их подготовленности в младшем звене, а конкретно, от знания табличного умножения, метрической системы мер, умения считать устно на все действия, решать текстовые задачи. К примеру: как можно научить ребят десятичным и обыкновенным дробям, выполнять с ними действия, сокращать дроби, если они не знают элементарно таблицу умножения, совершенно не могут подбирать нужные числа при письменном и устном делении, к тому же, отстающие дети ещё и плохо читают. Если встречаются учащиеся с такими элементарными незнаниями, нужно немедленно приступить к коррекции и строгому отслеживанию отработанных и запущенных тем. Необходимо также спланировать работу с отстающими детьми. Очень эффективно организовать отслеживание западающих тем в специальной тетради коррекции.

Для того, чтобы ученик уверенно чувствовал себя на уроке, чтобы ему было интересно необходимы хорошо сформированные вычислительные навыки, без этого школьник не может быть мотивирован на положительный результат. На уроках математики необходимо обязательно применять различные тренажёры для 5-7 классов по устному счету. Для постановки цели урока и проверки домашнего задания следует применять логическую разминку. Для теоретической разминки есть «Математическая шкатулка», в которую каждый урок складываются по теме вопросы теоретического материала, и учащиеся с радостью идут к этой шкатулке и вынимают билетики с вопросами. Если ученик не знает ответ, класс обязательно поможет ему. Эффективно срабатывает игра-неотложка. Это скорая помощь в работе над ошибками, выявленными при проведении контрольных работ, тестов, самостоятельных работ, проверки тетрадей. Затем идут подготовительные мотивационные упражнения, которые тщательно подбираются для лучшего усвоения нового материала или успешного формирования учебных навыков.

У школьников с низкими способностями как правило плохая память, они легко возбудимы или, наоборот, слишком пассивны, не могут сосредоточить внимание при восприятии нового материала, долго подключаются к работе. Вот тут - то и приходит к нему на помощь учитель. Одна из действенных мер с отстающими – это индивидуальная, дополнительная работа во внеурочное время. Хотя здесь есть и минусы: после уроков дети уставшие, плохо воспринимают материал, слабо соображают, нервничают. Эффективна мера решения проблемы неуспеваемости – это помощь родителей, а также организация работы консультантов-учащихся на уроках, а также помощь старших братьев и сестер, которые учатся в нашей же школе.

Повторение – мать учения. Эта фраза не нова. Понятно, что усвоение любой темы требует неоднократного повторения. В условиях сокращенных часов, отведенных для прохождения программы, это очень проблематично. Для дублирования тем нужно использовать занятия после уроков, хотя бы в ограниченной дозировке, давать задания на дом по западающим темам, в тетрадях для коррекции.

Для того чтобы разнообразить формы и методы учебной деятельности, нужно проделывать большую поисковую работу по их изучению. Здоровьесберегающие технологии и личностно-ориентированные подходы в обучении предусматривают активное внедрение нетрадиционных форм работы на уроке, от которых напрямую зависит повышение качества знаний, активное развитие ребёнка на уроках, формирование положительной мотивации учащихся.

Если говорить об ухудшении здоровья учащихся как 1 из факторов снижения успеваемости, то необходимо заботиться о его сохранении и планировать урок в соответствии с технологиями здоровьесбережения. Это не только разнообразие форм и методов (главное не переусердствовать с ними), но и дозировка домашних заданий, смена поз учащихся на уроках (работа в статических парах, в четверках), физминутки, движение во время игровых форм, проветривание класса, использование наглядности на уроках. Все эти меры не новы, мы просто должны об этом думать каждый день, каждый урок и беречь здоровье детей.

Результаты обучения во многом зависят от личного обаяния учителя, его профессионализма, творческого дарования, поэтому учитель не может быть случайным человеком в своей профессии, он должен идти в школу исключительно по призванию.

Рекомендации родителям учащихся средних и старших классов.

1. Постарайтесь создать условия, облегчающие учебу ребенка:
   - бытовые: хорошее питание, щадящий режим, полноценный сон, спокойная обстановка, уютное и удобное место для занятий и т. п.;
   - эмоциональные: проявляйте веру в возможности ребенка, не теряйте надежду на успех, радуйтесь малейшим достижениям, демонстрируйте любовь и терпение в ожидании успеха, не оскорбляйте его в случае неудачи и т. п.;
   - культурные: обеспечьте ребенка справочниками, словарями, пособиями, атласами, книгами по школьной программе, дисками; вместе смотрите учебно-познавательные программы по ТВ и Интернету, обсуждайте увиденное и т. п.
2. Слушайте своего ребенка: пусть он пересказывает то, что надо заучить, запомнить, периодически диктуйте тексты для записывания, спрашивайте по вопросам учебника и т. п.
3. Регулярно знакомьтесь с расписанием уроков, факультативов, кружков, дополнительных занятий для контроля и оказания возможной помощи.
4. Делитесь знаниями с детьми из области, в которой вы преуспели.
5. Помните, что не только оценки должны быть в центре внимания родителей, но и сами знания, даже если сегодня ими воспользоваться невозможно. Поэтому думайте о будущем и объясняйте детям, где и когда можно будет воспользоваться полученными знаниями.
6. Помогите сделать свободное время ребенка содержательным, принимайте участие в его проведении.
7. Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми и их успехами, лучше сравнивать его с самим собой.
8. В средних классах подростки могут совместно выполнять домашнюю работу. Это повышает ответственность - ведь задания делают не только для себя, но и для других. Наберитесь терпения, когда они занимаются по телефону: уточняют, обсуждают, спорят.
9. Дайте почувствовать ребенку, что любите его независимо от успеваемости, замечаете познавательную активность.
10. Помните, что по нормам над выполнением всех домашних заданий ученики 5-6-х классов должны работать до 2,5 ч, 7-8-х классов - до 3 ч, 8-9-х классов -до 4 ч. Старайтесь придерживаться рекомендаций: это важно для здоровья, психического равновесия и хорошего отношения ребенка к учебе.

11. Создавайте традиции и ритуалы семьи, которые будут стимулировать учебную деятельность детей. Используйте позитивный опыт ваших родителей, знакомых.

Уровень познавательного интереса учащихся 5- 11 классов

Весьма действенным фактором, способствующим формированию у учащихся потребности в учении и возбуждающим их познавательную активность, является личность учителя, его эрудиция и мастерство преподавания. Когда учитель в совершенстве и глубоко владеет предметом, в процессе обучения он оперирует интересными деталями и фактами, поражает учащихся своим широким кругозором, восхищает их своей образованностью. В этом случае срабатывает психологический механизм подражания, и у учащихся появляется внутреннее стремление к учению.

На смену поверхностному интересу в обучении неизбежно приходят более сильные и устойчивые стимулы, образующие и углубляющие внутренний интерес. Среди них противоречие между необходимостью в знаниях, умениях, навыках и их отсутствием, что формирует потребность в познавательной деятельности; удовольствие от успеха; осознание общественной важности успешной учебы. Эти движущие силы, будучи приведенными в действие, порождают опосредованный глубокий внутренний познавательный интерес, сопутствующий учебной деятельности.

Непосредственный и внутренний интересы могут быть как едины, так и противоположны. Источником одного из них является “познавательный рефлекс”, другого педагогически организованный упорный труд. Первый проявляется как кратковременное психическое состояние познавательной направленности, второй как черта характера, рожденная упорным познавательным трудом.

В настоящее время перед образованием встает задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности. В связи с этим особое место занимает проблема изучения и развития познавательной активности. В данной статье мы предоставляем методику исследования познавательной активности учащихся по школьным предметам

Цель работы: изучение уровня познавательной активности учащихся по предметам,

Основание: план ВШК.

Задачи: определить уровень познавательной активности для выявления доминирующей направленности личности с целью проведения мероприятий, способствующих повышению познавательной активности; разработка рекомендательной базы.

Изучение познавательных интересов школьников 5-6 классов

Изучение отношения школьников 5-6 класса к учебной деятельности

Цель: определить наличие положительной мотивации у учащихся 5-го и 6 класса.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Для получения данных об отношении школьников 5-6 класса к учебной деятельности использовалась анкета, которая включает перечень видов деятельности, часть из которых непосредственно связана с учебной. Учащимся предлагалось подчеркнуть среди перечисленных занятий любимые.

Класс. Количество участников анкетирования: 33 человека (97 %)

Анкета имеет такой вид. Выбери ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ:

	Количество ответов	**Проценты:**

Вопросы:	5 класс (13 человек)	6 класс (18 человек)	5 класс	6 класс
смотреть телевизор –	12	16	92,3	88,8
заниматься спортом	13	13	100	72,2
делать домашние задания –	5	12	38,5	66,6
читать книги –	6	9	46,2	50
ходить в школу –	8	17	61,5	94,4
играть с ребятами на улице	11	18	84,6	100
решать разные задачи	2	8	15,4	44,4
заниматься в кружке –	8	18	61,5	100
ходить в кино, цирк	12	15	92,3	83,3
работать на уроке –	9	14	69,2	77,7
рисовать	11	18	84,6	100
ездить отдыхать	13	16	100	88,8
играть в настольные игры –	12	12	92,3	66,6
учиться в школе	6	15	46,2	83,3
играть в игры на телефоне, компьютере и т. д	12	17	92,3	94,4
беседовать с учителями	10	10	76,9	55,5

Анализ результатов в 5 классе.

Полученные данные об отношении пятиклассников к учебной деятельности показывают, что у 5-классников **низкая положительная мотивация учения**. Стоит обратить внимание на тот факт, что ребята данного класса больше **ЛЮБЯТ:**

смотреть телевизор – 12
заниматься спортом 13
играть с ребятами на улице 11
ходить в кино, цирк 12
ездить отдыхать 13
рисовать 11
играть в настольные игры – 12
играть в игры на телефоне, компьютере и т. д 12
беседовать с учителями 10
заниматься в кружке – 8
работать на уроке – 9
ходить в школу – 8

Вызывает опасение тот факт, что ребята данного класса **НЕ ЛЮБЯТ**:
делать домашние задания – 8
читать книги – 7
решать разные задачи - 11
учиться в школе -7
Внешняя и внутренняя мотивации претерпевают отрицательные изменения до низкого уровня. Причиной, скорее всего, является увеличение объёма изучаемого материала и недостаточная сформированность навыков работы с источниками информации.

Анализ результатов в 6 классе.

Полученные данные об отношении шестиклассников к учебной деятельности показывают, что у 6-классников **средняя положительная мотивация учения**. Стоит обратить внимание на тот факт, что ребята данного класса больше **ЛЮБЯТ:**
смотреть телевизор – 16
заниматься спортом - 13
делать домашние задания – 12
ходить в школу – 17
играть с ребятами на улице - 18
заниматься в кружке – 18
ходить в кино, цирк - 15
работать на уроке – 14
рисовать-18
ездить отдыхать -16
играть в настольные игры – 12
учиться в школе-15
играть в игры на телефоне, компьютере и т. д -17

Вызывает опасение тот факт, что ребята данного класса **НЕ ЛЮБЯТ**:
беседовать с учителями - 8
читать книги –9
решать разные задачи - 10

Это говорит, что практически весь класс готов к познавательной деятельности, они способны направить себя на достижение конечного результата, утверждению себя в осуществляемой деятельности.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В 7 КЛАССЕ
(количество – 5 человек, 83,3 %)

№ п/п	**7 класс**	Перечень мотивов	Количество	%	Рангов ое место
1	Понимаю, что ученик должен хорошо учиться		5	100	VII
2	Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя		4	80	VIII
3	Понимаю свою ответственность за учение перед классом		4	80	VII
4	Хочу окончить школу и учиться дальше		5	100	I
5	Понимаю, что знания мне нужны для будущего		5	100	II
6	Хочу быть культурным и развитым человеком		5	100	III
7	Хочу получать хорошие отметки		5	100	IV
8	Хочу получать одобрение учителей и родителей		5	100	VI

9	Хочу, чтобы товарищи всегда были хорошего мнения обо мне	5	100	III
10	Хочу быть лучшим учеником в классе	-	-	-
11	Хочу, чтобы мои ответы на уроках были лучше всех	-	-	-
12	Хочу занять достойное место среди товарищей	-	-	V
13	Хочу, чтобы товарищи по классу не осуждали меня за плохое учение	-	-	VIII
14	Хочу, чтобы не ругали родители и учителя	5	100	VII
15	Не хочу получать плохие отметки	5	100	VIII
16	Нравится узнавать на уроке о странах, открытиях и др.	5	100	VI
17	Люблю узнавать новое	4	80	V
18	Нравится, когда учитель рассказывает интересное	5	100	VI
19	Люблю решать задачи разными способами	2	40	VIII
20	Люблю думать и рассуждать на уроке	4	80	VII
21	Люблю выполнять сложные задания и преодолевать трудности	1	20	VII

Анализ результатов

ШИФР:

1-3 - мотивы долга и ответственности –4-5 чел. (80 – 100%)

4 –6 – самоопределение и самосовершенствование – 5 чел. (100%)

7 –9 – мотив благополучия – 5 чел. (100%)

10 – 12 – престижность – **0 чел.**

13- 15 – избежание неприятностей –5 чел. (100%)

16 – 18- мотивация содержания – 4-5 чел. (80 – 100%)

19- 21- мотивация процессом учения- 1-4 чел. (20 – 80%)

В ЦЕЛОМ: СУЖДЕНИЯ

1- 15- социальные мотивы – 5 чел. (100%)

16- 21 – мотивы, заложенные в самой учебной деятельности – 3 чел. (60%)

В 7 классе при достаточном уровне внешней мотивации и интереса ко всем предметам, наблюдается снижение уровня повышенного интереса. Заметен тот факт, что ребята всего класса не хотят выделяться из общей массы и быть «белой вороной». Такое поведение характерно для школьников этого возраста, и нежелание «быть лучше всех» со временем может только усилиться.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В 8 КЛАССЕ

(количество – 11 человек, 91,7 %)

№ п/п	**7 класс**	Перечень мотивов	Количество	%	Ранговое место
1	Понимаю, что ученик должен хорошо учиться		11	100	VII
2	Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя		11	100	VIII
3	Понимаю свою ответственность за учение перед классом		11	100	VII
4	Хочу окончить школу и учиться дальше		10	90,9	I
5	Понимаю, что знания мне нужны для будущего		11	100	II
6	Хочу быть культурным и развитым человеком		11	100	III
7	Хочу получать хорошие отметки		11	100	IV
8	Хочу получать одобрение учителей и родителей		11	100	VI
9	Хочу, чтобы товарищи всегда были хорошего мнения обо мне		11	100	III
10	Хочу быть лучшим учеником в классе		1	9,1	-

11	Хочу, чтобы мои ответы на уроках были лучше всех	2	18,2	-
12	Хочу занять достойное место среди товарищей	9	81,8	V
13	Хочу, чтобы товарищи по классу не осуждали меня за плохое учение	10	90,9	VIII
14	Хочу, чтобы не ругали родители и учителя	11	100	VII
15	Не хочу получать плохие отметки	11	100	VIII
16	Нравится узнавать на уроке о странах, открытиях и др.	11	100	VI
17	Люблю узнавать новое	11	100	V
18	Нравится, когда учитель рассказывает интересное	11	100	VI
19	Люблю решать задачи разными способами	9	81,8	VIII
20	Люблю думать и рассуждать на уроке	6	54,5	VII
21	Люблю выполнять сложные задания и преодолевать трудности	7	63,6	VII

Анализ результатов

1-3 - мотивы долга и ответственности –11 чел. (100%)

4 –6 – самоопределение и самосовершенствование – 11 чел. (100%)

7 –9 – мотив благополучия – 11 чел. (100%)

10 – 11 – престижность – 1-2 чел. (9,1 -18,2%)

13- 15 – избежание неприятностей –10- 11 чел. (90,9 -100%)

16 – 18- мотивация содержания – 4-5 чел. (80 – 100%)

19- 21- мотивация процессом учения- 11 чел. (100%)

В ЦЕЛОМ: СУЖДЕНИЯ

1-15- социальные мотивы – 11 чел. (100%)

16- 21 – мотивы, заложенные в самой учебной деятельности – 3 чел. (60%)

Познавательный интерес в подростковом возрасте – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. В этом смысле познавательный интерес и составляет важнейший мотив учения, который лежит в основе положительного отношения учащихся к школе, знаниям, который побуждает учиться с охотой, связанной с радостными переживаниями от умственного труда. **Подростки в 8 классе** отличаются:

1) в отношении к учению – от очень ответственного до довольно равнодушного;

2) в общем развитии – от высокого уровня до очень ограниченного кругозора;

3) в способах усвоения материала - от умения самостоятельно работать и осмысливать материал до полного отсутствия навыков самостоятельной работы в сочетании с привычкой заучивать дословно;

4) в интересах – от яркого выраженных интересов к какой-то области знаний и наличия содержательных занятий до почти полного отсутствия познавательных интересов.

Поэтому развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления) в данном классе будет более эффективным при целенаправленной работе в этом направлении, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Анкета по изучению познавательных интересов учащихся 9,10 классов

1. **Вызывает ли у Вас интерес процесс учения?**
А) всегда интересно;
Б) чаще всего интересно;
В) иногда возникает интерес;
Г) никогда не вызывал интереса;
Д) не думал об этом.
2. **Какие учебные предметы Вам нравятся?**
А) очень интересен:…
Б) интересен:…
В) скорее интересен, чем не интересен:…
Г) скорее не интересен, чем интересен:
Д) совсем не интересен:…
3. **Почему этот (эти) предмет тебе интересен?**
А) нравится преподаватель;
Б) нравится узнавать новое в этой области знаний;
В) могу отдохнуть, расслабиться;
Г) возможность общаться с друзьями;
Д) не ругает учитель;
Е) нравится получать хорошие оценки;
Ж) нравится процесс работы на уроке;
З) нравится добиваться результата;
И) этот предмет нравится моим друзьям;
К) привлекает актуальность предмета;
Л) пригодится в жизни для будущей профессии;
4. **Если Вам нравится учиться, то как проявляется этот интерес?**
А) активно работаю на уроке;
Б) внимательно слушаю объяснения учителя;
В) читаю дополнительную литературу;
Г) занимаюсь в предметном кружке;
Д) изучаю дополнительную литературу;
Е) стремлюсь придумать что-либо новое, усовершенствовать;
5. **Сколько времени Вы тратите на то, чтобы заниматься тем, что Вас интересует?**
А) занимаюсь выбранным предметом только на уроке;
Б) самостоятельно занимаюсь дома;
В) углубляю свои знания на занятиях кружка в школе и вне школы;
Г) много занимаюсь дополнительно;
6. **Как Вы поступите, если задано сложное задание, связанное с предметом Вашего интереса?**
А) сразу спрошу ответ у других;
Б) попрошу подсказку;
В) постараюсь выполнить ее сам, если не смогу, попрошу помощи;
Г) во что бы то ни стало постараюсь выполнить сам;
7. **Что Вас привлекает в предмете, который Вам интересен?**
А) меня интересуют новые факты, занимательные явления, о которых я могу узнать от других;
Б) мне нравится разбираться в том, что и как происходит;
В) мне интересно доходить до сути событий и явлений, выяснить, почему они происходят;
Г) мне интересно, используя свои знания, придумывать, конструировать.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В 9-10 КЛАССАХ

ВОПРОСЫ	**9 класс Количество- 14 человек**	**10 класс Количество- 8 человек**
1. **Вызывает ли у Вас интерес процесс учения?**		
А) всегда интересно;	**-**	**2**
Б) чаще всего интересно;	**3**	**4**
В) иногда возникает интерес;	**3**	**-**
Г) никогда не вызывал интереса;	**1**	**-**

Д) не думал об этом.	**7**	**-**
Какие учебные предметы Вам нравятся?		
А) очень интересен:…	**Общество – 6 человек** **История- 2** **Химия- 2** **Биология -2**	**Физика- 1** **Биология -1** **Литература –2** **Русский -4** **Физкультура- 1** **История -2** **Математика -1** **Информатика - 1**
Б) интересен:…	**Искусство – 4 чел.** **Общество – 2** **Биология- 2** **История - 2** **Физкультура- 1** **География- 1**	**Английский – 3** **ОБЖ – 3** **Информатика – 2** **Общество – 1** **Биология -1**
В) скорее интересен, чем не интересен:…	**Физика-1** **Литература –7** **Алгебра- 1** **История -2**	**МХК -6** **География- 1** **ОБЖ – 1**
Г) скорее не интересен, чем интересен:	**Искусство – 1 чел.** **Общество – 1** **Биология- 3** **География- 4** **Информатика - 3**	**Алгебра -5** **Геометрия –1**
Д) совсем не интересен:…	**Геометрия – 9** **Физика-1** **История -1**	**Химия -4** **Русский -1** **Литература -1** **Технология -1** **Алгебра -2**
3. Почему этот (эти) предмет тебе интересен? А) нравится преподаватель;		**4**
Б) нравится узнавать новое в этой области знаний;	**12**	**7**
Д) не ругает учитель;	**1**	
Е) нравится получать хорошие оценки;	**1**	
Ж) нравится процесс работы на уроке;		**5**
З) нравится добиваться результата;	**2**	**5**
К) привлекает актуальность предмета;	**2**	**5**
Л) пригодится в жизни для будущей профессии;	**3**	**4**
4. **Если Вам нравится учиться, то как проявляется этот интерес?**		
а) активно работаю на уроке;	**2**	**4**
Б) внимательно слушаю объяснения учителя;	**12**	**7**
Д) читаю дополнительную литературу;		**2**
5. **Сколько времени Вы тратите на то, чтобы заниматься тем, что Вас интересует?**		
А) занимаюсь выбранным предметом только на уроке;	**13**	**4**
Б) самостоятельно занимаюсь дома;	**1**	**2**
Г) много занимаюсь дополнительно;		**1**
6. Как Вы поступите, если задано сложное задание, связанное с предметом Вашего интереса?		
А) сразу спрошу ответ у других;	**2**	
Б) попрошу подсказку;	**6**	
В) постараюсь выполнить ее сам, если не смогу, попрошу помощи;	**7**	**7**
Г) во что бы то ни стало постараюсь выполнить сам;	**1**	**1**

7. **Что Вас привлекает в предмете, который Вам интересен?**		
А) меня интересуют новые факты, занимательные явления, о которых я могу узнать от других;	**7**	**5**
Б) мне нравится разбираться в том, что и как происходит;	**6**	**2**
В) мне интересно доходить до сути событий и явлений, выяснить, почему они происходят;	**1**	**2**
Г) мне интересно, используя свои знания, придумывать, конструировать.	**-**	**3**

Анализ результатов

По результатам анкетирования в 9-10 классах выделены два основных плана мотивов, побуждающих учебную деятельность школьников:

- ✓ широкие социальные мотивы, связанные с много образными отношениями школьника к окружающей его действительности,
- ✓ и так называемые познавательные интересы, порождаемые непосредственно самой учебной деятельностью, ее содержанием и процессом выполнения.

Все названные старшеклассниками мотивы учения были распределены по двум основным направлениям.

I. **Познавательные мотивы**, отражающие наличие интереса к содержанию конкретных предметов, к самому процессу учебной работы, которые в старшем школьном возрасте в значительной степени опосредуются направленностью учащихся на продолжение образования после окончания средней школы, овладение выбранной профессией.

II. **Социальные мотивы учения**, которые подразделяются на такие категории:

1) **мотивы самоопределения**, связанные с представлениями о будущей профессии, учебе, жизни в целом;

2) **мотивы общения со взрослыми в школе** (с учителем) (На уроке для меня самое интересное — это живой рассказ учителя; Учитель должен уметь увлечь своим предметом; Никакой телевизор не заменит живого учителя, который всегда может объяснить, если ты чего-то не понял);

3) **мотивы самоутверждения**, связанные с наличием у старшеклассников потребности в самоуважении, которая может быть реализована через достижения в учебной деятельности. 4) **мотивы, отражающие ситуативное отношение к учебе, к школе, к одноклассникам и учителям,** связанные главным образом со стремлением избежать неприятностей, которые могут возникнуть в случае плохой успеваемости.

Познавательный интерес активизирует всю познавательную деятельность в целом и психические процессы, лежащие в основе творческой, поисковой. Исследовательской деятельности. Под его влиянием активней протекает восприятие, острее становится наблюдение, активизируется эмоциональная и логическая память, интенсивней работает воображение. Именно интерес двигает поиском, догадкой.

Под влиянием познавательного интереса деятельность учащихся становится продуктивней.

В школе объектом познавательных интересов учащихся является содержание учебных предметов, овладение которыми – основное назначение учения.

В сферу познавательного интереса включаются не только приобретаемые школьником знания, но и процесс овладения знаниями, процесс учения в целом, позволяющий приобретать необходимые способы познавания.

Познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями.

В этом смысле познавательный интерес и составляет важнейший мотив учения, который лежит в основе положительного отношения учащихся к школе, знаниям, который побуждает учиться с охотой, связанной с радостными переживаниями от умственного труда.

Рекомендации учителям

Стараться планировать тему так, чтобы материал не распался, сохраняя целостность и внутреннее единство.

1. Составление для учеников списков вопросов: базового (главное, основное) и дополнительного (для сильных, интересующихся).
2. Показать нужность, необходимость изучения.
3. Мощное правило – «вытягивать» положительное, удалять (блокировать) отрицательные ощущения-воспоминания.
4. Избегайте стереотипных установок к отдельным ребятам.

Вот наиболее распространенные стереотипы в отношении учителя к «плохому» ученику (по А. Леонтьеву):

* дает плохому ученику меньше времени на ответ, чем хорошему;
* услышав неправильный ответ, не повторяет вопроса, а сразу же вызывает другого ученика, или отвечает сам;
* бывает, либеральничает: ставит хорошую отметку за плохой ответ;
* чаще ругает «плохого» за неправильный ответ;
* реже хвалит за верный ответ;
* не замечает поднятой руки «плохого», вызывает другого;
* реже улыбается, не смотрит в глаза «плохому»;
* «плохих» чаще называют по фамилии, а хороших – по имени.

5. Использование в начале урока коммуникативной атаки:
   - что-то интересное, захватывающее аудиторию;
   - что-то близко связанное с интересами учеников;
   - оригинальное, необычное начало «Кто получил паспорт?», вызывающее внимание учеников.
6. Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить (И. Герберт)
7. Использовать различные формы контроля.
8. Учитель при общем анализе ошибок не должен называть имен.
9. Домашние задания:

а) домашние задания нужны не для текущего контроля, а для развития умения самостоятельности работать и для «выравнивания»;

б) домашние задания должны даваться «равномерно», а не так «то густо, то пусто»;

в) по возможности снимайте прессинг обязательных домашних заданий;

г) домашнее задание не должно пропадать даром, его обязательно надо проверить;

д) не давайте письменных заданий, если можно их выполнить устно.

Степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Цель: Изучение удовлетворенности родителей функционированием услугами, предоставляемыми Беркутской СОШ.

Основание: план мониторинга.

Способы сбора информации: анкетирование родителей 5-10 классов (всего приняли участие 47 человек).

Обработка результатов.

Удовлетворенность родителя работой школы (коэффициент Х) определяется как частное от деления общей суммы баллов на количество отвечавших.

Если коэффициент Х равен **3 или больше этого числа**, то это свидетельствует **о высоком уровне удовлетворенности**;

если он равен **или больше 2, но не меньше 3,** то это говорит **о среднем уровне удовлетворенности**;

если же коэффициент Х **меньше 2**, то это является показателем **низкой удовлетворенности**.

Таблица сводных результатов.

№	Вопросы	5 класс (12 чел.)	6 класс (14 чел.)	7 класс (4 чел.)	8 класс (5 чел.)	9 класс (8 чел.)	10 класс (4 чел.)
1	Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным?	**2,1**	**2,2**	**2,8**	**2,2**	**2,5**	**2,3**
2	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку.	**3,5**	**3,5**	**4**	**3,2**	**3,4**	**3,5**
3	Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно.	**3**	**3**	**3,3**	**2,8**	**2,6**	**3**
4	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок.	**3**	**3,5**	**3,8**	**3,2**	**3,4**	**3**
5	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель.	**2,1**	**3,8**	**3,8**	**3,2**	**3,8**	**3,8**
6	Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка.	**3**	**3,4**	**3,8**	**3,2**	**3,6**	**3,3**
7	Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	**3**	**3,7**	**3,8**	**2,8**	**3,6**	**3,8**
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка.	**2,8**	**2,9**	**3,8**	**2,8**	**2,6**	**3,3**
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку.	**3,5**	**3,3**	**4**	**1,6**	**3**	**2,8**
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок.	**3,3**	**3,2**	**3,8**	**1,8**	**3**	**3,3**
11	Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания.	**3,3**	**3,4**	**3,5**	**3**	**2,8**	**3,5**

12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка.	**3,4**	**3**	**3,5**	**3**	**3**	**3,8**
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребенка.	**3,3**	**3,4**	**3,8**	**3,4**	**3**	**3,5**
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка.	**3,5**	**2,8**	**3,8**	**2,8**	**3,3**	**3,3**
15	Школа по- настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни.	**3**	**3**	**3,5**	**1,6**	**3**	**3,3**
16	Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы.	**2,5**	**2,9**	**3,5**	**2,6**	**3**	**3,3**
17	Школа помогает ребенку учиться правильно, общаться со сверстниками.	**3,3**	**2,9**	**3,8**	**2,4**	**2,6**	**3,3**
18	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми.	**3,5**	**3,4**	**4**	**2,8**	**2,8**	**3,3**

Основная цель социологического исследования «Школа глазами родителей» — определить уровень удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг качеством деятельности образовательного учреждения. Данное исследование является составной частью технологии оценки качества бюджетных образовательных услуг в общеобразовательной школе. Мы выделяем следующую структуру показателей качества образовательной услуги:

а) показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса,

б) к результатам освоения основной образовательной программы;

в) к удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг (удовлетворённость степенью реализации своих потребностей).

Под условиями организации образовательного процесса мы понимаем качество ресурсного обеспечения, качество обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся (СанПИНы, Требования пожнадзора и т.п.). Результаты освоения основной образовательной программы характеризуются уровнем достижения предметных, личностных и метапредметных результатов образования. Существенной частью результативной деятельности образовательных учреждений является профессиональное развитие педагогов. Удовлетворённость потребителей есть соотношение ожидаемого и реального качества услуг.

В качестве заказчика образовательной услуги мы рассматриваем родителей учащихся или лиц, их заменяющих. Они в состоянии определить потребности в образовании, и предъявлять свои требования к качеству услуг в соответствии с договором между заказчиком и образовательным учреждением. Кроме того, родители несут ответственность за создание определенных условий, необходимых ребенку для получения качественного образования.

В процессе исследования удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг мы применили анкетный опрос. Общий объём выборки составил 47 респондентов. В результате исследования удалось получить как абсолютные данные по

каждому классу, так и относительные данные в сравнении со всей выборочной совокупностью.

Исследования показали, что уровень удовлетворённости родителей качеством деятельности образовательного учреждения зависит от ряда факторов: социального статуса родителей; вклада родителей в семейное воспитание ребёнка, ожиданий от общего среднего образования вообще и от конкретного образовательного учреждения в частности.

Аналитическое описание полученных результатов

- Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным? На отсутствие сплочённости в классе указали родители 5, 6, 8 и даже 10 классов.
- Родители подростков 8 и 9 класса ссылаются на то, что дети чувствуют себя не особо комфортно в классе.
- Родители находят взаимопонимание с классными руководителями 6,7,9,10 классов, не довольны работой классного руководителя в 5, 8 классах.
- Родители считают оценивание их детей педагогами объективным, за исключением мнения родителей 8 класса;
- Родители 5и 8 классов считают, что их дети не перегружены учебными занятиями и домашними заданиями.
- Родителям трудно сказать, учитывают ли педагоги индивидуальные особенности обучающихся;
- В школе проводятся интересные мероприятия для подростков, есть возможность заниматься в кружках и секциях – так считают большинство родителей, за исключением мнения родителей 8 класса;
- Большинство родителей согласны с тем, что учителя дают глубокие и прочные знания их детям(кроме родителей 8,9 классов);
- Родители полностью согласны, что в школе заботятся о физическом развитии и здоровье детей, а также созданы хорошие условия для проявления и развития способностей ребенка.
- Не все родители считают, что школа готовит подростков к следующей ступени обучения.

ВЫВОДЫ ПО МОНИТОРИНГУ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ.

Исследование уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг школы позволило получить не только обобщённые сведения о деятельности образовательного учреждения, но и дифференцированное представление о процессе удовлетворения потребностей родителей в качественном среднем образовании детей.

Педагоги и руководители образовательного учреждения должны дифференцированно подходить к организации своего взаимодействия с родителями из разных типологических групп. В этом вопросе также важно применять индивидуальный подход, только так удастся соответствовать букве закона. Проект федерального закона «Об образовании» связывает понятие качества образования со степенью его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), федеральным государственным требованиям к организации образовательного процесса и (или) потребностям заказчика образовательных услуг. Как мы определили в

результате исследования, потребности заказчиков образовательных услуг носят различный характер и зависят от индивидуальных и социальных характеристик.

Рекомендации администрации, учителям и классным руководителям МАОУ «Беркутская СОШ»:

- Администрации и педагогам школы учитывать результаты опроса в дальнейшей работе.
- Администрации обратить внимание на необходимость активизации работы кружков, секций и т.д., на проведение интересных мероприятий в школе.
- Рассказывать родителям о режиме школьника – подростка, об учебной нагрузке и режиме отдыха в данном возрасте;
- Необходимо указывать на достижения обучающихся по предметам, доводить до сведения родителей результаты успешной деятельности подростков; пояснять критерии оценивания ребенка по отдельной работе и по оценке за четверть.
- Необходимо формировать у учащегося установку на улучшение результатов деятельности, давать родителям рекомендации формированию мотивационных установок;
- Давать рекомендации родителям о развитии самостоятельности и автономии личности путем принятия ответственности подростком за свой личностный выбор.

Мониторинг удовлетворённости учащимися 5 – 10 классов школы жизнью школы и села Беркут.

Цель: изучение проблем и мнений, обучающихся 5-11 классов об учебном процессе в школе, о внеклассной работе и жизни села Беркут.

Основание: план ВШК.

Дата:15 - 25 декабря 2015 года

Количество анкетированных: 65 человек

Способы сбора информации: 1. Тестирование.

2. Анализ результатов исследования.

Анализ опроса учащихся 5-10 классов о жизни школы и села Беркут

Утверждения						
1. Мне нравится учиться в школе						
Ответы	**5 класс (14 человек)**	**6 класс (16 человек)**	**7 класс (6 человек)**	**8 класс (11 человек)**	**9 класс (10 человек)**	**10 класс (8 человек)**
ДА	**3**	**15**	**5**	**9**	**6**	**6**
НЕ СОВСЕМ	**10**	**1**	**1**	**2**	**3**	**-**
НЕТ	**1**	**-**	**-**	**-**	**1**	**2**
ВЫВОД.	В результате анкетирования видна следующая ситуация: большинству учащихся нравится учиться в Беркутской школе, по **ответам пятиклассников** заметно, что учащиеся не совсем адаптировались в новой обстановке, их что-то не устраивает в укладе школьной жизни, значит, педагогам нужно принять меры по устранению таких тревожных данных в 5 классе. Также нашлось 4 учащихся из 5, 9, 10 классов,					

	которым не нравится учиться в школе. Скорее всего, старшеклассников из 10 класса отправили в школу родители против их желания, в 9 классе вызывает тревожность перед ОГЭ, а также большая нагрузка.					
2. В школе вкусно кормят						
Ответы	**5 класс (14 человек)**	**6 класс (16 человек)**	**7 класс (6 человек)**	**8 класс (11 человек)**	**9 класс (10 человек)**	**10 класс (8 человек)**
ДА	**12**	**3**	**6**	**2**	**10**	**3**
НЕ СОВСЕМ	**1**	**12**	**-**	**8**	**-**	**2**
НЕТ	**1**	**1**	**-**	**1**	**-**	**3**
ВЫВОД.	По данным анкетирования видно, что не вполне нравится питание в школьной столовой **учащимся 6 класса,** 8 класса, а также есть небольшое количество детей, которым вообще не нравится меню столовой (6 человек).					
3. В школе чисто и уютно						
Ответы	**5 класс (14 человек)**	**6 класс (16 человек)**	**7 класс (6 человек)**	**8 класс (11 человек)**	**9 класс (10 человек)**	**10 класс (8 человек)**
ДА	**14**	**11**	**5**	**11**	**9**	**6**
НЕ СОВСЕМ	**-**	**5**	**1**	**-**	**1**	**1**
НЕТ	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**
ВЫВОД.	По данным анкетирования видно, что учащиеся отмечают чистоту и порядок в Беркутской школе, что показывает, что ученики чувствуют себя в кабинетах и коридорах комфортно.					
4. ***На уроках я узнаю много нового и интересного***						
Ответы	**5 класс (14 человек)**	**6 класс (16 человек)**	**7 класс (6 человек)**	**8 класс (11 человек)**	**9 класс (10 человек)**	**10 класс (8 человек)**
ДА	**8**	**11**	**3**	**11**	**9**	**6**
НЕ СОВСЕМ	**6**	**5**	**3**	**-**	**1**	**1**
НЕТ	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**
ВЫВОД.	Большая часть учеников во всех классах отмечают, что узнают новую информацию на преподаваемых предметах, в то же время в 5-6,10 классах части учащихся не хватает познавательной информации. Педагогам нужно обратить внимание на данный факт, нужно разнообразить преподаваемый материал.					
5. Мне нравятся учителя моей школы						
Ответы	**5 класс (14 человек)**	**6 класс (16 человек)**	**7 класс (6 человек)**	**8 класс (11 человек)**	**9 класс (10 человек)**	**10 класс (8 человек)**
ДА	**13**	**-**	**1**	**11**	**5**	**-**

НЕ СОВСЕМ	**1**	**15**	**3**	**-**	**4**	**8**
НЕТ	**-**	**1**	**2**	**-**	**1**	**-**
ВЫВОД.	Заметно позитивное восприятие педагогов учащимися 5, 8 класса. Во всех других классах заметно, что учащиеся не совсем довольны взаимоотношениями с педагогами, может быть, манерой их преподавания, а также стилем общения. Преподавателям нужно проанализировать свои методы преподавания и стиль общения, убрав ноты назидания, громогласности, поучительности.					
6. ***Мне редко бывает скучно и утомительно на уроках***						
Ответы	**5 класс (14 человек)**	**6 класс (16 человек)**	**7 класс (6 человек)**	**8 класс (11 человек)**	**9 класс (10 человек)**	**10 класс (8 человек)**
ДА	**-**	**11**	**1**	**10**	**3**	**2**
НЕ СОВСЕМ	**12**	**4**	**-**	**1**	**4**	**2**
НЕТ	**2**	**1**	**5**	**-**	**3**	**4**
ВЫВОД.	Скучно и томительно чувствуют себя часто учащиеся 7 класса, часть ребят 9 и 10 класса, а также утомляются учащиеся 5 класса. Педагогам нужно разнообразить формы работы с детьми, применяя различные формы объяснения, ИКТ, рефлексии.					
7. ***Домой задают столько, сколько я могу выполнить***						
Ответы	**5 класс (14 человек)**	**6 класс (16 человек)**	**7 класс (6 человек)**	**8 класс (11 человек)**	**9 класс (10 человек)**	**10 класс (8 человек)**
ДА	**4**	**7**	**-**	**8**	**3**	**3**
НЕ СОВСЕМ	**10**	**8**	**1**	**3**	**4**	**1**
НЕТ	**-**	**1**	**5**	**-**	**3**	**4**
ВЫВОД.	Большинство учащихся своими ответами показывают, что объём домашних заданий велик, видимо, педагоги задают много заданий по предмету, не учитывая нагрузку на подростков. Всем педагогам нужно продумывать домашние задания разумного объёма, а также переходить на усвоение и закрепление материала в классе.					
8. ***Если я в чем – то затрудняюсь, то могу обратиться за помощью к любому учителю в школе***						
Ответы	**5 класс (14 человек)**	**6 класс (16 человек)**	**7 класс (6 человек)**	**8 класс (11 человек)**	**9 класс (10 человек)**	**10 класс (8 человек)**
ДА	**8**	**10**	**4**	**11**	**5**	**8**
НЕ СОВСЕМ	**2**	**5**	**2**	**-**	**2**	**-**
НЕТ	**4**	**1**	**-**	**-**	**3**	**-**

ВЫВОД.	Ответы учащихся демонстрируют тот момент, что они в любой момент могут обратиться за помощью к педагогам школы и получат квалифицированную помощь. Другие ребята ошибочно посчитали, что если учитель их не учит, то они не могут обратиться к нему за помощью

9.***У меня много друзей***

Ответы	**5 класс (14 человек)**	**6 класс (16 человек)**	**7 класс (6 человек)**	**8 класс (11 человек)**	**9 класс (10 человек)**	**10 класс (8 человек)**
ДА	**5**	**12**	**5**	**6**	**6**	**3**
НЕ СОВСЕМ	**7**	**3**	**-**	**5**	**4**	**3**
НЕТ	**2**	**1**	**1**	**-**	**-**	**2**
ВЫВОД.	К сожалению, нельзя сказать, что все учащиеся школы имеют много друзей. 6 человек данного контингента опрошенных чувствуют себя одиноко в школе,22 человека окружены вниманием друзей не совсем и 37 человек чувствуют себя комфортно, имея много друзей. Классным руководителям нужно внести в свои воспитательные планы мероприятия по сплочению детских коллективов.					

10. ***В школе проводят много интересных праздников, конкурсов, соревнований***

Ответы	**5 класс (14 человек)**	**6 класс (16 человек)**	**7 класс (6 человек)**	**8 класс (11 человек)**	**9 класс (10 человек)**	**10 класс (8 человек)**
ДА	**2**	**2**	**1**	**-**	**6**	**1**
НЕ СОВСЕМ	**10**	**13**	**5**	**6**	**3**	**7**
НЕТ	**2**	**1**	**-**	**5**	**1**	**-**
ВЫВОД.	По результатам анкетирования видна следующая отрицательная динамика по всем классам: большинство учащихся недовольны малым количеством внеклассных мероприятий в школе, педагогу –организатору принять меры по включению учащихся в разнообразные мероприятия: тематические вечера, дискотеки, а также спортивные соревнования.					

11. ***В школе меня учат не только знаниям, но и умению общаться с другими людьми; жить в обществе***

Ответы	**5 класс (14 человек)**	**6 класс (16 человек)**	**7 класс (6 человек)**	**8 класс (11 человек)**	**9 класс (10 человек)**	**10 класс (8 человек)**
ДА	**10**	**13**	**6**	**11**	**6**	**3**
НЕ СОВСЕМ	**4**	**3**	**-**	**-**	**4**	**3**
НЕТ	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
ВЫВОД.	Можно сказать, что учащиеся отмечают на положительном уровне тот момент, что большинство педагогов применяют на своих уроках мета предметность, готовя ребят к жизни, а также манере поведения себя в обществе.					

12. ***На уроках я получаю полноценные знания***

	5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	**10 класс**

Ответы	(14 человек)	(16 человек)	(6 человек)	(11 человек)	(10 человек)	(8 человек)
ДА	11	15	2	11	4	5
НЕ СОВСЕМ	3	-	4	-	4	3
НЕТ	-	1	-	-	2	-
ВЫВОД.	Только 3 человека посчитали, что получают неполноценные знания по предметам, 14 человек не совсем удовлетворены качеством получаемых знаний, остальных учащихся устраивает объём и качество предлагаемой им для усвоения информации.					

13. ***Вместе с родителями я провожу свободное время: читаем книги, смотрим и обсуждаем телепередачи, ходим на рыбалку и охоту, занимаемся спортом***

Ответы	5 класс (14 человек)	6 класс (16 человек)	7 класс (6 человек)	8 класс (11 человек)	9 класс (10 человек)	10 класс (8 человек)
ДА	10	6	5	11	3	4
НЕ СОВСЕМ	4	7	1	-	6	2
НЕТ	-	3	-	-	1	2
ВЫВОД.	По данным анкетирования видно, что 4 человека, к сожалению, обделены вниманием со стороны родителей,25 человек хотели бы больше времени проводить со своими родителями, у которых не всегда получается провести досуг с ребёнком в силу разъездного характера работы.					

14. ***У меня хорошие отношения с родителями и родственниками***

Ответы	5 класс (14 человек)	6 класс (16 человек)	7 класс (6 человек)	8 класс (11 человек)	9 класс (10 человек)	10 класс (8 человек)
ДА	7	15	6	11	7	6
НЕ СОВСЕМ	5	1	-	-	3	1
НЕТ	-	-	-	-	-	1
ВЫВОД.	Только 11 человек из 65 не совсем довольны своими отношениями со своими родственниками, что вполне объяснимо, так как бывают разные проблемные ситуации.					

15. ***Я помогаю родителям по хозяйству***

Ответы	5 класс (14 человек)	6 класс (16 человек)	7 класс (6 человек)	8 класс (11 человек)	9 класс (10 человек)	10 класс (8 человек)
ДА	12	13	4	11	8	8
НЕ СОВСЕМ	-	2	2	-	-	-

НЕТ	**2**	**1**	**-**	**-**	**2**	**-**
ВЫВОД.	Практически все респонденты, участвующие в опросе, имеют свои обязанности по дому и хозяйству, что говорит об ответственности обучающихся.					

16. ***В нашем селе проходит много интересных праздников и мероприятий, наше село дружное***

Ответы	**5 класс (14 человек)**	**6 класс (16 человек)**	**7 класс (6 человек)**	**8 класс (11 человек)**	**9 класс (10 человек)**	**10 класс (8 человек)**
ДА	**10**	**5**	**2**	**10**	**2**	**2**
НЕ СОВСЕМ	**4**	**10**	**4**	**1**	**4**	**1**
НЕТ	**-**	**1**	**-**	**-**	**4**	**5**
ВЫВОД.	Ребята не совсем довольны проводимыми на селе праздниками, мероприятиями, что напрямую зависит от работников Дома культуры и директора спортивного комплекса.					

17. ***Мне нравится, как организована работа клуба***

Ответы	**5 класс (14 человек)**	**6 класс (16 человек)**	**7 класс (6 человек)**	**8 класс (11 человек)**	**9 класс (10 человек)**	**10 класс (8 человек)**
ДА	**8**	**11**	**2**	**11**	**5**	**4**
НЕ СОВСЕМ	**5**	**3**	**2**	**-**	**4**	**-**
НЕТ	**1**	**2**	**2**	**-**	**1**	**4**
ВЫВОД.	Можно сказать , что 50 % респондентов недовольны работой клуба по причине малого количества кружков, их разнообразия, небольшого количества мероприятий.					

18. ***Мне нравится, как организована работа библиотеки***

Ответы	**5 класс (14 человек)**	**6 класс (16 человек)**	**7 класс (6 человек)**	**8 класс (11 человек)**	**9 класс (10 человек)**	**10 класс (8 человек)**
ДА	**12**	**14**	**5**	**7**	**6**	**7**
НЕ СОВСЕМ	**2**	**1**	**1**	**4**	**1**	**1**
НЕТ	**-**	**1**	**-**	**-**	**3**	**-**
ВЫВОД.	Большинство учащихся устраивает работа сельской и школьной библиотек, где можно взять книги по предметам и для души.					

Вывод:

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг учащихся всей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей

школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

На основании результатов диагностики, можно сделать вывод, что у учащихся различных ступеней обучения выявлен достаточный уровень удовлетворенности образовательным процессом школы, то есть, большинство учеников позитивно относятся к образовательному процессу, а также удовлетворительно оценивают работу клуба и библиотеки, отмечают необходимость новых интересных мероприятий на территории поселения. **Из результатов анкетирования** можно сделать вывод о **достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами**, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля.

Проведенный анализ позволит на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

Рекомендации.

Качество образования – это одна из основных проблем современной школы. Это процесс постоянного совершенствования. Из чего же оно складывается?

- ✓ Из высокого уровня профессионализма педагогов.
- ✓ Из материально – технического обеспечения школы.
- ✓ Из создания комфортности в обучении школьников, соблюдения санитарно-гигиенических норм и прочности знаний учащихся.

Чтобы повысить качество предоставляемых образовательных услуг в школе следует: улучшать процессы преподавания и обучения; использовать разнообразные методики и технологии; применять информационно-коммуникационный подход в процессе обучения. Кроме того, педагогам нужно:

- ✓ прослеживать траекторию развития своей собственной педагогической деятельности;
- ✓ отслеживать уровень мотивации учащихся;
- ✓ наметить шаги по его повышению с помощью разнообразных форм внеклассной работы;
- ✓ отследить наиболее успешные направления внеклассной работы, которые вызывают интерес у большинства учащихся;

поддерживать постоянную связь с Домом культуры и спортивным комплексом для проведения совместных мероприятий.

Мониторинг удовлетворенности учителей функционированием СОК и образовательными услугами, предоставляемыми ОУ

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования в январе 2016г. было проведено очередное мониторинговое исследование удовлетворенности субъектов

Удовлетворены ли вы:	Январь 2015 г.	Январь 2016 г.	
Организацией труда	4,45	4,44	=
Условиями труда	4,45	4,44	=
Заработной платой	3,27	3,44	+
Содержанием труда	3,72	3,44	-
Возможностью реализовать свои способности	3,54	4,11	+
Психологическим микроклиматом в коллективе	2,72	4,22	+
Отношениями с руководителями	4,36	4,33	=
Стилем и методами работы руководителей	4,18	4,22	=
Возможностью влиять на дела коллектива	4	3,77	-
Возможность профессионального роста	4,27	4,11	-
Отношением администрации к нуждам работников	3,90	4,11	+
Объективностью оценки Вашей работы	4	4,11	+
Отношениями, которые сложились у Вас с учениками	4,09	4	-
Сотрудничеством школы с другими социальными институтами села, района (клубы, библиотеки, школы и др.)	3,27	3	-
Отношениями с родителями учащихся	3,54	3,44	-
Организацией работы администрации по охране здоровья всех участников УВП	4,09	4,44	+
Результатами учебных достижений учащихся по вашему предмету	3,27	3	-
Результатами овладения учащимися качеств, необходимых для самореализации в дальнейшей жизни	3,36	3,11	-
Работой клуба	3,09	3	-
Работой библиотеки	3,63	3,55	-
Участием родителей в жизни школы	2,45	2,77	+

(педагогов) образовательного процесса качеством школьных образовательных услуг.

Цель исследования: изучение степени удовлетворенности педагогов качеством образовательных услуг в МАОУ «Беркутская СОШ».

Задачи исследования:

- определить степень удовлетворённости педагогов качеством образовательных услуг в школе;
- определить степень удовлетворенности условиями обучения и условиями труда в школе.
- оценить степень психологического климата в школе.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Ключ к анкете:

5 баллов - вполне удовлетворён(а);
4 балла - в целом удовлетворён(а);
3 балла - в среднем удовлетворён(а);
2 балла - пожалуй, не удовлетворён(а);
1 балл - совсем не удовлетворён(а);

9 педагогов Беркутской школы принял участие в анкетировании «Школа глазами педагогов». Педагогам были предложены утверждения по 4 блокам:

1блок – оценка удовлетворенности образовательным процессом в школе.

2 блок – оценка удовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении.

3 блок – оценка психологического климата в коллективе.
4 блок – удовлетворенность деятельностью администрации в образовательном учреждении.

Следует отметить, что 77,8 % учителей школы удовлетворены образовательным процессом в целом в образовательном учреждении. Достаточно **низкая оценка** преобладает в утверждениях:

- ✓ в целом я удовлетворен, как работают ученики по моему предмету;
- ✓ сотрудничеством школы с другими социальными институтами села, района (клубы, библиотеки, школы и др.)
- ✓ отношениями с родителями учащихся;
- ✓ результатами овладения, учащимися качеств, необходимых для самореализации в дальнейшей жизни;
- ✓ работой клуба;
- ✓ участием родителей в жизни школы.

Важнейшим условием развития коллектива, его устойчивости, жизнеспособности является создание условий для активной деятельности участников педагогического процесса. Климат в учебном заведении оказывает мощное влияние на успехи и неуспехи каждого педагога, и безусловно, влияет на сегодняшнюю жизнь и завтрашние взгляды и деятельность учеников. **По данным таблицы видно**, что большинство учителей отмечают, что людям комфортно работать в данном коллективе, с коллегами складываются хорошие отношения, отношения с учениками педагогов устраивают, крупные конфликты в коллективе редкость.

Учителям были предложены утверждения, связанные с деятельностью школьной администрации. Направлена ли она на повышение статуса школы, на ее развитие; как планируется и организуется образовательный процесс; создаются ли условия для творческой деятельности учителей. **Из данных таблицы видно**, что педагоги по большинству позиций довольны работой администрации. Учителя считают, что деятельность администрации направлена на повышения статуса школы и способствует ее развитию; контроль за образовательным процессом ведется своевременно и правильно. Сравнительный анализ показал, что процент педагогов, удовлетворенных деятельностью администрации повысился в 2016 году по сравнению с 2015 годом.

Самые значительные аспекты для педагогов:

- ➢ Заработная плата;
- ➢ Содержание труда;
- ➢ Психологический микроклимат в коллективе;
- ➢ Стиль и методы работы руководителей;
- ➢ Отношения с родителями учащихся;
- ➢ Результаты учебных достижений учащихся по предмету;
- ➢ Результаты овладения учащимися качеств, необходимых для самореализации в дальнейшей жизни

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса педагогов, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости предметников по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство учительской общественности удовлетворено деятельностью образовательного учреждения.

Полученная информация была очень важна для выбора направления, в котором в школе будут проводиться преобразования. Это исследование имело большое значение не только как источник информации для педагогов, но и как психотерапевтическое мероприятие глобального масштаба. Оно позволило каждому высказать свое мнение, что оказало очень полезное воздействие на школу в целом, поскольку

• высказав свое отношение, участники сделали его более очерченным для себя, и осознали проблемы и преимущества, о которых раньше не задумывались;

• участники имели возможность почувствовать внимание со стороны администрации школы, интерес к своему мнению, ощутить, что вносят вклад в жизнь и развитие школы;

• сама возможность говорить о том, что волнует, имеет большое значение, поскольку снимает напряжение.

Рекомендации, направленные на повышение качества образовательного процесса в Беркутской школе:

- ❖ Усилить личностную направленность образования (новые технологии);
- ❖ Провести с педагогами тренинг «Личностного роста»;
- ❖ Активизировать деятельность педагога -психолога по гармонизации отношений обучающихся и педагогов, повышению учебной мотивации;
- ❖ Педагогическому коллективу продолжить сотрудничество школы с другими социальными институтами села, взяв на себя роль лидера
- ❖ Привлекать родителей к участию во внеклассных мероприятиях.

Оценка физической подготовленности

Индекс здоровья обучающихся в ОУ в 2015 – 2016 учебном году, равен 17%. По результатам мониторинга 45 % школьников имеют повышенную физическую подготовленность, нормальную 42%, пониженную 11%, такой результат достигнут благодаря тому, что в школе проводятся дни здоровья, спортивные соревнования, праздники с участием родителей и школьников. Смена видов деятельности, физкультминутки, благоприятная психологическая атмосфера на уроках, снимают умственное напряжение школьников, создают комфортные условия обучения

Наименование ОУ	Всего обучающихся в ОУ	Среднегодовой индекс здоровья общий по ОУ		Количество детей, не болевших за уч.год			Пропущено по болезни за отчетный период		Количество, пропущенных по болезни на одного ученика	
				1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.				
		Кол-во детей, не болевших за уч.год	%				дней	уроков	дней	уроков
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МАОУ Беркутская СОШ	142	25	17	20	3	1	1108	6648	9	47

ОУ	Всего обучающих-ся в ОУ	Уровень физической подготовленности					
		повышенная		нормальная		пониженная	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
1	2	3	4	5	6	7	8
МАОУ "Беркутская СОШ"	142	65	45	60	42	17	11

Педагогический коллектив школы в 2016-2017 учебном году ставит перед собой следующие задачи:

1. Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания, умения и навыки учащихся.
2. На методических объединениях учителей предметников рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся.
3. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся.
4. Вести работу по отслеживанию посещаемости занятий и принятию решений по борьбе с пропусками.
5. Провести предметно-обобщающий контроль за формированием УУД у учащихся по литературному чтению, русскому языку, математике, географии, биологии, истории.
6. Провести совместное заседание МО учителей начальной школы и основной школы по преемственности начальной и основной школы и обеспечить его выполнение в течение года.
7. Продолжить работу по развитию детского творчества через совершенствование форм внеклассной и научно-исследовательской деятельности учащихся.
8. Продолжать инновационную и научно-практическую работу с педколлективом, повышать уровень ИКТ- компетентности педагогов и учащихся, внедрение цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс, информационная поддержка сайта школы.
9. Продолжать вести целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися.
10. Повышать мотивацию обучающихся.
11. Организовать эффективную работу по преподаванию математики, начиная с детского сада.
12. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения способных и одарённых учащихся, мотивированных на обучение, их подготовка к олимпиадам, используя для этого разнообразные формы и методы работы.
13. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.
14. Продолжать внедрение использования технологии здоровьесбережения

БЛОК III

Анализ состояния и эффективности методической работы в школе за 2015-2016 учебный год.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в школе строилась на основе результатов диагностики качества ОП, профессионального мастерства членов педагогического коллектива, их индивидуальных запросов и потребностей. Она направлена на решение общешкольной проблемы, исходящей из целей и задач развития школы: **«Создание оптимальных условий для качественного образования, отвечающего требованиям инновационного социально-экономического развития общества»**

В 2015-2016 учебном году **методическая тема школы:** *«Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»* в связи с этим перед коллективом была поставлена *цель***:** методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающее достижение нового качества образования.

С этой целью педагогическому коллективу необходимо было решить следующие задачи:

Задачи методической работы

1. Создать научно-методическое обеспечение для реализации ФГОС в основной школе
2. Обеспечить единство и преемственность между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.
3. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
4. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, отдельные элементы различных технологий открытого образования, улучшение качества образования на основе использования новых технологий;
5. Продолжать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся, направленную на участие в предметных олимпиадах;
6. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся
10. Повысить эффективность работы методических объединений.
11. Спланировать цикл открытых уроков с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства кадров;
- работа МО – групповая методическая деятельность;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая деятельность;
- обновление методической оснащённости кабинетов.

ОУ в 2015-2016 учебном году обладало необходимым педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса. Учитель информатики приезжал из филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ».

Основную часть педагогического коллектива составляли опытные учителя и воспитатели с большим стажем работы. Из 23 педагогов в том числе ДОУ 11 человек имеют первую категорию, 6 педагогов высшую квалификационные категории; 2 педагога соответствие и 4 человека без категории.

Педагогические кадры по категориям в 2015-2016 учебном году:

Всего педагогических работников	Образование		Результаты аттестации			
	высшее	Средне-спец.	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
23	14	9	6	11	2	4

Средний возраст педагогического коллектива: 23 педагога (из них 7 воспитателей Детского сада) – 39 лет. Средний педагогический стаж работы учителей в школе и ДОУ составил 16 лет.

В числе работающих педагогов ОУ:

- ведомственные награды имеют 6 человек (26 %)
- 3 педагога являются победителями конкурса «Лучшие учителя России»

Одно из условий стабильности кадров – 38,8 % педагогического коллектива выпускники школы.

По уровню образования:

- 14 педагогов (60%) имеют высшее образование,
- 9 педагогов (40%) среднее специальное педагогическое.

Имеют высшее и среднее специальное педагогическое образование 100 % педагогов.

По стажу педагогической деятельности:

От 0 до 2 лет - 2 человека (8 %)
От 3 до 5 лет – 3 человека (%)
От 5 до 10 лет – 2 человека (13%)
От 10 до 15 лет – 2 человека (8%)
От 15 до 20 лет – 4 человека (17%)
От 20 и выше – 10 человек (43 %)

По возрасту:

До 27 лет – 1 (4 %)

От 27 до 35 лет – 3 (13%)
От 35 до 40 лет – 3 (13%)
От 40 и более – 16 человек (69 %)
До 40 лет 30% педагогов, свыше 40 лет 70%

По уровню квалификации:

Высшая квалификационная категория - 6 человек (26 %)
Первая квалификационная категория – 11 человек (47%)
Методическому росту педагогов способствовала аттестация, которую в 2015-2016 учебном году прошли 3 педагога и 1 воспитатель.

Квалификационная категория	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Высшая	5	4	3	4	6
Первая	1	7	6	9	11
Вторая		2	1	0	-
Соответствие занимаемой должности	2 (работающие пенсионеры)	1 (работающий пенсионер)	0	5 (работающий пенсионер)	2
Без категории					4

Аттестация педагогов проходила в форме творческого отчёта, в процессе которого учителя рассказали о результатах своей работы по теме самообразования, дали открытые уроки, внеклассные мероприятия, провели их самоанализ.

Через курсовую переподготовку повысили свой профессиональный уровень 16 педагогов, 23 педагога принимали участие в семинарах и конференциях различного уровня:

ФИО	Форма повышения квалификации (семинар, курсы)	Тема
Гладкова Н.В.	Практико-ориентированный семинар	«Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса по математике для начальной школы Учи.ру»
	Семинар	«Психолого-педагогическая характеристика класса как инструмент проектирования рабочих программ»
	семинар	Технологии организации и оценки читательской деятельности: чтение как средство, чтение как потребность, чтение как инструментальный навык»
Лучинина И.В.	Семинар	«Психолого-педагогическая характеристика класса как инструмент проектирования рабочих программ»
	Практико-ориентированный семинар	«Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса по математике для начальной школы Учи.ру»
Леванюк А.П.	Курсы	Педагогические технологии построения взаимодействия с детьми ОВЗ в учебном и внеучебном процессе
	Семинар	«Корректировка содержания рабочей программы в рамках требования ФГОС. Внедрение комплекса ГТО в ОУ района»

	Курсы	«Формирование культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся на предмете ОБЖ и БЖД в условиях реализации ФГОС второго поколения»
	Семинар	«Общество без экстремизма»
Козлова О.Л.	Семинар	«Разработка школьного, и методика проверки муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку»
	Семинар	«Разработка и корректировка рабочих программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС, УМК и основной образовательной программы ОУ»
	Международная научно-практическая конференция	«Русский язык и литература в современных культурных контекстах»
	Семинар	Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по русскому языку экспертами региональной предметной комиссии»
	Курсы	Курсы «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в школе в условиях перехода на ФГОС»
Семовских О.Г.	Практико-ориентированный семинар	«Актуальные проблемы реализации ФГОС в условиях вариативности содержания НОО»
	Семинар	«Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса по математике для начальной школы Учи.ру»
	Семинар	«Психолого-педагогическая характеристика класса как инструмент проектирования рабочих программ»
	Курсы	Подготовка учителей начальных классов к реализации ФГОС И ФГОС ОВЗ начального общего образования»
Протасова Н.А.	Практико-ориентированный семинар	«Успешность школы: стандарт профессионального сотрудничества»
	ВКС	Научно-практические подходы к реализации Концепции развития математического образования в РФ»
	ВКС	«Безопасность и терроризм»
	ВКС	«Основные направления и объекты внутри учрежденческого контроля в образовательной организации»
	ВКС	Итоговое сочинение
	Семинар	«Требования к рабочей образовательной программе учителя»
	Семинар	«Организация и проектирование ВШК, ВСОКО, системы методической работы в условиях реорганизации сети образовательной организации»
	Семинар	«Проектирование единого методического пространства в условиях реорганизации сети ОО
	Вебинар	«Методические и организационные аспекты введения ФГОС обучающихся с ОВЗ»

Дмитриенко Е.В.	Семинар	«Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса по математике для начальной школы Учи.ру»
	Семинар	«Психолого-педагогическая характеристика класса как инструмент проектирования рабочих программ»
	Курсы	Курсы «Подготовка учителей начальных классов к реализации ФГОС И ФГОС ОВЗ начального общего образования»
Скоробогатова И.В.	Семинар	«Технологии воспитательной работы классного руководителя»
	Курсы	«Актуальные вопросы обеспечения современного качества преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе в условиях введения ФГОС»
Велижанина М.Д.	Курсы	Педагогические технологии построения взаимодействия с детьми ОВЗ в учебном и внеучебном процессе
	Семинар	«Психолого-педагогическая характеристика класса как инструмент проектирования рабочих программ»
Рябкова И.В.	Семинар	«Разработка и корректировка рабочих программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС, УМК и основной образовательной программы ОУ»
	Курсы	Методическое лидерство 21 века
Шадрина Н.А.	Семинар	«Психолого-педагогическая характеристика класса как инструмент проектирования рабочих программ»
	Семинар	«Общество без экстремизма»
	Семинар	«Особенности использования УМК по истории России издательство «Русское слово» в контексте Историко-культурного стандарта»»
Летунова С.Л.	Семинар	Педагогические технологии построения взаимодействия с детьми ОВЗ в учебном и внеучебном процессе
	Семинар	«Методология исследования и требования к оформлению научных работ областного форума «Шаг в будущее»»
	Семинар	Семинар по вопросам выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности
	Семинар	«Успешность школы: стандарт профессионального сотрудничества»
	Семинар	«Психолого-педагогическая характеристика класса как инструмент проектирования рабочих программ»
	Семинар	«Технологии организации и оценки читательской деятельности: чтение как средство, чтение как потребность, чтение как инструментальный навык»
	Семинар	«Требования к рабочей образовательной программе учителя»
Макурина А.В.	Семинар	«Требования к рабочей образовательной программе учителя»

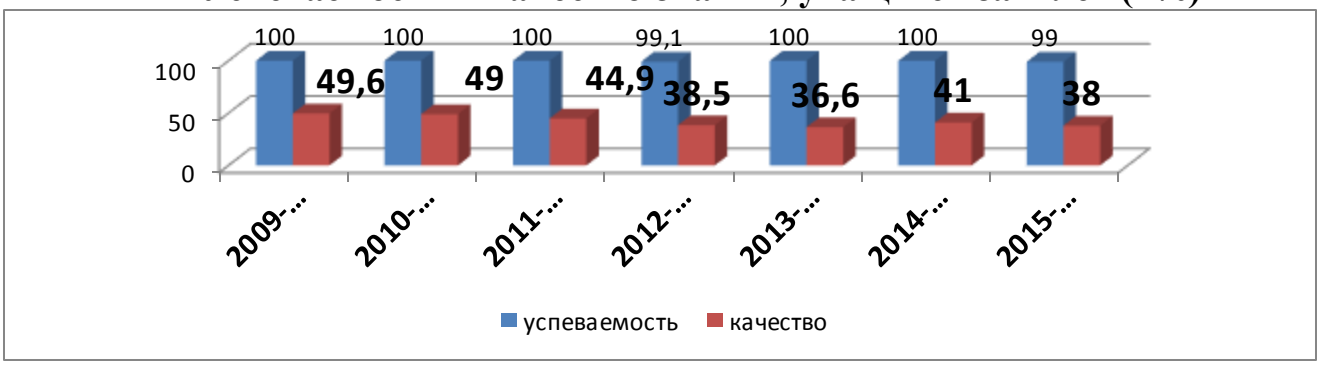
	Семинар	«Организация и проектирование ВШК, ВСОКО, системы методической работы в условиях реорганизации сети образовательной организации»
	Семинар	«Электронная школа Тюменской области»
Бурлакова О.В.	Семинар	«Технологии реализации деятельностного подхода в дошкольном образовании»
	Курсы	«Оценка качества дошкольного образования в контексте требований ФГОС»»
	Курсы	«Менеджмент в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС»
Кунгурова Н.Б.	Семинар	Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования
Донова А.А.	Курсы	Теория обучения и воспитания для воспитателей детских образовательных организаций»
Андес С.Б.	Курсы	«Организация работы по информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ООП»
	Семинар	«Электронная школа Тюменской области»

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет, методсовет;
– творческий отчет;
– доклады, выступления;
– мастер - классы;
– семинары;
– обсуждение проблем;
– самообразование, самоотчеты;
– анкетирование;
– наставничество;
– предметные МО;
– методические консультации;
– административные совещания.

Все это способствовало повышению профессионального уровня педагогов и дало, не совсем положительные результаты.

Успеваемость и качество знаний, учащихся за 7 лет (в%)



Учебный год	*% общей успеваемости*	*% качественной успеваемости*

2009 - 2010	100	**49,6**
2010 - 2011	100	**49**
2011-2012	100	**44,9**
2012-2013	99,1	**38,5**
2013-2014	100	**36,6**
2014-2015	100	**41**
2015-2016	99	**38**

Имеет место почти стабильная динамика у школьников, освоивших образовательные программы на «отлично» - 6 учащихся в этом учебном году (шесть в прошлом году, 2013-2014 учебном году –восемь отличников; 2012-2013 семь, восемь в 2011-2012, семь в 2010-11 учебном году). Наблюдается отрицательная динамика по количеству учащихся освоивших основные образовательные программы на «4» и «5».

Учебный год	***Количество обучаемых***	Количество учащихся, освоивших основные образовательные программы (%) от общего количества	
		на «5»	**на «4» и «5»**
2009 - 2010	**131** (из них 3 ученика 3,6,9 классов по программе 8 вида)	**6/4,7**	**54/42,2**
2010 - 2011	**121**	**7/6,7**	**44/42,3**
2011-2012	**134** (из них 1 девочка 8 класса по программе 8 вида)	**8/6,8**	**45/38,1**
2012-2013	**134**	**7/5,2**	**35/32,1**
2013-2014	**131** (из них 5 учеников по программе 8 вида, 2 учащихся по программе 7 вида)	**8/7,2**	**36/32,4**
2014-2015	**132** (из них 5 учеников по программе 8 вида, 4 учащихся по программе 7 вида)	**6/5,5**	**39/36**
2015-2016	**142**(из них 7 учеников по адаптированной общеобразовательной прогамме для учащихся с умственной отсталостью, 6 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1.)	**6/5**	**37/33**

Решение задачи по продолжению творческой ориентации педагогического коллектива на овладение и внедрение педтехнологий, мотивирующих на учёбу, раскрывающих творческий потенциал личности ребенка, включающих каждого ученика в активную познавательную деятельность, повышающих качество знаний школьников, осуществлялось через педсоветы: «Целевые ориентиры в работе педагогов на новый 2015-2016 учебный год», «Педагогическое партнёрство как средство повышения качества образования», «Организация и проведение ГИА в 9,11 классах, допуск обучающихся к ГИА.», «Окончание учебного года. Перевод обучающихся в следующий класс».

Первое методическое совещание было посвящено: **«Успешность школы-стандарт профессионального сотрудничества»** целью которого было организация работы педагогического коллектива через наиболее эффективные технологии, методы и приемы. Также на методических совещаниях школы рассмотрены вопросы «Требования Стандарта образования, знание учебных программ, наличие учебно-методического обеспечения», «Организация исследования и проекта в условиях

реализации ФГОС», «Современные технологии как средство развития образовательной системы», «Формирование учебной мотивации как необходимое условие эффективности обучения в условиях ФГОС», «Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования».

В рамках беркутского школьного округа проведен методический день "Успешность школы - стандарт профессионального сотрудничества".

Проведены методические дни ДРК **«Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания: средства обучения», с взаимопосещением, анализом и самоанализом уроков педагогов**. В результате которого было решено:

1.Провести методический совет «Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов»

2.Организовать в рамках работы МО:

-изучение механизмов метапредметности в образовании: речевая культура учителя, дидактические средства и ИКТ;

-взаимопосещение уроков учителей в форме дня ДРК.

3.Учителям предметникам продолжить работу по изучению ФГОС:

4.Учителям, работающим по ФГОС (в 1,2,3,5,6 классах) активно применять программы по формированию УУД обучающихся на своих уроках.

5.Учителям при проектировании учебных занятий использовать элементы метапредметного подхода.

В рамках ДРК проведен открытый методсовет **«Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания»** в результате которого приняты следующие решения:

1.Пересмотреть современные подходы к содержанию и результатам образования.

2. Ключевая характеристика образования — это не только передача знаний и технологий, но и формирование творческой компетентности, готовности к переобучению

3.Основная деятельность учителя не на уроке, а в процессе подготовки к нему, в подборе материала и сценирования урока. Учитель сегодня не актер, а режиссер.

4.Повышать эффективность взаимодействия учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Для родителей и общественности Беркутской школы 27 февраля был проведен форум «Большая перемена», где для родителей продемонстрировали «Город мастеров»: Мастерская «Бином фантазии» -Козлова О.Л.; Студия нетрадиционного рисования «Зимние зарисовки» -Семовских О.Г.; Ателье технологии «Триз» -Лучинина И.В.; Салон «Учимся у книги» -Летунова С.Л.; Большие забавы «Сто к одному»- Дмитриенко Е.В.; Питомник детства (детский сад): «Волшебные пальчики» Злыгостева Г.П., Суслова А.М. воспитатели детского сада; «В поисках истины»- Вагнер Л.Н., воспитатель детского сада; «Игроделы»- Бурлакова О.В., старший воспитатель.

Для родителей и общественности Ялуторовского района 19 марта был проведен форум «Большая перемена», где для родителей продемонстрировали «Город мастеров» в котором работали: студия «В мире шахмат» «Логика в вопросах и ответах» Л.В.Воробьева; ателье «Веселая математика» «Логика в вопросах и ответах» А.В.Макурина; мастерская «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

О.Л.Козлова; Салон «Жизнь человека – высшая нравственная ценность» Н.А.Шадрина; Большие забавы «Подвижные игры народов России» А.П.Леванюк.

В качестве основополагающего метода организации Большой перемены 2016 была использована сюжетно-ролевая игра «Город мастеров». В ходе проведения родители окунулись в образовательное творчество, для чего было создано единое познавательное пространство. Оформление, организация и проведение было выстроено в соответствии с формой и идеей мероприятия.

1. Вестибюль школы – городская площадь с глашатаями (Встреча родителей, городские рекламы мастерских, демонстрация фильма о школьном творчестве, выставка детских и семейных поделок).
2. Экскурсия по городу Мастеров. (обзор образовательной среды).
3. Один день из жизни города мастеров. (работа мастерских)
4. Народное вече (актовый зал)
5. Из города Мастеров родители возвратятся с сувенирами. (буклеты, памятки, поделки)

В 2015-2016 учебном году в МАОУ «Беркутская СОШ» работали методические объединения учителей начальных классов и воспитателей; учителей предметников; классных руководителей. Методическими объединениями использовались более разнообразные формы проведения плановых заседаний, что позволило проводить заседания с большей активностью. Перед каждым заседанием учителям заранее был известен круг обсуждаемых проблем, предлагался список литературы, которую можно использовать в процессе подготовки к заданию, поэтому заседания проходили в форме живого диалога. В этом учебном году была тесная взаимосвязь между школой и детским садом, учителя начальных классов посетили занятия в средней и старшей группах, по определенному графику было организовано взаимопосещение педагогов. МО и заместителем директора по УВР Протасовой Н.А. постоянно осуществлялся контроль за ведением школьной документации, составлялись контрольные работы за полугодие, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Методическое объединение начальных классов и воспитателей работало по теме: «**Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» целью которого была** «Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.» В 2015-2016 учебном году в школе работало три класса по ФГОС НОО по УМК «Школа России» (1-3 классы) и один класс по УМК «Школа 2100» (4 класс). С нового учебного 2016-2017 учебного года все начальное звено переходит на обучение по УМК «Школа России». Учителями было составлено календарно-тематическое планирование в соответствии с рекомендациями и учебным планом общеобразовательной школы. Календарно-тематическое планирование по предметам было рассмотрено на заседании МО и утверждено на педагогическом совете. Учителя на своих уроках используют современные компьютерные технологии, осуществляют межпредметные связи, применяют наглядный, дидактический, раздаточный материал, презентации, разнообразят виды и методы работы, в образовательном процессе используют здоровьесберегающие технологии. К урокам учителя готовятся систематически, имеют подробные планы-конспекты, тематическое планирование,

осуществляют воспитательные задачи. В текущем учебном году было проведено 4 заседания МО учителей начальных классов, на которых обсуждались следующие вопросы: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2015– 2016 учебный год», «Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе», «Пути и средства повышения качества математического образования», «Стандарты второго поколения: преемственность и инновационность: начальная школа и среднее звено».

Работа МО классных руководителей школы была направлена на «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введении ФГОС»: **целью МО было:** «Совершенствование современных технологий во внеурочной деятельности школьника через системно-деятельный подход и повышение профессионализма и мастерства классного руководителя».

Были поставлены следующие задачи:

1.Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу на основе системно-деятельного подхода в работе с обучающимися.

2.Оказывать помощь классному руководителю в совершенствовании современных технологий организации внеурочной деятельности.

3.Изучать и обобщать интересный опыт работы классного руководителя.

4.Организовать педагогическую деятельность с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

На этот год было запланировано 4 заседания методического объединения согласно плану. Заседания методического объединения классных руководителей проходили в форме круглых столов, практикумов, где классные руководители обучались теории, делились опытом своей работы, разбирали различные задачи. Активно участвовали в работе социальный педагог Велижанина М.Д. **На заседаниях МО рассматривались следующие темы:** «Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год. Обсуждение и утверждение плана работы МО на год, ведение документации классных руководителей. Активизация работы волонтерского объединения «Контакт», по ОБЖ отряд «Юные пожарники»; Из опыта работы «Современные формы работы с родителями», «Работа с одаренными детьми»; Семинар «Конфликты среди подростков. Причины и способы разрешения»; «Свободный микрофон «Эффективность воспитательных технологий классных руководителей в реализации требований образовательных стандартов»

Работа МО учителей предметников была организована **по теме** «Развивающее обучение как основа внедрения современных педагогических технологий и проектирования деятельности учителя и учащихся» с **целью** которого было «Создание оптимальных условий для качественного образования, отвечающего требованиям инновационного социально-экономического развития общества». Работа МО основывалась: на проведении открытых уроков, мероприятий, семинаров; были рассмотрены следующие вопросы: «Планирование и организация методической работы учителей предметников на 2015– 2016 учебный год», «Обсуждение планов работы по подготовке учащихся к ГИА», «Разработка алгоритма составления плана текста», «Метапредметные задания на уроках: разработка, использование, результат», «Анализ итогов районной олимпиады».

Велась целенаправленная методическая работа по организации и обеспечению учебного процесса:

-проведено собеседование с учителями по тематическому планированию, ведению школьной документации, осуществлению мониторинга по предмету

- проанализировано содержание программ, УМК, стандартов второго поколения;

-разработаны и реализованы программы предметных курсов по алгебре, русскому языку, ОРКСЭ, биологии, обществознанию, которые были утверждены на экспертном совете Отдела образования.

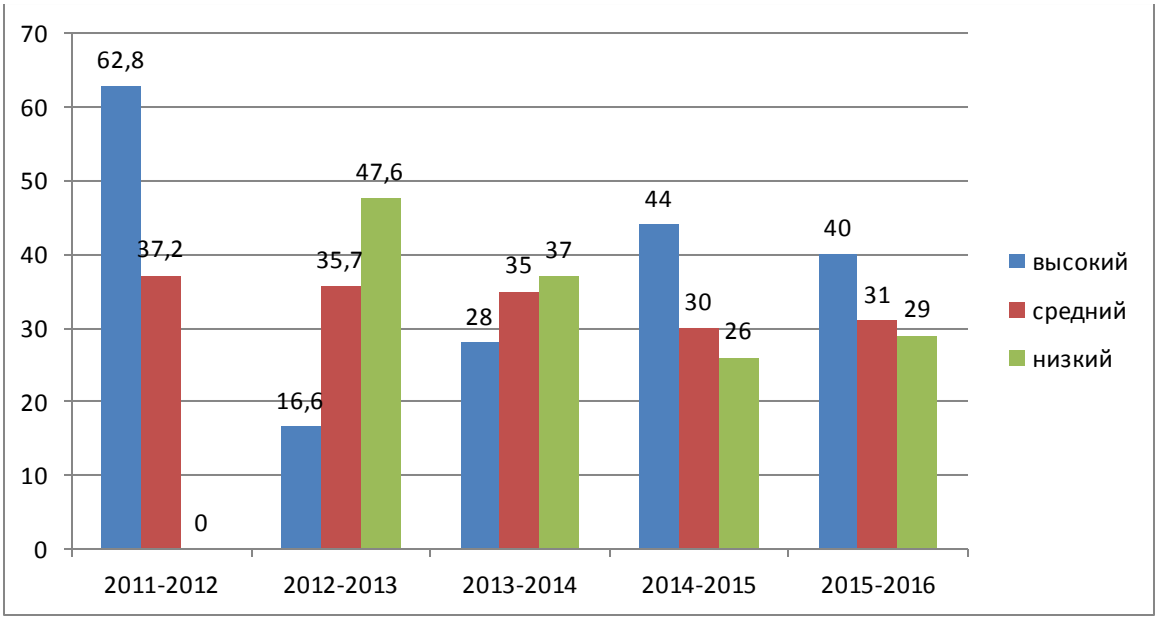
-разработаны и реализованы программы в рамках введения ФГОС.

Для использования в регулярном режиме ИКТ оборудованы рабочие места и необходимая техника (компьютер, проектор, экран и выход в интернет) для каждого учителя, поэтому доля преподавателей, использующих ИКТ в ОП составляет 100%.

На повышение профессионального мастерства педагогов и качества знаний, учащихся был направлен и ВШК, в ходе которого было посещено 161 урок из них на высоком уровне проведено 63 урока, что составляет 40%; на достаточном уровне 51 урок, 31%; на низком уровне проведено 47 уроков, что составляет 29%.

Предмет учебного плана	**Количество посещенных уроков**									**Из них посещено в рамках**						
	ГКП/д/сад	нач. кл	5	6	7	8	9	10	**итого**	Аттестация педагога	Взаимопосещение/обмен опытом	Подготовка к ЕГЭ, ГИА	преемственность	адаптация 1,5,	Реализация ФГОС	другое
Русский язык		6	3	3			4		**16**		4	4	3	3	12	7
Литература		4	2	2				2	**10**		2		2	2	8	
Английский язык		10	1	2	1	4	1	2	**21**	1				1	4	22
Математика		9	3	3	3	2	4	4	**24**	1	5	8	3	4	15	10
Информатика																
История			2	2			2		**6**		2	2	2	2	4	1
Обществознание			1						**1**						1	
Биология			2	2			2		**6**		1	2		2	4	
Окружающий мир		4							**4**	1	2			2	4	
Природоведение																
География			2	2				1	**5**		1			2	4	
Физика					2	2			**4**						2	4
Химия						2	2		**4**			2				2
Технология			2	2					**4**					2	4	1
ИЗО		4	2	2	2				**10**		2		2	3	8	6
Физическая культура		4	2	2	2	2	2		**14**		2		2	2	8	10
ОБЖ						2		2	**4**							4
ОРКСЭ		2							**2**		2				2	
Внеклассные мероприятия		4	1	1	1	1	1		**9**		9			2	6	5
	16								**16**	4			11			
итого	16	47	23	23	11	13	19	11	**161**	9	16	9	16	12	25	50

Динамика уровня проведения уроков за 4 года (в %)



Количество уроков, проведенных на низком уровне по школе выше на 3% по сравнению с прошлым годом, количество уроков, проведенных на высоком уровне ниже, чем в прошлом году на 4%, количество уроков, проведенных на среднем уровне увеличилось на 1%. Данный результат в среднем стабилен, отрицательная динамика наблюдается из-за молодых педагогов английского языка и учителя физической культуры.

Одной из форм повышения методического мастерства были открытые уроки педагогов:

Предмет, класс, тема открытого урока	*Ф.И.О. учителя*	*В рамках какого мероприятия*
Урок окружающего мира 1 класс «Когда придет суббота»	И.В.Лучинина	В рамках аттестации
Урок математики 1 класс «Перестановка слагаемых»	И.В.Лучинина	В рамках аттестации
Урок математики 1 класс «Математическая сказка о колобке»	И.В.Лучинина	В рамках решения методического совета
Урок истории 5 класс «Чему учил Конфуций»	Н.А.Шадрина	В рамках решения методического совета
Урок истории в 9 классе «Экономика развитого социализма»	Н.А.Шадрина	В рамках решения методического совета
Урок русского языка 6 класс «Имя прилагательное живая часть речи»	О.Л.Козлова	В рамках решения методического совета
Урок русского языка 6 класс «Многообразие имен числительных»	О.Л.Козлова	В рамках решения методического совета
Урок математики 3 класс «Круг и окружность»	Н.В.Гладкова	В рамках решения методического совета
Урок русского языка 3 класс «Изменение имен существительных»	Н.В.Гладкова	В рамках решения методического совета
Урок физической культуры 5 класс «Функциональная подготовка. Комбинация основных элементов игры волейбол»	А.П.Леванюк	В рамках решения методического совета

Урок химии 9 класс «Аммиак и его свойства»	Летунова С.Л.	В рамках решения методического совета
Классный час 7 класс «Воссоединение Крыма с Россией»	Летунова С.Л.	В рамках решения методического совета
Классный час 5 класс «Давайте жить дружно»	И.В.Скоробогатова	В рамках решения методического совета
Занятие в средней группе	А.А.Донова	В рамках конкурса «Воспитатель года Ялуторовского района 2016»

Воспитатель детского сада Донова А.А. приняла участие в муниципальном этапе конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года Ялуторовского района-2016», в котором стала победительницей номинации «Педагогический дебют».

Одной из форм повышения профессионального мастерства учителей является самообразование. Темы, над которыми работают учителя, созвучны с проблемой школы. Итоги работы по темам самообразования педагоги показывали на открытых уроках, мастер-классах, презентациях опыта своей работы, на родительских собраниях, выступлениях на конференциях различного уровня.

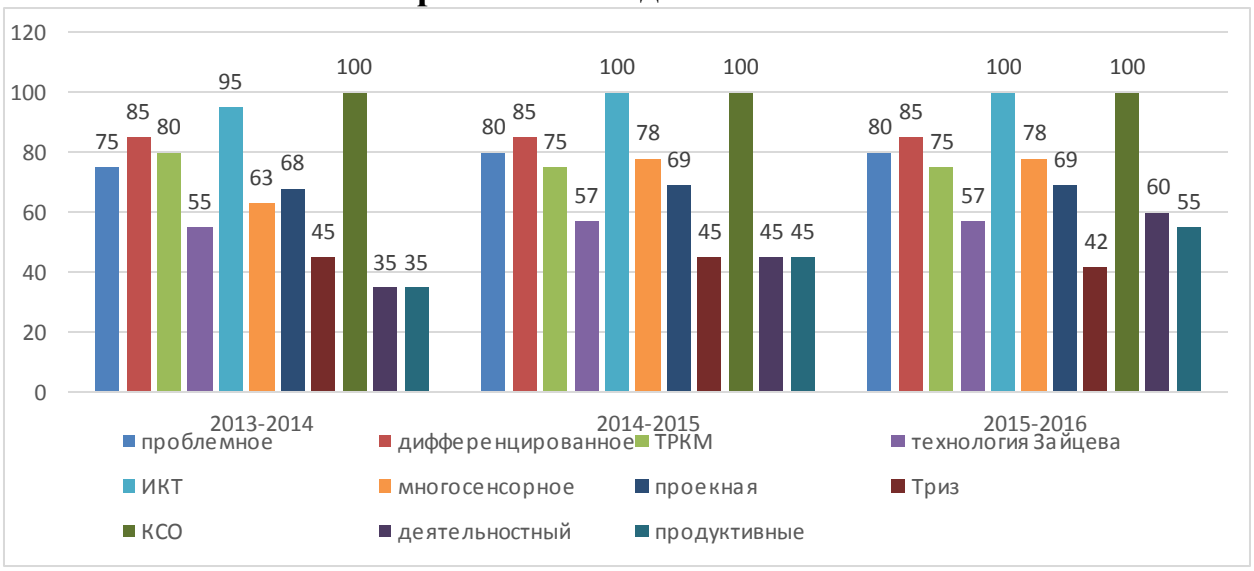
Темы по самообразованию учителей предметников:

№	*ФИО учителя*	*Тема самообразования*	*Какие технологии использует*		*Практическая направленность, продукт самообразовательной деятельности*
			образовательные	**воспитательные**	
1	Рябкова И.В.	Развитие УУД посредством современных педагогических технологий	- КСО, - ИКТ, - ТРКМЧП, - Проблемный метод, - Проектный метод обучения Дифференцированное обучение - Проблемно-модульное обучение	Личностно-ориентированное Воспитательная технология Щурковой, Иванова Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности ИКТ	Обобщение опыта Открытый урок
2	Протасова Н.А.	Формирование УУД школьников на уроках обществознания	ТРКМ Дифференцированное обучение Проблемно-модульное обучение Метод проектов ТРИЗ КСО	Личностно-ориентированное Воспитательная технология Щурковой, Иванова Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности ИКТ	Обобщение опыта Мастер-класс
3	Козлова О.Л.	Способы и приемы формирования коммуникативно-речевых УУД на уроках русского языка и литературы	ТРКМ Дифференцированное обучение Проблемно-модульное обучение Метод проектов ТРИЗ КСО	Личностно-ориентированное Воспитательная технология Щурковой, Иванова Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности ИКТ	Обобщение опыта Мастер-класс Открытый урок
4	Гладкова Н.В.	Формирование у младших школьников УУД	ТРКМ Дифференцированное обучение Проблемно-модульное обучение КСО	Личностно-ориентированное Воспитательная технология Щурковой, Иванова Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития	Творческий отчёт, Открытый урок

				Саморазвития личности ИКТ	
5	Леванюк А.П..	Развивающая и оздоровительная роль общей физической подготовки учащихся.	Дифференцированное обучение Здоровьесберегающие технологии КСО	Личностно-ориентированное Здоровьесберегающая Игровые Саморазвития личности	Творческий отчёт, Открытый урок
6	Дмитриенко Е.В.	Формирование у младших школьников основ теоретического мышления на основе деятельностного подхода на уроках	Проблемно-диалогическое обучение ТРКМ Дифференцированное КСО	Личностно-ориентированное Воспитательная технология Щурковой, Иванова Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности ИКТ	Творческий отчёт, Открытый урок
7	Семовских О.Г.	Развитие познавательной активности обучающихся через использование современных педагогических технологий	Проблемно-диалогическое обучение ТРКМ Дифференцированное КСО	Личностно-ориентированное Воспитательная технология Щурковой, Иванова Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности	Обобщение опыта Выступление на МО начальных классов, мастер-класс
8	Лучинина И.В,	Формирование у младших школьников познавательных УУД на уроках	Проблемно-диалогическое обучение ТРКМ Дифференцированное КСО	Личностно-ориентированное Воспитательная технология Щурковой, Иванова Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности	Обобщение опыта
9	Летунова С.Л.	Использование информационных технологий при формировании естественнонаучной картины мира у учащихся на уроках химии, биологии, географии	ТРКМ Дифференцированное обучение Проблемно-модульное обучение Метод проектов КСО	Личностно-ориентированное Воспитательная технология Щурковой Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности ИКТ	Открытый урок, обобщение опыта
10	Скоробогатова И.В.	Использование компьютерных технологий на уроках английского языка	Дифференцированное обучение КСО	Саморазвития личности ИКТ	Открытые уроки
11	Шадрина Н.А	Организация проектной деятельности обучающихся с использованием	Дифференцированное обучение Проблемно-модульное обучение Метод проектов КСО	Личностно-ориентированное Воспитательная технология Щурковой Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности	Открытые уроки

		информационных ресурсов		ИКТ
12	Бурлакова О.В.	Повышение двигательной активности детей через подвижные игры	Дифференцированное обучение Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности	Обобщение опыта, открытые занятия
13	Злыгостева Г.П.	Развитие логического мышления дошкольников как средство формирования интеллектуальной культуры дошкольников	Дифференцированное обучение Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности	Открытые занятия
14	Кунгурова Н. Б.	Адаптация детей младшего дошкольного возраста	Дифференцированное обучение Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности	Открытые занятия
15	Суслова А.М.	Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста	Дифференцированное обучение Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности	Открытые занятия
16	Вагнер Л.Н.	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Дифференцированное обучение Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности	Открытые занятия
17	Созонова Н.М.	Фольклор как средство развития речи дошкольников	Дифференцированное обучение Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности	Обобщение опыта, открытые занятия

Использование современных педагогических технологий ОП за 3 года



75 % педагогов ОУ используют в своей работе современные технологии обучения и воспитания или их элементы.

Педагогический коллектив в 2015-2016 учебном году старался помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, «растормошить» их таланты и умения. Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школы. Её **основная цель** – выявление талантливых детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- организовать работу с одаренными детьми через систему учебной и внеурочной деятельности;
- способствовать развитию творческой одаренности учащихся через систему дополнительного образования.

Основными направлениями в работе с одарёнными детьми были:

- учебно-познавательное;
- творческое;
- общественное;
- спортивно-оздоровительное.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности, учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. С целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся проведены предметные недели: по литературе, МХК, английскому языку; неделя библиотеки; предметная неделя по математике, физики, информатики; предметная неделя химии, биологии и географии; недели высоких технологий. Проводились индивидуальные консультации и занятия по подготовке к олимпиадам. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и совершенствование учебно-материальной базы учреждения; обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности и стимулирование одаренных детей; повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей.

В школе в 2015-16 учебном году проведены олимпиады по предметам за исключением информатики по физике, МХК. Был оформлен стенд, посвященный олимпиадной неделе. Проведены линейки, посвященные открытию и закрытию недели олимпиад. Выпущена листовка с результатами олимпиад по каждому предмету. Вручены грамоты призерам и победителям. В разных предметах приняли участие в целом 436 обучающихся с 5 по 10 класс из них 149 (34,2%) удостоены призового места. Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода при выполнении заданий, проявления творческой индивидуальности. По итогам школьной олимпиады была сформирована школьная команда из призёров школьного тура олимпиад и учащихся, которые занимались с учителями по индивидуальным программам.

План методической работы в целом выполнен.

1. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, из 23 педагогов

в том числе ДОУ 11 человек имеют первую категорию, 6 педагогов высшую квалификационные категории; 2 педагога соответствие и 4 человека без категории.

2. Практически все педагоги повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС. Низкой остаётся активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
3. Методическая работа была направлена на повышение качества профессионального уровня посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях за счет использования их в своей деятельности.
4. Отработаны наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.
5. Продолжается работа по формированию у обучающихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам, а также умения применять УУД в творческих условиях.
6. Повышался уровень теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета.
7. Продолжена была работа по развитию и поддержке талантливых детей, совершенствование мероприятий по раннему выявлению индивидуальных способностей и их сопровождение.

К нерешенным проблемам можно отнести следующие:

- недостаточная аналитическая деятельность методических объединений,
- отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО,
- недостаточно результативное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- хорошо организованная методическая работа, не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;
- слабой остаётся подготовка к районным предметным олимпиадам и не ведется анализ полученных результатов;

В 2016-2017 учебном году перед коллектив школы поставлена следующая ***методическая тема:*** «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты в основной школе и перехода ОУ на ФГОС НОО с ОВЗ».
***Цель*:** методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающее достижение нового качества образования.

Успешному решению цели методической работы в 2016-2017 учебном году будут способствовать следующие задачи:

2. Совершенствовать виды и формы диагностики, прогнозирования и контроля результатов образовательного процесса.
3. Совершенствовать нормативно-правовую базу образовательного процесса в условиях перехода на стандарты второго поколения в основной школе и ФГОС НОО с ОВЗ.

4. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией.
5. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
6. Формировать положительную мотивацию школьников в процессе учебной и внеклассной деятельности.
7. Использовать в образовательном процессе современные методики, формы, виды, средства и новые технологии.
8. Усилить практическую направленность и привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования.
9. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов и создание методической копилки открытых уроков и внеклассных мероприятий на сайте ОУ, в профессиональных сообществах в сети Интернет.
10. Повысить эффективность работы методических объединений, творческих групп.
11. Продумать организацию взаимопосещения уроков.
12. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении, формирование универсальных учебных действий и ИКТ компетенций
13. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьюторство, дистанционные семинары и др.)
14. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в мероприятиях научно-исследовательской деятельности;
15. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся:

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- организовать работу с одаренными детьми через систему учебной и внеурочной деятельности;
- проводить школьные предметные недели с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формировать знания, умения и навыки в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- обеспечить широкое участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

БЛОК IV

Анализ воспитательной работы в школе

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с :
- Законом РФ «Об образовании»,
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Программой развития воспитательной системы образовательного учреждения на 2014-2019 гг,
- Программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников «Истоки» на 2014-2019 гг,
- Программой по патриотическому воспитанию «Я – гражданин России»

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Школа использует тактику воспитания, основанную на системно-деятельностном и компетентностном подходе.

Стратегической целю воспитания и социализации в 2015-2016 уч.году была:
развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитательной работы на 2015-2016 уч.год была:
создание условий, способствующих коррекции развитию интеллектуальных, личностных, творческих, качеств учащихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно – ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитания и социализации школы.

Стояли задачи:
- Развивать общую культуру школьников, творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей в традиционных мероприятиях школы.
- Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- Приобщать обучающихся к традициям и культурным ценностям своей семьи, школы, своего народа через работу школьного музея: активизировать поисково-исследовательскую, экскурсионную и туристско-краеведческую деятельность. Начать подготовку к празднованию юбилея школы.
- Повышать социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива и социума.
- Развивать школьное ученическое самоуправление как условие социализации учащихся.
- Систематически вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди

подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

- Формировать у учащихся положительное отношение к трудовой деятельности, через вовлечение в трудовые десанты, экскурсии на предприятия района.
- Расширить систему дополнительного образования в школе через кружковую работу. Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.
- Улучшить систему воспитательной работы школы, используя современные технологии в воспитании, рейтинговую систему оценки участия учащихся в общешкольной жизни: совершенствовать систему мониторинга и оценки качества, эффективности воспитательного процесса.
- Повышать профессиональную компетентность классного руководителя.
- Развивать преемственность воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы, в основе которой – совместная творческая деятельность учащихся и взрослых по различным направлениям.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты, положения. В целях наиболее полного исполнения задач, планирования воспитательной работы учитывается структура управления воспитательной работой в школе. В воспитательной работе принимают участия Управляющий совет, методическое объединение классных руководителей, Совет старшеклассников, детская организация «Ребячья республика, система дополнительного образования.

Основными видами воспитательной работы были:

- годовой круг традиционных школьных мероприятий
- школьное ученическое самоуправление
- участие мероприятиях разного уровня
- экскурсионно-краеведческая работа;
- нравственно-правовая и гражданско-патриотическая деятельность;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- коллективные творческие дела;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- связь с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;

Приоритетными направлениями работы на 2015-2016 год были:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам; свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, профессиональное самоопределение;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;
- популяризация и пропаганда семейных ценностей;
- Трудовое воспитание;
- туристко-краеведческое направление;
- профилактика асоциальных явлений;
- школьное самоуправление;
- работа с родителями

Способы достижения поставленных задач	Задачи работы по данному направлению
Приоритетные направления воспитательной работы	Создание условий для полноценного развития личности ученика через воспитательную цепочку Дом – Школа - Родина, посвященную значимым историческим датам России.
Самоуправление в школе и в классе	Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.
Проектная деятельность	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской, поисковой деятельности Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности Вовлечь большее количество учащихся в социально-значимую деятельность
Методическая работа	Изучить и обобщить опыт работы классных руководителей; Оказывать методическую помощь классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	Сохранить традиционно работающие кружки и секции; Контролировать работу кружков и секций; Увеличить сеть кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

1. **Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2015 -2016 учебный год.**

МО классных руководителей работало над темой:
«Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введении ФГОС»
Целью МО было:
Совершенствование современных технологий во внеурочной деятельности школьника через системно-деятельный подход и повышение профессионализма и мастерства классного руководителя.
Были поставлены следующие задачи:
1.Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу на основе системно-деятельного подхода в работе с обучающимися.
2.Оказывать помощь классному руководителю в совершенствовании современных технологий организации внеурочной деятельности.
3.Изучать и обобщать интересный опыт работы классного руководителя.
4.Организовать педагогическую деятельность с учётом индивидуальных особенностей учащихся.
В течение года продолжалась работа с классными руководителями. Для молодых классных руководителей были проведены следующие индивидуальные занятия:
*Документация классного руководителя (план работы, анализ работы и др.)
*Методика проведения родительских собраний, работа с семьёй
*Работа по профилактике правонарушений учащихся, вовлечение «трудных» подростков в кружки и секции
*Методика проведения классных часов и КТД, создание системы самоуправления в классе
В течение года были проведены семинары для классных руководителей:

- Развитие ученического самоуправления в классе и школе
- Семинар «Конфликты среди подростков. Причины и способы разрешения»

В течение года на совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе поднимались следующие вопросы:

- Планирование работы на год.
- Организация кружковой работы.
- Работа классного руководителя с детскими объединениями и классными коллективами.
- Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, конфликты среди детей.
- Вопросы безопасности при подготовке к общешкольным мероприятиям, в период каникул.
- Проведение месячника по военно-патриотическому воспитанию.
- Подготовка празднования в школе Дня Победы

В школе действуют МО классных руководителей, на которых учителя пополняют свой научно-методический потенциал. Педагоги школы уделяют значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе.

Работа психолога и социального педагога позволило расширить воспитательные возможности образовательного учреждения.

В течение года в школе работало методическое объединение классных руководителей, которое работало над проблемой становления воспитательной системы в школе. На этот год было запланировано 4 заседания методического объединения согласно плану. Заседания методического объединения классных руководителей проходили в форме круглых столов, практикумов, где классные руководители обучались теории, делились опытом своей работы, разбирали различные задачи. Активно участвовали в работе социальный педагог Велижанина М.Д.

На заседаниях МО рассматривались следующие темы:

* «Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год. Обсуждение и утверждение плана работы МО на год, ведение документации кл. руководителей. Активизация работы волонтерского объединения « Контакт», по ОБЖ отряд «Юные пожарники».
* Из опыта работы «Современные формы работы с родителями», «Работа с одаренными детьми»
* Семинар «Конфликты среди подростков. Причины и способы разрешения»
* Свободный микрофон «Эффективность воспитательных технологий классных руководителей в реализации требований образовательных стандартов»

Без педагогической диагностики невозможно контролировать воспитательный процесс, грамотно формулировать педагогические задачи, невозможно организовать целенаправленный обоснованный процесс развития личности учащихся.

Мониторинг деятельности классного руководителя просто необходим, т.к. дает реальную картину положения воспитательной работы в школе, выделяет проблемы - отсюда целенаправленность процесса развития личности учащегося.

Основные направления деятельности классного руководителя

- индивидуальная работа с учащимися;
- аналитико - диагностическая работа;
- работа с семьей;
- работа с документацией класса;
- организация внеурочной работы;
- работа с педагогами - предметниками

Принципы деятельности классного руководителя

- системность и планомерность;
- единый для школы подход к воспитательному процессу;
- сотрудничество с воспитанниками и их родителями;
- ориентация на интересы, потребности и возможности каждого ребенка.

Анализ диагностики, которая осуществляется в школе на основе «Оценки деятельности классных руководителей» позволяет увидеть рост или спад профессионального мастерства классных руководителей по отдельным направлениям, а также объективную картину состояния дел в школе.

Все классные руководители работают на допустимом уровне. Есть педагоги с более высоким и средним уровнем профессионального мастерства.

У педагогического коллектива классных руководителей есть все возможности для поднятия своего творческого потенциала. Поддерживают инновационную деятельность более 70% классных руководителей, определяют ее как общественно значимую и личностно - значимую, т.е. осознают результаты деятельности на перспективу.

Невозможно добиться повышения качества воспитательной работы без повышения уровня профессионального мастерства классного руководителя. Способствует этому МО классных руководителей, учитывается разные возможности, профессиональную подготовку классных руководителей, возраст.

Вывод: проблемными являются следующие критерии:

- выполнение плана воспитательной работы
- промежуточный анализ состояния дел в классе
- корректировка работы с классным руководителем
- посещение на дому
- работа с активом
- самоуправление в классе

2. Анализ воспитательного процесса по направлениям

Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Одна из первых задач – повышение качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы.

1.В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела: День учителя, День мудрости, День народного единства, День Победы и другие.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний “Здравствуй, школа!”, в котором приняли участие учащиеся 1 и 10 классов. Малыши, впервые переступившие порог школы, активно проявили себя на празднике, рассказывая стихи. В подготовке праздника приняли активное участие также ученики 4-х классов и 10 класса вместе со своими классными руководителями.

В первой четверти прошла тематическая неделя правовых знаний: профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков, беседы – встречи с участковым, инспектором КДН, ПДН, классные часы «Нужны ли нам законы», «Права и обязанности школьников», распространение информационных буклетов и памяток.

Обучающихся 5-10 классов во время каникул совершили экскурсии по объектам военно-исторического наследия Ялуторовского района. Такие экскурсии соответствуют современным программам гражданско-патриотического воспитания, формируют российскую гражданственность, готовность к защите Отечества.

Традиционно в феврале проводился патриотический месячник ко Дню Защитника Отечества. Это беседы-встречи с бывшими военнослужащими, ветеранами ВОВ, военно-спортивная игра на местности «Зарница», акции «Милосердие», «Забота» - оказание посильной помощи пожилым людям, поздравления к праздникам. Конкурс

Смотр строя и песни стал традицией нашей школы, школа стала Победителем в школьном округе и приняла участие в параде, посвященном ко Дню Победы. В течение года проходили тематические классные часы, посвященные 71-годовщине Победы, «Вахта Памяти» - возложение цветов к памятнику, это шествие «Бессмертного полка», «Стена памяти», акция «Георгиевская ленточка», конкурс стихов, рисунков, поделок.

Так же наша школа является участницей всех районных мероприятий по патриотическому направлению: «Победа», Смотр строя и песни, конкурс оформления автобусов, но призовых мест нет.

Вывод: Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением. Работу в данном направлении следует продолжать.

2. В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **нравственно-эстетическому воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

В первый день осени прошел единый урок «Урок мира» во всех классах с участием родителей. В сентябре в начальной школе была организована выставка рисунков и поделок декоративно-прикладного творчества «Дары осени». В старших классах «Осенний бал», на вечере выбирали Короля и Королеву осени. Вечер прошел очень хорошо: активность учащихся - высокая, количество присутствующих – 85%, костюмы, сделанные своими руками, музыкальные номера.

В октябре в школе прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню мудрости. Школьниками был поставлен концерт для учителей, учителей – ветеранов, пожилых людей. Учащиеся начальных классов сделали своими руками открытки.

В конце 1 четверти прошёл вечер отдыха старшеклассников - «Хэллоуин». Вечер прошёл не совсем удачно. Старшеклассники оформили зал, подготовили мероприятие и конкурсы, но проводить их было практически не с кем. Классным руководителям необходимо взять на заметку то, что в положенное время нужно являться вместе со своим классным коллективом и помогать организаторам праздников.

Одно из любимых занятий во время каникул стали выездные катания на коньках в СК г.Ялуторовска. 2 раза в месяц по субботам выезжали учащиеся с 5 по 10 классы. Школьники младшего возраста посещают Дом природы, музей. Во время каникул постоянно выезжают с ночевкой на базу отдыха «Турист»: 5, 9 классы

В конце декабря команда нашей школы приняла участие в конкурсе «Новогодний фейерверк» - украшение школы к Новому году, строительство «Зимнего городка». К сожалению, в 3 лидеров школа не вошла, получила сертификат участника. Весь декабрь школа была украшена к Новому году. Новогодние вечера прошли с привлечением артистов из молодежной политики и культуры: для начальных классов театрализованное представление с играми и забавами, а для средних и старших дискотека под живую музыку, игры и забавы.

Вывод: с каждым годом количество мероприятий разного уровня увеличивается. Учащиеся нашей школы принимают в них активное участие. Успешность выступлений можно объяснить качественной подготовкой со стороны педагогов и классных руководителей, а также желанием и интересом учащихся. Классные руководители

применяют новые технологии, меняют схему проведения мероприятий, что и активность участия школьников. Работу в данном направлении следует продолжать.

3.Формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей – это еще одна важная задача в воспитательной деятельности школы. ***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*** в школе была направлена на всестороннее развитие личности, укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. Особое внимание уделялось формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья, это анкетирование с целью выявления «вредных привычек», организация и проведение встреч с мед.работником, соц.педагогом, беседы о половом воспитании, о личной гигиене, о вреде алкоголя и курения: Беседа «В здоровом теле – здоровый дух», Акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», кл.часы «Знай и соблюдай Правила дорожного движения", «О вредных привычках» и другие.

В первой половине сентября прошло профилактическое мероприятие «Внимание, дети!», направленное на предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей. В последнюю неделю 1 четверти среди обучающихся начальных классов нашей школы прошёл конкурс рисунка на противопожарную тематику «Огонь – друг, огонь – враг!». Постоянно проводились классные часы и беседы встречи с мед.работникм по профилактике употребления вредных привычек, по ПДД, о ЗОЖ и т.д., Дни здоровья.

В течение всего года школа активно принимала участие в спортивных мероприятиях различного уровня: по футболу, волейболу, лыжным гонкам, кросс и другие. Среди школьного округа школьная команда имеет призовые места по футболу, по лыжным гонкам 3 место личное первенство (Грибанов Т). Принимали участие в сдаче ГТО муниципального уровня. Часто проводились и товарищеские встречи по волейболу, футболу среди соседних школ или окружных. Привлекали родителей к совместным соревнованиям: «Мама, папа, я – спортивная семья», День здоровья, игра «Зарница», соревнование прошло между командами учащихся и родителей по волейболу, команда родителей одержала победу.

На тему экологии – это были проведены разные мероприятия: субботник «Сделаем планету чистой», акция «Зеленая планета – сделаем вместе», трудовые десанты «Желтый лист». Ребята занимались распространением листовок, буклетов «Берегите лес», «Накорми птиц».

Вывод: Следует продолжить работу по формированию ЗОЖ, учить заботиться и сохранить свое здоровье. Так же нашей общей задачей является продолжение работы по укреплению командного духа, повышения стремления к победе, чтобы в будущем ребята радовали нас своими спортивными достижениями.

4. ***Трудовое и социальное воспитание, работа по профориентации*** есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда. Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе и классу, уборка закрепленных территорий.

Сначала года возобновилось дежурство по школе. С 5 по 10 класс дежурят понедельно. К сожалению, пока нельзя сказать, что дежурство проходит добросовестно

и регулярно. Здесь нельзя переоценить помощь классных руководителей на этапе приучения детей к графику и порядку дежурства по школе. На хорошем уровне организовано было дежурство 6, 9, 10 классов: добросовестно и ответственно. В течение года проводились рейды: Самый чистый класс, Самый зеленый класс, Дресс-код, по сохранности мебели в классе и другие.

Учащиеся школы привлекались к субботникам по благоустройству и уборке территории: «Желтый лист», «Мой школьный двор», «Зеленая аллея».

Важным направлением являлась профориентационная работа. Учащиеся посетили Агротехнологический колледж, медицинский колледж, были на Ярмарке учебных мест в г.Ялуторовске. Кроме этого проводились беседы по профориентации, встречи с интересными людьми, на хорошем уровне была организована неделя по профориентации (творческое представление определенной профессии сх), была размещена информация и на дверях каждого кабинета (чем занимается, где можно получить образование, важные качества).

Вывод: Работу в данном направлении следует активизировать, особое внимание уделить дежурству по классу, по школе, нет мотивации у учащихся к добросовестному выполнению трудовых поручений. Работу по профориентации следует проводить уже с начальной школы, более подробно информировать обучающихся в старших классах (9, 11), что помогло бы подросткам в выборе профессии, в выборе учебного заведения.

3. Самоуправление

Ученическое самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

Целью самоуправления было:

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являлись:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Для развития детской организации школы «Ребячья республика» разработано положение, составлена нормативная база для осуществления деятельности ДОО на базе МАОУ «Беркутская СОШ». Составлена программа реализации деятельности ДОО.

Совет старшеклассников осуществляет первоначальное связующее звено в осуществлении работы классных ученических советов с администрацией школы и ДОО. Во главе Совета путем закрытого голосования выбирается президент ДОО, открытым голосованием министры: образования, культуры и досуга, здоровья и спорта, Милосердия, порядка и дисциплины. У каждого министерства свои обязанности. В течение года была попытка несколько раз привлечь классные коллективы для вертикальной работы самоуправления в школе. При совместной хорошо организованной работе активность учащихся 5-7 классов хорошая. Нужны активные ребята из старшеклассников, которые могли быть «ведущими», но основная масса из выбранных Совета старшеклассников была не такой, т.е. выбирались исходя из личных симпатий, а не способностей. Надо отметить низкую активность Совета старшеклассников: прежде всего самого президента Ребячьей республики Прохоренковой Лены, много было предложений и идей с ее стороны, но воплотить не смогла. Занятость семейными делами мешали вести активную общественную работу. Как лидер девочка не состоялась, не смогла вести за собой, отсюда и низкая активность Совета старшеклассников. Некоторые министерства по контролем педагога выполняли свою деятельность неплохо: министерство образования, Милосердия. Ребята смогли провести различные акции: Забота, Неделя добрых дел, проверка дневников, портфелей и т.д.

Работу ученического самоуправления следует считать удовлетворительной, план работы выполнен. Несмотря на такую среднюю оценку, все - таки работа была организована и проведена под контролем педагогов и администрации школы. Школьники дорожат, поддерживают связь с выпускниками. Ребятами организуются, как и раньше, все основные дела в школе: День Самоуправления, «Посвящение в пятиклассники, старшеклассники», День Святого Валентина, День Защитников Отечества, Праздники ко Дню учителя Дню матери, концертные программы, День Победы, Вечер встречи выпускников и другие. Содержание общешкольных дел было направлено на само-реализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Ребята из Совета старшеклассников в течение года оказывают помощь в организации спортивных соревнований в школе, в проведении анкетирования среди учащихся, организуют конкурсы рисунков и газет к праздничным датам, благотворительные акции, участвуют в проектной и социально-значимой деятельности, но все с поддержки педагогов школы. У ребят не хватает инициативы и самостоятельности. Все положительные дела проводились не без участия педагогов школы.

Основными формами работы ДОО «Ребячья республика» были:

- реальные социально-значимые дела (благотворительные акции, мероприятия по защите природы) предполагают возможность достижения определенного результата, полезного, как для самих детей, так и для окружающих;
- интеллектуальные игры (проведение викторин, конкурсов) направлены на развитие интеллекта детей;
- спортивные игры (проведение и участие в военизированных, спортивных эстафетах (Зарница, Веселые старты), направлены на развитие физического и психического здоровья детей;

- форма досуговой деятельности (игровые вечера, концерты, выпуск газет), которая отвечает интересам детей, способствуют развитию их творческих способностей, социализации.

Ученическое самоуправление находится в состоянии постоянного развития. В 2015-2016 учебном году в ученический Совет входили 15 обучающихся 5 – 10 классов. Заседания ученического Совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел.

Вывод: Деятельность ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

В следующем учебном году ДОО предстоит решить следующие задачи:

1.Привлечь большее количество лидеров в её работу;
2.Активизировать классные комитеты Советов на участие во всех школьных и районных мероприятиях;
3.Привлекать большее количество детей в работу, путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей;
4.Совершенствовать модель ДОО «Ребячья республика».

4.Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями. Это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов и школы. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной. Кроме собраний были проведены общешкольные мероприятия: День семьи (концерт), День матери (концерт), интеллектуально-творческая игра «Счастливый случай», «Мама, папа, я – спортивная семья». Были запланированы выставки декоративно – прикладного творчества «Талантами семья богата», Дары осени», конкурсы семейных фотографий. Надо отметить, что не охотно родители принимают участие в данных выставках и конкурсах. Родители мало интересуются, чем живет школа, их дети. Такие вопросы требуют решения в будущем. Классным руководителям нужно быть в курсе семейных взаимоотношений обучающихся своего класса, привлекать родителей к активному участию в жизни класса.

Совместно с родителями была проведена работа с «трудными» учащимися. Эта работа принесла свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций к концу года, повышение результативности обучения, часть детей были сняты с учета КДН (3 человека). В школе создан и работает Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности. На его заседаниях обсуждаются и решаются все важнейшие вопросы и проблемы школы. Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены

опросы родителей учащихся 1-10 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

Вывод: На родительских собраниях нужно проводить всеобуч о взаимоотношениях в семье. Необходимо так же обратить внимание на своих подопечных, на взаимоотношения в классе, на отношение к учёбе. Важно регулярно проводить классные часы, чередуя их тематическую направленность с воспитательными беседами, например, о толерантности, терпимости друг к другу. Важным остается привлекать родителей к участию в жизни класса и школы.

5.Совершенствование дополнительного образования.

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Ещё в сентябре была организована работа, составлено расписание занятий кружков и спортивных секций исходя из опроса потребности детей и их родителей. Организованные кружки разного направления: художественно-эстетическое, исследовательское, общекультурное, военно-патриотическое, физкультурно-спортивное. Все творческие объединения работали систематически, имели программу, цели и задачи. Дети принимали участие в школьных мероприятиях и конкурсах разного уровня: Первый доклад, Эврика, предметные олимпиады, творческие конкурсы по ПДД, есть призовые места.

По проведённому мониторингу посещения учащимися классов кружков и секций, дополнительным образованием охвачены 135 учеников школы. Занятость учащихся дополнительным образованием – 96 %. В течение всего года учащиеся были охвачены дополнительным образованием. Анализируя опрос об удовлетворенности ДО – на хорошем уровне (88 % ответили родители положительно).

Вывод: Систему ДО следует продолжить и расширить направления с учетом потребностей детей и родителей (анкетирование), разнообразить формы работы.

6.Анализ работы по внутришкольному контролю в воспитательной деятельности.

Анализируя работу по внутришкольному контролю воспитательной деятельности, можно сказать, что все намеченные виды контроля по воспитательной тематике были проведены:

1. Планирование воспитательной работы классными руководителями на текущий учебный год
2. Итоги организации летнего отдыха детей
3. Соблюдение законодательства в области образования.

4. Занятость обучающихся 1-10 классов в работе творческих объединений, спортивных секций
5. Занятость во внеурочное время обучающихся, состоящих на профилактическом учете всех видов
6. Выявление проблемных обучающихся, семей, формирование банка данных.
7. Работа кл. руководителей по развитию ученического самоуправления в 5-10-х классах
8. Организация работы творческих объединений, спортивных секций.
9. Работа классных руководителей по патриотическому и гражданскому воспитанию
10. Контроль выполнения плана работы с обучающимися классных руководителей 1-10-х классов в период месячника по военно-патриотическому воспитанию.
11. Анализ воспитательной работы классных руководителей за учебный год
12. Работа классных руководителей по внедрению диагностических и мониторинговых исследований в работе с обучающимися.
13. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.

Все недостатки, обнаруженные при контроле были исправлены и ликвидированы.

7. Работа Тимуровского и волонтерского движения

Волонтерский отряд «Контакт».

Уже 2 года в школе действует волонтерский отряд «Контакт». Работу выполнял в течение года отряд по составленной программе.

Целями программы являлись:

1. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
2. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
3. Снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерского отряда.

Задачами были:

1. Продвигать идеи волонтерства и поддержки молодежных волонтерских инициатив в школах Ялуторовского района;
2. Определить направления деятельности волонтеров.
3. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
4. Развитие личных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности.
5. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тематических выступлений, конкурсов и др.)
6. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения в подростковой среде. Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни.

Основными формами работы являлись:

- Просветительская и профилактическая
- Индивидуальная и коллективная

Работа волонтеров осуществлялась по НАПРАВЛЕНИЯМ:

1. **«Мы в ответе за нашу планету»** - организация субботников, экологических десантов, акций, трудовых операций. В течение года были организованы и проведены: Операция «Листопад» (уборка листвы на территории школы), акция «Зеленая весна» (уборка мусора, посадка зеленых насаждений), распространение информационных листовок и буклетов о бережном отношении к природе «Береги лес от пожара», «Накорми птиц» , субботник «Сделаем село чистым» (уборка мусора на территории села) и другие.

Цель: способствовать положительным изменениям состояния окружающей среды.

2. **«Нам жить и помнить!»** - помощь ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам села. Это такие акции, как «Забота», «Милосердие», Неделя добрых дел», «Эстафета добрых дел»: оказание посильной помощи, поздравления с праздниками, информирование. Участие в акции «Георгиевская ленточка» распространение. Операция «Память» уборка у памятника села.

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своего отряда, своей семьи, своего народа, государства, освоение навыков самоуправления.

3. **«Спорт и здоровый образ жизни!»** - пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании. В течение года прошли: акция «Меняю сигарету на конфету», «Я выбираю спорт, как альтернатива вредным привычкам», « Скажем нет вредным привычкам», информирование о ЗОЖ, о вреде курения и алкоголя, выпуск стенгазет, листовок, буклетов. Так же волонтеры приняли участие в областных акциях: “Здоровые каникулы», “Здоровый защитник – опора России», «Здоровая мама – здоровое поколение», “Всемирный день борьбы со СПИДом”, «Областная зарядка».

Цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Результатами работы стали:

- Владением знаниями о здоровом образе жизни и умением аргументировано отстаивать свою позицию, формированием здоровых установок и навыков ответственного поведения.
- Увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерский отряд.
- Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН, КДН.
- Участие в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом.

Тимуровский отряд «Доброе сердце».

Целью было: воспитание у детей готовности раскрыть и применить свои способности на пользу Родине, людям, своей семье, себе.

Стояли задачи:

- Способствовать нравственному и духовному становлению детей и подростков,
- продолжать формировать социальный отдых детей,
- привлекать детей к проблемам пожилых и нуждающихся в помощи людей,
- привлекать к тимуровской деятельности других детей.

Основные направления деятельности были:

«Дом без одиночества»

Постоянное общение с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, с теми, кто находится практически только в стенах своего дома.

1. Окружение заботой и вниманием, оказание конкретной помощи одиноким престарелым людям.
2. Организация и проведение “огоньков”, встреч, концертных программ, акций “Ветеран живет рядом”, “Подарок ветерану”, “Примите наши поздравления”, «Чистый двор», «Забота», «Милосердие».

«Ты знаешь – я рядом!»

1.Вовлечение в отряд учащихся, у которых степень социального благополучия различна: здесь и дети из полных и опекаемых, малообеспеченных и неблагополучных семей и другие.

2.Организация совместной деятельности, помогающей вхождению детей с ограниченными физическими (психическими) возможностями и социально незащищенных детей в социум.

3. Проведение совместных праздников, встреч с ветеранами войны и тружениками тыла, походов, экскурсий.

«Трудовой десант»

1. Уборка возле памятников с.Беркут
2. Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
3. Помощь нуждающимся в уборке территории.
4. Оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам села, пожилым людям.

Результатами стали:

1. Выявление нуждающихся в помощи: престарелых, одиноких, ветеранов войны, тружеников тыла, инвалидов и т. д.
2. Оказание посильной помощи в быту.
3. Оказание моральной помощи.
4. Формирование чувства сострадания и милосердия.
5. Воспитание гражданственности и нравственности у учащихся.
6. Сбор материала о ветеранах войны и тружениках тыла.

Анализируя воспитательную работу в школе в 2015-2016 учебном году, можно признать ее удовлетворительной.

Положительные результаты:

- В основном поставленные задачи воспитательной работы на 2015/2016 учебный год были выполнены.

- Все основные запланированные мероприятия на 2015-2016 учебный год были проведены и отличались глубоким проникновение в тему, хорошей подготовкой и хорошим уровнем проведения.
- Воспитательный план программы выполнен. Отмечается положительная динамика в подготовке и проведении классных часов и мероприятий. Наряду с традиционными подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, круглые столы, классные часы, диспуты, лекции, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, традиционные праздничные вечера, тематические и предметные декады, месячники, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, походы, экскурсии и другие. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.
- Поставленные задачи методической службы в основном выполнены.
- Все классные руководители активно принимают участие в работе МО.

Консультации, беседы с классными руководителями, разработки и внедрение в практику методических рекомендаций педагогических технологий оказывают помощь в работе.

Повысился профессиональный уровень классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Возросла творческая активность учителей.

Классные руководители владеют воспитательными методиками.

- Гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию уделяется все больше внимания.
- Учащиеся школы принимают участие во многих районных, областных, российских, международных мероприятиях данного направления и занимают призовые места.
- занятости детей во внеурочное время.
- Рост мастерства, творческой активности учащихся.
- В школе функционирует ДОО «Ребячья республика».
- Увеличилась заинтересованность учащихся в школьных делах.
- Средние результаты спортивных достижений.
- Улучшились посещение родителями школьных собраний, степень удовлетворенности педагогическим просвещением.
- Ведётся серьёзная, целенаправленная работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ.
- Увеличилось участие школы в мероприятиях областного, российского и международного уровня.
- Функционирует и работает ШК «Стрела»

Хочется отметить работу классных руководителей Козлову О.Л., Летунову С.Л., Протасову Н.А, Шадрину Н.А.: своевременно сдавали всю документацию, класс активно принимал участие в районных и школьных мероприятиях.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- Менее успешно работает ученическое самоуправление в классах.
- Остается проблема слабой заинтересованности в работе детских организаций у некоторых классных руководителей.
- плохо ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся:
- Не своевременное оформление документации классными руководителями;
- Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;
- Снижается ответственность родителей за воспитание детей;
- Слаба заинтересованность родителей учащихся старшего звена в школьных проблемах.
- Не всегда на должном уровне проводятся классные родительские собрания.
- Слабо привлекаются родители среднего и старшего звена к участию во внеурочной деятельности.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

- Работать над повышением уровня воспитанности учащихся: формировать у детей основы культуры поведения.
- Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей.
- Использовать активные формы сотрудничества с системой дополнительного образования, социальным окружением, родителями.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
- Активнее привлекать классных руководителей к подготовке заседаний МО и участию в конкурсах.
- Обеспечение социального, психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.
- Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
- Продумать новые формы работы по профилактике употребления табака подростками.
- Продолжить работу по организации полной занятости трудных подростков.
- Расширить степень участия педагогов и обучающихся в российских и международных конкурсах.
- Разработать и реализовать социальный проект по профилактике табакокурения.
- Активизировать работу школьного и ученического самоуправления.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только

осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Главной **целью** воспитательной работы на 2016-2017 учебный год по – прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Способы достижения цели и задач:

- Четкое планирование воспитательной работы в классах.
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников.
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

БЛОК IV
Анализ деятельности детского сада «Колосок»

Беркутский детский сад –учреждение общеразвивающего типа. Режим работы детского сада 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя. В детском саду функционирует три группы полного дня, которые посещали 80 человек, существует консультационно-методический пункт.

Были поставлены следующие задачи:

1. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:

- построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;

2. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через: использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры.

Цель, которую реализовывали в течение 2015-2016 учебного года:

Обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования.

Детский сад работает по программе, разработанной на основе комплексной развивающей программы «От рождения до школы» и с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика» Основная цель программы

1)создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

2)сформировать основу базовой культуры личности, всесторонне развивать психические и физические качества личности, подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Детский сад работал по следующим направлениям:

1. Физкультурно-оздоровительная работа.
2. Социально-коммуникативное развитие.

С детьми 1,5-7 лет воспитательно- образовательную работу вели Вагнер Л.Н, Кунгурова Н.Б, Калиева И.Р, Суслова А.М, Злыгостева Г.П, Донова А.А. В своей работе использовали различные технологии обучения во всех разделах программы:

1) здоровьесберегающие образовательные технологии,
2) развивающего обучения,
3) метод проектов,
4) проблемного обучения,
5) разноуровневого обучения,
6) коллективного способа обучения,
7) ИКТ,
8) игровые,
9) интегрированные занятия,
10) нетрадиционную технику рисования.

Работа с кадрами.

Штатных единиц -15,5
АУП-1
Педагогов-5,5
МОП-5,5
УВП-3,5

Один воспитатель имеет высшее педагогическое образование, четыре педагога-среднее-специальное педагогическое, двое получили педагогическое образование дистанционно.

Стаж педагогической деятельности:

от 0 до 5 года	3
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 15 лет	0
от 15 до 20 лет	1
от 20 и выше	2

По возрасту:

до 27 лет	1
от 27 до 35 лет	2
от 35 до 40 лет	1
от 40 и более	3

Воспитательно-образовательный процесс в течение года осуществляли 6 воспитателей, повышающие свое мастерство через самообразование, курсовую переподготовку.

Темы для самообразования:

№	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Формы отчетности

1	Бурлакова Оксана Владимировна	«Инновационные формы и методы деятельности старшего воспитателя, как пути повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ»	Конспекты занятий, открытые занятия, презентации, выступления на семинарах, методических объединениях, педсоветах, участие в конкурсах.
2	Вагнер Людмила Николаевна	«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»	
3	Донова Анна Андреевна	«Развитие мелкой моторики в процессе продуктивной деятельности»	
4	Злыгостева Галина Павловна	«Развитие речи дошкольника посредством пальчиковых игр»	
5	Кунгурова Нигора Балтаевна	«Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста»	
6	Суслова Анна Михайловна	«Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста»	
7	Калиева Инна Руслановна		

Ф.И.О.	образование	курсовая переподготовка	дата
Бурлакова О.В.	среднее-специальное педагогическое	«Медиация. Базовый курс»	Ноябрь 2015
Кунгурова Нигора Балтаевна	среднее-специальное педагогическое	«Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования»	Август 2015

Педагоги ДОУ посещали различные семинары:

Бурлакова О.В.	«Технология реализации деятельностного подхода в дошкольном образовании» «Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования» «Приоритетные направления развития дошкольного образования в 2016-2017 уч. году»	Сентябрь 2015 Ноябрь 2015 Май 2016

Суслова А.М.	«Приоритетные направления развития дошкольного образования в 2016-2017 уч. году»	Май 2016

Проведены методические часы.

Тема, форма проведения.	**Сроки проведения**	**Ответственные**
№1 « Новый учебный год на пороге ДОУ» **1)** Анализ выполнения плана летней оздоровительной работы. **2)** Утверждение годового плана на 2015-2016 учебный год. **3)** Утверждение сетки занятий, формы планирования, режим дня, тем по самообразованию. **4)** Организационные вопросы.	Сентябрь	Ст. воспитатель
№2 Использование социоигровых технологий в работе с дошкольниками. **1)**Аналитическая справка по результатам тематического контроля. **2)**Деловая игра. Презентация. **3)**ФГОС дошкольного образования. **4)**Решение	октябрь	Ст. воспитатель
№3 «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через формирование у них представлений о здоровом образе жизни» **1)**Анализ заболеваемости. **2)** Результаты медико-педагогического контроля. **3)** Поиск эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников (экспресс-опрос). **4)** Система закаливания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. **5)** Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ (взаимодействие сотрудников по проблеме оздоровления детей).	ноябрь	Ст. воспитатель, Созонова Н.М., медсестра.
№4 « Использование современных педагогических технологий в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста» 1)Семинар-практикум	декабрь	Ст. воспитатель

№5 «Мир проектов в детском саду» Активизация воспитательной и образовательной деятельности дошкольников в соответствии с проектом «Агропоколение» 1)Круглый стол	январь	
№6 «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ» 1)Деловая игра	февраль	Ст. воспитатель, Кунгурова Н.Б.
№7 «Укрепление и профилактика здоровья дошкольников» 1)Семинар-практикум	март	Бурлакова О.В.
№8 «Развитие связной речи через познавательную деятельность» **1)**Методы и приемы создания позитивного микроклимата в группе детей раннего возраста. **2)**Развитие мелкой моторики - важное условие для развития речи. **3)**Художественная литература, как эффективное средство для развития речи детей. **4)**Выставка дидактического материала для развития связной речи детей и формирования словаря.	апрель	Злыгостева Г.П., Вагнер Л.Н.
№9 Тема: «Подводим итоги учебного года» «Реализация основных задач работы учреждения». **1)**Оценка работы коллективом (ст.воспитатель, мед. сестра, педагоги ДОУ) **2)**Утверждение плана летней оздоровительной работы, режима дня, распределение детской деятельности. **3)**Рекомендации по оформлению групп к новому учебному году.	май	Бурлакова О.В., воспитатели.

В течение года воспитатели проводили открытые занятия.

Воспитатель Злыгостева Г.П. провела с детьми младшей группы занятие «Путешествие на воздушном шаре в страну Здоровья» по формированию навыков здорового образа жизни. У детей в игровой форме формировались элементарные знания и навыки ЗОЖ, а также потребность в чистоте и опрятности. Дети узнали и называли некоторый предметы: мыло, зубная щетка, расческа.

Вагнер Л.Н. провела занятие «Капитошки здоровья». Дети пополнили и уточнили свои знания о том, какие витамины присутствуют в овощах и фруктах, их значении для человека. У детей возникло желание быть здоровыми.

Суслова А.М. провела в младшей группе физкультурное-оздоровительное мероприятие «В гостях у феи Чистоты», на котором формировала и закрепляла у воспитанников полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни.

Донова А.А. провела в старшей группе интегрированное занятие «Дарите людям доброту». Формировала представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировалось умение оценивать поступки окружающих.

Кунгурова Н.Б. провела в средней группе интегрированное занятие «Когда мне радостно» Воспитатель способствовала развитию эмоциональной сферы детей.

Калиева И.Р. показала итоговое мероприятие по теме «Птицы». Дети играли, танцевали, рассказывали стихи о птицах, показали свои знания, полученные во время тематической недели.

Педагоги вместе с детьми детского сада участвуют в различных конкурсах:

Ф.И.О.педагога	название конкурса	результат
Вагнер Л.Н. Бурлакова О.В.	Областной конкурс «Здоровые дети-здоровая страна»	Диплом участника в номинации «Лучшая предметно-пространственная здоровьесберегающая среда»
Злыгостева Г.П. Вагнер Л.Н.	муниципальный этап 4 областного фестиваля-конкурса детских проектов «Питание и здоровье»	1 место
Вагнер Л.Н. Злыгостева Г.П.	Очный этап областного фестиваля-конкурса детских тематических проектов «Питание и здоровье»	1 место
Суслова А. М.	«Мой ребенок в детском автокресле»	участие.
педагоги и дети	Участвовали в литературно-творческом конкурсе, посвященном 71 годовщине со дня Победы в Вов 1941-1945г.г.	Участие
Вагнер Л.Н.	Участвовали в литературно-творческом конкурсе «Джалильские чтения», посвященном 71 годовщине	Участие.

	со дня Победы в Вов 1941-1945г.г.	
коллектив детского сада	смотр-конкурс «Новогодний фейерверк-2016»	диплом 3 степени.
Вагнер Л.Н.	Районный смотр строя и песни, посвященный 71 годовщине со дня Победы в Вов 1941-1945г.г.	Благодарность за участие
Кунгурова Н.Б.	Областной Креатив-фестиваль «НАДЕЖДА» Познавательно-исследовательский проект «В мире динозавров»	участие

Воспитатель Донова Анна Андреевна участвовала в конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года Ялуторовского района-2016», стала победителем в номинации «Педагогический дебют»

ВШК:

Тема: «Режимные моменты».

Проверка проходила во всех группах. Итоги контроля показали, что в группах организуется игровая деятельность: подвижные игры, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Также отводится время для хозяйственно-бытового труда. В младшей и средней группах чаще всего игры возникали по инициативе воспитателя, а в старшей проявлялась самостоятельность детей. В организации хозяйственно-бытового труда инициатива исходила от воспитателя. Во 2 половине дня проводится индивидуальная работа с детьми. Прогулка проводится ежедневно. В теплое время года прогулка проводится два раза в день.

Тема: «Организация подвижных игр». Проверка проходила в старшей группе, воспитатель Вагнер Л.Н.

Итоги контроля показали, что дети самостоятельно воспроизводят игровые действия. Воспитатель помогает детям в организации игры. Рекомендовано: сделать изменения в содержании и в обстановке игровых зон.

Тема: «Организация двигательного режима в течение дня». «Система закаливания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»,

Проверка проходила во всех группах. Созданы все условия по закаливанию детей: имеется физкультурный уголок, регулярно используются разные виды закаливания: босохождение, умывание прохладной водой, гимнастика утром и после сна, соблюдается режим проветривания. Двигательная активность равномерно распределяется в течении всего дня через различные формы.

Тема: «Организация исследовательской деятельности с детьми»

Цель проверки:

Проверка проходила в младшей и средней группе, воспитатели Суслова А.М., Злыгостева Г.П., Кунгурова Н.Б., Калиева И.Р. Итоги контроля показали, что для обеспечения системы работы по поисково-исследовательскому направлению созданы элементы развивающей среды: уголок экспериментирования (колбы, трубочки, различные баночки и стаканчики, лупы, штативы и т.д.), различные коллекции (семян, камней, ракушек, растений), тематические альбомы, подобрана познавательная литература (хрестоматии, энциклопедии), дидактические игры поисково-исследовательского содержания.

В детском саду прошла неделя физики и математики. Ребята ставили интересные опыты, разгадывали головоломки и т.д.

В течение года педагогами детского сада посещены открытые мероприятия в других детских садах (Т.Сингуль, Киево, Хохлово, Памятное, Петелино, Карабаш)

Оздоровительное направление ДОУ.

Оздоровительная работа ведется по программе организации здоровье сберегающей деятельности по трем направлениям: оздоровительная, лечебно-профилактическая, физкультурно-оздоровительная.

Оздоровительная работа:

-дети моют руки прохладной водой,

-употребляют в зимний период лук и чеснок,

-ходят по массажным коврикам босиком,

-с детьми проводятся утренняя гимнастика и гимнастика после сна, физкультурные занятия,

-в летний период дети ходят на прогулке босиком.

Лечебно-профилактическая работа:

дети получают напитки из шиповника, чай с лимоном, соки, фрукты, свежие овощи. В утренние часы дети получают витамины: аскорбиновую кислоту, ревит.

Физкультурно-оздоровительная работа:

На занятиях физического развития дети занимаются в спортивной одежде, носках. Воспитатели играют с детьми в подвижные игры, ежемесячно проводятся физкультурные досуги, по сезонам - недели здоровья.

В теплое время года утренняя гимнастика проходит на улице. Большинство детей среднего и старшего возраста умеют ходить на лыжах.

год	**количество дней, пропущенных по болезни за уч. год.**
2011-2012	150
2012-2013	234
2013-2014	232
2014-2015	282
2015-2016	1157

группа здоровья	**2014-2015**	**2015-2016**
1 группа	42	42
2 группа	45	61

3 группа	2	3
4 группа	0	0
дети-инвалиды	0	0

Пропуски по болезням одним ребенком.

год	пропущено ребенком
2011-2012	2,1
2012-2013	3,1
2013-2014	2,9
2014-2015	3,3
2015-2016	1,6

Сравнивать данные показатели по годам не совсем корректно, потому что детей разное количество.

Результаты:

-Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми и ее выполнение способствует сохранению и укреплению здоровья детей, развитию основных качеств (быстрота, сила, выносливость, подвижность, ловкость);

-Дети стали более выносливы, легко справляются с учебными нагрузками, выполняют трудовые задания.

Мониторинг

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Итоговый мониторинг по всем возрастным группам был проведен в мае 2016г.

Методы проведения мониторинга:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности,
- сравнительный анализ.

Объектом мониторинга является физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников ДОУ.

Предмет мониторинга – навыки и умения воспитанников ДОУ.

Субъект мониторинга – воспитанники дошкольной организации.

Количество воспитанников – 106 детей.

Данные педагогической диагностики освоения воспитанниками основной программы дошкольного образования.

	Показатели	кол-во Общее обследованных детей	1 полугодие 2015 - 2016 уч. гг. (уровень в %)			2 полугодие 2015 -2016 уч. гг. (уровень в %)			
			сформирован	В стадии формирования	Не сформирован	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован	
1	Социально-коммуникативное развитие	98/106	31,4	66,2	2,4	47	51,1	1,8	
2	Познавательное развитие	98/106	21,1	77,7	1,2	33,5	63,7	2,7	
3	Речевое развитие	98/106	17,2	80,6	2,2	43,1	51,5	5,4	
4.	Художественно-эстетическое развитие	98/106	16,8	82	1,2	32,5	64,8	2,6	
5	Физическое развитие	98/106	35,3	61,1	3,6	48,4	50,7	0,9	
	Общий результат	98/106	24,36	73,52	2,12	40,9	56,36	2,68	

В течение этого учебного года коррекционную работу с детьми проводила логопед из отдела образования Бубырь В.А. С мая 2016 года в МАОУ «Беркутская СОШ» ведет работу логопед Мелентьева Е.Ю.

Коррекционно-педагогический аспект воспитания дошкольников является частью воспитательно-образовательной системы нашего образовательного учреждения. Коррекционная работа в ДОУ осуществляется с позиции индивидуального подхода к ребёнку, нуждающемуся в коррекции.

В младшую группу детского сада поступили в марте, апреле, мае дети до 3-х лет, поэтому многие навыки не сформированы, что и видно по результатам мониторинга.

Работая по социально-коммуникативному направлению, воспитатели проводили мероприятия на развитие коммуникации и социализации детей дошкольного возраста: участвовали в конкурсах, в концертах сельского дома культуры, воспитатели совершают с детьми экскурсии по улицам села, на стадион, на почту, в сельскую библиотеку. Также детей старшей группы возили в районный дом культуры на

новогоднее представление. Очень часто в детский сад приезжает кукольный театр «Русалочка» с детскими спектаклями. Детей старшей и средней групп возили в музей г.Ялуторовска на тематические выставки «Куклы из бабушкиного сундука», «Космос»

По итогам работы за учебный год можно сделать вывод, что у детей сложились предпосылки вхождения в более широкий социум. Они научились более уверенно общаться со взрослыми и сверстниками, усвоили основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Дети используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное.

Речевые умения разнообразны: умеют выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения. Составить связный рассказ.

В поведении и отношении к окружающему дети выражают сочувствие. Отзывчивость, желание помочь. Бережно относиться к растениям и животным.

В каждой группе детского сада организованы:

- уголок природы;
- уголок ряжения, в котором дети развивают свои творческие способности, наряжаясь в разных героев сказок или придумывая что-то свое.
- уголок экспериментирования.

В детском саду созданы условия для организации самостоятельной деятельности детей.

В зимний период на игровой площадке каждой группы были организованы ледяные сюжетные городки: горки для скатывания, ледяные дорожки для скольжения, «кочки» для перепрыгивания и многое другое.

Были проведены праздники: «День дошкольного работника», «Праздник осени», «Мама-первое слово!», «Новогоднее путешествие», «Папа, мама, я-спортивная семья», «Здравствуй, милая весна», «Масленица», «Смотр строя и песни», «Праздник птиц», «До свиданья, детский сад».

Работа с родителями.

Первая школа воспитания растущего человека-это семья, все человеческие тропы начинаются именно в семье.

Цель сотрудничества: объединить усилия ДОУ и семьи в вопросах воспитания, развития ребенка; предоставить возможность общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания.

В начале учебного года провели собрание «Основные направления работы на 2015-2016уч.год», на котором познакомили родителей с Уставом МАОУ, с направлениями работы детского сада на новый учебный год. В конце учебного года провели заключительное собрание на котором обсудили перспективы развития детского сада, проанализировали работу ДОУ.

Были проведены следующие родительские собрания:

1. «Психофизиологические особенности детей. Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год, организация режима дня.»
2. Возраст упрямства и строптивости (ситуативный практикум)
3. «Познавательная деятельность как средство развития связной речи и формирования словаря.»
4. Психологический комфорт малыша.
5. Совместная работа ДОУ и семьи по подготовке детей к школе.

«Наши успехи и достижения за год»

Для родителей оформлены стенды «Для вас, родители», «Мир глазами детей». Родителей приглашали для участия в праздниках «Праздник осени», «Мама-первое слово!», «Новогоднее путешествие», «Папа, мама, я-спортивная семья», «Здравствуй, милая весна», «Масленица», «До свиданья, детский сад». Оформлены папки – передвижки «Одежда по сезону», «Правильная одежда и обувь для прогулок», «Здоровый образ жизни у дошкольника», «Один дома или безопасный дом».

Проведены выставки поделок из природного материала совместно с детьми и родителями «Осенняя ярмарка», конкурс работ «Новогодние чудеса», «Этот замечательный космос», «День Победы», «Лучистые солнышки», «Пожарная безопасность». Родители участвовали в конкурсах рисунков и поделок «Они сражались за Родину»

В работе с родителями используем наглядность - уголки для родителей, где родители узнают об организации режима пребывания детей в детском саду, об образовательной деятельности, вес и рост ребенка. Папки – передвижки и ширмы используются воспитателями для педагогической пропаганды.

По многочисленным просьбам родителей в детском саду с 2013 года открыта дежурная группа, которая ведет прием всех воспитанников детского сада с 7-00ч.

Члены родительского комитета рассматривали вопросы на заседаниях «Организация двигательного режима в ДОУ», «Проведение праздников в детском саду», «Готовность детей подготовительной группы к школьному обучению».
Активными помощниками воспитателей считаем семью Молчановых, Хикматуллиных, Овечкиных, Гармановых.

В апреле проводили соцопрос родителей «Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями и качеством содержания детей». Отрицательных отзывов в адрес детского сада не было.

Преемственность между детским садом и школой.

В начале учебного года составили план работы «Преемственность в работе ДОУ и школы». Воспитанники старшей группы посетили праздник первого звонка, встретились с учителями начальных классов. В течение года дети ходили на экскурсии в школу: посетили школьную библиотеку, столовую, спортивный зал, учебные классы. В течение года учителя посещали занятия в детском саду, воспитатели уроки в школе. Школьники принимали участие в мероприятиях, проходивших в детском саду.

Выводы по анализу деятельности педагогического коллектива детского сада в 2015-16 учебном году:

Совершенствовать коррекционную работу по развитию речи с младшими дошкольниками. Использовать в работе с детьми эффективные методики по развитию связной речи.

Рекомендовать педагогам детского сада продолжить работу по более активному вовлечению родителей в работу детского сада: активное посещение в Дни открытых дверей, участие в обогащении развивающей среды в группах.

Необходимо создать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности. Необходимо педагогам использовать деятельностный подход при организации образовательной деятельности по основным направлениям развития ребенка.

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы за 2015-2016г. педагогический коллектив продолжит работу по следующим направлениям:

1. Физкультурно-оздоровительная работа.
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Речевое развити

БЛОК V

Анализ работы социального педагога

Социальный паспорт образовательного учреждения
МАОУ «Беркутская СОШ. 2015-2016 уч. год.

№ п/п	Наименование категорий	На начало учебного года	На конец учебного года
1.	Общее количество обучающихся в ОУ	147	142
2.	Из них: обучающиеся с 1 по 4 классы	73	72
3.	обучающиеся с 5 по 9 классы	66	62
4.	обучающиеся с 10 по 11 классы	8	8
5.	Количество неполных семей/детей	44/56	43\55
6.	Из них: дети с ОВЗ	6	8
7.	одинокие матери/отцы одиночки***	40/4	39\4
8.	Количество многодетных семей/детей	24/34	25\
9.	Из них: дети с ОВЗ	4	5
10.	Количество малообеспеченных семей/детей	29/39	31\40
11.	Из них: дети с ОВЗ	4	5
12.	Количество многодетных + малообеспеченных семей/детей (двойной статус)***	5/9	3\10
13.	Из них: дети с ОВЗ	2	4
14.	Количество опекаемых семей/детей	2/3	2\3
15.	Из них: дети с ОВЗ	-0-0-/	0/0
16.	Количество родителей, имеющих высшее образование***	10	
17.	Количество родителей, имеющих средне – специальное образование***	40	
18.	Количество родителей, имеющих среднее образование***	62	
19.	Количество работающих родителей	136	
20.	Из них: управленцы или имеют свой бизнес ***	2	
21.	рабочие (заводы, комбинаты…)***бюджетные организации	94	
22.	работают у частного предпринимателя ***	35	
23.	частное хозяйство***	5	
24.	сезонные работы***		
25.	вахтовым методом***		
26.	Количество неработающих родителей	27	
27.	Из них: отпуск по уходу за ребенком***	15	

28.	родитель – инвалид***	4	
29.	родитель-пенсионер***	2	
30.	Безработный***	6	
31.	Количество н/л, состоящих на внутриклассном учете	4	
32.	Количество н/л, состоящих на учете в КДН, ОДН, в межведомственном районном банке данных	1	
33.	Из них: за употребление н/л алкоголя	-	
34.	за употребление н/л ПАВ (токсикомания, наркомания)	-	
35.	дети, родители которых злоупотребляют алкоголем		
36.	за совершение правонарушения/преступления	3	1
37.	подвергшиеся жестокому обращению/имеющие суицидальные наклонности	-	

Анализ деятельности по ее результатам

1. Цель работы социального педагога (социально-психологической службы), поставленная на 2015-2016 учебный социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование, социальная адаптация в обществе
2. Задачи:
   -выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей, проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде;
   -своевременное оказание социальной помощи и поддержки учащимся и родителям;
   -посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, социумом, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами; -
   профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
   -повышение воспитательного потенциала семьи;
   - просветительская работа по здоровому образу жизни

3. Ожидаемый результат: отсутствие случаев дисциплинарных нарушений

4. Достигнутый результат : минимизация случаев дисциплинарных нарушений

5. Факторы, позволившие достигнуть данных результатов

внутришкольные	внешние
Постоянный контроль со стороны классных руководителей, занятость детей во внеурочное время, рейды по выполнению режима школьника, профилактическая работа с семьями .	Спорткомплекс-15 человек. Секции: волейбольная, футбольная
	Занятость детей в кружковой работе в Д.К.

6.Факторы, помешавшие достигнуть желаемых результатов

внутришкольные	внешние
Высокая нагрузка педагогов	Работа родителей на выезде

Дополнительное образование обеспечивается только Беркутской СОШ и спорткомплексом	Низкая активность родителей

7. Наиболее эффективное мероприятие в работе с социально-неблагополучными семьями :

Наименование	Возрастная группа	Количество участников	Результат
1.Вовлечение детей во внеклассную работу. 2.Подготовка и проведение праздника, посвященного Великой Победе. 3.Митинг, посвященный Дню победы 4. Живая классика.	11-13 лет 14-16лет	Неблагополучных семей-24	Все дети из неблагополучных семей переведены в следующий класс. Принимают активное участие во внеклассной работе.

8. Наиболее эффективное мероприятие по профилактике правонарушений/преступлений среди несовершеннолетних

Наименование	Возрастная группа	Количество участников	Результат
Тематическая неделя: Наши права и обязанности. Встреча с работником прокуратуры	12-18лет 12-18лет	55 55	Преступлений среди несовершеннолетних нет

9. Наиболее эффективное мероприятие по профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних

Наименование	Возрастная группа	Количество участников	Результат
Профилактическое мероприятие о вреде употребления курительных смесей	13- 16лет	20	Наркозависимых нет

(насвай) С выездом в Киевскую СОШ.			

10. Наиболее эффективное мероприятие по профилактике жестокого обращения среди несовершеннолетних и по отношению к ним

Наименование	Возрастная группа	Количество участников	Результат
1.Родительское собрание начальных классов «Жестокость детей» 2. Обсуждение мультфильмов 3. Диспут по кинофильму «Чучело»	1.Родители 2.7-12 лет 3.12-15лет	45	

11. Наиболее эффективное мероприятие, направленное на социализацию детей с ОВЗ, детей – инвалидов в условиях школы

Наименование	Возрастная группа	Количество участников	Результат
1.Школьные конкурсы рисунков, посвященные Празднику Победы 2. Участие детей в смотре песни и строя, посвященном «Дню защитника Отечества» 3.Японская живопись на воде	1.1-6 класс 8-12 лет 2.1-10кл. 3.1-4кл	1.принимали участие (13-ОВЗ) . 2. Все дети принимали активное участие (13-ОВЗ) 3.Учащиеся 1-4 классов(9-ОВЗ)	Активное участие в жизни школы

12. Роль социального педагога, в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в Вашей школе:
изучение проблем детей, разработка рекомендаций для дальнейшей социализации их в школьной среде. Соц. педагог реализует связь с социальными институтами для организации и жизнедеятельности детей определенной категории.
Целеполагание. Направления работы, требующие корректировки в деятельности социального педагога в 2016 - 2017 учебном году:
1.Сотрудничество с органами соцзащиты населения по вопросам обеспечения учащихся из семей, состоящих на учете, бесплатным питанием.
2.Улучшить контроль за оказанием своевременной социальной помощи опекаемым детям.
3.Продолжить составление картотеки из малообеспеченных семей, выявлять их потребности, помогать в разрешении конфликтных ситуаций.

4.Скоординировать план работы с П.Д.Н., участковым, график рейдов.
5.Увеличить количество мероприятий по повышению профессиональной компетенции классных руководителей по вопросам социальной адаптации и социальной защиты детей
6.Продолжить сбор и накопление информации о детях, испытывающих проблемы социальной адаптации. Оказывать всевозможную помощь в их социализации.
7.Продолжить работу по профилактике правонарушений:

1. Цель работы социального педагога в 2016-2017 учебном году: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование, социальная адаптация в обществе
2. Задачи:
   1.Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации в обществе;

   2.Своевременное оказание помощи и поддержки учащимся и родителям;

   3.Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, социумом, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;

   4.Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;

   5.Повышение воспитательного потенциала семьи;

   6.Просветительская работа по здоровому образу жизни;

   7.Создание психологического комфорта и безопасности для детей в школе и в семье.

3. Ожидаемый результат
   улучшение работы с социально-неблагополучными семьями, возможное уменьшение социально-неблагополучных семей, отсутствие правонарушений, преступлений.

ВЫВОДЫ:

1. МАОУ «Беркутская СОШ функционирует стабильно в режиме развития.

2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками региона.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления Беркутской школой.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности Беркутской школы