

Основные образовательный
программы (АООП/АОП/СИПР)
для детей ОВЗ,
в соответствии с требованиями
Федерального Государственного
образовательного стандарта

*И.Ю.Кислицина,
руководитель районной ПМПК*

Функции ПМПК

В соответствии с п. 2 Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 Положения о ПМПК, ст. 42, п.5 ФЗ «Об образовании в РФ» **комиссия создаётся в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а так же подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.**

На основании коллегиального
заключения делается вывод о
том, что ребёнок и
***«нуждается/не нуждается в
организации специальных
образовательных условий»***

Специальные условия получения образования прописываются в заключении и содержат следующие компоненты:

- ✓ **Вид образовательной программы:** основная образовательная программа; адаптированная образовательная программа, специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями. Для детей дошкольного возраста должна быть указана направленность групп (общеразвивающая, компенсирующая, оздоровительная или комбинированная).
- ✓ **Организационная форма реализации образовательной программы:** очная, обучение на дому (м.б. с использованием дистанционных образовательных технологий), семейное образование.
- ✓ **Режим обучение:** полный день, неполный, группа кратковременного пребывания.
- ✓ **Необходимость психолого-педагогической коррекции** (основные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательной организации: психолога, логопеда, дефектолога).
- ✓ **Необходимость сопровождения тьютором** (определяется исходя из особенностей поведения ребёнка, необходимости помощи в освоении АООП/АОП).
- ✓ **Необходимость сопровождения ассистентом (помощником)** по оказанию обучающемуся необходимой технической помощи, если это определено в ИПРА для ребенка с инвалидностью. Как правило, определяется для детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями зрения и при сочетанных (множественных) нарушениях.
- ✓ **Дополнительные условия** в первую очередь консультации и сопровождение специалистами медицинского профиля на базе учреждений здравоохранения или социальной защиты.

Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования для обучающихся с ОВЗ по зрению:

- ✓ Наличие специально организованной доступной среды;
- ✓ Обеспечение обучающегося печатными материалами с крупным шрифтом;
- ✓ Соблюдение режима зрительной нагрузки;
- ✓ Дополнительное освещение рабочего места обучающегося;
- ✓ Использование вспомогательных средств (лупы);
- ✓ Выполнение упражнений для снятия напряжения с глаз.

Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования для обучающихся с ОВЗ по слуху:

- ✓ Место положения в кабинете – первая парта, справа от слышащего одноклассника;
- ✓ Обеспечение дублирования звуковой информации;
- ✓ Наличие специально организованной доступной среды.

Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования для обучающихся, имеющих нарушения ОДА:

- ✓ Наличие специально организованной доступной среды;
- ✓ Индивидуальное сопровождение обучающегося

Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования для обучающихся с РАС:

- ✓ Сопровождение тьютором на период до одного учебного года;
- ✓ Дозированное введение в ситуацию обучения в группе обучающихся;
- ✓ Дозирование учебной нагрузки с учётом низкого темпа и работоспособности обучающегося;
- ✓ Специальная работа педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с обучающимся;
- ✓ Отработка навыков адекватного учебного поведения и взаимодействия с учителем

Общие рекомендации по созданию специальных условий для получения образования для обучающихся с ОВЗ:

- ✓ Дозирование учебной нагрузки с учётом низкого темпа и работоспособности учащегося;
- ✓ Увеличение времени прохождения учебного материала;
- ✓ Учёт сниженного темпа и инертности деятельности при обучении, помощь при переключении с одного этапа задания (урока) на другой;
- ✓ Организация педагогического процесса с учетом темпа работоспособности обучающегося;
- ✓ Организация речевого контроля и речевого планирования при выполнении заданий;
- ✓ Отработка программы действий при выполнении задания;
- ✓ Постепенное включение ребенка в группу, дозирование времени пребывания в группе;
- ✓ Формирование учебных навыков, учебного поведения;
- ✓ Учет личностных особенностей обучающегося (указываются личностные особенности: неуверенность в себе, детская демонстративность, склонность к протестному поведению);
- ✓ Создание системы позитивного подкрепления социально одобряемых форм поведения;
- ✓ Сопровождение педагогом-психологом для оптимизации взаимоотношений обучающихся;
- ✓ Наблюдение врача-невролога, врача-психиатра, врача-сурдолога, врача-офтальмолога;
- ✓ Регулярная динамическая оценка состояния обучающегося ПМПк образовательной организации;
- ✓ Сопровождение обучающегося специалистами ПМПк образовательной организации, направленное на предупреждение поведенческой дезадаптации;
- ✓ Индивидуальный подход к оценке учебных достижений.

Срок повторного ПМПК. Одной из задач ПМПК является динамическое сопровождение детей, ранее прошедших комиссию, но законодательно не определены (и не могут быть определены, т.к. в каждом конкретном случае они будут свои) сроки повторного обследования, то в заключении должен быть ***спрогнозирован и рекомендован*** срок повторного обследования для уточнения ранее данных рекомендаций по созданию специальных образовательных условий. Повторное посещение ПМПК **обязательно** при переходе ребенка с ОВЗ с одного уровня образования на другой (в связи с изменением ФГОС).

Примеры:

Повторное обследование на ПМПК по запросу ПМПК образовательной организации.

Повторное обследование на ПМПК при необходимости корректировки объема коррекционных занятий и их направленности.

Составление заключения ПМПК в соответствии с требованиями к АООП НОО для глухих обучающихся

Рекомендации ПМПК	АООП НОО для глухих учащихся (вариант 1.1)	АООП НОО для глухих учащихся (вариант 1.2)	АООП НОО для глухих учащихся (вариант 1.3)	АООП НОО для глухих учащихся (вариант 1.4)
Категория детей	Глухие дети с нормой интеллекта	Глухие дети с задержкой психического развития	Глухие дети с легкой умственной отсталостью	Глухие дети с умеренной, тяжелой, глубокой у/о, ТМНР (СИПР)
Код по МКБ - 10	Н 90	Н 90 F 83	Н 90 F 70	Н 90 F 71, F 72, F 73
Сроки обучения	1- 4 классы	1 – 5 классы (для детей, получивших дошкольное образование) 1 – 6 классы (для детей, не получивших дошкольное образование)	1 – 6 классы	1 – 6 классы

Составление заключения ПМПК в соответствии с требованиями к АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Рекомендации ПМПК	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших учащихся (вариант 2.1)	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших учащихся (вариант 2.2)	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших учащихся (вариант 2.3)
Категория детей	Слабослышащий и позднооглохший ребенок с нормой интеллекта	Слабослышащий и позднооглохший ребенок с ЗПР	Слабослышащий и позднооглохший ребенок с лёгкой у/о
Код по МКБ - 10	H 90	H 90 F 83	H 90 F 70
Сроки обучения	1 – 4 классы	I отделение 1 – 4 классы (лёгкое недоразвитие речи) II отделение (глубокое недоразвитие речи) 1-5 классы (может быть увеличен до 6 лет за счёт введения 1-го дополнительного класса)	1 – 5 классы

Составление заключения ПМПК в соответствии с требованиями к АООП НОО для слепых обучающихся

Рекомендации ПМПК	АООП НОО для слепых учащихся (вариант 3.1)	АООП НОО для слепых учащихся (вариант 3.2)	АООП НОО для слепых учащихся (вариант 3.3)	АООП НОО для слепых учащихся (вариант 3.4)
Категория детей	слепые дети с нормой интеллекта	слепые дети с задержкой психического развития	слепые дети с легкой умственной отсталостью	Слепые дети с умеренной, тяжелой, глубокой у/о, ТМНР (СИПР)
Код по МКБ - 10		H 53 F 83	H 53 F 70	H 53 F 71, F 72, F 73
Сроки обучения	1 – 4 классы	1 – 5 классы	1 – 5 классы	1 – 5 классы

Составление заключения ПМПК в соответствии с требованиями к АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Рекомендации ПМПК	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших учащихся (вариант 4.1)	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших учащихся (вариант 4.2)	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших учащихся (вариант 4.3)
Категория детей	Слабовидящий ребенок с нормой интеллекта	Слабовидящий ребенок с ЗПР	Слабовидящий ребенок с лёгкой умственной отсталостью
Код по МКБ - 10	H 53	H 53 F 83	H 53 F 70
Сроки обучения	1 – 4 классы	1 – 5 классы	1 – 5 классы

Составление заключения ПМПК в соответствии с требованиями к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Рекомендации ПМПК	АООП НОО для учащихся с тяжелыми нарушениями речи(вариант 5.1)	АООП НОО для учащихся с тяжелыми нарушениями речи(вариант 5.2)
Категория детей	Исправление речевых недостатков возможно в логопункте	Исправление речевых недостатков в речевой школе
Основания комплектования	Психолого-педагогическая классификация (Р.Е.Левина). Учитывается: <ul style="list-style-type: none"> ✓ сохранный интеллект; ✓ сохранный слух; ✓ лингвистическая структура дефекта устной или письменной речи. 	
Код по МКБ - 10	F 80	F 80

Составление заключения ПМПК в соответствии с требованиями к АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Рекомендации ПМПК	АООП НОО для учащихся с нарушением ОДА (вариант 6.1)	АООП НОО для учащихся с нарушением ОДА (вариант 6.2)	АООП НОО для учащихся с нарушением ОДА (вариант 6.3)	АООП НОО для учащихся с нарушением ОДА (вариант 6.4)
Категория детей	Учащиеся с нарушением ОДА и нормой интеллекта	Учащиеся с нарушением ОДА и ЗПР	Учащиеся с нарушением ОДА и лёгкой у/о	Учащиеся с нарушением ОДА и ТМНР (СИПР)
Код по МКБ - 10	G 80	G 80 F 83	G 80 F 70	G 80 F 71 F 72 F 73
Сроки обучения	1 – 4 классы	пролонгированные сроки обучения	пролонгированные сроки обучения	пролонгированные сроки обучения

Составление заключения ПМПК в соответствии с требованиями к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития

Рекомендации ПМПК	АООП НОО для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	АООП НОО для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
Категория детей	Обучающиеся с ЗПР, достигшие к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого к возрастной норме.	Уровень развития обучающихся с ЗПР ниже возрастной нормы.
Код по МКБ - 10	F 83 лёгкая	F 83 выраженная
Сроки обучения	Срок обучения 4 года.	Пролонгированные сроки обучения – 5 лет за счёт введения первого дополнительного класса.

Составление заключения ПМПК в соответствии с требованиями к АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Рекомендации ПМПК	АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)	АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)	АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)	АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)
Категория детей	Учащиеся с РАС и нормой интеллекта	Учащиеся с РАС и ЗПР	Учащиеся с РАС и лёгкой у/о	Учащиеся с РАС, осложнённой умеренной, тяжелой, глубокой у/о и ТМНР (СИПР)
Код по МКБ - 10	F 84	F 84 F 83	F 84 F 70	F 84 F 71 F 72 F 73
Сроки обучения	1 – 4 классы	1 – 5 классы (для детей, получивших дошкольное образование) 1 – 6 классы (для детей, не получивших дошкольное образование)	1 – 6 классы	1 – 6 классы

Составление заключения ПМПК в соответствии с требованиями к АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рекомендации ПМПК	АООП НОО для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	АООП НОО для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
Категория детей	Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью	Обучающиеся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР
Код по МКБ - 10	F 70	F 71 F 72 F 73
Сроки обучения	Пролонгированные сроки	Пролонгированные сроки

Специальные условия при проведении итогового сочинения (изложения), ГИА для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов

- ✓ Увеличение продолжительности на 1.5 часа;
- ✓ Организация питания и перерывов для проведения необходимых медико-профилактических процедур;
- ✓ Организация беспрепятственного доступа в аудиторию, туалетные помещения (аудитория на первом этаже, наличие специальных кресел, др. приспособлений);
- ✓ Предоставление услуг ассистента (помощника);
- ✓ Организация экзамена на дому (если обучающийся не может быть доставлен на ППЭ)

Использование технических средств с учётом индивидуальных особенностей обучающихся:

- ✓ ***для слабовидящих:*** предоставление экзаменационных материалов в увеличенном размере, наличие увеличительных устройств, индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- ✓ ***для слепых:*** выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, оформление экзаменационных материалов рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- ✓ ***для глухих и слабослышащих:*** аудитория оборудуется звукоусиливающей аппаратурой, ассистент-сурдопереводчик;
- ✓ ***для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми нарушениями функций верхних конечностей):*** выполнение задания на компьютере со специализированным программным обеспечением, ГВЭ проводится в устной форме.

Напоминание (важно!):
с 01 января 2016 года начнётся
работа по внесению информации в
Банк данных Детей-инвалидов.
Просим получить карту жителя
Тюменской области, необходимую для
работы с Банком, а так же проверить
наличие сертификата у лиц, имеющих
данные карты.

Благодарю всех за внимание!

Желаю успехов в работе!