

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
BerkutskaiaSchkola@vandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта
учителя русского языка и литературы МАОУ «Беркутская СОШ»
Ялуторовского района Тюменской области
Козловой Ольги Леонидовны.**

ФИО: Козлова Ольга Леонидовна

Образование: высшее, филологический факультет ИГПИ им. П. П. Ершова, 1991 г.

Специальность по диплому: учитель русского языка и литературы

Занимаемая должность: учитель русского языка и литературы МАОУ «Беркутская СОШ» Ялуторовского района

Педагогический стаж работы: общий - 24 года, по специальности – 24 года.

Квалификация: высшая категория

- Почётный работник общего образования РФ;

- Основной эксперт по проверке письменной части «С» на ЕГЭ в 11 классе по русскому языку.

Электронный адрес: kozlova168@rambler.ru

Тема инновационного педагогического опыта.

С 2012 года я работаю над проблемой:

**«Использование системно-деятельностного подхода в процессе обучения
учащихся в условиях личностно ориентированного образования».**

*Любое знание будет присвоено,
если оно будет основано на собственном опыте.*

К. Роджерс

Основная цель современного образования – воспитать самостоятельно мыслящую личность, способную адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Как учитель-филолог, считаю, что **главная задача моей педагогической деятельности** — не только дать определённую сумму знаний, но и, что не менее важно и ценно, показать практическую ценность русского языка и литературы и необходимость их в дальнейшей жизни.

Другими словами, покидая школу, выпускники должны уметь грамотно говорить, обладать презентационными и ораторскими навыками, уметь активно владеть богатством устной и письменной речи, мыслить, иметь желание к дальнейшему развитию собственных творческих способностей.

Актуальность и перспективность опыта.

Осуществляя мониторинг по русскому языку среди учащихся старшего звена нашей школы, филологи выяснили, что **35%** школьников не помнят правила написания многих изученных орфограмм, а **45%** учащихся, зная эти правила, не умеют ими воспользоваться при письме, не могут в нужный момент осуществить мыслительную деятельность по их применению, и в результате - пишут безграмотно, не умеют правильно и логично выразить свою мысль. **34%** учащихся старшего звена не умеют работать с большим объёмом информации, кодировать её в схемы, кратко излагать текст. А в современном мире очень важно, как человек умеет управлять информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, использовать в жизни.

Важным аспектом решения перечисленных задач в работе со своими учениками явился выбор системно-деятельного подхода к обучению, который предусматривает диалоговый, совместный поиск решения проблем, а также «партнёрские» отношения между учителем и учащимися.

Цель опыта: создание условий для достижения качественных знаний учащихся по русскому языку и литературе через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи опыта:

- ❖ организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей познавательного интереса учащихся, обучать каждого в зоне ближайшего развития;
- ❖ направить обучение на восприятие информации таким образом, чтобы он включал учащихся в учебно-познавательную поисковую деятельность;
- ❖ развивать у учащихся коммуникативно-деятельностный принцип общения;
- ❖ научить школьников самостоятельно делать научные открытия, мыслить творчески;
- ❖ создать условия для воспитания свободной личности, умеющей осуществлять выбор и нести за него ответственность.

Именно **системно-деятельностный подход** предполагает развитие универсальных учебных действий, основой которых является способность школьников к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Ведущая идея опыта.

Главная идея моего педагогического опыта – воспитание обученной, компетентной личности. С целью развития интереса к русскому языку и литературе стремлюсь к созданию системы оптимального сочетания элементов современных образовательных технологий и

индивидуализации образования с точки зрения здоровьесбережения детей, наиболее продуктивными из которых являются технологии, основанные на деятельностном подходе к обучению:

- проблемно-диалогическая технология,
- технология формирования правильного типа читательской деятельности (продуктивного чтения);
- технология оценивания учебных успехов;
- проектная технология.

Все они позволяют мне в полном объёме реализовать системно-деятельностный подход в работе с учащимися и формировать личностные и метапредметные универсальные учебные действия.

Описание сущности опыта в обобщённом виде.

Теория деятельностного подхода сформировалась в отечественной психологии в 20–30-х годах 20 века в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна.

При деятельностном подходе задача учителя, например, при введении нового материала заключается в том, чтобы дети сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Считаю, что деятельностный подход кардинально меняет саму систему взаимоотношений «учитель — ученик».

Для развития познавательного интереса провожу игры, викторины, тесты и различные познавательные мероприятия для всестороннего развития личности. Готовлю учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Как форма внеклассной работы, развивающая познавательные способности, повышающая уровень интеллекта, используется мною исследовательская деятельность.

Конкретные дидактические материалы по опыту.

Ориентируясь на современные требования к процессу обучения, я часто задумываюсь о том, как построить урок так, чтобы каждый ребёнок продвинулся в развитии. В связи с этим дидактическая копилка используемых мною **на уроках русского языка** компетентностных заданий включает

- лингвистические задания проблемного характера, формирующие способы применения теоретических сведений о языке на этапе обобщения, систематизации и углубления знаний;
- лингвистический конструктор, формирующий способы деятельности с различным языковым материалом определенных конструкций, таблиц и схем;
- творческие задания, формирующие умение создавать высказывание, текст определенного стиля, типа и жанра;

- лингвистические исследования, формирующие умение применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- проектные задания, развивающие индивидуальность, творческую инициативу, познавательные навыки, критическое мышление, навыки самостоятельного движения в информационном поле и т.д.

В письменных работах на уроках русского языка в паре детям очень нравится такой вид работы, как «словарный диктант для соседа». Дома ребята составляют на изученное орфографическое правило словарный диктант с пропущенными орфограммами на отдельной карточке с указанием «Составлял...». На уроке после обмена карточками и выполнения задания внизу подписывают «Выполнял...». По аналогии составляется «графический диктант для соседа». Каждый ученик выписывает из художественного текста, учебников или справочника 4-5 предложений на изученные пунктограммы, а сосед по парте расставляет знаки препинания, разбирает предложение по членам, чертит схемы предложений.

Составление карточек развивает орфографическую и пунктуационную зоркость, ответственность, способствует расширению словарного запаса школьников, учит работать с учебной книгой, справочной литературой.

После изучения какой-либо большой темы или раздела, каждый ученик составляет «карточку – зачет для соседа»; обычно в нее включается один теоретический вопрос (устно) и два практических (письменно). Сосед по парте выслушивает теоретический вопрос, ставит оценку на карточке, остальные задания выполняются письменно.

С пятого класса продолжаю работу в группах. В среднем звене очень эффективны игры – соревнования, основанные на групповой деятельности: «Кто больше?», «Кто быстрее?» (Кто больше подберет синонимов, однокоренных слов, глаголов совершенного вида...).

На практикумах я заметила, что детям очень нравится игра «Эстафета». С последней парты передается листок, на который по цепочке нужно написать примеры на правило. Выигрывает та команда, которая первой передаст учителю листок с меньшим количеством ошибок в записанных словах.

Развивающая игра «Рассказ правила по цепочке». Условие – соблюдать логику изложения. Победит та команда, которая даст самый логичный и полный ответ. Подобные игры – соревнования развивают у ребят чувство личной ответственности за результат, быстроту реакции. Кроме того, подобная игровая деятельность насыщает урок эмоционально, поддерживает высокий уровень интереса к предмету.

К старшим классам игровая деятельность все больше замещается ролевыми, деловыми играми, уроками – конференциями, уроками – практикумами.

При проверке домашнего задания учащиеся могут задавать учителю вопросы по домашнему заданию. Затем организуют проверку домашнего задания в группах (4 человека): учащиеся проверяют выполнение упражнения по кругу, вместе разбираются в трудных вопросах. Учитель может спросить любого из группы. Каждый ученик может дополнить высказывание своего товарища.

После объяснения нового материала группам предлагается изложить материал в виде опорной схемы, рисунка, таблицы, чтобы данное правило было легче запомнить. Затем происходит коллективное обсуждение, понравившиеся схемы записываются в тетрадь. Закрепляя изученное, группы составляют коллективный текст с использованием слов – исключений, вводных слов, обращений или пишут письмо соседней группе.

При обобщении материала каждая группа выполняет практическое задание на какое-то определенное правило, затем составляется коллективная таблица по данному правилу. Обобщение материала можно провести также в форме соревнования.

Задача меня как учителя литературы – привить интерес к высокохудожественным произведениям. На адаптивных уроках литературы оптимально сочетаю элементы различных технологий (личностно-ориентированное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо, диалоговое и рефлексивное обучение). На таких уроках использую разнообразные виды работы, например, создание иллюстраций несуществующей страницы из дневника героя, «Сравнивая себя с героем...», составление «Вредных советов», кластера, листовки, картотеки авторских афоризмов, обсуждение противоположных мнений известных людей о литературном герое. Постоянно применяю различные приемы рефлексии, целью которой является анализ эмоционального состояния, деятельности и содержания учебного материала. Иногда отметка заменяется мною самооценкой и самокоррекцией, что позволяет сохранить интерес обучающихся к учебному материалу, стимулирует их познавательную активность, обучает анализу деятельности.

Практика показывает, что обучающиеся с особым интересом воспринимают учебный материал, в котором присутствуют образы людей, питающих активное воображение. На занятиях с интересом использую приёмы, включающие школьников в прямой диалог с персонажами прошлого, опирающиеся на субъектный опыт, побуждающие к размышлению, обмену идеями, мнениями. Определяя свое отношение к событиям, героям, ситуациям, обучающиеся приобретают навыки анализа ситуаций, моделирования позиций участников, понимания их ролей. Развивается способность к глубокому осмысленному чтению, накапливается опыт определения своего отношения к событиям, столь необходимый для самоопределения в окружающей действительности.

Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта.

Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование. **Результатом применения системно – деятельностных технологий могу назвать следующее:**

- Повышение качества знаний учащихся,
- Приобретение навыка самостоятельно организовывать свою учебную деятельность,
- Активизация познавательной деятельности и творческой активности учащихся,
- Формирование личностных качеств ученика,
- Развитие у школьников операционного мышления, направленности на поиск оптимальных решений,
- Формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать.

Результативность опыта.

Проводимая мною работа позволяет получать достаточные результаты подготовки учащихся, развивает творческие способности детей. Ученики показывают неплохие результаты на районных предметных олимпиадах, становятся победителями и призерами различных конкурсов. Мои ребята принимают активное участие в неделях русского языка и литературы, в олимпиадах, пишут рассказы, очерки и сказки, повышают свой кругозор.

И в заключение хочется подчеркнуть, что в современном обществе мало того, чтобы получить и усвоить различные знания и сведения, добытые другими. Сейчас как никогда требуется, чтобы с получением и усвоением информации в самом человеке произошла революция – возрождение. Ученику необходима собственная деятельность, воспринимающая, оценивающая эти знания и господствующая над ними, необходима творческая созидательная мысль. Именно эта творческая сила мысли и будет главной силой на пути развития интеллектуально- творческого потенциала ребёнка.

Сформировать качественно новые образовательные результаты возможно лишь при системном включении обучающихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Возможность создания собственного образовательного продукта, работа с различными источниками информации, другие виды деятельности обеспечивают непрерывность саморазвития личности в процессе обучения.

Очевидно, что реализовывать новые цели образования невозможно, если ученик пассивно усваивает готовые истины. Необходим его самостоятельный поиск, в процессе

которого как раз и приобретается опыт целеполагания, достижения поставленных целей, рефлексивной самоорганизации и самооценки, опыт коммуникативного воздействия.

Я и сейчас в поиске новых, более эффективных методов работы. Считаю, что именно сочетание традиционных и новых приёмов, форм и средств обучения позволяет создавать рабочую атмосферу на уроках и во внеурочное время, развивает творческие способности школьников, формируют умения и навыки учебного труда и умение пополнять и обновлять свои знания.

Возможность тиражирования.

Своими педагогическими опытом наработками я охотно делюсь с коллегами, выступаю с приобретённым опытом на уровне школы, района, области, участвую в работе семинаров и секций муниципального и областного уровней, в работе научно-практических конференций, провожу открытые уроки, посещаю уроки молодых специалистов с целью оказания методической помощи. С публикацией о представленном собственном инновационном педагогическом опыте можно познакомиться на сайте МАОУ «Беркутская СОШ» Ялutorовского района <http://berkut.depon72.ru/?p=2898>