

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»
627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская тел. 91-1-70

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

МАОУ "Беркутская средняя общеобразовательная школа"

за **2013-2014** учебный год



**Анализ состояния и эффективности методической работы
в школе за 2013-2014 учебный год.**

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в школе строилась на основе результатов диагностики качества ОП, профессионального мастерства членов педагогического коллектива, их индивидуальных запросов и потребностей. Она направлена на решение общешкольной проблемы, исходящей из целей и задач развития школы: **«Компетентностный подход к организации учебно-воспитательного процесса как средство повышения успешности школьников и воспитанников через использование перспективных технологий»**

В 2013-2014 учебном году методическая тема школы - **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»**. Перед методической службой школы была поставлена цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

Задачи:

- создать научно-методическое обеспечение для реализации ФГОС в начальной и основной школе;
- обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, отдельные элементы различных технологий открытого образования, улучшение качества образования на основе использования новых технологий;
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах;
- продолжить работу по созданию и внедрению предметных, предпрофильных и профильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- активизировать работу, направленную на повышение уровня преподавания;
- внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
- спланировать совместное проведение предметных недель в средней и начальной школе.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства кадров;
- работа МО – групповая методическая деятельность;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая деятельность;
- обновление методической оснащённости кабинетов.

ОУ в 2013-2014 учебном году обладало необходимым педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Основную часть педагогического коллектива составляли опытные учителя и воспитатели с небольшим стажем работы. Средний возраст педагогического коллектива: 18-ти педагогов (из них 6 воспитателей Детского сада) – 40 лет. Средний педагогический стаж работы учителей в школе и ДОО составил 14 лет.

В числе работающих педагогов ОУ:

- ведомственные награды имеют 3 человека (22,2%)
- 3 педагога являются победителями конкурса «Лучшие учителя России»

Одно из условий стабильности кадров – 38,8 % педагогического коллектива выпускники школы.

По уровню образования:

- 8 педагогов (44,4% %) имеют высшее образование,
- 10 - (55,6 %) - среднее специальное педагогическое.

Имеют высшее и среднее специальное образование 100 % педагогов.

По стажу педагогической деятельности:

- От 0 до 2 лет - 3 человек (16,6 %)
- От 3 до 5 лет – 2 человек (11,1%)
- От 5 до 10 лет – 1 человека (5,5 %)
- От 10 до 15 лет - 3 человека (16,6%)
- От 15 до 20 лет – 3 человека (16,6%)
- От 20 и выше – 6 человек (33,3 %)

По возрасту:

До 27 лет – 2 (11,1 %)

От 27 до 35 лет - 3 (16,6%)

От 35 до 40 лет – 5 (27,7%)

От 40 и более – 8 человек (44,4%)

До 40 лет 55,5% педагогов, свыше 40 лет 44,4%

По уровню квалификации:

Высшая квалификационная категория - 3 человека (16,6%)

Первая квалификационная категория – 6 человек (33,3%)

Вторая квалификационная категория - 1 человек (5,5%)

Наблюдается отрицательная динамика в росте профессионального мастерства педагогов. На конец 2013 – 2014 учебного года в ОУ 8 педагогов без квалификационной категории - это начинающие педагоги и педагоги которые проработали 1 год (3 педагога и 5 воспитателей), первый год работы в должности учителя математики, учителя физической культуры, английского языка аттестация в 2016-2017 учебном году; 1 воспитатель 3 года работающий (планируемая аттестация в 2014-15 учебном году), первый год работающие в сфере дошкольного образования 4 воспитателя (планируемая аттестация в 2016-17 учебном году)

Методическому росту педагогов способствовала аттестация, которую в 2013-2014 учебном году прошли 3 педагога.

Квалификационная категория	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Высшая	1	1	5	4	3
Первая	2	1	1	7	6
Вторая	3	-		2	1
Соответствие занимаемой должности			2 (работающие пенсионеры)	1 (работающий пенсионер)	0

Аттестация педагогов проходила в форме творческого отчёта, в процессе которого учителя рассказали о результатах своей работы по теме самообразования, дали открытые уроки, внеклассные мероприятия, провели их самоанализ.

Через курсовую переподготовку повысили свой профессиональный уровень 8 педагогов, 12 педагогов принимали участие в семинарах и конференциях различного уровня:

ФИО	Форма повышения квалификации (семинар, курсы)	Тема
Рябкова И.В.	Семинар	Практико – ориентированный модуль по реализации ФГОС в рамках двухгодичных КПП учителей русского языка и литературы
	Семинар-практикум	Система подготовки ЕГЭ по русскому языку
	Семинар ВКС	Диагностика образовательных результатов школе. Возможности мониторинга для управления качеством образования
	ВКС	IT-технологии МОУО, школ, ПОО
Летунова С.Л.	Семинар	Практико – ориентированный модуль по реализации ФГОС в рамках двухгодичных КПП учителей русского языка и литературы
	Семинар	Семинар по пожарной безопасности в кабинетах повышенной опасности от ТОГИРРО
	Семинар	Семинар-практикум по вопросам преемственности в освоении содержания образования
	Семинар ВКС	Диагностика образовательных результатов школе. Возможности мониторинга для управления качеством образования
Лучинина И.В.	Курсы	Интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе
	Семинар-практикум	Практико-ориентированный модуль по реализации ФГОС в рамках двухгодичных курсов по подготовке по этапному переходу на ФГОС.
	Семинар ВКС	Диагностика образовательных результатов школе. Возможности мониторинга для управления качеством образования
	Семинар-практикум	Особенности современного урока в начальной школе
Дмитриенко Е.В.	Семинар ВКС	Диагностика образовательных результатов школе. Возможности мониторинга для управления качеством образования
	Семинар-практикум	Особенности современного урока в начальной школе
Семовских О.Г.	Семинар	Опережающее обучение
	Семинар психолога	«Возрастные этапы развития ребенка и ключевые моменты возможного педагогического воздействия на каждом этапе»
	Семинар	Семинар-практикум по вопросам преемственности в освоении содержания образования
	Семинар	Зональный семинар по исследовательской деятельности. Экология.
	Семинар ВКС	Диагностика образовательных результатов школе. Возможности мониторинга для управления качеством образования
	Семинар-практикум	Особенности современного урока в начальной школе
Гладкова Н.В.	Семинар	«Стартовая диагностика первоклассников»
	Семинар	Работа с психологом
	Семинар	«Инновационные технологии по семейному воспитанию»
	Семинар	Работа с психологом
	Семинар ВКС	Диагностика образовательных результатов школе. Возможности мониторинга для управления качеством образования
	Семинар-практикум	Особенности современного урока в начальной школе
	Курсы	Актуальные проблемы реализации ФГОС в условиях вариативности содержания НОО
	Курсы	Интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе

Протасова Н.А.	Курсы	Современный образовательный менеджмент
	Семинар	Система работы завуча по УВР и руководителей школьных МО с учителями русского языка и литературы в условиях перехода на новые ФГОС
	Курсы	Новые подходы к преподаванию истории в условиях принятия нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
	Семинар ВКС	Диагностика образовательных результатов школе. Возможности мониторинга для управления качеством образования
Козлова О.Л.	Семинар	Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами УМК по русскому языку и литературы издательства дрофа
	Семинар-практикум	Система подготовки ЕГЭ по русскому языку
	Семинар ВКС	Диагностика образовательных результатов школе. Возможности мониторинга для управления качеством образования
	Курсы	Соединение урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС
	Курсы	Интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе
Шадрина Н.А.	ВКС	Должность педагог-библиотекарь
	Семинар	Организация работы с семьей, направленной на сохранение здоровья школьников
	Семинар ВКС	Диагностика образовательных результатов школе. Возможности мониторинга для управления качеством образования
	Семинар	Туристско-краеведческая деятельность в Тюменской области
	Курсы	Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания введения ФГОС
	Курсы	Интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе
Романовская Е.А..	Курсы	Современные требования к математическому образованию в условиях введения ФГОС
	ВКС	Государственная политика в сфере образования
	семинар	Практико-ориентированный модуль по реализации ФГОС в рамках двухгодичных курсов в соответствии с ГЗ по математике
	ВКС	Организация работы с семьей, направленной на сохранение здоровья школьников
	Семинар ВКС	Диагностика образовательных результатов школе. Возможности мониторинга для управления качеством образования
Леванюк А.П.	Семинар	Подготовка к воинской службе
	Семинар	Семинар по пожарной безопасности в кабинетах повышенной опасности от ТОГИРРО
	семинар	«Инновационные технологии по семейному воспитанию»
	ВКС	Организация работы с семьей, направленной на сохранение здоровья школьников
	Семинар ВКС	Диагностика образовательных результатов школе. Возможности мониторинга для управления качеством образования
Леванюк В.Ю.	Курсы	Новые подходы преподавания образовательной области «Искусство (музыка, ИЗО, МХК)»
Бурлакова О.В.	Семинар	Опережающее обучение
	Семинар	Разработка основной общеобразовательной программы дошкольной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования
	Курсы	Педагог года

Злыгостева Г.П.	Семинар	Разработка основной общеобразовательной программы дошкольной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Вагнер Л.Н.	Семинар	«Инновационные технологии по семейному воспитанию»
	Курсы	Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования

Профессиональная компетентность учителей

№ п/п	Ф.И.О. учителя	НП (21)	М (56)	ПП (28)	ПМ (49)	И (70)	ООСК (224)	ПР (120)	ПКП (334)
1	Рябкова Ирина Викторовна	20	56	27	45	66	214	120	314
2	Протасова Наталья Алексеевна	20	54	25	44	57	200	120	320
3	Козлова Ольга Леонидовна	20	56	25	45	50	196	120	316
4	Дмитриенко Елена Валерьевна	18	45	28	47	60	198	34	232
5	Семовских Ольга Гергиевна	18	44	24	47	60	193	60	253
6	Лучинина Ирина Валерьевна	18	37	20	41	72	188	75	263
7	Летунова Светлана Леонидовна	16	40	20	38	48	162	52	214
8	Шадрина Наталья Анатольевна	16	54	25	35	60	190	38	263
9	Романовская Елена Александровна	13	30	15	25	45	128	5	132
10	Леванюк Александр Петрович	10	20	10	23	40	103	3	106
11	Гладкова Наталья Анатольевна	12	30	16	28	33	188	16	204
12	Вагнер Вячеслав Владимирович	10	20	10	21	32	93	3	96

	Средняя оценка	15,9	40,5	20,1	36,5	51,9	171	43,8	204
	% от максимально возможного	63,6	72,3	71,7	74,4	74,1	76,3	39,5	61,1

Уровень	2009-10		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Чело век	%	Чело век	%	Чело век	%	Чело век	%	Челове к	%
Оптимальный	6	40	7	50	7	53,8	9	60	7	58,3
Достаточный	9	60	7	50	6	46,2	3	20	3	25
Допустимый	-	-	-	-	-	-	3	20	2	16,6

По результатам **экспертной оценки** профессиональной компетентности учителей МАОУ «Беркутская СОШ» можно сделать вывод о том, что в ОУ 16,6 % учителей имеют допустимый уровень профессиональной компетентности. Учителя, имеющие оптимальный уровень, составляют 58,3% от всего педагогического коллектива. По сравнению с прошлым годом эта цифра меньше (на 1,7%). Педагогов, имеющих достаточный уровень 25% что на 5 % больше в сравнении с прошлым годом, хотя такое сравнение не совсем корректно, потому, что состав педколлектива сильно изменился.

Средняя оценка нормативно-правовой компетентности педагогов ОУ составила 15,9 баллов 63,6% от максимума, методологической компетентности – 41 балл 72,3% от максимума, психическо - педагогической – 20 баллов – 71,7 %, предметно-методической компетентности педагогов – 36,5 балла 74,4% от максимума и информационной – 51,9 балл, что составило 75,4% от максимума. Средний результат общей оценки специальной компетентности составил 171 балл 76,3% от максимума.

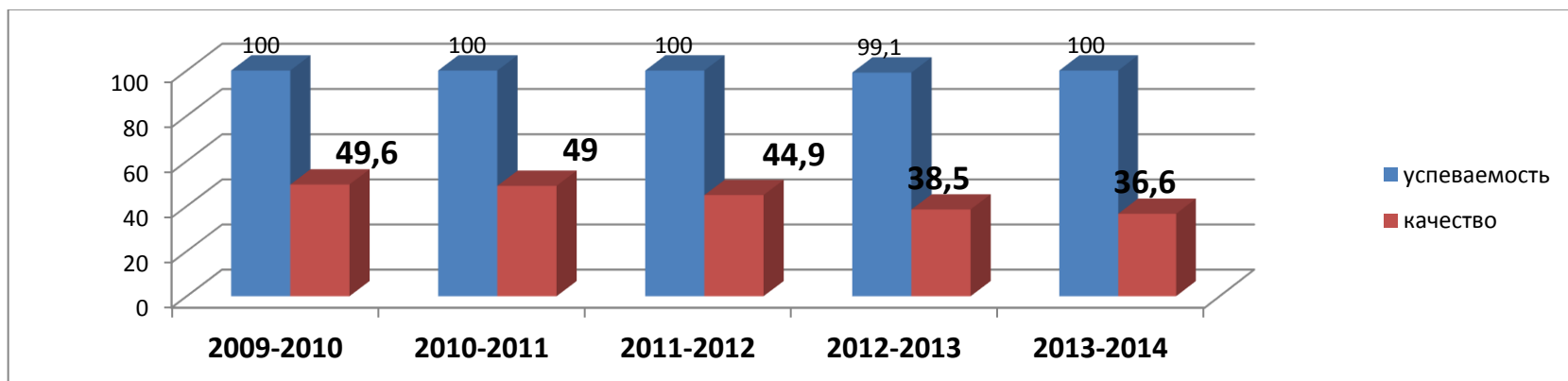
Таким образом, средняя оценка профессиональной компетенции педагогов ОУ составляет 204 балла 61,1% от максимума. На понижение общих результатов повлияло, что учитель математики долго не работающий по специальности, а также 2 педагога: это молодой специалист учитель физики, физической культуры и учитель английского языка имеют допустимый уровень.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;

- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания. все это способствовало повышению профессионального уровня педагогов и дало, в целом, положительные результаты.

Успеваемость и качество знаний учащихся за 5 лет (в%)



<i>Учебный год</i>	<i>% общей успеваемости</i>	<i>% качественной успеваемости</i>
2009 - 2010	100	49,6
2010 - 2011	100	49
2011-2012	100	44,9
2012-2013	99,1	38,5
2013-2014	100	36,6

Имеет место положительная динамика 7,2% школьников, освоивших образовательные программы на «отлично» - 8 учащихся в этом учебном году (семь в прошлом году, 2011-2012 восемь, семь в 2010-2011, шесть в 2009-10 учебном году).

<i>Учебный год</i>	<i>Количество обучающихся</i>	Количество учащихся, освоивших образовательные программы % от общего количества	
		на «5»	на «4» и «5»
2009 - 2010	131 (из них 3 ученика 3,6,9 классов по программе 8 вида)	6/4,7	54/42,2
2010 - 2011	121	7/6,7	44/42,3
2011-2012	134 (из них 1 девочка 8 класса по программе 8 вида)	8/6,8	45/38,1
2012-2013	134	7/5,2	35/32,1
2013-2014	131 (из них 5 учеников по программе 8 вида, 2 учащихся по программе 7 вида)	8/7,2	36/32,4

Решение задачи по продолжению творческой ориентации педагогического коллектива на овладение и внедрение педтехнологий, мотивирующих на учёбу, раскрывающих творческий потенциал личности ребенка, включающих каждого ученика в активную познавательную деятельность, повышающих качество знаний школьников, осуществлялось через педсоветы: «Анализ методического пространства в ОУ– условие реализации приоритетных направлений образования в 2013-2014 учебном году. Приоритетные направления в деятельности ОУ в 2013-2014 учебном году», «Организация, подготовка и проведение ГИА в 2014 учебном году: проблемы и перспективы», «Анализ внешней и внутренней среды ОУ, стратегия по их совершенствованию», «Психолого-педагогическая и методическая компетентность педагога», «Порядок окончания учебного года. Об успеваемости учащихся 9,11 классов. О допуске к итоговой аттестации учащихся 9, 11 класса», «Итоги промежуточной аттестации, перевод учащихся в следующий класс».

На методических совещаниях школы рассмотрены вопросы: « Системная диагностика как средство для успешности каждого субъекта ОП», «Характеристика освоения универсальных учебных действий обучающихся с выходом на проблему. Формулировка проблем освоения УУД по ОУ», «Характеристика освоения предметных знаний и умений обучающихся с выходом на проблему», «Коммуникативная компетентность как профессиональная ценность современного педагога», « Характеристика взаимодействия педагога с субъектами образовательных отношений», « Характеристика психолого-педагогической и методической подготовки педагога», «Рассмотрение плана методической

работы школы, планов творческих групп, методических объединений, факультативных занятий, рабочих программ по учебным предметам и курсам», «Методы, формы и подходы креативного мышления», «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации», «Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения».

Проведена методическая декада «Владение современными педагогическими технологиями – залог успешной деятельности учителя», **цель которой** повышение уровня педагогического мастерства педагогических работников. Педагоги занимались самообразованием по теме: «Современные образовательные технологии как средство совершенствования и повышения профессиональной компетентности педагога»; проведен калейдоскоп открытых уроков и внеклассных мероприятий; показаны мастер-классы: «ТРИЗ- метод в работе с одаренными детьми», «Системно-деятельностный подход в образовании», «Метод проектов и метод кейсов», мастер-класс по определению типов восприятия.

Проведены методические дни в рамках школьного округа: «Система оценки метапредметных результатов», на котором школы округа представили свой опыт работы по данной теме; Методический день в форме обучающего семинара был проведен для молодых педагогов на котором учителя-стажисты поделились опытом через проведение мастер-классов: «Метапредметность в обучении математике», «Метапредметность в обучении русскому языку и литературе», «Метапредметность в обучении биологии», «Метапредметность в обучении». Для воспитателей округ в рамках подготовки к конкурсу «Воспитатель года- 2014» проведен семинар по теме: «Особенности отображения педагогической концепции. Психотактические приёмы в рамках подготовки к конкурсу».

Проведен окружной этап конкурса «Воспитатель года - 2014», приняло участие 3 школы. Лекции, практикумы, групповая форма работы, психологические тренинги, мастер - классы, презентации разработок – все это включало педагогов в активную деятельность по совершенствованию профессионального мастерства.

В этом учебном году на МО учителей начальных классов были рассмотрены следующие вопросы: « Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2013–2014 учебный год», «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в школе в условиях ФГОС. Преемственность дошкольного образования с начальным образованием в рамках ФГОС», «Обновление содержания начального образования посредством введения ФГОС. Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе в рамках ФГОС», «Система оценки достижения планируемых результатов обучения младших школьников в соответствии с ООП НОО школы», «Повышение мотивации к овладению основами наук через проектную деятельность учащихся по предмету».

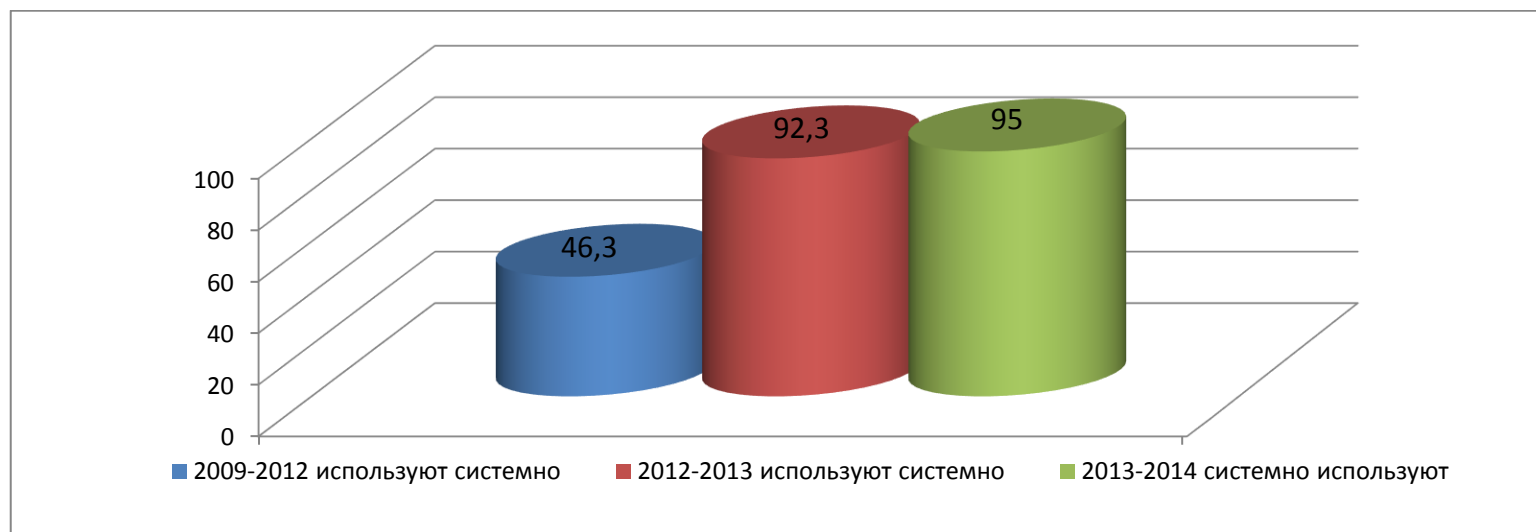
Работа МО классных руководителей школы была направлена на решение задач по совершенствованию методического мастерства классного воспитателя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников. В течение 2013-

2014 учебного года было проведено 4 заседания МО классных руководителей: «Новые подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе», «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика», «Концепция работы классного руководителя в современной школе», «Самообразование классных руководителей - одно из условий успеха в организации воспитательной работы».

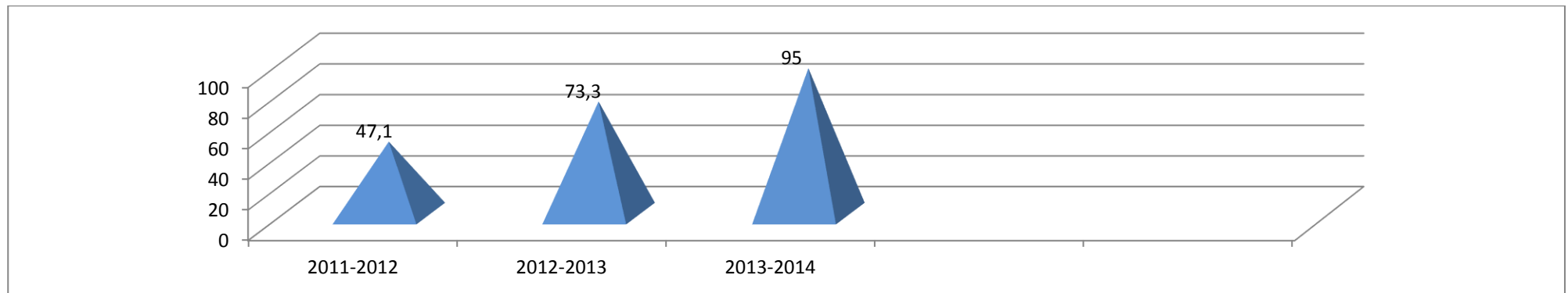
Работа МО учителей предметников была организована с целью обеспечения роста профессиональной компетенции педагогов школы и выбрана следующая тема МО: «Совершенствование урока с учетом современных методов и внедрения новых педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОСООО». МО учителей-предметников в течение 2013-2014 учебного года рассмотрели вопросы: «Планирование и организация методической работы учителей предметников на 2013– 2014 учебный год», «Метод проектов и метод кейсов», «Стандарты нового поколения в предметах».

В 2013-2014 учебном году, как и в предыдущие годы, отслеживалась динамика по использованию ИКТ в ОП. Результаты представлены в диаграммах. В ОУ нет педагогов, не использующих ИКТ в своей педагогической деятельности. Почти все педагоги на уроках в системе демонстрируют применение информационных технологий, т.к. для их использования в регулярном режиме оборудованы рабочие места необходимая техника для каждого учителя.

Доля преподавателей, использующих ИКТ в ОП (в %) за 3 года



Динамика внедрения ИКТ в ОП за 3 года
(% от общего количества уроков в неделю)



Одной из форм повышения профессионального мастерства учителей является самообразование. Темы, над которыми работают учителя, созвучны с проблемой школы. Итоги работы по темам самообразования педагоги показывали на открытых уроках, мастер-классах, презентациях опыта своей работы, на родительских собраниях, выступлениях на конференциях различного уровня.

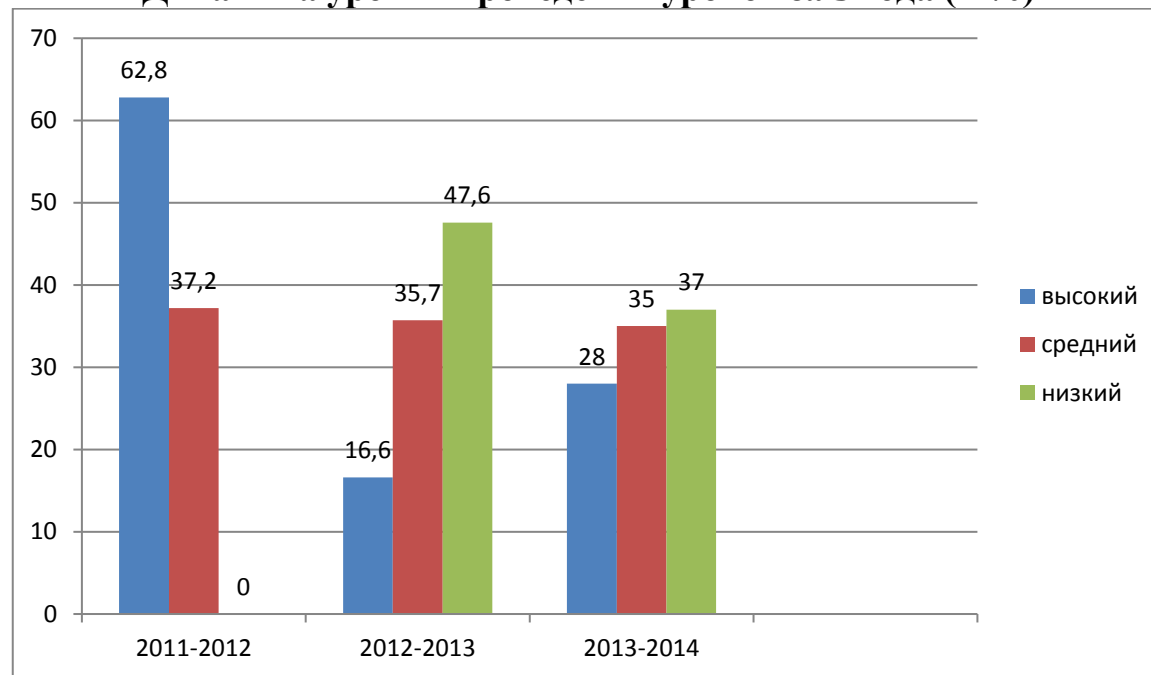
Велась целенаправленная методическая работа по организации и обеспечению учебного процесса:

- проведено собеседование с учителями по тематическому планированию, ведению школьной документации, осуществлению мониторинга по предмету
- проанализировано содержание программ, УМК, стандартов второго поколения;
- разработаны и реализованы программы предметных курсов по обществознанию, Выбору профессии, технологии, которые были утверждены на экспертном совете Отдела образования.
- разработаны и реализованы программы в рамках введения ФГОС.

На повышение профессионального мастерства педагогов и качества знаний учащихся был направлен и ВШК, ходе которого были посещены 118 уроков из них на высоком уровне проведено 34 урока, что составляет 28%; на достаточном уровне 42 урока, 35%; на низком проведено 45 уроков, что составляет 37%.

Предмет учебного плана	Количество посещенных уроков										Из них посещено в рамках						
	ГКП/ д/сад	нач. кл	5	6	7	8	9	10	11	ИТОГО	Аттестаци я педагога	Взаимопос ещение/ обмен опытом	Подготовк а к ЕГЭ, ГИА	преимств енность	адаптация 1,5,10	Реализа ция ФГОС	другое
Русский язык		7	2	1	1		5			16		4	5		2	2	
Литература		1	1							2		2			1	1	
Английский язык		5		4	3	1	2	1	1	17							17
Математика		8	2	1		2	5	1	3	22			8				14
Информатика																	
История			1	1						2							2
Обществознание									1	1		1					
Биология			2			2	1			5	5	3	1		2	2	
Окружающий мир		3								3		3					
Природоведение																	
География			1		2					3	3	3			1	1	
Физика					5	4	2	1	3	15		2					13
Химия							1			1	1						
Технология			1							1							1
ИЗО					1	1		1		3							3
Физическая культура			2	2		2	3	2	1	12							12
ОРКСЭ		2								2		2					
Внеклассные мероприятия		1			1					2		2					
	11									11	5			11			
Итого	11	27	12	8	13	12	19	6	9	118	14	22	14	11	6	6	62

Динамика уровня проведения уроков за 3 года (в %)



Количество уроков проведенных на низком уровне по школе ниже по сравнению с прошлым годом, хотя по сравнению с 2011-2012 учебным годом количество на низком уровне увеличилось в результате изменения качественного состава коллектива (вливание молодых кадров, ведение уроков специалистами другого профиля), по данной проблеме в коллективе будет организована методическая работа, посещение уроков молодыми педагогами у стажистов, курсы повышения квалификации по преподаваемому профилю.

Одной из форм повышения методического мастерства были открытые уроки педагогов:

<i>Предмет, класс, тема открытого урока</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>В рамках какого мероприятия</i>
Окружающий мир, 3 класс «Жизнь экосистем»	И.В.Лучинина	В рамках решения методического совета
Математика, 3 класс «Время, скорость, расстояние»	И.В.Лучинина	В рамках районного семинара
Математика, 4 класс «Чтение и запись многозначных чисел»	Е.В.Дмитриенко	В рамках решения методического совета
Математика, 4 класс «Деление круглых чисел с остатком»	Е.В.Дмитриенко	В рамках методической декады
ОРКСЭ, 4 класс «Праздники народов России»	Е.В.Дмитриенко	В рамках районного семинара
Урок мужества, 7 класс «Блокада Ленинграда»	Н.А.Шадрина	В рамках методической декады
ИЗО, 7 класс «Рисование кленового листа а стиле НеоПопРеализма»	Н.А.Шадрина	В рамках решения методического совета
Математика, 2 класс «Геометрические фигуры»	О.Г.Семовских	В рамках решения методического совета
Русский язык, 2 класс «Парные согласные в конце слова»	О.Г.Семовских	В рамках районного семинара
Внеклассное занятие «Зимующие птицы»	О.Г.Семовских	В рамках методической декады

Математика, 1 класс «Число 4. Цифра 4»	Н.В.Гладкова	В рамках решения методического совета
Окружающий мир, 1 класс «Путешествие колобка»	Н.В.Гладкова	В рамках методической декады
Физика, 7 класс «Первоначальные сведения о строении вещества»	Леванюк А.П.	В рамках решения методического совета
Биология, 8 класс «Скелет человека»	Летунова С.Л.	В рамках решения методического совета
География, 7 класс «Внутренние воды Южной Америки»	Летунова С.Л.	В рамках аттестации
Биология, 8 класс «Пищеварение в кишечнике»	Летунова С.Л.	В рамках аттестации
Русский язык, 7 класс «Употребление причастий в художественном стиле»	Козлова О.Л.	В рамках решения методического совета
Русский язык, 6 класс «Слова-счетоводы в истории олимпийского движения»	Козлова О.Л.	В рамках методической декады
Литература, 11 класс «Любовь или безумства в рассказе Куприна А. «Гранатовый браслет»»	Рябкова И.В.	В рамках решения методического совета
Обществознание, 11 класс «Занятость и безработица»	Протасова Н.А.	В рамках решения методического совета

75 % педагогов ОУ используют в своей работе современные технологии обучения и воспитания или их элементы.

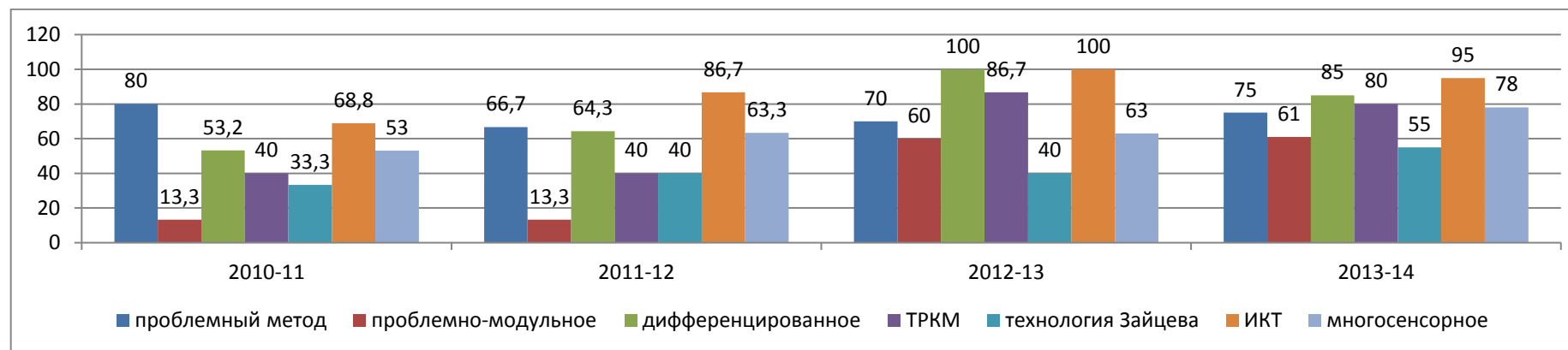
Темы по самообразованию учителей предметников:

№	ФИО учителя	Тема самообразования	Какие технологии использует		Практическая направленность, продукт самообразовательной деятельности
			образовательные	воспитательные	
1	Рябкова И.В.	Развитие УУД посредством современных педагогических технологий	- КСО, - ИКТ, - ТРКМЧП, - Проблемный метод, - Проектный метод обучения Дифференцированное обучение - Проблемно-модульное обучение	Личностно-ориентированное Воспитательная технология Щурковой, Иванова Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности ИКТ	Обобщение опыта Открытый урок
2	Протасова Н.А.	Формирование УУД школьников на уроках обществознания	ТРКМ Дифференцированное обучение Проблемно-модульное обучение Метод проектов ТРИЗ КСО	Личностно-ориентированное Воспитательная технология Щурковой, Иванова Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности ИКТ	Обобщение опыта Мастер-класс
3	Романовская Е.А	Активизация деятельности учащихся через использование элементов новых технологий.	КСО ИКТ	Саморазвития личности	Творческий отчёт, Открытые уроки
4	Козлова О.Л.	Способы и приемы формирования коммуникативно-речевых УУД на уроках русского языка и литературы	ТРКМ Дифференцированное обучение Проблемно-модульное обучение Метод проектов ТРИЗ КСО	Личностно-ориентированное Воспитательная технология Щурковой, Иванова Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности ИКТ	Обобщение опыта Мастер-класс Открытый урок
5	Гладкова Н.В.	Формирование у младших	ТРКМ	Личностно-ориентированное	Творческий отчёт,

		школьников УУД	Дифференцированное обучение Проблемно-модульное обучение КСО	Воспитательная технология Щурковой, Иванова Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности ИКТ	Открытый урок
6	Леванюк А.П..	Развивающая и оздоровительная роль общей физической подготовки учащихся.	Здоровьесберегающие технологии КСО	Личностно-ориентированное Здоровьесберегающая Игровые	Творческий отчёт, Открытый урок
7	Дмитриенко Е.В.	Формирование у младших школьников основ теоретического мышления на основе деятельностного подхода на уроках	Проблемно-диалогическое обучение ТРКМ Дифференцированное КСО	Личностно-ориентированное Здоровьесберегающая Игровые Игровые Творческого развития Саморазвития личности ИКТ	Творческий отчёт, Открытый урок
8	Семовских О.Г.	Развитие познавательной активности обучающихся через использование современных педагогических технологий	Проблемно-диалогическое обучение ТРКМ Дифференцированное КСО	Личностно-ориентированное Воспитательная технология Щурковой, Иванова Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности	Обобщение опыта Выступление на МО начальных классов, мастер-класс
9	Лучинина И.В,	Формирование у младших школьников познавательных УУД на уроках	Проблемно-диалогическое обучение ТРКМ Дифференцированное КСО	Личностно-ориентированное Воспитательная технология Щурковой, Иванова Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности	Обобщение опыта
10	Летунова С.Л.	Использование информационных технологий при формировании естественнонаучной картины мира у учащихся на уроках химии, биологии, географии	ТРКМ Дифференцированное обучение Проблемно-модульное обучение Метод проектов КСО	Личностно-ориентированное Воспитательная технология Щурковой Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности ИКТ	Открытый урок, обобщение опыта
11	Степанова Е.А.	Использование компьютерных технологий на уроках английского языка	Дифференцированное обучение КСО	Саморазвития личности ИКТ	Открытые уроки
12	Шадрина Н.А	Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационных ресурсов	Дифференцированное обучение Проблемно-модульное обучение Метод проектов КСО	Личностно-ориентированное Воспитательная технология Щурковой Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности ИКТ	Открытые уроки, мастер-классы
13	Вагнер В.В.	Формирование творческой личности на основе внедрения новых педагогических технологий	КСО	Саморазвития личности ИКТ	Открытые уроки

14	Допова А.А.	Фольклор как средство развития речи дошкольников	Дифференцированное обучение Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности	Обобщение опыта, открытые занятия
15	Бурлакова О.В.	Поисково-исследовательская деятельность как средство развития познавательного интереса у дошкольников	Дифференцированное обучение Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности	Обобщение опыта, открытые занятия
16	Злыгостева Г.П.	Развитие логического мышления дошкольников как средство формирования интеллектуальной культуры дошкольников	Дифференцированное обучение Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности	Открытые занятия
17	Кунгурова Н. Б.	Адаптация детей младшего дошкольного возраста	Дифференцированное обучение Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности	Открытые занятия
18	Суслора А.М..	Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста	Дифференцированное обучение Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности	Открытые занятия
19	Вагнер Л.Н.	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Дифференцированное обучение Здоровьесберегающая Игровые Творческого развития Саморазвития личности	Открытые занятия

Использование современных педагогических технологий ОП за 4 года



В 2013 – 2014 учебном году педагоги уделяли внимание созданию благоприятной, комфортной атмосферы, мотивирующей учащихся на активную познавательную деятельность, как через постановку учебных задач самими

школьниками, так и через использование системно-деятельностных педагогических технологий, осуществление дифференцированного подхода. Хотя делается это еще не всеми учителями **в системе**.

Целенаправленно велась работа над формированием у школьников УУД. Результаты итогового контроля УУД учащихся 1 – 11 классов говорят о небольшой **положительной динамике**, если анализировать результаты внутри каждого класса в сравнении с показателями вводного контроля, сформированности у школьников навыков письма, владения монологической и диалогической речью, самоконтроля и самооценки (результаты за сентябрь 2013 года). Некоторые показатели развития навыков по ОУ чуть ниже результатов прошлого года (берём во внимание количество учащихся с низким уровнем развития), и имеет место отрицательная разница с показателями прошлого года, что может зависеть от движения учащихся (их количество поменялось). Снизилась показатели в 3, 4, 5, 6, 7, 9 классах. Снизилась показатели учащихся 10 класса, так как в 9 классе было 15 человек осталось только 4 учащихся из них на 4 и 5 учился только 1 ученик.

Причинами отрицательной динамики отчасти можно считать:

- учащихся 5, 6, 7, 9 классов **очень мало читают**. Не все учителя (не в системе) достаточно внимания уделяют развитию монологической речи, формированию навыков отображения результатов своей деятельности в устной и письменной речи, как на уроках, так и при выполнении домашних заданий.
- не все учителя в системе используют проблемный метод обучения, ТРКМЧП, осуществляют дифференцированный подход к учащимся ОП.

При подготовке к урокам продумывать способы обратной связи, позволяющей оперативно проверять и корректировать вычислительные навыки школьников, развитие монологической и диалогической речи, учебно-информационных умений. Использовать технологию Зайцева по развитию ОУУН. В 9, 10, 11 классах продолжить осуществление ОП с учётом Индивидуальных планов сопровождения школьников. Использовать в системе в ОП ТРКМЧП, проблемный метод обучения, проектный метод обучения, методы и приёмы работы с учебным текстом, рекомендованные ТОГИРРО. Осуществлять дифференцированный подход в ОП. При организации работы в 5, 6, 7, 9 классах педагогам уделять целенаправленное внимание УУД школьников, осуществляя регулярный мониторинг их развития.

В школе в 2013-14 учебном году проведены олимпиады по предметам за исключением физики, химии и информатики. В них приняли участие 56,3% учащихся 5 – 11 классов, что на 16,5% меньше прошлого года и 63,8 % учащихся 2- 4 классов. Победителями и призёрами стали 35% от общего количества участников. Трое наших учеников являются победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: Кондакова Таня ученица 7 класса – 2 место по технологии, Прохоренкова Елена ученица 8 класса – победитель по биологии, Бурлаков Егор 8 класс победитель по обществознанию.

Увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и региональных и всероссийском уровнях.

Результативность участия

Уровень	Количество конкурсов, фестивалей и т.д.	Количество участников	Количество победителей, призеров
Муниципальный	23	170	10
Региональный	6	129	1
Всероссийский	10	15	25

Каждый третий учащийся школы принял участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП», «Олимпус», «Золотое руно», «Новый урок», «Молоток», «Олимпусик» и другие.

Главная проблема - не всегда вовремя подводятся итоги, особенно всероссийских конкурсов, поэтому результаты многих конкурсов, в которых приняли участие наши учащиеся, до сих пор неизвестны.

Кроме этого, учащиеся нашей школы были активными участниками районных и областных соревнований, конкурсов:

- Участники легкоатлетического кросса,
- Победители и призеры предметной олимпиады: Дмитриенко П, Бурлаков Е, Кондакова Т, Прохоренкова Е, Колясева К,
- Получили Гранд Главы Ялutorовского района: Дмитриенко П, Бурлаков Е, Колясева К,
- Призер в муниципальных соревнованиях по лыжам: Быструхина И,
- Победители и призеры соревнований по легкой атлетике: Быструхина И, Дмитриенко П, Петелина А, Бурлаков Е,
- Призеры по стрельбе: Дмитриенко П, Шадрин В, Колясева А,
- Победители по волейболу: 1 место,
- Участники соревнований по футболу,
- Участники областных соревнований по легкой атлетике: Быструхина И,
- Участники областных соревнований по волейболу: Дмитриенко П, Бурлаков Е, Шадрин В, Бедрова В, Колясева А
- Участники в военно-спортивной игре «Победа»: Шадрин В, Дмитриенко П, Бурлаков Е, Магина А, Колясева А,
- Участники районного конкурса чтецов «Живая классика», «Джалильские чтения»: Маслова О, Маслов Ф, Быструхина И, Полковникова Е,
- Призеры научно-практической конференции: «Первый доклад», «Эврика»: Лучинина А, Дмитриенко П, Маслов Ф,
- Участники конкурса рисунков и сочинений «История Конституции - основа демократии России»: Миронова А, Лучинина А, Шадрин В,
- Участники всероссийского конкурса сочинений по экономике: Бурлаков Е, Шадрин А,

- Победитель областного конкурса сочинений о семье: Колясева К,
- Призеры интеллектуальной игры Что? Где? Когда? КВН – 2 место, 3 место
- Победители районной краеведческой викторины «Ялutorовский район: экскурс в историю...»
- Участники конкурса декоративно-прикладного творчества «Талисман олимпийских игр» - Призер и участники конкурса декоративно-прикладного творчества «Лестница успеха» 2 место Росляков Р 4 класс

Для более высоких результатов необходимы целенаправленное планирование и организация **систематической** внеклассной работы по предметам с одаренными школьниками в течение всего учебного года.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- почти каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- Не в системе педагоги используют работу с текстом и вычислительными навыками;
- На уроках не все учителя используют системно-деятельностный подход, создают проблемные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Администрации ОУ провести мониторинг работы школьных методических объединений с целью повышения эффективности и систематизации работы.
2. Создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
3. Активизировать работу по подготовке к аттестации педагогических кадров на квалификационные категории.
4. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта. Продолжить работу по созданию «Портфолио» каждого учителя и воспитателей.
5. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
6. Руководителям М/О совместно с руководителем методического совета систематически проводить мониторинги обученности, контрольные срезы по предметам, выявляя пробелы в знаниях.
7. Всем методическим объединениям разработать планы по повышению качества обучения, особенно на второй ступени, включить работу с одаренными детьми и слабоуспевающими, вопросы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, организовать инновационную деятельность педагогов школы.
8. Повысить уровень подготовки и проведения предметных недель, активизировать работу учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам, научно – практическим конференциям.

Исходя из вышеизложенного методическую тему школы - **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»** продолжить, в связи с этим перед коллективом поставлена цель: *непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих переходу на Федеральный государственный стандарт, осуществлении профильного обучения учащихся.*

С этой целью педагогическому коллективу необходимо решать следующие задачи:

- создать научно-методическое обеспечение для реализации ФГОС в основной школе;
- обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, отдельные элементы различных технологий открытого образования, улучшение качества образования на основе использования новых технологий;

- продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах;
- продолжить работу по созданию и внедрению предметных, предпрофильных и профильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся;
- совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта, создание портфолио педагога;
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- активизировать работу, направленную на повышение уровня преподавания;
- спланировать цикл открытых уроков с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: _____ Н.А.Протасова