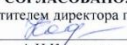
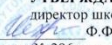


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (345355) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И. Келдырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф. Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ТЕХНОЛОГИЯ»
класс-8
на 2019-2020 учебный год

Количество часов в неделю – 1, всего за год - 34

Составитель рабочей программы Махмутов Изат Зинатович, учитель технологии

Год составления 2019.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Изучение технологии в 8 классе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

К важнейшим личностным результатам изучение предмета технология в 8 классе, направление «Технология ведения дома», относятся:

- ☐ проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- ☐ развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- ☐ овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- ☐ самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- ☐ становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- ☐ осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- ☐ бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- ☐ готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- ☐ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

К важнейшим метапредметным результатам изучения предмета «Технология», направление «Технология ведения дома», относятся:

- ☐ планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- ☐ определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- ☐ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- ☐ проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- ☐ мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- ☐ самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- ☐ виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- ☐ приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- ☐ отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- ☐ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- ☐ выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- ☐ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- ☐ согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- ☐ объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- ☐ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- ☐ диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- ☐ обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- ☐ соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- ☐ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

К важнейшим предметным результатам изучения предмета технология, направление «Технология ведения дома», относятся:

в познавательной сфере:

- ☐ рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ☐ оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ☐ ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- ☐ владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ☐ классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- ☐ распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- ☐ владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- ☐ применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- ☐ владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- ☐ применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- ☐ планирование технологического процесса и процесса труда;
- ☐ подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- ☐ проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- ☐ подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материальноэнергетических ресурсов;
- ☐ проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; ☐ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- ☐ соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- ☐ соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- ☐ обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- ☐ выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- ☐ подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- ☐ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- ☐ выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- ☐ документирование результатов труда и проектной деятельности;
- ☐ расчет себестоимости продукта труда;
- ☐ экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- ☐ оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- ☐ выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- ☐ согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательнотрудовой деятельности;
- ☐ осознание ответственности за качество результатов труда;
- ☐ наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; ☐ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- ☐ дизайнерское проектирование технологического изделия;
- ☐ моделирование художественного оформления объекта труда;
- ☐ разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- ☐ эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- ☐ опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- ☐ формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- ☐ оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- ☐ публичная презентация и защита проекта изделия;
- ☐ разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; ☐ потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В психофизической сфере

- ☐ развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами;
- ☐ достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- ☐ соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Методы формирования УУД

Средствами предмета технология реализуются коммуникативные, результативные, личностные и познавательные универсальные учебные действия (УУД) через следующие методы:

- метод проектов, исследовательский метод, дискуссии, игра, метод «мозгового штурма», коллективно-творческие дела (КТД), информационно-компьютерные технологии, здоровьесберегающие технологии,
- развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения. Приоритетными из них являются проблемные методы, главный из которых – проектный. Данные методы формирования УУД определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Для реализации данной программы используются следующие методы воспитания качеств личности:

- метод создания воспитывающих ситуаций, рассказ, беседа, убеждение, лекция, диспут,
- метод примера, упражнение (приучение), эмоциональное воздействие, поощрение, одобрение, требование, переключение на другие виды деятельности, □ методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В результате, применения данных методов воспитания у учащихся сформировываются основы мировоззрения, умения оценивать события, происходящие в нашей стране и за рубежом.

Происходит усвоение учащимися:

- норм морали, знание и соблюдение законов, в том числе правил для учащихся;
- общественная активность, коллективизм, участие в ученическом самоуправлении; инициатива и самостоятельность воспитанников; эстетическое и физическое развитие В соответствии с над предметной программой «Основы смыслового чтения и работа с текстом» акцент сделан на такой вид деятельности учащихся, как самостоятельная работа с текстом, таблицами, схемами, инструкционными картами выделение главной и второстепенной информации; создание своих собственных сообщений, небольших сочинений; выполнение творческих заданий, результатом которых являются выполнение творческого проекта как индивидуально, так и коллективно. На уроках технологии у обучающихся реализуются следующие УУД:

Регулятивные УУД:	Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
☐ принятие учебной цели; ☐ выбор способов деятельности; ☐ планирование организации контроля труда; ☐ организация рабочего места; ☐ выполнение правил гигиены ☐ учебного труда.	☐ сравнение; ☐ анализ; ☐ систематизация; ☐ мыслительный эксперимент; ☐ практическая работа; ☐ усвоение информации с помощью компьютера; ☐ работа со справочной литературой; ☐ работа с дополнительной литературой.	☐ умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. ☐ умение выделять главное из прочитанного; ☐ слушать и слышать собеседника, учителя; ☐ задавать вопросы на понимание, обобщение.	☐ самопознание ; ☐ самооценка; ☐ личная ответственность; ☐ адекватное реагирование на трудности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

□ проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

• проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;

• проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

• **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;* □ *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Личностные	Наблюдение, систематизация, усвоение информации с помощью компьютера, саморефлексия, самоанализ, взаимоконтроль, способность саморазвиваться, промежуточный контроль по разделам, по четвертям, годовой.
Метапредметные	Оценочные листы, творческие задания для групп, зачеты.
Предметные	Практические работы, самостоятельные, тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках.

2. Содержание учебного предмета «технология» 8 класс (34 часа)

Раздел 1: Бюджет семьи.

Основные теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности семьи. Потребительская корзина одного человека и членов семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе потребностей семьи. Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Приглашение индивидуального предпринимателя с. Петелино.

Раздел предусматривает практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом её состава. Выбор способа совершения покупок. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. По окончании раздела пишется и защищается творческий проект.

Раздел 2: Технология домашнего хозяйства

Основные теоретические сведения. Видео – экскурсия «Система Умный дом». Характеристика основных элементов системы энергосбережения, теплоснабжения водопровода и канализации в домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Приглашение специалиста по профессии «Электромонтер». Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы и их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плита на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Отопительные электроприборы. Назначение устройство, правило эксплуатации обогревателя

В разделе предусмотрены практические работы. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов подключаемых к одной розетке.

Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения. По окончании раздела пишется и защищается творческий проект.

Раздел 3: Современное производство и профессиональное самоопределение

Основные теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индивидуального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

В разделе предусмотрены практические работы. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Знакомство с профессией фельдшер, младшая медицинская сестра, посещение ФАП с. Петелино. Экскурсии на предприятие ООО «Петелино» молочный комплекс, МТМ. Знакомство с профессией воспитатель. Посещение детского сада «Ласточка» с. Петелино. По окончании раздела пишется и защищается творческий проект.

3. Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема урока
Раздел 1. Творческий проект – 1ч.		
1	1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.
Раздел 2. Семейная экономика. Технология домашнего хозяйства- 7 ч.		
2		Бюджет семьи. Практическая работа «Бюджет семьи»
3		Технология совершения покупок. Практическая работа «Сертификат соответствия и штриховой код»
4		Технология ведения бизнеса. Практическая работа «Бизнес-идея»
5		Инженерные коммуникации в доме.
6		Водопровод и канализация: типичные неисправности, простейший ремонт. Практическая работа «Изучение конструкции смесителей»
7		Современные тенденции развития бытовой техники. Практическая работа «Поиск вариантов усовершенствования бытовой техники»
8		Современные ручные электроинструменты. Практическая работа «Изучение шуруповёрта»
Раздел 3 Основы электротехники и радиоэлектроники – 15 ч.		
9		Электрический ток и его использование
10		Принципиальные и монтажные электрические схемы
11		Потребители и источники электроэнергии
12		Электроизмерительные приборы. Практическая работа «Изучение домашнего электросчётчика»
13		Правила безопасности при электротехнических работах. Практическая работа «Сборка разветвлённой электр. цепи»
14		Электрические провода. Практическая работа «Сращивание проводов»

15		Монтаж электрической цепи. Практическая работа «Оконцевание проводов»
16		Электромагниты и их применение
17		Электроосветительные приборы. Практическая работа «Проведение энергетического аудита школы»
18		Бытовые электронагревательные приборы
19		Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами
20		Двигатели постоянного тока. Практическая работа «Изучение устройства двигателя постоянного тока»
21		Электроэнергетика будущего
22		Электромагнитные волны и передача информации
23		Цифровые приборы
Раздел 4 Профессиональное самоопределение – 5 ч.		
24		Сферы производства и разделение труда.
25		Технология профессионального выбора. Практическая работа «Выбор профессии»
26		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Практическая работа «Определение уровня самооценки»
27		Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Практическая работа «Анализ мотивов своего проф. выбора»
28		Пример творческого проекта «Мой профессиональный выбор»
Раздел 5 Творческая проектная деятельность – 6 ч.		
29		Знакомство с банком объектов творческих проектов.
30		Выбор темы собственного проекта. Консультация по выбранной теме.
31		Подготовка презентации проекта
32,33,34		Защита проекта