

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР _____ А.И. Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы _____ Ф.Ф. Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	--

Рабочая программа
АООП (вариант 2)
по учебному предмету
Социально-бытовая ориентировка
6 класс
(основное общее образование)

Составитель РП: Туренова Р.Н.
учитель биологии, географии, химии
первой квалификационной категории

2019 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для проведения развивающей работы по социально-бытовой ориентировке

Рабочая программа составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью».

Цель программы: достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Ожидаемые результаты реализации программы

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у учащейся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) и будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей. Основным ожидаемым результатом освоения рабочей программы является развитие жизненной компетенции.

Ожидаемые личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
3. Уважительное отношение к окружающим, овладение начальными навыками адаптации в социуме; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя, пациента и т.д.).
4. Установка на безопасный здоровый образ жизни, учебная мотивация и т.д.

Предметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.
2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на предметные изображения, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.
3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:
 - выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по подражанию действиям взрослого, по образцу действия взрослого;
4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:
 - показывать и по возможности называть членов своей семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с родителями;
 - показывать на себе части тела и лица;
5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога:
 - определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
 - понимать и выполнять действия;
 - показывать иллюстрации в соответствии с содержанием;
 - вслушиваться в речь взрослых, отвечать на вопросы о себе, об окружающих людях, предметах (использование символов, предметов-заместителей);
 - адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.

4. Планируемые результаты по курсу СБО.

Минимальный уровень:

Личная гигиена

Должен знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- правила ухода за кожей рук, ног и ногтями;
- правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач;
- о вреде курения, алкоголя.

Должен уметь:

- совершенствовать вечерний туалет в определенной последовательности;
- беречь зрение;
- отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя.

Культура поведения

Должен знать:

- правила поведения при встрече и расставании;
- правила поведения за столом.

Должен уметь:

- следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- правильно сидеть за столом, пользоваться салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться (звуками, жестами, мимикой, пантомимикой) с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.

Жилище

Должен знать:

- виды жилых помещений в городе и селе;
- почтовый адрес своего дома;
- правила организации рабочего места школьника.

Должен уметь:

- писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конверте;
- соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.

Питание

Должен знать:

- приготовления блюда и подбор продуктов;
- мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения;
- как стирать салфетки.

Должен уметь:

- подобрать продукты для его изготовления блюда;

Транспорт

Должен знать:

- основные транспортные средства, имеющиеся в городе;
- наиболее рациональный маршрут проезда до школы;
- правила передвижения на велосипеде.

Должен уметь:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения;

Торговля

Должен знать:

- виды магазинов;
- назначение продуктовых магазинов;
- правила поведения в магазине;
- правила покупки товаров;

Должен уметь:

- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности;
- оплатить покупку;
- культурно вести себя с работниками торговли.

Одежда и обувь

Должен знать:

- виды одежды, обуви и их назначение;
- правила ухода за одеждой и обувью.

Должен уметь:

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
- подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;
- сушить и чистить одежду;

1. Содержание учебного предмета, курса.

Целью реализации такой программы является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют достичь максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для неё пределах.

Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специальные уроки для учащейся с ОВЗ по СБО направлены на практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития ребенка.

Программа по СБО составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития, уровня знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащегося с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с разными организациями и учреждениями, в которые придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально – этических норм поведения, вырабатывают навыки общения с людьми разного возраста и социального положения, способствуют развитию художественного вкуса ребенка и т.п.

Параллельно решаются задачи воспитания личностных качеств таких как: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость. На уроке усваиваем элементы культуры. Учащийся учится социализации в обществе, развивает экономное и бережное отношение к

продуктам деятельности. В процессе урока учащийся изучает как использовать то или иное оборудование (например-утюг и т.д.), учится использовать различные приборы (газовая плита, пылесос и т.п.) приобретает навыки пользования электроприборами, постигает азы гигиены труда. Учащийся приобретает навыки творческого отношения к домашнему труду, обучается, как приобрести продукты в магазине, как вести себя в больнице и т.д. Уроки СБО способствуют развитию эстетического вкуса, ловкости, внимания, наблюдательности, мышления, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, фантазии, интереса к окружающему миру. Результативность занятий обеспечивается только при условии взаимодействия учителей-предметников, родителей и учащейся. Обучение включает теоретический и практический материалы. Наблюдения за работой на уроках СБО дают основания для планирования дальнейшей учебы, позволяют успешно организовать учебно-воспитательный процесс, способствуют выработке дифференцированного подхода к ученице. При составлении программы учтены:

- особенности психофизического и соматического состояния;
- интерес и склонность к разного рода работам.

На занятиях по СБО уделяется внимание обогащению словарного запаса, используются пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи. Изучение предмета «СБО» в части формирования у обучающегося мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Окружающий мир», «Развитие речи и коммуникация», «Трудовое обучение».

1. **Межпредметные связи:**

Развитие речи и коммуникация. Обогащение словарного запаса. Взаимодействие с окружающими.

Математика. Расчет ингредиентов при приготовлении пищи в (мг, г, кг), измерение площади квартиры (см кв., м кв.)

Окружающий мир. Экскурсии в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт.

Трудовое обучение. Организация труда. Творческое отношения к домашнему труду: уборка помещения, чистка одежды и обуви.

1. **Формы и методы реализации программных задач:**

- практические работы;
- экскурсии;
- сюжетно-ролевые игры;
- беседы, мини-лекции.
- работа с изобразительными наглядными пособиями;
- наблюдения;
- работа с натуральными наглядными объектами;
-

1. **Основные направления коррекционной работы:**

1. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
3. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развивать познавательные процессы.

6. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
7. Развитие самостоятельности, аккуратности.

1. **Общая характеристика курса:**

Программа по СБО включает разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля».

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение учебного предмета**

№ пп	Кол-во часов	Тема урока
Личная гигиена		
1.	1	Значение закаливания организма.
2.	1	Способы закаливания. Сезонная одежда.
3.	1	Правила и приёмы ухода за органами зрения.
4.	1	Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на детский организм.
Одежда и обувь		
5.	1	Значение опрятного вида человека. Правила техники безопасности при работе со швейными инструментами.
6.	1	Практическая работа: «Пришивание пуговиц, вешалок».
7.	1	Способы подшивания низа брюк, платья.
8.	1	Практическая работа: «Зашивание распоровшегося шва».
9.	1	Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажной ткани.
10.	1	Практическая работа: «Ручная стирка изделий из хлопчатобумажной ткани».
11.	1	Устройство утюга. Правила техники безопасности при работе с утюгом.
12.	1	Практическая работа: «Глажение изделий из хлопчатобумажной ткани».
Семья		
13.	1	Место работы членов семьи. Родственные отношения в семье.
14.	1	Права и обязанности каждого члена семьи. Пр. работа: «Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей в семье».
Культура поведения		
15.	1	Способы ведения разговора со старшими и сверстникам (практическая работа)
16.	1	Способы ведения разговора со старшими и сверстникам (практическая работа).
Транспорт		
17.	1	Городской транспорт. Оплата за проезд.

18.	1	Виды междугороднего транспорта. Пригородные поезда.
		Питание
19.	1	Правила техники безопасности при приготовлении пищи.
20.	1	Правила и приёмы ухода за посудой и кухонными принадлежностями с применением химических моющих средств.
21.	1	Основные продукты питания.
22.	1	Правила и приём хранения продуктов и готовой продукции.
23.	1	Порядок приобретения товара в продовольственном магазине.
24.	1	Способы выбора доброкачественных продуктов.
25.	1	Приготовление пищи с минимальной тепловой обработкой. Чтение и составление рецепта приготовления блюд.
26.	1	Блюда из круп.
27.	1	Практическая работа: «Приготовление молочной манной каши».
28.	1	Блюда из макаронных изделий.
29.	1	Практическая работа: «Приготовление отварных макарон с маслом».
30.	1	Блюда из яиц.
31.	1	Практическая работа «Отваривание яиц. Приготовление омлета».
32.	1	Напитки. Сервировка стола к чаю
33.	1	Практическая работа «Заваривание чая.
		Медицинская помощь
34.	1	Виды медицинских учреждений. Их значение.
35.	1	Работники медицинских учреждений.
36.	1	Виды медицинской помощи.
37-38.	2	Оказание доврачебной помощи. Вред самолечения.
39.	1	Виды врачебной помощи (на дому, госпитализация, амбулаторный приём).
40.	1	Запись на приём. Домашняя аптечка.
41.	1	Экскурсия в аптеку.

42.	1	Меры по предупреждению глистных заболеваний.
43.	1	Обобщающий урок по теме: «Медицинская помощь».
		Торговля
44.	1	Магазин промышленных товаров.
45.	1	Знакомство с отделами магазинов и видами товаров.
46.	1	Порядок приобретения товара. Оплата.
47.	1	Правила поведения в магазине. Практическая работа «Приобретение доступного по цене товара».
48.	1	Экскурсия в магазин промышленных товаров.
49.	1	Экскурсия в магазин промышленных товаров.
		Средства связи
50.	1	Основные средства связи.
51.	1	Виды почтовых отправлений.
52.	1	Виды писем.
53.	1	Составление текста письма.
54-55.	2	Порядок отправления письма различного вида.
56.	1	Написание адреса на конверте.
57.	1	Телеграф. Виды телеграмм. Стоимость.
58.	1	Составление текста телеграмм.
59.	1	Экскурсия на почту.
		Учреждения и организации
60.	1	Дошкольные учреждения. Школа.
61.	1	ЦДТ. Музыкальная школа.
62.	1	Экскурсия в центр детского творчества.
63.	1	Выбор кружка с учетом своих интересов.
		Жилище

64.	1	Гигиенические требования к жилому помещению. Меры по обеспечению жилищных требований.
65.	1	Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения.
66.	1	Практическая работа: «Уборка жилого помещения».
67.	1	Электропылесос. Использование в уборке помещения. Правила техники безопасности при работе с пылесосом. Пр.р.: «Уборка помещения пылесосом».
68.	1	Уход за мебелью в зависимости от покрытия. Пр.р.: «Уборка помещения». Обобщение по теме: «Жилище».