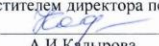
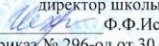


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАСМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Каддырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
---	--	--

Рабочая программа по учебному предмету
Русский язык 8 класс
(основное общее образование)

на 2019-2020 учебный год

Составитель РП: Бондаренко О.В.,
учитель русского языка и литературы

Год составления – 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- **воспитание чувства любви к «малой» Родине, своему городу, литературе и культуре Сибири и родного края, формирование общекультурных компетенций, пробуждение интереса и бережного отношения историческим и культурным ценностям Тюменского края.**

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык»

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Ученик научится:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов.

№	Тема урока	к/ч
Введение		
1	Русский язык в современном мире	1
Повторение изученного в 5-7 классах		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
4	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
6	Развитие речи. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко	1
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1
8	Входное тестирование	1
Синтаксис и пунктуация, культура речи		
9	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Анализ теста.	1
Словосочетание		
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1
Простое предложение		
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1
14	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
15	Контрольный диктант «Царица лета».	1
16	Развитие речи. Описание памятника культуры Анализ контрольного диктанта.	1
Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения		
17	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
19	Составное глагольное сказуемое.	1
20	Составное именное сказуемое.	1
21	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
22-23	Контрольная работа по теме: «Главные члены предложения». Анализ контрольной работы	2
24	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни».	1
Второстепенные члены предложения		
25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1

26	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1
27	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
28	Обстоятельство.	1
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
30-31	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения». Анализ контрольной работы.	2
32	Развитие речи Изложение «Характеристика человека»	1
Простое односоставное предложение		
33	Главный член односоставного предложения.	1
34	Определённо-личные предложения.	1
35	Неопределённо-личные предложения.	1
36	Развитие речи. Инструкция	1
37	Безличные предложения.	1
Неполное предложение		
38	Неполные предложения.	1
39	Развитие речи. Составление текста-рассуждения	1
40	Назывные предложения.	1
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
42	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1
43	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	1
Простое осложненное предложение		
44	Понятие об осложнённых предложениях. Анализ контрольной работы.	1
45	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1
46	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1
47	Однородные и неоднородные определения.	1
48	Развитие речи Изложение. Текст – сравнительная характеристика	1
49	Итоговое тестирование за 1 полугодие.	1
Однородные члены предложения		
50	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Анализ тестирования.	1
51	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1
56	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1
57	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1
58	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова	1

	«Осенние дожди».	
Обращение		
59	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Анализ контрольной работы.	1
60	Употребление обращений	1
61	Развитие речи. Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1
Вводные и вставные конструкции		
62	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
63	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1
64	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
65	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
66	Развитие речи. Контрольное сжатое изложение «Как раньше выросли»	1
67	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
68	Междометия в предложении	1
69	Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1
Обособленные члены предложения		
70	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания.. Анализ диктанта.	1
71	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1
72	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1
73	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1
74	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1
75	Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему.	1
76	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
77	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
78	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1
79	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1
80	Контрольное тестирование по итогам 3 четверти	1
81	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Анализ теста.	1
82	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1
83	Обособление дополнений с предлогами	1
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1

85	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1
86	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1
87	Развитие речи. Контрольное изложение на тему «Как я покупал собаку». Написание изложения	1
Чужая речь		
88	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1
89	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
90	Развитие речи. Диалог.	1
91	Развитие речи. Рассказ.	1
92	Цитата и знаки препинания при ней.	1
93	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1
94	Контрольная работа по теме «Чужая речь»	1
95	Синтаксис и морфология. Анализ контрольной работы.	1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе		
96	Синтаксис и пунктуация	1
97-98	Развитие речи. Контрольное изложение с элементами сочинения	2
99	Синтаксис и культура речи	1
100	Итоговая контрольная работа	1
101	Анализ контрольной работы	
102	Синтаксис и орфография. Обобщающий урок.	1