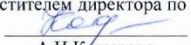
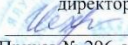


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И. Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	--

Рабочая программа по учебному предмету
Русский язык 7 класс
(основное общее образование)

на 2019-2020 учебный год

Составитель РП: Бондаренко О.В.,
учитель русского языка и литературы

Год составления – 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).
- **воспитание чувства любви к «малой» Родине, своему городу, литературе и культуре Сибири и родного края, формирование общекультурных компетенций, пробуждение интереса и бережного отношения историческим и культурным ценностям Тюменского края.**

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты достижения учащихся.

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- **приобщаться к историческому, культурному наследию Тюменского края.**

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка. писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты освоения учебного предмета

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; – соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;

- Правописание НЕ с деепричастиями;
 - Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
 - Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
 - Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
 - Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
 - Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
 - Дефис между частями слова в наречиях;
 - Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
 - Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
 - Слитное и раздельное написание производных предлогов;
 - Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
 - Раздельное и дефисное написание частиц;
 - Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
 - Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
 - собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
 - совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

2. Содержание учебного предмета:

Русский язык как развивающееся явление

Повторение пройденного в 5-7 классах.

Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Словообразование и орфография. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине). Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности

Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие

Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление)

НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.

Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.

Одна буква Н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие.

Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).

Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

НЕ с деепричастиями.

Рассказ по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание НЕ с наречиями на –о и –е; НЕ- и НИ- в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.

Пересказ исходного текста с описанием действий

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи. Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *тоже, чтобы, зато* от местоимений с предлогами и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица .

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ в различными частями речи.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 7 классе.

Повторение тем «Причастие», «Деепричастие», «Наречие», «служебные части речи», «Категория состояния».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов

№	Тема урока	к/ч
1.	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1
Повторение изученного в 5-6 классах.		
2-3.	Синтаксис и пунктуация	2
4.	Лексика и фразеология	1
5-6	Фонетика и графика	2
7-8	Словообразование и орфография	2
9-11-	Морфология и орфография	3
12.	Входной контрольный диктант.	1
13-14.	<i>Р/Р. Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль.</i> Анализ результатов тестирования.	2
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.		
15.	Причастие как часть речи	1
16.	<i>Р/Р. Публицистический стиль речи</i>	1
17	Склонение причастий	1
18-19	Понятие о причастном обороте	2
20.	<i>Р/Р. Описание внешности человека</i>	1
21.	Действительные и страдательные причастия	1
22.	Краткие и полные страдательные причастия	1
23-24.	Действительные причастия настоящего времени	2
25.	Действительные причастия прошедшего времени	1
26.	<i>Р/Р. Изложение стр 52</i>	1

27-28.	Страдательные причастия настоящего времени	2
29.	Страдательные причастия прошедшего времени	1
30.	Контрольная работа.	1
31	Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов	1
32-33.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов	2
34-35.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных	2
36	<i>Р/Р. Выборочное изложение.</i>	1
37.	Морфологический разбор причастия	1
38-39.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2
40.	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
41.	<i>Р/Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».</i>	1
42.	Повторение темы «Причастие»	1
43	Контрольный диктант.	1
Деепричастие		
44.	Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Анализ, работа над ошибками	2
45.		
46.	Правописание не с деепричастием	1
47.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1
48.	Морфологический разбор деепричастий	1
49.	Закрепление темы «Деепричастие»	1
50.	<i>Р/Р. Сочинение на основе картины С.Григорьева «Вратарь».</i>	1
51.	Обобщение и систематизация сведений о деепричастии	1
52.	Контрольное тестирование	1
Наречие.		
53.	Наречие как часть речи. Работа над ошибками.	1
54-55.	Смысловые группы наречий	2
56.	<i>Р/Р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».</i>	1
57.	Степени сравнения наречий	1
58.	Морфологический разбор наречий	1
59	Контрольное тестирование за 1 полугодие	1
60-61	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е-. Работа над ошибками теста.	2
62-63.	Буквы е и и в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	2
64-65.	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е-.	2
66.	<i>Р/Р. Сочинение. Описание действий</i>	1
67.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
68-69.	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	2
70.	<i>Р/Р. Подробное изложение с элементами сочинения</i>	1
71-73.	Дефис между частями слова в наречиях	3
74-76.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	3
77.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1

78-80.	Повторение темы «Наречие»	3
81.	Контрольный диктант	1
Категория состояния.		
82-83.	Категория состояния как часть речи. Работа над ошибками.	2
84.	Морфологический разбор категории состояния.	1
85.	<i>Р/Р. Сжатое изложение с описанием состояния природы</i>	1
86.	Повторение изученного. Сочинение на лингвистическую тему	1
Служебные части речи. Предлог.		
87.	Самостоятельные и служебные части речи	1
88.	Предлог как часть речи	1
89.	Употребление предлогов	1
90.	Производные и непроизводные предлоги	1
91.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1
92.	<i>Р/Р. Сочинение. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»</i>	1
93-95	Слитное и раздельное написание производных предлогов	3
96-97	Повторение изученного о предлогах	2
98.	Контрольный тест по теме «Предлог»	1
Союз		
99.	Союз как часть речи. Работа над ошибками.	1
100.	Союзы простые и составные	1
101-102.	Союзы сочинительные и подчинительные	2
103.	Сочинительные союзы	1
104-105.	Роль сочинительного союза <i>И</i> в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении	2
106.	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза	1
107.	<i>Р/Р. Сочинение-рассуждение</i>	1
108-109.	Слитное и раздельное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато.</i>	2
110.	Закрепление изученного по теме «Союз»	1
111.	Урок-зачет по теме «Союз»	1
112.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
Частица		
113.	Понятие о частице. Работа над ошибками.	1
114.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
115-116.	Смысловые частицы	2
117.	Раздельное и дефисное написание частиц	1
118.	Морфологический разбор частиц	1
119-120.	Отрицательные частицы	2
121-122.	Различение не-ни	2
123-124.	Приставка не- и частица не с различными частями речи	2
125.	Закрепление правописания частицы не с разными частями речи	1
126.	<i>Р/Р. Написание рассказа по данному сюжету</i>	1
127-128.	Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни	2
129.	Повторение изученного о частицах	1
130.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
Междометие		
131.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях	1
132.	Производные междометия. Междометия и другие части речи	1

133-136.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	4
----------	---	---