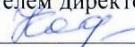


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<b>РАСМОТРЕНО:</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**4 класс**  
(начального общего образования)

Составитель рабочей программы:  
Сайфуллина Римма Рустямовна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

2019 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

### Личностные результаты

#### • Самоопределение и смыслообразование:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми

- этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

- формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:

- формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.

- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.

- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование

- опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

#### • Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство

- как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,
- выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:**

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

##### **В области коммуникативных УУД выпускник научится:**

- в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
- уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
- **В области регулятивных УУД выпускник научится:**
- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

#### **Содержательная линия «Система языка»**

##### *Раздел «Фонетика и графика»*

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

##### *Раздел «Орфоэпия»*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

### ***Раздел «Морфемика и словообразование»***

#### **Выпускник научится:**

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

### ***Раздел «Лексика»***

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### ***Раздел «Морфология»***

#### **Выпускник научится:**

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### ***Раздел «Синтаксис»***

#### **Выпускник научится:**

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **4 класс (170 ч)**

#### **Фонетика и орфография (25 ч\*)**

- Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).
- Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.
- Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.
- Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за-*, *про-*, *на-*).
- Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов *-лив-* и *-ов-*).
- Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.
- Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).
- Написание суффиксов *-ик/-ек-* с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).
- Написание *о-ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).
- Написание букв *и-ы* после приставки перед корнем, начинающимся на *-и-*.
- Звукобуквенный разбор слова.

#### **Лексика\*\***

- Значение слова. *Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений).*
- *Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.*
- *Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.*
- *Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.*
- Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

- *Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.*

### **Морфемика и словообразование (15 ч\*)**

- Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

- Морфемная структура русского слова.
- *Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).* «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.
- *Разбор слов разных частей речи по составу.*

### **Морфология (70 ч\*)**

- Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).
- Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.
- Морфологический разбор имени существительного.
- Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.
- Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.
- Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.
- Синтаксическая роль местоимений в предложении.
- Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.
- Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.
- Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.
- Правописание глаголов в прошедшем времени.
- Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете-выпишите».
- Синтаксическая функция глаголов в предложении.

- Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

### **Синтаксис и пунктуация (25 ч\*)**

- Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.
- Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.
- Разбор простого предложения по членам предложения.
- Представления о сложном предложении (наблюдения).
- Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

### **Лексикография\*\***

- Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

### **Развитие речи с элементами культуры речи (35 ч\*)**

- Освоение изложения как жанра письменной речи.
- Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.
- Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.
- Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».
- Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.
- «Азбука вежливости»: культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов *о* и *об* (*о* ежике, *об* утке; *об* этом, *о* том; *об* изумрудном, *о* рубиновом).
- Правила употребления числительных *ОБА* и *ОБЕ* в разных падежных формах.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
1-2.	2	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.
3.	1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.
4.	1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.
5.	1	<b>Урок развития речи.</b> Знакомимся с текстом-рассуждением.
6.	1	Различение суффиксов. Значения суффиксов.
7.	1	Различение суффиксов. Значения суффиксов.
8.	1	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.
9.	1	Склонение слов ОБЕ, ОБА.
10.	1	<b>Урок развития речи.</b> Учимся рассуждать.
<b>11.</b>	1	<b>Контрольный диктант по теме "Повторение"</b>
12.	1	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.
13.	1	Однородные члены предложения.
14.	1	Знаки препинания при однородных членах предложения.
15.	1	<b>Урок развития речи.</b> Работа с картиной.
16.	1	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.
<b>17.</b>	1	<b>"Однородные члены предложения" Контрольное списывание</b>
18.	1	Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.
19.	1	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.
20.	1	<b>Урок развития речи.</b> Учимся рассуждать.
21.	1	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.
22-23.	2	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.
24.	1	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.
25.	1	<b>Урок развития речи.</b> Учимся делать научное сообщение.
26.	1	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i> .
27-29.	2	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.
30.	1	<b>Урок развития речи.</b> Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.
31–32.	2	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.
33.	1	<b>Урок развития речи.</b> Азбука вежливости.

34.	1	<b>Урок развития речи. Письменное изложение.</b>
35-37.	2	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.
38.	1	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>
39.	1	<b>Урок развития речи. Учимся делать научное сообщение.</b>
40.	1	<b>Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</b>
41.	1	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.
42.	1	Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.
43.	1	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.
44.	1	<b>Урок развития речи. Работа с картиной.</b>
45.	1	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.
46.	1	Суффиксы повелительной формы глагола.
47.	1	Суффиксы повелительной формы глагола.
48.	1	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.
49.	1	<b>Урок развития речи. Что такое монолог и диалог.</b>
50.	1	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.
51-52.	2	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.
53.	1	<b>Проверочная работа "Повелительная форма глагола"</b>
54.	1	<b>Урок развития речи. Письменное изложение.</b>
55-56.	2	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь.
57.	1	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.
58.	1	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.
59.	1	<b>Урок развития речи. Учимся делать научное сообщение.</b>
60.	1	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.
61-62.	2	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.
63.	1	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.
64.	1	<b>Урок развития речи. Азбука вежливости.</b>
65.	1	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.
66.	1	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.
67.	1	Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.
68.	1	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.
69.	1	<b>Урок развития речи. Работа с картиной. Учимся писать сочинение по картине.</b>
70	1	Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи.

71	1	<b>Проверочная работа по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова».</b>
72-73	2	Повторение пройденного материала.
74	1	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>
75.	1	Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов.
76	1	<b>Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</b>
77-78.	2	Где используются однородные члены.
79.	1	<b>Урок развития речи. Учимся писать сочинение.</b>
80.	1	Части речи. Имя существительное.
81.	1	<b>Урок развития речи. Что такое аннотация и как её составить.</b>
82.	1	Имя существительное.
83.	1	Имя прилагательное.
84.	1	Краткая форма прилагательных.
85.	1	Синонимы (повторение).
86.	1	<b>Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</b>
87.	1	Части речи. Глагол.
88.	1	Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-
89.	1	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения.
90.	1	Устойчивые выражения.
91.	1	<b>Урок развития речи. Описание предмета.</b>
92.	1	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.
93.	1	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.
94.	1	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола.
95.	1	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.
96.	1	<b>Урок развития речи. Что такое аннотация и как её составить.</b>
97.	1	Личные местоимения.
98.	1	Личные местоимения.
<b>99.</b>	1	<b>Личные местоимения. Самостоятельная работа</b>
100.	1	Разбор слова по составу.
101.	1	<b>Урок развития речи. Письменное изложение.</b>
102.	1	Разбор по составу глаголов.

103.	1	Разбор слова по составу.
104.	1	Орфограммы в корнях слов.
105.	1	Орфограммы в корнях слов.
106.	1	<b>Урок развития речи.</b> <i>Что такое монолог и диалог.</i>
107.	1	Орфограммы в корнях слов.
108.	1	Орфограммы в суффиксах слов.
109-110.	2	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.
111.	1	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.
112.	1	<b>Урок развития речи.</b> <i>Учимся составлять аннотации.</i>
<b>113.</b>	1	<b>Проверочная работа" Орфограммы в суффиксах слов."</b>
114.	1	Работа над ошибками. Буквы О/ Е после шипящих.
115-116.	1	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.
117.	2	<b>Урок развития речи.</b> <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>
118.	1	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.
119-120.	1	Глагольные суффиксы.
121.	2	Орфограммы в окончаниях слов. Существительные.
122.	1	<b>Урок развития речи.</b> <i>Работа с картиной.</i>
123.	1	Орфограммы в окончаниях прилагательных.
124-125.	1	Орфограммы в окончаниях глаголов.
126.	2	<b>Урок развития речи.</b> <i>Письменное изложение.</i>
127.	1	Работа над ошибками. Орфограммы в окончаниях глаголов.
128.	1	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>
129.	1	Работа над ошибками. Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.
130.	1	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.
131.	1	<b>Урок развития речи.</b> <i>Учимся составлять аннотации.</i>
132.	1	Орфограммы в приставках.
133.	1	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.
134.	1	Работа разделительного Ъ.
135.	1	<b>Урок развития речи.</b> <i>Рассматриваем старые фотографии.</i>
136.	1	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>
137.	1	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>
138.	1	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>

139.	1	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>
140.	1	<b>Урок развития речи.</b> <i>Рассматриваем старые фотографии.</i>
141.	1	Слова, которые легко перепутать.
142.	1	<b>Проверочная работа. Работа разделительного Ъ.</b>
143.	1	Ъ после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.
144.	1	Прилагательные. Краткая форма.
145.	1	<b>Урок развития речи.</b> <i>Учимся писать сочинение.</i>
146.	1	Ъ после шипящих в глаголах.
147.	1	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.
148.	1	Глагол как часть речи.
149.	1	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.
150.	1	<b>Урок развития речи.</b> <i>Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.</i>
151.	1	Разбор предложения по членам предложения.
152.	1	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.
153.	1	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.
154.	1	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.
155.	1	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.
<b>156</b>	1	<b>Самостоятельная работа" Простые и сложные предложения."</b>
157.	1	Повторение. <i>Постановка знаков препинания в сложных предложениях.</i>
158.	1	Повторение. <i>Постановка знаков препинания в сложных предложениях.</i>
159.	1	<b>Итоговая контрольная работа.</b>
160.	1	Работа над ошибками.
161.	1	Повторение.
162.	1	<b>Урок развития речи.</b> <i>Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.</i>
163.	1	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Повторение.
164.	1	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Повторение.
165.	1	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Повторение.
166.	1	<b>Урок развития речи.</b> <i>Учимся писать сочинение.</i>
167.	1	<b>Урок развития речи.</b> <i>Учимся писать сочинение.</i>
168.	1	<b>Олимпиадное задание.</b>
169.	1	Резервный урок.
170.	1	Резервный урок.

