

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 4 класса первой ступени образования разработана в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ Новоатъяловская СОШ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1.), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598, на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития» Министерства образования и науки Российской Федерации - М.: «Просвещение», 2016., с учётом образовательной системы «Перспективная начальная школа», и специфики коррекционно -развивающего обучения.

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития рассчитана на 1-летний срок освоения (по варианту 7.1.) и адаптирована для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и содержит учебно-методическую документацию, определяющую рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Общей **целью** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи** учебного предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ОВЗ недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников. Изучение орфографии и пунктуации, а также развития устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка РФ.

В программе выделен раздел **«Виды речевой деятельности»**. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии задачами коммуникации.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а так же связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаёт действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст – повествование, текст – описание, текст- рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдение норм построения текста, развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

В программе уделяется серьёзное внимание формированию фонетико – графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования УУД. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действия по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и отличий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что способствует умственному и речевому развитию. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 4 классе на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели). Данная программа разработана для учащихся с ЗПП (вариант 7.1), обучающихся в условиях общеобразовательного класса.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

Русский язык как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

• Самоопределение и смыслообразование:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми

- этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

- формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:

- формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.

- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.

- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование

- опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

• Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство

- как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,
- выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Метапредметные результаты:

• В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

• Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

• В области коммуникативных УУД выпускник научится:

- в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
- уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

• Выпускник получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

• В области регулятивных УУД выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

• Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;*
- *правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*
- *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*
- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); *элементарный словообразовательный анализ;*
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

Содержание учебного предмета

Фонетика и орфография (25 ч*)

- Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).
- Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.
- Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.
- Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за-*, *про-*, *на-*).
- Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов *-лив-* и *-ов-*).
- Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.
- Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).
- Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).
- Написание *о-ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).
- Написание букв *и-ы* после приставки перед корнем, начинающимся на *-и-*.
- Звукобуквенный разбор слова.

Лексика**

- Значение слова. *Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений).*
- *Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.*
- *Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.*
- *Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.*
- *Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.*
- *Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.*

Морфемика и словообразование (15 ч*)

- Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.
- Морфемная структура русского слова.
- *Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).* «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.
- *Разбор слов разных частей речи по составу.*

Морфология (70 ч*)

- Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).
- Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.
- Морфологический разбор имени существительного.

• Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

• Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

• Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

• Синтаксическая роль местоимений в предложении.

• Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

• Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

• Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

• Правописание глаголов в прошедшем времени.

• Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете-выпишите».

• Синтаксическая функция глаголов в предложении.

• Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Синтаксис и пунктуация (25 ч*)

• Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

• Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

• Разбор простого предложения по членам предложения.

• Представления о сложном предложении (наблюдения).

• Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография**

• Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи (35 ч*)

• Освоение изложения как жанра письменной речи.

• Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

• Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

• Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».

• Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

- «Азбука вежливости»: культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов о и об (о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом).
- Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности
1-2.	2	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	Выделение значимых частей слова. Упражнения в различении звуков и букв. Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).
3.	1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	Выделение значимых частей слова. Работа в парах. Упражнения в различении звуков и букв. Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).
4.	1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	Упражнения в различении звуков и букв. Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).
5.	1	Урок развития речи. Знакомимся с текстом-рассуждением.	Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).
6 .	1	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	Упражнения в различении звуков и букв. Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие). Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов. Практическая работа
7.	1	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	Упражнения в различении звуков и букв. Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).
8.	1	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	Упражнения в различении звуков и букв. Правописание слов с удвоенной согласной
9.	1	Склонение слов ОБЕ, ОБА.	Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

10.	1	Урок развития речи. Учимся рассуждать.	Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).
11.	1	Контрольный диктант по теме "Повторение"	Написание под диктовку текстов в соответствии с изученными нормами правописания
12.	1	Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	Однородные члены предложения. Интонация перечисления Практическая работа
13.	1	Однородные члены предложения.	Определение членов предложения: Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивание правильности разбора. Различение простых и сложных предложений.
14.	1	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Определение членов предложения
15.	1	Урок развития речи. Работа с картиной.	Урок формирования умений и навыков
16.	1	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	Определение членов предложения:
17.	1	"Однородные члены предложения"Контрольное списывание	Определение членов предложения: Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.
18.	1	Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.
19.	1	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.
20.	1	Урок развития речи. Учимся рассуждать.	Урок формирования умений и навыков
21.	1	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.
22-23.	1	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.
24.	2	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	Урок применения предметных ЗУН и УУД.
25.	1	Урок развития речи. Учимся делать научное сообщение.	Урок формирования умений и навыков
26.	1	Правило употребления предлогов о и об.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.
27-29.	1	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.
30.	3	Урок развития речи.	Урок формирования умений и навыков

		Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	
31–32.	1	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.
33.	2	Урок развития речи. Азбука вежливости.	
34.	1	Урок развития речи. Письменное изложение.	Урок формирования умений и навыков
35-37.	1	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.
38.	3	Контрольный диктант за 1 четверть	Контрольный урок.
39.	1	Урок развития речи. Учимся делать научное сообщение.	Урок формирования умений и навыков
40.	1	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	Урок формирования умений и навыков
41.	1	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.
42.	1	Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.
43.	1	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.
44.	1	Урок развития речи. Работа с картиной.	Урок формирования умений и навыков
45.	1	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.
46.	1	Суффиксы повелительной формы глагола.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.
47.	1	Суффиксы повелительной формы глагола.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.
48.	1	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	Урок применения предметных ЗУН и УУД.
49.	1	Урок развития речи. Что такое монолог и диалог.	Урок формирования умений и навыков
50.	1	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	Урок применения предметных ЗУН и УУД.
51-52.	1	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.
53.	2	Проверочная работа "Повелительная форма глагола"	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.
54.	1	Урок развития речи. Письменное изложение.	Урок формирования умений и навыков

55-56.	1	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь.	Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.
57.	2	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.
58.	1	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.
59.	1	Урок развития речи. Учимся делать научное сообщение.	Урок формирования умений и навыков
60.	1	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.
61-62.	1	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД.
63.	2	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.
64.	1	Урок развития речи. Азбука вежливости.	Урок формирования умений и навыков
65.	1	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.
66.	1	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.	Урок применения предметных ЗУН и УУД.
67.	1	Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.
68.	1	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.
69.	1	Урок развития речи. Работа с картиной. Учимся писать сочинение по картине.	Урок формирования умений и навыков
70	1	Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи.	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.
71	1	Проверочная работа по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова».	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.
72-73	1	Повторение пройденного материала.	Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.
74	2	Контрольная работа за 2 четверть	Контрольный урок.
75.	1	Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов.	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.
76	1	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	Урок формирования умений и навыков
77-78.	1	Где используются однородные члены.	Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.

79.	2	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.	Урок формирования умений и навыков
80.	1	Части речи. Имя существительное.	Урок применения предметных ЗУН и УУД.
81.	1	Урок развития речи. Что такое аннотация и как её составить.	Урок формирования умений и навыков
82.	1	Имя существительное.	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.
83.	1	Имя прилагательное.	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.
84.	1	Краткая форма прилагательных.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.
85.	1	Синонимы (повторение).	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.
86.	1	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.
87.	1	Части речи. Глагол.	Урок применения предметных ЗУН и УУД.
88.	1	Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-.	Урок применения предметных ЗУН и УУД.
89.	1	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения.	Урок применения предметных ЗУН и УУД.
90.	1	Устойчивые выражения.	Урок применения предметных ЗУН и УУД.
91.	1	Урок развития речи. Описание предмета.	Урок формирования умений и навыков
92.	1	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.
93.	1	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.
94.	1	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.
95.	1	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.	Урок применения предметных ЗУН и УУД.
96.	1	Урок развития речи. Что такое аннотация и как её составить.	Урок формирования умений и навыков
97.	1	Личные местоимения.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.
98.	1	Личные местоимения.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.
99.	1	Личные местоимения. Самостоятельная работа	Урок применения предметных ЗУН и УУД.

100.	1	Разбор слова по составу.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.
101.	1	Урок развития речи. Письменное изложение.	Урок формирования умений и навыков
102.	1	Разбор по составу глаголов.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.
103.	1	Разбор слова по составу.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.
104.	1	Орфограммы в корнях слов.	Урок применения предметных ЗУН и УУД.
105.	1	Орфограммы в корнях слов.	Урок применения предметных ЗУН и УУД.
106.	1	Урок развития речи. Что такое монолог и диалог.	Урок формирования умений и навыков
107.	1	Орфограммы в корнях слов.	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН и УУД.
108.	1	Орфограммы в суффиксах слов.	Урок применения предметных ЗУН и УУД.
109-110.	1	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД.
111.	2	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.
112.	1	Урок развития речи. Учимся составлять аннотации.	Урок формирования умений и навыков
113.	1	Проверочная работа" Орфограммы в суффиксах слов."	Урок применения предметных ЗУН и УУД.
114.	1	Работа над ошибками. Буквы О/ Е после шипящих.	Урок применения предметных ЗУН и УУД.
115-116.	1	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД.
117.	2	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	Урок формирования умений и навыков
118.	1	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.
119-120.	1	Глагольные суффиксы.	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.
121.	2	Орфограммы в окончаниях слов. Существительные.	Урок применения предметных ЗУН и УУД.
122.	1	Урок развития речи. Работа с картиной.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.
123.	1	Орфограммы в окончаниях прилагательных.	Урок применения предметных ЗУН и УУД.
124-125.	1	Орфограммы в окончаниях глаголов.	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.
126.	2	Урок развития речи. Письменное изложение.	Урок формирования умений и навыков
127.	1	Работа над ошибками. Орфограммы в окончаниях глаголов.	Урок применения предметных ЗУН и УУД.

128.	1	Контрольная работа за 3 четверть	Контрольный урок.
129.	1	Работа над ошибками. Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	Урок применения предметных ЗУН и УУД.
130.	1	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	Урок применения предметных ЗУН и УУД.
131.	1	Урок развития речи. Учимся составлять аннотации.	Урок формирования умений и навыков
132.	1	Орфограммы в приставках.	Урок применения предметных ЗУН и УУД.
133.	1	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.	Урок применения предметных ЗУН и УУД.
134.	1	Работа разделительного Ь.	Урок применения предметных ЗУН и УУД.
135.	1	Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии.	Урок формирования умений и навыков
136.	1	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	Урок применения предметных ЗУН и УУД.
137.	1	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	Урок применения предметных ЗУН и УУД.
138.	1	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	Урок применения предметных ЗУН и УУД.
139.	1	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? 17.04	Урок применения предметных ЗУН и УУД.
140.	1	Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии.	Урок формирования умений и навыков
141.	1	Слова, которые легко перепутать.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.
142.	1	Проверочная работа. Работа разделительного Ь.	Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД.
143.	1	Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.	Урок применения предметных ЗУН и УУД.
144.	1	Прилагательные. Краткая форма.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.
145.	1	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.	Урок формирования умений и навыков
146.	1	Ь после шипящих в глаголах.	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.
147.	1	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.
148.	1	Глагол как часть речи.	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.

149.	1	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.
150.	1	Урок развития речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.	Урок формирования умений и навыков
151.	1	Разбор предложения по членам предложения.	Урок применения предметных ЗУН и УУД.
152.	1	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.
153.	1	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.
154.	1	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.
155.	1	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.
156.	1	Самостоятельная работа" Простые и сложные предложения."	Урок формирования умений и навыков
157.	1	Повторение. Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.
158.	2	Повторение. Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	Урок применения предметных ЗУН и УУД.
159.	1	Итоговая контрольная работа.	Контрольный урок.
160.	1	Работа над ошибками.	Коррекционный урок.
161.	1	Повторение.	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.
162.	1	Урок развития речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.	Урок формирования умений и навыков
163.	1	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Повторение.	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.
164.	1	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Повторение.	Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД.
165.	1	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Повторение.	Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД.
166.	1	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.	Урок формирования умений и навыков
167.	1	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.	Урок формирования умений и навыков
168.	1	Олимпиадное задание.	
169.	1	Резервный урок.	
170.	1	Резервный урок.	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
1	Печатные пособия		
	Словари: толковый, фразеологический. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях по литературному чтению	К К/Д	
2	Технические средства обучения (ТСО)		
	Аудиторная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Персональный компьютер Мультимедийный проектор Телевизор	Д Д Д/П Д	С диагональю не менее 72 см
3	Экранно-звуковые пособия		
	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.	Д	