

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 2 класса первой ступени образования разработана в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ Новоатъяловская СОШ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2.), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598, на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития» Министерства образования и науки Российской Федерации - М.: «Просвещение», 2016., с учётом образовательной системы «Перспективная начальная школа», и специфики коррекционно -развивающего обучения.

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития рассчитана на 1-летний срок освоения (по варианту 7.2.) и адаптирована для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и содержит учебно-методическую документацию, определяющую рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Общей **целью** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи** учебного предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ОВЗ недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ:**

- инструкция учителя для освоения работы с книгами,
- переконструированные содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование наглядных, дидактических материалов,
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма,
- использование заданий индивидуального содержания,
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Начальным этапом в первом классе является курс «обучение грамоте».

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Во 2 классе на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели). Данная программа разработана для учащихся с ЗПР (вариант 7.2), обучающихся в условиях общеобразовательного класса.

### **Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся:

— формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:  
развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получать возможность научиться:

- Инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- Ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- Работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- Работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся, получать возможность научиться:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- Работать с соседом по парте: распределять работу, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- Выполнять работу по цепочке.

а) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- Использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)** обучающиеся научатся, получать возможность научиться:

- Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- Научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

**Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»**

### **Обучающиеся научатся:**

- Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

### **Раздел «Орфоэпия»**

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

### **Обучающиеся научатся:**

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные слова и формы слова;
- Находить значимые части слова;
- Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
- Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

### **Раздел «Лексика»**

### **Обучающиеся научатся:**

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

### **Раздел «Морфология»**

### **Обучающиеся научатся:**

- Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
- Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

### **Раздел «Синтаксис»**

### **Обучающиеся научатся:**

- Различать предложение, словосочетание и слово;
- Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- Находить в предложении основу и неглавные члены;
- Задавать вопросы к разным членам предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Обучающиеся научатся:**

- Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроезносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;

- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- Различать на письме предлоги и приставки;
- Употреблять разделительные ь и ъ знаки;
- Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

## **Содержание учебного предмета**

Материал предмета «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

### **Фонетика и орфография (67 ч.)**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]ды-в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а-дру[к], ло[ж]ечка-ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о-ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

Правописание сочетаний ЧК, ЧН, НЧ.

Написание Ы или И после Ц в разных частях слова.

Написание частицы не со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных Ъ и Ь.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

### **Лексика (4 ч.)**

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

### **Морфемика и словообразование (4 ч.)**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

### **Морфология (50 ч.)**

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

### **Синтаксис (15 ч.)**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

### **Лексикография**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

### **Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч.)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

*Текст-описание и текст-повествование.*

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. *Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.*

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

*Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать.*

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

| № урока | Кол-во часов | Тема урока                                                                                        | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | 1            | Структура построения учебника. Основные словари русского языка: толковый словарь                  | Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). Ориентировка в алфавитном столбике. Использование словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм. Осознание особенностей каждого вида словаря. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях |
| 2       | 1            | Основные словари русского языка: обратный словарь                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3       | 1            | Знакомство с орфографическим, орфоэпическим словарями русского языка                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4       | 1            | Знакомство с этимологическим словарём русского языка                                              | Ориентирование в алфавитном столбике. Чтение словарной статьи и понимание системы обозначений и сокращений в словарях                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5       | 1            | Фонетика и орфография. Звуки и буквы                                                              | Определение слова количества слогов, определение ударных и безударных слогов.<br>Характеристика гласных и согласных звуков.<br>Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей                                                                                                                                                |
| 6       | 1            | Развитие речи с элементами культуры речи. Различение предложений по цели высказывания и интонации | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме                                                                                                                            |
| 7       | 1            | Основа предложения. Главные и неглавные члены предложения                                         | Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову                                                                                                                           |
| 8       | 1            | Неглавные члены предложения. Порядок слов в предложении                                           | Определение словосочетания главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. Упражнения в дополнении предложения второстепенными членами                                                                                                                                                                                                                  |
| 9       | 1            | Неглавные члены предложения. Окончание слова                                                      | Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. Оценка значения окончания в слове (связывать слова в предложении).<br>Постановка вопросов к разным членам предложения    |
| 10      | 1            | Контрольное списывание                                                                            | Контрольное списывание. Упражнения в написании орфограмм, изученных в 1 классе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11      | 1            | Развитие речи с элементами культуры речи. Тема текста                                             | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме                                                                                                                            |
| 12      | 1            | Окончания слов-названий предметов                                                                 | Упражнения в выделении окончания в слове. Оценивание значения окончания в слове (связывать слова в предложении)                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 1 | Понятие о словосочетании. Постановка вопросов к зависимым словам)                                | Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову.                |
| 14 | 1 | Отличие грамматической связи слов в словосочетании и в основе предложения                        | Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову.                |
| 15 | 1 | Основа слова и его окончание. Нулевое окончание                                                  | Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания)                                  |
| 16 | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Тема текста                                            | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме                  |
| 17 | 1 | Основа слова и его окончание. Нулевое окончание                                                  | Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания)                                                                                                                                                                    |
| 18 | 1 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний)                                               | Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания                                                                                                               |
| 19 | 1 | Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых))        | Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания                                                                                                               |
| 20 | 1 | Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых)         | Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания, рода неизменяемых и изменяемых слов-предметов. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов |
| 21 | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Основная мысль текста                                  | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме                  |
| 22 | 1 | Разграничение слов, имеющих нулевые окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых) | Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Выделение в слове окончания и основы          |
| 23 | 1 | Разграничение слов, имеющих нулевые окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых) | Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания.                                                                                                              |



|    |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                                                             | Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Выделение в слове окончания и основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 24 | 1 | Род слов- названий предметов. Основа слова. Окончание                                                       | Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы |
| 25 | 1 | Род слов- названий предметов                                                                                | Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы |
| 26 | 1 | Род слов- названий предметов                                                                                | Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы |
| 27 | 1 | Самостоятельная работа "Родовые окончания слов-названий предметов"                                          | Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы |
| 28 | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне» | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста.<br>Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приёмов, которыми пользуются поэты и художники)                                                                                                                                                                        |
| 29 | 1 | Изменение слов-названий предметов по числам. Выделение окончаний                                            | Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции, неизменяемые слова, не имеющие окончания, в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                                 | слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 30 | 1 | Начальная форма слова                                                           | Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий. Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода                                                                                                                                                                                                                        |
| 31 | 1 | Начальная форма слова                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 32 | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Как писать письмо                     | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 33 | 1 | Родственные слова. Изменение форм слов-названий                                 | Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий. Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; предметов по числам и команде вопросов; определение их рода. Изменение слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам                                                                                                                                                                        |
| 34 | 1 | Основы родственных слов Разграничение разных слов и форм слова                  | Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания)                                                                                                                                                                                                                                     |
| 35 | 1 | Общая часть родственных слов                                                    | Упражнения в подборе родственных слов. Выделение корня в родственных словах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 36 | 1 | Общая часть родственных слов                                                    | Распознавание формы слова и родственных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 37 | 1 | Контрольный диктант за 1 четверть                                               | Письмо под диктовку текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматических заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 38 | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята». План текста | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме                                                                                                                                                                                                                     |
| 39 | 1 | Различение грамматических форм слова и родственных слов                         | Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы |
| 40 | 1 | Различение грамматических форм слова и родственных слов                         | Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей                                                                                     |

|    |   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                                               | слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 41 | 1 | Различение грамматических форм слова и родственных слов ( <i>решение частных задач</i> )      | Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы |
| 42 | 1 | Многозначные слова                                                                            | Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 43 | 1 | Корень слова, однокоренные слова                                                              | Слова-синонимы, этимология слова. Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 44 | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. Смысл названия текста | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме                                                                                                                                                                                                                     |
| 45 | 1 | Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов                               | Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов                                                                                                                                          |
| 46 | 1 | Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов                               | Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов                                                                                                                                          |
| 47 | 1 | Слова со сходным значением                                                                    | Различение многозначных слов и омонимов, синонимов. Упражнения в подборе слов-синонимов. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 48 | 1 | Понятие о происхождении слова                                                                 | Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Распознавание формы слова и родственных слов. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 49 | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. Смысл названия текста | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                                                        | и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме                                                                                                                                  |
| 50 | 1 | Фонетические чередования гласных в корнях слов                                                         | Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований          |
| 51 | 1 | Фонетические чередования согласных в корнях слов                                                       | Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований          |
| 52 | 1 | Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов                                             | Упражнения в написании парных согласных в корне слова. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях |
| 53 | 1 | Чередование звуков, в корнях слов, которые мы не видим на письме                                       | Упражнения в написании парных согласных в корне слова. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях |
| 54 | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе»              | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора)                                                               |
| 55 | 1 | <i>Чередование звуков в корнях слов"</i><br>Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов | Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований          |
| 55 | 1 | Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов                                             | Упражнения в написании безударных гласных в корне слова. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях)                                                                                             |
| 56 | 1 | Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов                                             | и понимание системы обозначений и сокращений в словарях                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | 1 | Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов)                             | Упражнения<br>в написании парных согласных и безударных гласных в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 58 | 1 | Проверочная работа по теме "Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов" | Упражнения<br>в написании парных согласных и безударных гласных в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 59 | 1 | Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов                              | Упражнения<br>в написании парных согласных и безударных гласных в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 60 | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста                  | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста<br>и использование<br>его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 61 | 1 | Правописание сочетаний <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i>                                       | Определение<br>в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков.<br>Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием                                                  |
| 62 | 1 | Правописание сочетаний <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i>                                       | Определение<br>в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков.<br>Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных |
| 63 | 1 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук    | Определение<br>в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков.<br>Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных |

|    |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64 | 1 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук    | Упражнения в написании слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук                                                                                                                                                                                                                                        |
| 65 | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка» | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Устные ответы на вопросы по произведению живописи                                                                                  |
| 66 | 1 | Повторение правописания безударных гласных в корнях слов. Родственные слова             | Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ. Распознавание формы слова и родственных слов                                                                                                                                                                                                                                          |
| 67 | 1 | Повторение правописания безударных гласных в корнях слов. Родственные слова             | Упражнения в написании безударных гласных в корне слова. Подбор родственных слов. Распознавание формы слова и родственных слов                                                                                                                                                                                                           |
| 68 | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Правила написания письма                      | Практическая работа. Употребление правил вежливости в поздравительной открытке и письме                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 69 | 1 | Повторение по теме «Лексика»                                                            | Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов  |
| 70 | 1 | Повторение по теме «Лексика»                                                            | Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов  |
| 71 | 1 | Повторение по теме «Орфография»                                                         | Контрольное списывание. Упражнения в написании парных согласных и безударных гласных в корне слова. Распознавание формы слова и родственных слов                                                                                                                                                                                         |
| 72 | 1 | Повторение по теме «Орфография»<br>)                                                    | Работа с орфографическим словарем. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей.                                                                                                                                                                                            |
| 73 | 1 | Повторение по теме «Синтаксис»                                                          | Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске |
| 74 | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение                              | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.                                                                            |

|       |   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75    | 1 | Контрольный диктант за 2 четверть                                                                         | <p>Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков.</p> <p>Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой,</p> |
| 76    | 1 | Работа над ошибками. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук | звонкие–глухие парные согласные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 77    | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление                                       | Практическая работа. Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме. Правила речевого этикета                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 78–79 | 1 | Повторение по теме «Орфография»                                                                           | <p>Определение в слове количества слогов, ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов</p>                                                                                                                                  |
| 80    | 1 | Задание членов клуба «Ключ и заря»                                                                        | Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных. Формирование фонематического слуха (звуковая работа)                                                                          |
| 81    | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон»                            | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме                                                                                                                                              |
| 82    | 1 | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы                                                  | <p>Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову.</p> <p>Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске</p>                                                    |
| 83    | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте (хокку)                                   | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме                                                                                                                                              |
| 84    | 1 | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы                                                  | Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к                                                                                                                                                              |

|    |   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                         | зависимому слову. Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 85 | 1 | Начальная форма слов, называющих предметы                               | Различение прямого и переносного значения слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Определение начальной                                                                                                                                                                                                                                    |
| 86 | 1 | Начальная форма слов, называющих предметы                               | Различение прямого и переносного значения слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Определение начальной                                                                                                                                                                                                                                    |
| 87 | 1 | Начальная форма слов, называющих признаки                               | формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 88 | 1 | Начальная форма слов, называющих признаки                               | Различение прямого и переносного значения слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Определение начальной                                                                                                                                                                                                                                    |
| 89 | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Текст                         | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 90 | 1 | Написание <i>И</i> после <i>Ц</i> в окончаниях слов- названий предметов | Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов |
| 91 | 1 | Написание <i>И</i> после <i>Ц</i> в окончаниях слов-названий предметов  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 92 | 1 | Контрольное списывание                                                  | Контрольное списывание. Упражнения в написании изученных орфограмм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 93 | 1 | Образование слов от основ. Состав слова                                 | Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 94 | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части       | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|     |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 95  | 1 | Словообразование слов- названий предметов с помощью суффиксов                                                                                                 | Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).<br>Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова.<br>Выполнение разбора слова по составу |
| 96  | 1 | Словообразование слов- названий предметов с помощью суффиксов                                                                                                 | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме                                                                                 |
| 97  | 1 | Словообразование слов- названий предметов с помощью суффиксов                                                                                                 | Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).<br>Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова.<br>Выполнение разбора слова по составу |
| 98  | 1 | Словообразование слов- названий признаков с помощью суффиксов. Чередование соглас- ных в корнях слов в процессе словообразования                              | Упражнения в образовании слов- названий признаков с помощью суффиксов. Выполнение разбора слова по составу. Правописание слов с сочетаниями <i>ЧК, ЧН</i>                                                                                                                                                                                    |
| 99  | 1 | Образование от основ слов- названий предметов с помощью суффиксов слов-названий признаков. Образование сложных слов. Состав слова                             | Упражнения в образовании сложных слов. Правописание сложных слов. Выделение значимых частей слова.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 100 | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А. Матисса «Разговор»                                                                             | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме                                                                                 |
| 101 | 1 | Состав слова. Правописание парного согласного в середине и на конце слова                                                                                     | Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Нахождение значимых                                                                                                                                                                      |
| 102 | 1 | Образование родственных слов с помощью суффикса <i>К</i> . Правописание парного согласного в середине и на конце слова. Правописание буквосочетания <i>ЧК</i> | частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).<br>Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу                                                                                                                                                                            |
| 103 | 1 | Образование родственных слов с помощью суффикса <i>К, НИЦ, ЩИЦ</i>                                                                                            | Упражнения в образовании родственных слов с помощью суффикса <i>К, НИЦ, ЩИЦ</i> .<br>Выделение значимых частей слова                                                                                                                                                                                                                         |
| 104 | 1 | Образование от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов новых слов. Состав слова                                                                     | Упражнения в образовании от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов новых слов. Выделение значимых частей слова                                                                                                                                                                                                                    |

|     |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 105 | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части                                   | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. Устные ответы на вопросы по произведению живописи                           |
| 106 | 1 | Состав слова. Суффиксы <i>ИЦА, НИЦА</i>                                                             | Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.<br>Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу |
| 107 | 1 | Состав слова. Правописание парного согласного в середине слова                                      | Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.<br>Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу |
| 108 | 1 | Словообразование слов- названий предметов с помощью суффиксов                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 109 | 1 | Самостоятельная работа "Словообразование слов- названий предметов с помощью суффиксов"              | Упражнения в словообразовании слов-названий предметов с помощью суффиксов<br>Выделение значимых частей слова                                                                                                                                                                                                                              |
| 110 | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Устные ответы на вопросы по произведению живописи                                                                                   |
| 111 | 1 | Что такое обращение                                                                                 | Упражнения в определении обращений в тексте. Выполнение разбора слова по составу                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 112 | 1 | Что такое обращение                                                                                 | Упражнения в расстановке знаков препинания в предложении с обращениями. Правописание слов с парными согласными и безударными гласными в корне.                                                                                                                                                                                            |
| 113 | 1 | Образование слов с помощью приставки                                                                | Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу                                                                                                                                                        |
| 114 | 1 | Образование слов с помощью приставки                                                                | Упражнения в образовании слов с помощью приставки. Выполнение разбора слова по составу                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 115 | 1 | Различия между приставкой и предлогом                                                           | Правописание приставок и предлогов. Различия между приставкой и предлогом                                                                                                                                                                                    |
| 116 | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта | Практическая работа. Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме                                                                                                                                                                      |
| 117 | 1 | Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами                                                      | Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов                                                                                                           |
| 118 | 1 | Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами                                                      | Упражнения в правописании частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Выполнение разбора слова по составу                                                                                                                                                                 |
| 119 | 1 | Раздельное написание частицы <i>НЕ</i> с глаголами                                              | Упражнения в раздельном написании частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Подбор родственных слов                                                                                                                                                                     |
| 120 | 1 | Раздельное написание частицы <i>НЕ</i> с глаголами                                              | Подбор глаголов-антонимов. Упражнения в раздельном написании частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Чтение словарной статьи и понимание системы обозначений и сокращений в словарях                                                                                  |
| 121 | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение                                      | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме |
| 122 | 1 | Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами                                                      | Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов                                                                                                           |
| 123 | 1 | Разбор глагола по составу слова                                                                 | Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу                                                                           |
| 124 | 1 | Правописание приставок. Повторение правописания слов, называющих предметы и признаки            | Упражнения в правописании приставок. Подбор синонимов и антонимов. Выполнение разбора слова по составу                                                                                                                                                       |
| 125 | 1 | Правописание приставок. Повторение правописания слов, называющих предметы и признаки            | Упражнения в правописании слов-названий действий с основой на <i>-ЧЬ</i> , стоящих в начальной форме. Выполнение разбора слова по составу                                                                                                                    |
| 126 | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов: текст-описание и текст-повествование    | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме |
| 127 | 1 | Контрольный диктант за 3 четверть                                                               | Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов                                                                                                           |

|     |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 128 | 1 | Работа над ошибками. Состав слова                                                                          | Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу                                                                                                                                                                                                                                        |
| 129 | 1 | Образование слов с помощью приставки и суффикса                                                            | Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований |
| 130 | 1 | Образование слов с помощью приставки и суффикса                                                            | Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований |
| 131 | 1 | Образование слов с помощью приставки и суффикса                                                            | Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований |
| 132 | 1 | Правильное употребление приставок <i>НА-</i> , <i>О-</i> в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать» | Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова                                                                                                                                                                                                              |
| 133 | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов: текст-описание и текст-повествование               | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме                                                                                                                                                              |
| 134 | 1 | Правильное употребление приставок <i>НА-</i> , <i>О-</i> в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать» | Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 135 | 1 | Образование сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного                                  | Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований                                                                                                                                   |
| 136 | 1 | Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного                                             | Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение                                                                                                                                                                                                                                |

|             |   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |   |                                                                                           | образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 137         | 1 | Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного                            | Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу                                                                                                                                                                |
| 138         | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст    | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме                                                                                      |
| 140         | 1 | Правописание сложных слов из двух корней                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 141         | 1 | Разделительные знаки. Написание разделительного <i>Ь</i>                                  | Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Формирование фонематического слуха, которая приведёт к пониманию многих закономерностей: зачем используются <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> , правильное определение корней и окончаний                   |
| 142         | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи.                                                 | Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме                                                                                                           |
| 143         | 1 | Написание разделительного <i>Ь</i> . Сходство и отличие в написании разделительных знаков | Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей: зачем используются <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> , правильное определение корней и окончаний |
| 144–<br>145 | 1 | Написание слов с приставками с разделительным <i>Ь</i> и без него                         | Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей: зачем используются <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> , правильное определение корней и окончаний |
| 146         | 1 | Написание слов с приставками с разделительным <i>Ь</i> и без него                         | Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей: зачем используются <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> , правильное определение корней и окончаний |
| 147         | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»       | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Устные ответы на вопросы по произведению живописи                                                                                           |

|     |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 148 | 1 | Написание разделительных Ъ и Ь                                                                      | Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные). Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей: зачем используются Ъ и Ь, правильное определение корней и окончаний                                                                                                        |
| 149 | 1 | Написание разделительных Ъ и Ь                                                                      | Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные). Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей: зачем используются Ъ и Ь, правильное определение корней и окончаний                                                                                                        |
| 150 | 1 | Правописание сложных слов                                                                           | Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные). Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей: зачем используются Ъ и Ь, правильное определение корней и окончаний                                                                                                        |
| 151 | 1 | Самостоятельная работа "Написание разделительных Ъ и Ь "                                            | Написание слов с разделительными Ъ и Ь. Формирование фонематического слуха, которая приведёт к пониманию многих закономерностей: зачем используются Ъ и Ь, правильное определение корней и окончаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 152 | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Устные ответы на вопросы по произведению живописи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 153 | 1 | Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова)                                         | Характеристика гласных и согласных звуков.<br>Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие –шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких–глухих парных согласных. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей |
| 154 | 1 | Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова                                          | Характеристика гласных и согласных звуков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |                                                                                                              | Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие –шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких–глухих парных согласных. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей                                                                                                                              |
| 155 | 1 | Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова                                                   | Характеристика гласных и согласных звуков.<br>Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие –шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких–глухих парных согласных. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей                                                                                |
| 156 | 1 | Правописание слов с непроизносимой согласной и парной звонкой/глухой в корне слова                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 157 | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере» | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Устные ответы на вопросы по произведению живописи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 158 | 1 | Правописание слов с непроизносимой согласной. Знаки препинания при обращении                                 | Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов.<br>Характеристика гласных и согласных звуков.<br>Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей |
| 159 | 1 | Правописание слов с непроизносимой согласной. Знаки препинания при обращении                                 | Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков.<br>Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |                                                                                   | <p>оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 160 | 1 | <p>Правописание и произношение слов с буквосочетаниями <i>ЧН</i> и <i>ЧТ</i></p>  | <p>Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей</p> |
| 161 | 1 | <p>Написание слов с непроизносимыми согласными</p>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 162 | 1 | <p>Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки»</p> | <p>Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 163 | 1 | <p>Работа над ошибками. Слова с непроизносимыми согласными в корне слова</p>      | <p>Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие – шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфо-грамм 2 класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 164 | 1 | <p>Итоговая контрольная работа. Диктант</p>                                       | <p>Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные). Правописание шипящих, а также</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 165 | 1 | <p>Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова</p>                 | <p>звонких-глухих парных согласных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 167 | 1 | <p>Правописание изученных орфограмм</p>                                           | <p>Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 168 | 1 | <p>Правописание изученных орфограмм</p>                                           | <p>Определение в слове количества слогов, определение ударных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|     |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |                                                                                  | и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов                                                                                    |
| 169 | 1 | Комплексная работа                                                               | Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких – глухих парных согласных                             |
| 170 | 1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Задание для членов клуба «Ключ и заря» | Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. Употребление правил вежливости в письме |

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

|   | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения                                                                                                         | Число               | Примечание                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|
| 1 | <b>Печатные пособия</b>                                                                                                                                                      |                     |                             |
|   | Словари: толковый, фразеологический.<br>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях по литературному чтению | К<br>К/Д            |                             |
| 2 | <b>Технические средства обучения (ТСО)</b>                                                                                                                                   |                     |                             |
|   | Аудиторная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц<br>Персональный компьютер<br>Мультимедийный проектор<br>Телевизор                                   | Д<br><br>Д Д/П<br>Д | С диагональю не менее 72 см |
| 3 | <b>Экранно-звуковые пособия</b>                                                                                                                                              |                     |                             |
|   | Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.                                                                                                                           | Д                   |                             |