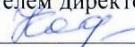


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАСМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК
2 класс
(начального общего образования)

Составитель рабочей программы:
Сайфуллина Римма Рустямовна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2019 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получать возможность научиться:

- Инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- Ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- Работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- Работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся, получать возможность научиться:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- Работать с соседом по парте: распределять работу, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- Выполнять работу по цепочке.

а) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- Использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) обучающиеся научатся, получать возможность научиться:

- Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- Научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;

- Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные слова и формы слова;
- Находить значимые части слова;
- Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- Сравнить слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
- Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
- Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение, словосочетание и слово;
- Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- Находить в предложении основу и неглавные члены;
- Задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- Различать на письме предлоги и приставки;
- Употреблять разделительные ь и ы знаки;
- Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.
-

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Материал предмета «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

•система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

•орфография и пунктуация;

•развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Фонетика и орфография (67 ч.)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]ды-в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а-дру[к], ло[ж]ечка-ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о-ме[ст]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

Правописание сочетаний ЧК, ЧН, НЧ.

Написание Ы или И после Ц в разных частях слова.

Написание частицы не со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных Ъ и Ь.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Лексика (4 ч.)

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование (4 ч.)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология (50 ч.)

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис (15 ч.)

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч.)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового *абзаца*.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. *Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.*

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Структура построения учебника. Основные словари русского языка: толковый словарь	1
2	Основные словари русского языка: обратный словарь	1
3	Знакомство с орфографическим, орфоэпическим словарями русского языка	1
4	Знакомство с этимологическим словарём русского языка	1
5	Фонетика и орфография. Звуки и буквы	1
6	Развитие речи с элементами культуры речи. Различение предложений по цели высказывания и интонации. Р.К. «Составление предложений о своей малой Родине»	1
7	Основа предложения. Главные и неглавные члены предложения	1
8	Неглавные члены предложения. Порядок слов в предложении	1
9	Неглавные члены предложения. Окончание слова	1
10	Контрольное списывание	1
11	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема текста	1
12	Окончания слов-названий предметов	1
13	Понятие о словосочетании. Постановка вопросов к зависимым словам)	1
14	Отличие грамматической связи слов в словосочетании и в основе предложения	1
15	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание	1
16	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема текста. РК «Составить предложения о Тюменской области»	1
17	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание	1
18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний)	1
19	Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний	1
20	Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых)	1
21	Развитие речи с элементами культуры речи. Основная мысль текста	1
22	Разграничение слов, имеющих нулевые окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых)	1
23	Разграничение слов, имеющих нулевые окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых)	1
24	Род слов- названий предметов. Основа слова. Окончание	1
25	Род слов- названий предметов	1

26	Род слов- названий предметов	1
27	Самостоятельная работа "Родовые окончания слов-названий предметов"	1
28	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	1
29	Изменение слов-названий предметов по числам. Выделение окончаний	1
30	Начальная форма слова	1
31	Начальная форма слова	1
32	Развитие речи с элементами культуры речи. Как писать письмо.	1
33	Родственные слова. Изменение форм слов-названий	1
34	Основы родственных слов Разграничение разных слов и форм слова	1
35	Общая часть родственных слов	1
36	Общая часть родственных слов	1
37	Контрольный диктант за 1 четверть	1
38	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята». План текста	1
39	Различение грамматических форм слова и родственных слов	1
40	Различение грамматических форм слова и родственных слов	1
41	Различение грамматических форм слова и родственных слов	1
42	Многозначные слова	1
43	Корень слова, однокоренные слова	1
44	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. Смысл названия текста. РК «Главная мысль стихотворения Анны Братцевой «Ялutorовск»	1
45	Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов	1
46	Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов	1
47	Слова со сходным значением	1
48	Понятие о происхождении слова	1
49	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. Смысл названия текста	1
50	Фонетические чередования гласных в корнях слов	1
51	Фонетические чередования согласных в корнях слов	1
52	Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов	1
53	Чередование звуков, в корнях слов, которые мы не видим на письме	1
54	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе»	1

55	Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов	1
56	Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов	1
57	Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов	1
58	Проверочная работа по теме "Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов"	1
59	Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов	1
60	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста	1
61	Правописание сочетаний <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i>	1
62	Правописание сочетаний <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i>	1
63	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1
64	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1
65	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка»	1
66	Повторение правописания безударных гласных в корнях слов. Родственные слова	1
67	Повторение правописания безударных гласных в корнях слов. Родственные слова	1
68	Развитие речи с элементами культуры речи. Правила написания письма	1
69	Повторение по теме «Лексика»	1
70	Повторение по теме «Лексика»	1
71	Повторение по теме «Орфография»	1
72	Повторение по теме «Орфография»	1
73	Повторение по теме «Синтаксис»	1
74	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Р.К. «Составление текста о родном селе»	1
75	Контрольный диктант за 2 четверть	1
76	Работа над ошибками. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1
77	Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление	1
78–79	Повторение по теме «Орфография»	2
80	Задание членов клуба «Ключ и заря»	1
81	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон»	1
82	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1
83	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте (хокку)	1
84	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1

85	Начальная форма слов, называющих предметы	1
86	Начальная форма слов, называющих предметы	1
87	Начальная форма слов, называющих признаки	1
88	Начальная форма слов, называющих признаки	1
89	Развитие речи с элементами культуры речи. Текст	1
90	Написание <i>Ы</i> после <i>Ц</i> в окончаниях слов- названий предметов	1
91	Написание <i>Ы</i> после <i>Ц</i> в окончаниях слов-названий предметов	1
92	Контрольное списывание	1
93	Образование слов от основ. Состав слова	1
94	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части	1
95	Словообразование слов- названий предметов с помощью суффиксов	1
96	Словообразование слов- названий предметов с помощью суффиксов	1
97	Словообразование слов- названий предметов с помощью суффиксов	1
98	Словообразование слов- названий признаков с помощью суффиксов. Чередование согласных в корнях слов в процессе словообразования	1
99	Образование от основ слов- названий предметов с помощью суффиксов слов-названий признаков. Образование сложных слов. Состав слова	1
100	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А. Матисса «Разговор»	1
101	Состав слова. Правописание парного согласного в середине и на конце слова	1
102	Образование родственных слов с помощью суффикса <i>К</i> . Правописание парного согласного в середине и на конце слова. Правописание буквосочетания <i>ЧК</i>	1
103	Образование родственных слов с помощью суффикса <i>К</i> , <i>НИЦ</i> , <i>ЩИЦ</i>	1
104	Образование от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов новых слов. Состав слова	1
105	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части	1
106	Состав слова. Суффиксы <i>ИЦА</i> , <i>НИЦА</i>	1
107	Состав слова. Правописание парного согласного в середине слова	1
108	Словообразование слов- названий предметов с помощью суффиксов	1
109	Самостоятельная работа "Словообразование слов- названий предметов с помощью суффиксов"	1
110	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт	1
111	Что такое обращение	1

112	Что такое обращение. Р.К. «Работа над стихотворениями Ялуторовских поэтов»	1
113	Образование слов с помощью приставки	1
114	Образование слов с помощью приставки	1
115	Различия между приставкой и предлогом	1
116	Развитие речи с элементами культуры речи. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта. Р.К. «Написание поздравлений ветеранам педагогического труда»	1
117	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	1
118	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	1
119	Раздельное написание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	1
120	Раздельное написание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	1
121	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение	1
122	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	1
123	Разбор глагола по составу слова	1
124	Правописание приставок. Повторение правописания слов, называющих предметы и признаки	1
125	Правописание приставок. Повторение правописания слов, называющих предметы и признаки	1
126	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов: текст-описание и текст-повествование	1
127	Контрольный диктант за 3 четверть	1
128	Работа над ошибками. Состав слова	1
129	Образование слов с помощью приставки и суффикса	1
130	Образование слов с помощью приставки и суффикса	1
131	Образование слов с помощью приставки и суффикса	1
132	Правильное употребление приставок <i>НА-</i> , <i>О-</i> в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать»	1
133	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов: текст-описание и текст-повествование. РК «Составить текст-повествование о реке Тобол»	1
134	Правильное употребление приставок <i>НА-</i> , <i>О-</i> в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать»	1
135	Образование сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного	1
136	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	1
137	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	1
138	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст	1

140	Правописание сложных слов из двух корней	1
141	Разделительные знаки. Написание разделительного Ь	1
142	Развитие речи с элементами культуры речи.	1
143	Написание разделительного Ь. Сходство и отличие в написании разделительных знаков	1
144–145	Написание слов с приставками с разделительным Ь и без него	2
146	Написание слов с приставками с разделительным Ь и без него	1
147	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»	1
148	Написание разделительных Ь и Ъ	1
149	Написание разделительных Ь и Ъ	1
150	Правописание сложных слов	1
151	Самостоятельная работа "Написание разделительных Ь и Ъ "	1
152	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»	1
153	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова)	1
154	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова	1
155	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова	1
156	Правописание слов с непроизносимой согласной и парной звонкой/глухой в корне слова	1
157	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	1
158	Правописание слов с непроизносимой согласной. Знаки препинания при обращении	1
159	Правописание слов с непроизносимой согласной. Знаки препинания при обращении	1
160	Правописание и произношение слов с буквосочетаниями ЧН и ЧТ	1
161	Написание слов с непроизносимыми согласными	1
162	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки»	1
163	Работа над ошибками. Слова с непроизносимыми согласными в корне слова	1
164	Итоговая контрольная работа. Диктант	1
165	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова	1
167	Правописание изученных орфограмм	1
168	Правописание изученных орфограмм	1
169	Комплексная работа	1
170	Развитие речи с элементами культуры речи. Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1

