

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана для учащихся с задержкой психического развития на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения АООП НОО; программы формирования универсальных (базовых) учебных действий, примерной программы начального общего образования по окружающему миру, авторской программы «Окружающий мир» О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова - система «Перспективная начальная школа»

Общей целью изучения предмета «Окружающий мир» является формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рациональнонаучного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой, а также духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Овладение учебным предметом «Окружающий мир» представляет сложность для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ОВЗ особыми образовательными потребностями общие **задачи** учебного предмета определяются как формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;

- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ:

- инструкция учителя для освоения технологии работы,
- переконструированные содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование наглядных, дидактических материалов,
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм, • реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной стране и мира вокруг.

Программа нацелена на достижение предметных и метапредметных результатов ФГОС НОО учащихся задержкой психического развития.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Во 2 классе на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Данная программа разработана для учащихся с ЗПР (вариант 7.2.), обучающихся в условиях общеобразовательного класса.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи: • **природа** как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

- **культура** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- **наука** как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- **искусство** (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- **человечество** как многообразие народов, культур, религий;
- **семья** как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- **труд и творчество** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности; • **здоровый образ жизни** в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- **нравственный выбор** и ответственность человека по отношению к природе, историкокультурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);

- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
- Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
- Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;
- Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процесс изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада презентации;
- Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
- Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);
- Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
- Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- Работать с картой;
- Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;
- Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих понимать необходимость здорового образа жизни;
- Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Предметными результатами:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
- сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
- сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);
- сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;
- способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;
- способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.
- умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;
- способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света – на смену времен года, растительный и животный мир);
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;

- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День Города, села, поселка)
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);

- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии второго класса (источники информации об окружающем нас мире; планеты и звезды; свойства воздуха и воды; неживая и живая природа Земли; человек разумный — часть природы; общий дедушка; в родном краю) реализуются в рамках определенных стандартом содержательных блоков.

Человек и природа (42 ч)

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус — модель

Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух — смесь газов. свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество (26 ч)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек — член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край — частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина — Россия. Конституция России — основной закон страны. Важнейшие права граждан России — право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. составление режима дня школьника. личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота — залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ урока	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности
1	1	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам	классификация объектов окружающего мира
2	1	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы. Природоохранная зона реки Бердюженки. РК	выделение отличительных признаков живой природы
3	1	Мир живой и неживой природы. Советы старших	распределение объектов в группы по общим признакам (мир живой и неживой природы)
4	1	Осенние работы на пришкольном участке. Разнообразие растений родного края.	осуществление посильных осенних работ на участке проведение сравнений, выбор правильного ответа
5	1	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике Практическая работа	обобщение и систематизация знаний об объектах и взаимосвязях живой и неживой природы
6	1	Опыт и наблюдение Контрольная работа по теме "Повторение"	изучение разнообразия растений и животных родного края
7	1	Земля. Модель Земли Практическая работа	работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)
8	1	Почему на Земле день сменяется ночью? Практическая работа	классификация объектов окружающего мира
9	1	Звезды и созвездия	работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)
10	1	Планеты	-обобщение и систематизация знаний об объектах и взаимосвязях живой и неживой природы
11	1	Движение Земли вокруг Солнца Практическая работа	описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков,
12	1	Как связаны живая и неживая природа?	
13	1	Условия жизни на планете Земля	рассмотрение возможностей обмена информацией с помощью средств связи
14	1	Свойства воздуха Практическая работа	рассмотрение возможностей обмена информацией с помощью средств связи
15	1	Кому и для чего нужна вода?	работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)

16	1	Вода и ее свойства Практическая работа	рассмотрение возможностей обмена информацией с помощью средств связи
17	1	Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды»	рассмотрение возможностей обмена информацией с помощью средств связи.
18	1	Условия, необходимые для развития растений Практическая работа	воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символам (текст и иллюстрации);
19	1	Корень, стебель и лист	Повторить части растений. <u>Работа в парах:</u> -рассматривание листьев через лупу; -обмен мнениями при ответе на вопрос учебника.
20	1	Питание растений. Практическая работа	Работа с текстом учебника: -чтение текста; -коллективное обсуждение прочитанного;
21	1	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения»	Работа в т. для с/р. Работа со Словариком (хвойные растения, цветковые растения). <u>Работа в парах:</u> обсуждение составленных цепей питания. Игра «Угадай-ка» (составление таблицы групп растений).
22	1	Цветковые и хвойные растения. Растения родного края	Работа с текстами учебника и хрестоматии. Работа в т. для с/р. Работа со Словариком (хвойные растения, цветковые растения).
23	1	Папоротники, мхи и водоросли	Работа с текстами учебника Работа в т. для с/р. Работа со Словариком: папоротники, мхи, водоросли, органы растений. Игра «Угадай-ка» (продолжение составления таблицы групп растений).
24	1	Красная книга России. Правила поведения на природе. Красная книга Тюменской области. РК	Работа с текстами учебника и хрестоматии. Работа в т. для с/р. Работа со Словариком (хвойные растения, цветковые растения).
25	1	Обобщение по теме «Разнообразие растений»	Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения родного края.
26	1	Для чего люди выращивают культурные растения? Культурные растения нашего края. РК	Установление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих.
27	1	Какие части культурных растений используют люди?	в т. для с/р. Установление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих. Игра «Угадай-ка» (разнообразие групп культурных растений-составление таблицы: овощные, зерновые, плодовые, декоративные, лекарственные, прядильные).

28	1	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	<u>Работа в парах</u> : обмен мнениями по вопросу «Можно ли крапиву отнести к культурным растениям?» (использовать таблицу).
29	1	От чего зависит урожай зерновых? Зерновые культуры нашего края	<u>Работа в парах</u> : разложить растения (или карточки с названиями) по группам-использование частей растения в пищу. Работа в т. для с/р. Игра «Угадай-ка» (продукты питания из зерновых культур).
30	1	Растения сада	<u>Работа в парах</u> : распределение растений (или карточек с названиями) по группам, обмен мнениями о выбранных признаках деления; -взаимоконтроль выполненной работы.
31	1	Сколько живут растения? Однолетние, двулетние, многолетние растения нашего края.	В результате работы составить таблицу: однолетние, двулетние, многолетние растения. Беседа об охране деревьев-долгожителей.
32	1	Размножение растений своими частями	Игра «Займи своё место» (продолжительность жизни растений).
33	1	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений» КР	Рассказы детей о шляпочных грибах.
34	1	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?	Рассказы детей о шляпочных грибах. Работа в т. для с/р.
35	1	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Грибы нашей местности. РК	<u>Работа в парах</u> : задания к тексту хрестоматии. Рассказ учителя о признаках грибного отравления и первой помощи пострадавшему. Работа в т. для с/р.
36	1	Как правильно собирать грибы?	Правила сбора грибов.
37	1	Разнообразие животных. Животные Западной Сибири	<u>Работа в парах</u> : признаки живой природы (игра «Что лишнее?»).
38	1	Насекомые. Насекомые нашего края.	Отличительные признаки насекомых (рисунок в учебнике)
39	1	Рыбы. Рыбы рек Тюменской области.	Работа с учебником: отличительные признаки рыб.
40	1	Земноводные. Земноводные нашего края	<u>Работа в парах</u>
41	1	Пресмыкающиеся. Пресмыкающиеся нашего края.	<u>Работа по группам</u>
42	1	Птицы. Птицы Тюменской области	Работа со Словариком
43	1	Звери. Звери нашего края	Игра «Цепочка» (названия любых зверей): установление общих черт.
44	1	Как животные защищаются	Игра «Согласие». Комментированное чтение текста учебника
45	1	Обобщение по теме «Разнообразие животных»	<u>Работа в парах</u>
46	1	Домашние животные. Живой уголок	Самостоятельное выполнение заданий в т.с/р.
47	1	Урок-экскурсия на животноводческую ферму	Работа с Т.С. и Словариком. <u>Работа в парах</u> : выбор карточек по темам: древний человек; современный человек; -вывод: современный человек может обойтись без диких животных.
48	1	Значение диких животных	
49	1	Человек в ответе не только за тех, кого приручил	

			<u>Работа в группах:</u> составление рассказа на тему «Зачем человеку заботиться и охранять диких животных?»
50	1	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные»	<u>Работа в парах</u>
51	1	Про тебя	Использование различных справочных изданий и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
52	1	Что умеет человек?	Работа со Словариком
53	1	Расти здоровым	<u>Работа в парах;</u>
54	1	Питание и здоровье	Работа в т. для с/р. <u>Игра с мячом</u> «Вкусно-полезно». <u>Игра «Угадай-ка»</u>
55	1	От кого зависит твой режим дня? Практическая работа	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, в транспорте и на дорогах
56	1	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы»	
57	1	Чистота – залог здоровья	
58	1	Берегись простуды!	
59	1	Твоя безопасность на улице	
60	1	Твоя безопасность дома	
61	1	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?»	
62	1	Имя города, села, поселка	Работа со Словариком (старожилы, промыслы) и Т.С. Беседа о возникновении названия нашего города, о названиях других населённых пунктов. Работа с т. для с/р. <u>Работа в парах:</u> задания в учебнике
63	1	История Московского Кремля	Рассказ учителя об истории Москвы. Работа с текстом учебника: чтение и ответы на вопросы. Работа с т. для с/р. Работа со Словариком
64	1	Экскурсия в город (село)	. Работа со Словариком (музей, экскурсовод, цех, экспозиция). Работа с текстом учебника.
65	1	Общий дедушка	Встреча с ветераном
66	1	День Победы	Государственные праздники.
67	1	День Конституции	Работа со Словариком. Работа с текстом учебника.
68	1	Итоговая контрольная работа	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебные пособия, дидактические материалы:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 1-4 класс. – М: Академкнига/ Учебник.

2. Фонотека.

3. Рабочие тетради, карандаши и пр.

Технические средства обучения

Маркерная доска

Персональный компьютер (для учителя)

Проектор

