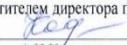


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat\_school@inbox.ru  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

<b>РАССМОТРЕНО:</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> заместителем директора по УВР  А.И. Калдырова	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  
**1 класс**  
**(начальное общее образование)**

Составитель рабочей программы:  
Смольникова Татьяна Владимировна,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

2019 г.

# 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### У обучающегося будут сформированы:

первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;

умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;

ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

положительное отношение к школе и учебной деятельности;

первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;

эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;

потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;

первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

*\* Развитие указанных личностных результатов будет продолжено на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.*

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

#### Обучающийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

выделять из темы урока известные знания и умения;

планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

## **Познавательные**

### **Обучающийся научится:**

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

## **Коммуникативные**

### **Обучающийся научится:**

включаться в диалог с учителем и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающийся научится:**

правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); различать флаг и герб России;

узнавать некоторые достопримечательности столицы;

называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; проводить опыты с водой, снегом и льдом;

различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

различать овощи и фрукты;

определять с помощью атласа-определителя растения и животных; описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

сравнивать реку и море;

использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

находить на глобусе холодные и жаркие районы;  
различать животных холодных и жарких районов;  
изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;  
различать прошлое, настоящее и будущее;  
называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы;  
находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;  
объяснять причины возникновения дождя и ветра;  
перечислять цвета радуги в правильной последовательности;  
ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;  
мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;  
раздельно собирать мусор в быту;  
соблюдать правила поведения в природе;  
правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;  
подбирать одежду для разных случаев;  
правильно обращаться с электричеством и электроприборами;  
правильно переходить улицу;  
соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;  
различать виды транспорта;  
соблюдать правила безопасности в транспорте.  
соблюдать правила безопасного поведения в школе, в природе;  
знать части компьютера и их назначение.

правила безопасности при работе на компьютере;

#### **Региональный компонент**

приводить примеры животных разных групп своего края (насекомых, рыб, птиц, зверей),  
раскрывать особенности их внешнего вида;  
приводить примеры перелётных и зимующих птиц своего региона;  
узнавать некоторые деревья своего края  
называть реки своего края.

Ученик получит возможность научиться:

- доступным способам изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту;

выполнять правила поведения в природе и участие в ее охране.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе**

### **Введение (2 ч.)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

### **Что и кто? (18 ч.)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота.

Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). *Школьный цветник*. Что это за дерево.

Распознавание деревьев своей местности по листьям. *Лиственные деревья нашего края. Хвойные деревья нашего края*

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Знакомство с представителями групп животных нашего края. *Насекомые нашей местности. Рыбы нашего края. Птицы нашего края. Звери нашего края.*

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. *Компьютер*, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

### **Как, откуда и куда? (12 ч.)**

Река и море. Куда текут реки. Реки нашего края. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные.. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. *Зимующие птицы нашего края.* Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др.

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. *Природоохранная зона реки Бердюженки.*

### **Где и когда? (10 ч.)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. *Перелетные птицы нашего края.* Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем? (22 ч.)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Правила поведения на железнодорожном транспорте: пользование информационными стендами, картами, схемами для обоснования и выбора 36 правил безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта; обращение за помощью к взрослым при переходе железной дороги и нахождении на объектах железнодорожного транспорта; пользование железнодорожным общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и движении поездов; вежливое и этичное поведение в железнодорожном транспорте.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли. *Экология нашей местности.*

### **Заключение**

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Региональная специфика базового компонента заключается в обновлении содержания, направленного на обеспечение безопасности жизнедеятельности школьника, на изучение учащимися региональных особенностей (краеведческих тем) и вопросов энергосбережения.

## **3. Тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Количество часов
	<b>Введение (2 ч.)</b>	
1.	Вводный урок. Задавайте вопросы! Наши помощники.	1
2	<b>Р.К. Дорога от дома до школы</b>	1
	<b>«Что и кто?» (18 часов)</b>	
3	Что такое Родина?	1
4.	Что мы знаем о народах России?	1
5.	Что мы знаем о Москве?	1
6.	<b>Р.К. Проект «Моя малая Родина».</b>	1
7.	Что у нас над головой?	1
8.	Что у нас под ногами?	1
9.	Что общего у разных растений?	1
10	Что растёт на подоконнике?	1
11.	<b>Р.К. Что растёт на клумбе? Школьный цветник.</b>	1
12.	<b>Р.К. Что это за листья? Лиственные деревья нашего края.</b>	1
13.	<b>Р.К. Что такое хвоинки? Хвойные деревья нашего края.</b>	1
14.	<b>Р.К. Кто такие насекомые? Насекомые нашей местности.</b>	1
15.	<b>Р.К. Кто такие рыбы? Рыбы нашего края.</b>	1
16.	<b>Р.К. Кто такие птицы? Птицы нашего края.</b>	1
17.	<b>Р.К. Кто такие звери? Звери нашего края.</b>	1
18	Что нас окружает дома?	1
19	<b>Что умеет компьютер?</b>	1
20	Что вокруг нас может быть опасным?	1
21	На что похожа наша планета?	1
22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	1
	<b>«Как, откуда и куда?» (12 часов)</b>	
23	Как живет семья? <b>Проект «Моя семья»</b>	

24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	
25	Откуда в наш дом приходит электричество?	
26	<b>Р.К.</b> Как путешествует письмо? <i>Почтовое отделение нашего села.</i>	
27	<b>Р.К.</b> Куда текут реки? <i>Реки нашего края.</i>	
28	Откуда берутся снег и лед?	
29	Как живут растения?	
30	Как живут животные?	
31	<b>Р.К.</b> Как зимой помочь птицам? <i>Зимующие птицы нашего края.</i>	
32	<b>Р.К.</b> Откуда берётся и куда девается мусор? <i>Природоохранная зона реки Бердюженки.</i>	
33	Откуда в снежках грязь?	1
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	
	<b>Раздел «Где и когда?» (10 часов)</b>	
35	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1
36	Когда придет суббота?	1
37	Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи?	1
39	Где живут слоны?	1
40	<b>Р.К.</b> Где зимуют птицы? <i>Перелётные птицы нашего края.</i>	1
41	Когда появилась одежда?	1
42	Когда изобрели велосипед?	1
43	Когда мы станем взрослыми?	1
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
	<b>«Почему и зачем?» (22 часа)</b>	
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
46	Почему Луна бывает разной?	1
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48	Почему звенит звонок?	1
49	Почему радуга разноцветная?	1
50	Почему мы любим кошек и собак?	1
51	<b>Проект «Мои домашние питомцы»</b>	1
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54.	Зачем мы спим ночью?	1
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58.	Итоговая контрольная работа.	1
59.	Зачем нужны автомобили?	1
60	Зачем нужны поезда?	
61.	Зачем строят корабли?	1
62	Зачем строят самолёты?	1
63	Почему на корабле, в самолёте, в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	Зачем люди осваивают космос?	1
65	<b>РК.</b> Почему мы часто слышим слово «экология»? <i>Экология нашей местности.</i>	1
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1