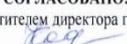


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И. Калдырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
МАТЕМАТИКА
1 класс
(начальное общее образование)

Составитель рабочей программы:
Смольникова Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

2019 г.

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» 1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

начальные представления о математических способах познания мира;

начальные представления о целостности окружающего мира; понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

применять полученные знания в изменённых условиях;

объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
уважительно вести диалог с товарищами;
принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
аргументированно выразить своё мнение;
совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

вести счёт десятками;

обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на

отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм , 8 см , 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

читать небольшие готовые таблицы;

строить несложные цепочки логических рассуждений;

определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

вести счёт десятками;

обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

понимать смысл арифметических действий сложение и

вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения; решать задачи в 2 действия; проверять и исправлять неверное решение задачи

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.; находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

читать небольшие готовые таблицы;
строить несложные цепочки логических рассуждений;
определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

ИНФОРМАТИКА

Учащийся научится:

распознавать алгоритмы в повседневной жизни, выполнять простые (линейные) алгоритмы (наборы инструкций);
применять правила безопасной работы на компьютере, пользоваться клавиатурой, мышью.

Учащийся получит возможность научиться:

первоначальным навыкам работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Оформлять текст: выбирать шрифт, размер, цвет символов.

II. Содержание учебного предмета «Математика» (132 часа)

Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (76 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная.

Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Числа от 11 до 20. Нумерация (16ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Повторение пройденного (6 ч)

Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Информатика (4 ч)

Компьютер, техника безопасности. Основные устройства компьютера. Как работать с компьютерной мышью. Клавиатура компьютера. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов.

Региональная специфика базового компонента заключается в обновлении содержания, направленного на обеспечение безопасности жизнедеятельности школьников, их физического развития, правовой, экономической и экологической компетентности, на изучение учащимися региональных особенностей (краеведческих тем) и вопросов энергосбережения.

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Пространственные и временные представления	8 ч.
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	29 ч.
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	47 ч.
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	16 ч.
5	Сложение и вычитание	22 ч.
6	Информатика	4 ч.
7	Итоговое повторение	6 ч.
		132 ч.

III. Тематическое планирование предмета «Математика»

№	Тема урока	Количество часов
	Пространственные и временные представления (8 ч.)	
1	Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.	1
2	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо).	1
3	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1

4	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1
5	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	1
6	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	
7	Уравнивание предметов и групп предметов.	1
8	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1
	<i>Итого: 8 часов</i>	
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (29ч.)	
9	Много. Один. Цифра 1	1
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2	1
11	Числа 1, 2, 3. Цифра 3	1
12	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	1
13	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	1
14	Отношения «длиннее», «короче».	1
15	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5	1
16	Состав числа 5.	1
17	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»	1
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
19	Ломаная линия. Звено ломаной	1
20	Состав чисел 2-5.	1
21	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1
22	«Равенство», «неравенство».	1
23	Многоугольники.	1
24	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.	1
25	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	1
26	Числа 8-9. Цифра 8	1
27	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	1
28	Число 10	1
29	Числа 1-10	1
30	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	1
31	Сантиметр единица измерения длины.	1
32	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1
33	Число 0. Цифра 0	1
34	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1
35	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1
36	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1
37	«Числа от 1 до 10 и число 0». Закрепление изученного материала.	1
	<i>Итого: 29 часов</i>	
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (47 ч)	
38	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1
39	Прибавить и вычесть 1.	1
40	Прибавить и вычесть число 2.	1
41	Слагаемые. Сумма.	1
42	Задача (условие, вопрос).	1
43	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
44	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним	1

	множеством предметов).	
47	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1
48	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1
49	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач	1
50	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1
51	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1
52	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
53	Решение задач.	1
54	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1
55	Закрепление изученного материала.	1
56	Закрепление изученного материала. Проверка знаний	1
57	Работа над ошибками. Обобщение.	1
58	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1
59	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1
60	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
61	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1
62	Закрепление изученного материала.	1
63	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
64	Решение задач.	1
65	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1
66	Перестановка слагаемых.	1
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1
69	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1
70	Состав числа 10. Решение задач.	1
71	Прямоугольник и квадрат. Повторение изученного материала.	1
72	Связь между суммой и слагаемыми.	1
73	Связь между суммой и слагаемыми.	1
74	Решение задач.	1
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1
78	Вычитание из чисел 8, 9.	1
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1
80	Вычитание из числа 10.	1
81	Закрепление изученного материала.	1
82	Килограмм.	1
83	Литр.	1
84	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1
	<i>Итого: 47 часов</i>	
	Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)	
85	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1
86	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
88	Дециметр.	1
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
90	Чтение и запись чисел.	1
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1

92	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1
93	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1
94	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1
95	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1
96	Подготовка к введению задач в два действия.	1
97	Решение задач.	1
98	Ознакомление с задачей в два действия.	1
99	Решение задач в два действия.	1
100	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1
	<i>Итого: 16 часов</i>	
	Сложение и вычитание (22 ч)	
101	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
102	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1
103	Сложение вида $\square + 4$.	1
104	Сложение вида $\square + 5$.	1
105	Сложение вида $\square + 6$.	1
106	Сложение вида $\square + 7$.	1
107	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1
108	Таблица сложения.	1
109	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1
110	Закрепление изученного материала.	1
111	Проверка знаний.	1
112	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1
113	Вычитание вида $11 - \square$.	1
114	Вычитание вида $12 - \square$.	1
115	Вычитание вида $13 - \square$.	1
116	Вычитание вида $14 - \square$.	1
117	Вычитание вида $15 - \square$.	1
118	Вычитание вида $16 - \square$.	1
119	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1
121	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
122	Работа над ошибками в контрольной работе.	1
	<i>Итого: 22 часа</i>	
	Итоговое повторение (6 часов)	
123–124	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	2
125	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	2
126	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1
127	Итоговая контрольная работа.	1
128	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1
	Информатика (4 ч)	
129	Компьютер, техника безопасности. Основные устройства компьютера.	1
130	Как работать с компьютерной мышью. Клавиатура компьютера.	1
131	Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита.	1

132	Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов.	1
	<i>Итого: 10 часов</i> <i>Всего 132 часа</i>	