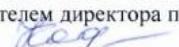


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
геометрия
7 класс
(основное общее образование)**

Составитель: Аминова Д.Х.,
учитель математики 1 категории.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- 8) умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- 9) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 10) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 11) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 12) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 13) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 14) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 15) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 16) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 17) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 16) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

7 класс

Наглядная геометрия

Обучающийся научится:

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- 3) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 4) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся получит возможность:

- 5) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 6) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 7) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Содержание обучения в 7 классе

1. Начальные геометрические сведения. 12 ч

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

2. Треугольники. 18 ч.

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

3. Параллельные прямые. 12 ч.

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 18 ч.

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель — рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

5. Повторение. Решение задач. 8ч

Тематическое планирование

№ урока	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока
1	Начальные геометрические сведения	12	Вводный урок. Предмет геометрия
2			Прямая и отрезок Луч и угол
3			Прямая и отрезок Луч и угол
4			Сравнение отрезков и углов
5			Измерение отрезков и углов
6			Смежные углы и вертикальные углы

7		Смежные углы и вертикальные углы
8		Перпендикулярные прямые. Решение задач
9		Перпендикулярные прямые. Решение задач
10		Решение задач по теме «Смежные и вертикальные углы»
11		Решение задач по теме «Смежные и вертикальные углы»
12		Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»
14		Первый признак равенства треугольников
15		Первый признак равенства треугольников
16		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника
17		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника
18		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника
19		Свойства равнобедренного треугольника.
20		Свойства равнобедренного треугольника.
21		Второй и третий признаки равенства треугольников
22		Второй и третий признаки равенства треугольников
23		Второй и третий признаки равенства треугольников
24		Задачи на построение. Окружность.
25		Задачи на построение. Окружность.

26			Решение задач по теме: «Равенство треугольников»
27			Решение задач по теме: «Равенство треугольников»
28			Контрольная работа № 2 по теме «Признаки равенства треугольников»
29	Параллельные прямые.	13	Признаки параллельности двух прямых
30			Признаки параллельности двух прямых
31			Признаки параллельности двух прямых
32			Практические способы построения параллельных прямых
33			Практические способы построения параллельных прямых
34			Аксиома и свойства параллельных прямых
35			Аксиома и свойства параллельных прямых
36			Аксиома и свойства параллельных прямых
37			Аксиома и свойства параллельных прямых
38			Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.
39			Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.
40			Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.
41			Контрольная работа №3 по теме «Признаки параллельности пямых»

42	Соотношения между сторонами и углами треугольника	21	Сумма углов треугольника
43			Сумма углов треугольника
44			Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»
45			Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»
46			Соотношения между сторонами и углами треугольника.
47			Неравенство треугольника
48			Неравенство треугольника
49			Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»
50			Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника»
51			Прямоугольные треугольники.
52			Прямоугольные треугольники. Признаки равенства прямоугольных треугольников
53			Прямоугольные треугольники. Признаки равенства прямоугольных треугольников
54			Прямоугольные треугольники. Признаки равенства прямоугольных треугольников
55			Построение треугольника по трем элементам
56			Построение треугольника по трем элементам
57			Решение задач на соотношение между сторонами и углами треугольника
58			Решение задач на соотношение между сторонами и углами треугольника

59			Решение задач на соотношение между сторонами и углами треугольника
60			Решение задач на соотношение между сторонами и углами треугольника
61			Контрольная работа №5 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»
62			Анализ контрольной работы
63	Итоговое повторение	6	Повторение по теме «Треугольники»
64			Повторение по теме «Параллельные прямые»
65			Повторение по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»
66			Итоговая контрольная работа
67			Итоговая контрольная работа
68			Анализ итоговой контрольной работы