

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»

ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050

тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru

ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР _____ А.И. Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы _____ Ф.Ф. Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	--

Рабочая программа
по учебному предмету
География
5 класс
(основное общее образование)

Составитель РП: Туренова Р.Н.
учитель биологии, географии, химии
первой квалификационной категории

2019 год

Результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащийся научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Учащийся получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. строить простые планы местности;
5. создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научнопопулярной литературе и СМИ;
9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Содержание учебного предмета

Что изучает география (2 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Практикумы. 1. . Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

Как люди открывали Землю (3 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практикумы. 2. Как люди открывали Землю. Работа картой, учебником.

Земля во Вселенной (6 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (6 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практикумы. 3. Самостоятельное построение простейшего плана.

4. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

Природа Земли (17 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере.

Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практикумы. 5. *Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.*

6. *Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.*

7. *Составление карты стихийных природных явлений.*

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение учебного предмета**

№	Количество часов	Раздел, тема
Что изучает география? (2 часа)		
1	1	Мир, в котором мы живем. Науки о природе <u>Пр.р1</u> Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой неживой природы.
2	1	География-наука о Земле. Методы географических исследований
2. Как люди открывали Землю (3 ч)		
3	1	Географические открытия древности и Средневековья
4	1	Важнейшие географические открытия
5	1	Открытия русских путешественников <u>Пр.р.2. Как люди открывали Землю. Работа с контур. картой, учебником.</u>
3. Земля во Вселенной (6 ч)		
6	1	Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Современные исследования космоса.
7	1	Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон.
8	1	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.
9	1	Мир звёзд.
10	1	Уникальная планета- Земля.
11	1	Обобщение тематических знаний «Земля во Вселенной»
4. Виды изображений поверхности Земли (6 ч)		
12	1	Стороны горизонта. Ориентирование на местности. <i>РК Ориентирование по местным признакам.</i>
13	1	План местности. Условные знаки. Горизонтали. <i>РК План своего села</i>
14	1	Глазомерная съёмка. Ориентирование на плане местности. <u>Пр.р3. Самостоятельное построение простейшего плана.</u>
15	1	Географическая карта. Легенда карты. Изображение неровностей земной поверхности на карте. <i>РК Поверхность родного края</i>
16	1	Градусная сеть. Определение сторон горизонта на географической карте <u>Пр.р.4 Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.</u>
17	1	Обобщение тематических знаний по теме «Виды изображений поверхности Земли»

Природа Земли (14 ч) + 3 обобщения)		
18	1	Как возникла Земля.
19	1	Внутреннее строение. Земли. Литосферные плиты.
20	1	Землетрясения и вулканы. <u>Пр.р.5. Обозначение на к/к районам землетрясений и крупнейших вулканов Земли.</u>
21	1	Путешествие по материкам. Рельеф Земли. Горы и равнины. <i>РК Горы и равнины своего края</i>
22	1	Обобщение тематических знаний «Материки».
23	1	Вода на Земле
24	1	Мировой океан. <i>Пр.р.6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</i>
25	1	Воды суши. <i>РК Реки своего края</i>
26	1	Реки
27	1	Обобщение знаний по теме «Вода на Земле».
28	1	Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы.
29	1	Движение воздуха. Ветер (бризы, муссоны).
30	1	Облака. Явления в атмосфере. Беспокойная атмосфера <i>Пр.р.7. Составление карты стихийных природных явлений.</i>
31	1	Погода. Климат. <i>РК Климат и погода родного края.</i>
32	1	Обобщение знаний по теме «Воздушная одежда Земли».
33	1	Живая оболочка Земли. Почва-особое природное тело.
34	1	Человек и природа.