

Аннотация к рабочим программам по биологии (5-9 класс)

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы / Программа. Пономарёва И.Н. Биология 5-6кл. -М.: Вентана-Граф; Программа. Биология. 5-11 классы / В.М. Константинов, Пономарева И.Н., Кучменко В.С. – М.: Вентана-Граф

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС(УМК):

- Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология. 5 кл. – М.: Вентана-Граф
- Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология. 6кл. – М.: Вентана-Граф
- Константинов В.М., Бобенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7кл. – Вентана-Граф
- Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8кл. – М.: Вентана-Граф
- Пономарева И. Н. Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология. 9кл. – М.: Вентана-Граф

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 5 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год
- 6 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год
- 7 класс — 1 часа в неделю, 34 часа в год
- 8 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 9 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

ЦЕЛИ:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

ЗАДАЧИ:

- образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.
- Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать,

сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства), анализ деятельности учителя и коррективная ее в том случае, если это необходимо.

- Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось. Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.
- Тематический контроль особенно целесообразно проводить на уроках биологии. Это связано с особенностями этого вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись. То есть при тематическом контроле ученик получает возможность «закрыть» предыдущую отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.
- Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.
- Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.
- Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.
- Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.
- Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Очень целесообразно, когда контрольные составлены не как идентичные варианты, а как разноуровневые задания.
- Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры. Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Содержание курса биологии

6 класс

Наука о растениях – ботаника

Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы и

продолжительность жизни растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.

Органы растений

Семя. Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений.

Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней.

Побег. Развитие побега из зародышевой почечки семени. Строение почки. Разнообразие почек.

Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные.

Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов.

Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление.

Основные процессы жизнедеятельности растений

Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах.

Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений.

Размножение растений. Особенности размножения растений. Оплодотворение у цветковых растений.

Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений.

Многообразие и развитие растительного мира

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений.

Природные сообщества.

7 класс

Общие сведения о мире животных

Сходство и различия животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека.

Среды жизни. Места обитания-наиболее благоприятные участки жизни.

Строение тела животных Наука цитология. Строение животной клетки. Сходство и различия животной и растительной клеток.

Подцарство Простейшие, или Одноклеточные

Общая характеристика подцарства Простейшие. Среда обитания, внешнее строение амёбы-протей, разнообразие саркодовых.

Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви

Тип Моллюски

Общая характеристика: среда обитания, строение и жизнедеятельность, значение моллюсков.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые.

Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы

Класс Земноводные, или Амфибии

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии

Класс Птицы

Класс Млекопитающие, или Звери

Развитие животного мира на Земле

8 класс

Введение. Биологическая и социальная природа человека

Организм человека. Общий обзор

Опорно-двигательная система

Кровь и кровообращение

Дыхательная система

Пищеварительная система

Обмен веществ и энергии. Витамины

Кожа

Эндокринная система

Нервная система

Органы чувств. Анализаторы

Поведение и психика

Индивидуальное развитие человека.

9 класс

Введение в основы общей биологии

Основы учения о клетке

Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез)

Основы учения о наследственности и изменчивости

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов

Происхождение жизни и развитие органического мира

Учение об эволюции

Происхождение человека (антропогенез)

Основы экологии