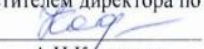
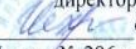


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	--

Адаптированная рабочая программа
по математике для 3 класса
уровень начального общего образования

Составитель: Чичбакова Гузаль Шаукатовна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

2019

Пояснительная записка

- Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.
Рабочая программа обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.
- Кому адресована программа.
Программа предназначена для обучающихся, задержкой психического развития (вариант 7.2.) в общеобразовательной школе.
- Соответствие федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.
Учебная программа по математике является традиционной, но адаптированной для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Разработана на основе авторской программы А.Л.Чекина, Н.А. Чураковой «Математика» УМК «Перспективная начальная школа»
- Цели и задачи программы.
Формирование у обучающихся:
- осознанных и прочных навыков вычислений;
- пространственных представлений;
- общеучебных умений.
Развитие абстрактного мышления.
Обеспечение доступности обучения, пробуждения у обучающихся интереса к занятиям математикой.
- Принципы, лежащие в основе построения программы. Органическое сочетание обучения и воспитания.
Усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей.
Практическая направленность обучения.
Выработка необходимых для этого умений.
- Специфика программы.
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Реализация дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Предлагаемый начальный курс математики призван не только ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий, но и дать ему возможность приобрести первоначальные навыки ориентации в той части реальной деятельности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п. Другими словами, ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром.

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или учебной ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия, что помогает добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частных случаев. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приёмов решений открывает ученику путь к выполнению конкретных заданий, в том числе и таких, с которыми ему раньше не приходилось сталкиваться.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится 170 часа в год, 5 часов в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;

- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см²), квадратный дециметр (кв. дм или дм²), квадратный метр (кв. м или м²), квадратный километр (кв. км или км²) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм² 6 см² и 106 см²);
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;

- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);
- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи; находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи; находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

Содержание учебного предмета 3 класс (170ч)

Числа и величины (10 ч)

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$), между тонной и килограммом ($1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$), между тонной и центнером ($1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$).

Арифметические действия (46 ч)

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36 ч)

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шкагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры (10 ч)

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины (14 ч)

Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$).

Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$), дециметром и миллиметром ($1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными (15 ч)

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

Информатика (10ч)

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла. Поиск необходимой информации.

Тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Название темы
		Повторение (3 часа)
1	1	Начнем с повторения
2	1	Начнем с повторения
3	1	Начнем с повторения

		Умножение и деление (9 часов)
4	1	Умножение и деление
5	1	Умножение и деление
6	1	Табличные случаи деления
7	1	Учимся решать задачи
8	1	Плоские поверхности и плоскость
9	1	Изображения на плоскости
10	1	Изображения на плоскости
11	1	Куб и его изображение
12	1	Куб и его изображение . Сделай сам
		Класс тысяч (57 часов)
13	1	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение»
14	1	Работа над ошибками. Поупражняемся в изображении куба.
15	1	Поупражняемся в изображении куба.
16	1	Счет сотнями и «круглое» число сотен
17	1	Десять сотен, или тысяча
18	1	Разряд единиц тысяч
19	1	Названия четырехзначных чисел
20	1	Названия четырехзначных чисел

21	1	Разряд десятков тысяч
22	1	Разряд сотен тысяч
23	1	Класс единиц и класс тысяч
24	1	Таблица разрядов и классов
25	1	Поразрядное сравнение многозначных чисел
26	1	Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел
27	1	Метр и километр.
28	1	Килограмм и грамм.
29	1	Килограмм и тонна.
30	1	Килограмм и тонна.
31	1	Центнер и тонна.
32	1	Поупражняемся в вычислении и сравнении величин.
33	1	Таблица и краткая запись задачи
34	1	Алгоритм сложения столбиком
35	1	Алгоритм сложения столбиком
36	1	Алгоритм вычитания столбиком
37	1	Составные задачи на сложение и вычитание.
38	1	Поупражняемся в вычислениях столбиком.

39	1	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание четырёхзначных чисел. Единицы длины и единицы массы.»
40	1	Работа над ошибками. «Умножение круглого числа на однозначное»
41	1	Умножение «круглого» числа на однозначное
42	1	Умножение суммы на число
43	1	Умножение многозначного числа на однозначное
44	1	Запись умножения в строчку и столбиком
45	1	Запись умножения в строчку и столбиком
46	1	Вычисления с помощью калькулятора. Технические устройства для работы с информацией. Компьютер.
47	1	Сочетательное свойство умножения
48	1	Группировка множителей
49	1	Умножение числа на произведение
50	1	Умножение числа на произведение
51	1	Поупражняемся в вычислениях
52	1	Кратное сравнение чисел и величин
53	1	Задачи на кратное сравнение
54	1	Задачи на кратное сравнение
55	1	Задачи на кратное сравнение
56	1	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение многозначного

		числа на однозначное. Задачи на кратное сравнение.»
57	1	Работа над ошибками. Поупражняемся в сравнении чисел и величин
58	1	Сантиметр и миллиметр.
59	1	Миллиметр и дециметр.
60	1	Миллиметр и дециметр.
61	1	Миллиметр и метр.
62	1	Поупражняемся в измерении и вычислении длин 8
63	1	Изображение чисел на числовом луче
64	1	Изображение данных с помощью диаграммы. Правила безопасности работы на компьютере. Технические устройства, подключаемые к компьютеру.
65	1	Изображение данных с помощью диаграммы. Правила безопасности работы на компьютере. Технические устройства, подключаемые к компьютеру.
66	1	Диаграмма и решение задач Носители информации. Работа с электронным диском.
67	1	Учимся решать задачи
68	1	Как сравнить углы.
		Геометрические фигуры (17часов)
69	1	Как измерить угол.

70	1	Как измерить угол.
71	1	Измерение угла в градусах и транспортир
72	1	Поупражняемся в измерении и сравнении углов.
73	1	Прямоугольный треугольник Компьютерные программы. Как работать с компьютерной мышью.
74	1	Тупоугольный треугольник
75	1	Тупоугольный треугольник
76	1	Остроугольный треугольник Как управлять работой программы.
77	1	Разносторонний и равнобедренный треугольники
78	1	Равнобедренный и равносторонний треугольники
79	1	Поупражняемся в построении треугольников
80	1	Поупражняемся в построении треугольников
81	1	Составные задачи на все действия. Клавиатура компьютера. Правила работы на клавиатуре.
82	1	Составные задачи на все действия
83	1	Контрольная работа по теме: «Величины. Геометрические фигуры»
84	1	Работа над ошибками. Так учили и учились в старину.

85	1	Так учили и учились в старину.
		Действия над числами (26 часов)
86	1	Умножение на однозначное число столбиком.
87	1	Умножение на число 10. Контрольные задания Графические редакторы.
88	1	Умножение на число 10.
89	1	Умножение на «круглое» двузначное число
90	1	Умножение числа на сумму
91	1	Умножение на двузначное число
92	1	Запись умножения на двузначное число столбиком
93	1	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное.
94	1	Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел»
95	1	Работа над ошибками. Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное.
96	1	Как найти неизвестный множитель
97	1	Как найти неизвестный делитель
98	1	Как найти неизвестное делимое
99	1	Учимся решать задачи с помощью уравнений Поиск необходимой информации на компьютере.

100	1	Учимся решать задачи с помощью уравнений Поиск необходимой информации на компьютере.
101	1	Деление на число 1
102	1	Деление числа на само себя
103	1	Деление числа 0 на натуральное число
104	1	Делить на 0 нельзя
105	1	Делить на 0 нельзя
106	1	Деление суммы на число
107	1	Деление разности на число
108	1	Поупражняемся в использовании свойств деления. И повторим пройденное. Работаем с графическим редактором.
109	1	Контрольная работа по теме: «Деление многозначных чисел»
110	1	Работа над ошибками. Поупражняемся в использовании свойств деления. И повторим пройденное.
111	1	Поупражняемся в использовании свойств деления. И повторим пройденное.
		Геометрические фигуры. Величины и их измерение (30часов)
112	1	Какая площадь больше?
113	1	Какая площадь больше?

114	1	Квадратный сантиметр
115	1	Измерение площади многоугольника
116	1	Измерение площади многоугольника
117	1	Измерение площади с помощью палетки
118	1	Измерение площади с помощью палетки
119	1	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное
120	1	Умножение на число 100
121	1	Умножение на число 100
122	1	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр
123	1	Квадратный метр и квадратный дециметр
124	1	Измерение площади с помощью палетки
125	1	Квадратный метр и квадратный сантиметр
126	1	Вычисления с помощью калькулятора Поиск необходимой информации на компьютере.
127	1	Задачи с недостающими данными
128	1	Задачи с недостающими данными
129	1	Как получить недостающие данные
130	1	Как получить недостающие данные
131	1	Умножение на число 1000

132	1	Умножение на число 1000
133	1	Квадратный километр и квадратный метр
134	1	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр.
135	1	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр
136	1	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр
137	1	Квадратный миллиметр и квадратный метр.
138	1	Поупражняемся в использовании единиц площади
139	1	Вычисление площади прямоугольника
140	1	Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное
141	1	Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное
		Решение задач (5 часов)
142	1	Задачи с избыточными данными.
143	1	Выбор рационального пути решения.
144	1	Разные задачи
145	1	Контрольная работа по теме «Единицы площади. Площадь прямоугольника»
146	1	Учимся формулировать и решать задачи
		Действия над числами (24--часов)
147	1	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз.
148	1	Делении «круглых» десятков на число 10.

149	1	Делении «круглых» десятков на число 10.
150	1	Деление «круглых» сотен на число 100
151	1	Деление «круглых» сотен на число 100
152	1	Деление «круглых» тысяч на число 1000
153	1	Деление «круглых» тысяч на число 1000
154	1	Устное деление двузначного числа на однозначное
155	1	Устное деление двузначного числа на двузначное
156	1	Итоговая контрольная работа
157	1	Работа над ошибками. Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное
158	1	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное
159	1	Построение симметричных фигур
160	1	Составление и разрезание фигур
161	1	Составление и разрезание фигур
162	1	Равносоставленные и равновеликие фигуры
163	1	Высота треугольника
164	1	Высота треугольника
165	1	Считаем до 1000000.
166	1	Повторение

167	1	Повторение Работаем с графическим редактором.
168	1	Повторение
169	1	Повторение
170	1	Повторение

**Описание материально-технического обеспечения
образовательной деятельности**

УМК: « Перспективная начальная школа»

1. Математика. 3 класс: учебник /А.Л.Чекин. - М.: Академкнига/Учебник, 2012
2. Математика в вопросах и заданиях *Юдина, Е. П.*: 3 кл. : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2, 3 / Е. П. Юдина, О. А. Захарова ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2019
3. Математика Чекин, А. Л.: 3 кл. : методическое пособие для учителя / А. Л. Чекин. – М.: Академкнига/Учебник, 2014

