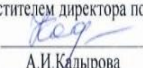


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	--

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Физическая культура»
2 класс
(уровень начального общего образования)

Составитель:
Челялова Земфира Мансуровна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

- Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.
Рабочая программа обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.
- Кому адресована программа.
Программа предназначена для обучающихся, задержкой психического развития (вариант 7.2.) в общеобразовательной школе.
- Соответствие федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Учебная программа по математике является традиционной, но адаптированной для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Разработана на основе авторской программы А.В. Шишкина «Физическая культура» УМК «Перспективная начальная школа»

Цель учебного предмета физическая культура – формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности при проведении разнообразных занятий по физической культуре, содействие развитию личности учащихся и укрепление их физического и духовного здоровья.

Задачи предмета «Физическая культура»:

- укрепление здоровья школьников и формирование умений использования средств физической культуры во благо человека (оздоровительная деятельность);
- формирование знаний по физической культуре и спорту, здоровому и безопасному образу жизни и обучение двигательным действиям (образовательная деятельность);
- формирование социально значимых качеств личности и стремлений, содействие нравственному и социальному развитию, успешному обучению, развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом (воспитательная деятельность);
- формирование двигательной подготовленности, содействие гармоничному физическому развитию (развивающая деятельность).

Физическая культура является одним из важнейших предметов начальной школы: во-первых, она жизненно необходима для естественного роста и развития ребенка; во-вторых, выполняет функцию физической и психоэмоциональной рекреации, способствует снятию эмоционального напряжения школьника, в том числе и от гиподинамии в учебном процессе; в-третьих, физическая культура призвана обеспечить развитие физических качеств и локомоций, сформировать интерес и потребность в регулярной двигательной активности и здоровом образе жизни. Кроме того, физическая культура обеспечивает воспитание нравственных качеств личности и развитие социальных компетенций учащихся через участие в спортивно-игровой деятельности и физической подготовке.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс (ГТО).

История развития ВФСК ГТО. Подготовка к сдаче норматива ГТО (теоретическая часть). Выполнение

на результат нормативов ГТО Региональный компонент. Спортивные традиции округа, наши сибиряки и их достижения в спорте.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Физическая культура предполагает сопряженное развитие физических качеств, расширение двигательного арсенала младших школьников, формирование знаний об

основных видах и формах физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности, в том числе о здоровом образе жизни. Причем, при возрастающей важности когнитивной составляющей, основным видом деятельности на уроках физической культуры остается развивающая двигательная деятельность, выполнение которой, однако, требует от ученика умения слышать и распознавать команды, соблюдать дисциплинарные требования и взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса, что содействует развитию социально значимых качеств личности.

В соответствии с ФГОС:

- на ступени начальной школы осуществляется укрепление физического и духовного здоровья обучающихся, становление мировоззрения обучающихся, формирование способности к организации своей деятельности, осуществление ее контроля и оценки;

- при итоговой оценке качества освоения ООП должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни;

- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье; формирование установки на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов, потребности в занятиях физической культурой и спортом; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

В примерных программах по физической культуре выделяется три раздела: «Знания о физической культуре» (блоки «Физическая культура», «Из истории физической культуры» и «Физические упражнения»), «Способы физкультурной деятельности» и «Физическое совершенствование». Требования ФГОС не могут быть реализованы в рамках традиционного содержания раздела «Знания о физической культуре» и обуславливают расширение теоретического материала. В этой связи предлагается:

1. **Расширить тематику блока «Из истории физической культуры»** информацией по Олимпийскому образованию и назвать блок «История физической культуры и Олимпийское образование». Такое решение обеспечит распространение знаний об Олимпийских играх, о принципах и идеалах олимпизма, воспитание культуры личности, нравственных установок, национальных ценностей.

2. **Включить дополнительные блоки** теоретического материала, тесно связанные с физической культурой человека (в широком смысле этого понятия): здоровый образ жизни; начальные основы анатомии человека; спорт. Это обеспечит формирование мотивации к физической культуре, расширение кругозора, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, развитие потребности в физической культуре и спорте.

Таким образом, в разделе теоретической подготовки предмета «Физической культуры» выделяются несколько содержательных блоков:

- информация о физической культуре, которая рассматривается как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека (способы передвижения человека, формы физической культуры, физические упражнения, развитие физических качеств, правила организации самостоятельных занятий физической культурой);

- здоровый образ жизни (режим дня, правильное питание, двигательный режим, личная гигиена);

- начальные основы анатомии человека (сердце, сосуды, дыхательная система, опорно-двигательный аппарат);

- спорт (виды спорта, спортивный инвентарь, спортивная одежда, правила соревнований, правила спортивной деятельности, безопасность на тренировках и самостоятельных занятиях, основы физической, технической и тактической подготовки);

- история физической культуры и Олимпийское образование.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания образования сформулированы в ФГОС и Примерной основной образовательной программе. В силу особенностей учебного предмета выделяем:

- *Ценность патриотизма и Российской гражданской ответственности* - любовь к России и российскому народу; гордость за Россию, достижения её граждан, в том числе за спортивные успехи российских атлетов.

- *Ценность нравственных чувств* - нравственный выбор; справедливость; честность, честь; достоинство, ответственность и чувство долга, уважение к учителям и товарищам; милосердие, забота и помощь, забота о старших и младших; толерантность.

- *Ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни* - уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; трудолюбие.

- *Ценность природы, окружающей среды* – родная земля; заповедная природа, природные факторы как средства физического воспитания;

- *Ценность прекрасного* - красота; гармония; духовный мир человека и его телесность; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и спорте;

- *Ценность здоровья* – здоровье, сохранение здоровья, здоровый образ жизни, безопасное поведение. Система ценностей важна, они дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание нравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, уверенно использующих ценности физической культуры для укрепления и сбережения собственного здоровья и оптимизации трудовой деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура» отражаются в положительном отношении школьника к занятиям физической культурой и спортом и накоплении необходимых знаний для достижения личностно значимых результатов в физическом совершенствовании.

Физическая культура является частью общей культуры человечества и вобрала в себя не только многовековой опыт подготовки человека к жизни, развития заложенных в него природой физических и психических способностей, но и опыт утверждения и закалки моральных, нравственных начал, проявляющихся в процессе физкультурной деятельности. Таким образом, в физической культуре находят свое отражение достижения людей в совершенствовании физических, психических и нравственных качеств. Уровень развития этих качеств составляет ценности физической культуры и определяют ее как одну из граней общей культуры человека.

Кроме того, в процессе физкультурного образования происходит:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, готовности не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения предмета «Физическая культура» являются:

- соблюдение правил безопасного поведения на уроках, дома, на улице и на природе;
- использование физической подготовленности в активной деятельности, в том числе учебной;
- ведение здорового образа жизни с активным применением знаний предметных областей «Физическая культура», «Окружающий мир», «Технологии» и «Информатика»;
- участие в спортивной жизни класса, школы, района, города и т.д.;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие, работа в команде) со сверстниками в спортивно-игровой деятельности.

Предметные результаты учебного предмета «Физическая культура» отражают:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы, трудовой деятельности и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Предметные результаты проявляются в знаниях: о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; правил предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: подборе спортивной одежды, обуви и инвентаря, организации мест занятий, поведения на занятиях; о здоровом образе жизни: его составляющих и правилах; основ истории физической культуры и Олимпийского движения; о физических упражнениях, их влиянию на физическое развитие и развитие физических качеств; о видах спорта.

Предметные результаты проявляются в умениях применять знания при решении самостоятельных физкультурно-оздоровительных задач. Выпускник начальной школы должен уметь:

- использовать все формы физкультурной деятельности в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки, самостоятельные оздоровительные занятия, подвижные игры и др.);
- целенаправленно составлять и использовать комплексы упражнений для утренней зарядки, профилактики и коррекции нарушений осанки, плоскостопия, развития физических качеств, гимнастики для глаз;

- проводить самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, оценивать физическую нагрузку по показателям частоты сердечных сокращений;

- вести здоровый образ жизни, соблюдать принципы здорового питания.

В результате изучения теоретического раздела «Физическая культура» обучающиеся во втором классе научатся: называть основные части урока физической культуры; перечислять элементарные основы обучения прыжкам в длину, метанию мяча и гимнастическим упражнениям; различать виды эстафет (игровая, спортивная, встречная); называть основные гимнастические снаряды и упражнения; называть спортивный инвентарь; называть физические качества.

Обучающиеся получают возможность научиться: объяснять основы обучения прыжкам в длину, метанию мяча и гимнастическим упражнениям; организовать встречные эстафеты; понимать основы развития выносливости, координационных способностей и гибкости.

В результате изучения теоретического раздела «Здоровый образ жизни» обучающиеся научатся: составлять режим дня для I и II смены обучения; подбирать упражнения для комплексов утренней гимнастики и укрепления мышц, обеспечивающих правильную осанку; перечислить, называть направленность и выполнять упражнения пальчиковой гимнастики; различать полезные и вредные продукты; осознавать важность питьевого режима.

Обучающиеся получают возможность научиться: сравнивать и различать пищевые продукты по ценности и полезности для организма; называть роль и значение воды и питьевого режима для человека.

В результате изучения теоретического раздела «Основы анатомии человека» обучающиеся научатся: называть показатели физического развития; измерять и называть индивидуальные показатели физического развития (рост и вес).

В результате изучения теоретического раздела «Спорт» обучающиеся научатся: определять метательные дисциплины легкой атлетики; перечислять основные правила игры в футбол.

Обучающиеся получают возможность научиться: перечислять виды спорта, которыми можно начинать заниматься второклассникам; проявлять интерес к занятиям спортом.

В результате изучения теоретического раздела «История физической культуры. Олимпийское образование» обучающиеся научатся излагать факты истории физической культуры и Олимпийского движения.

В результате освоения практического раздела предмета «Физическая культура» обучающиеся научатся:

- выполнять общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов на уроке и дома (самостоятельно);

- осознанно выполнять упражнения на развитие физических качеств, упражнения для профилактики плоскостопия и формирования осанки;

- выполнять бег с изменением направлений, частоты и длины шагов, специальные беговые упражнения и прыжки;

- выполнять метания теннисного мяча на дальность;

- выполнять висы и демонстрировать уверенное лазание по шведской стенке;

- называть правила подвижных игр и выполнять их в процессе игровой деятельности;

- выполнять простые технические действия и приемы из спортивных игр;

- играть в футбол по упрощенным правилам;

- выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств.

Обучающиеся получают возможность научиться: сохранять правильную осанку; выполнять эстетически красиво простые гимнастические и акробатические комбинации; управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности; играть в пионербол; передвигаться на коньках по льду; проплывать дистанцию 25 метров кролем на груди.

Содержание предмета «физическая культура»

Программа состоит из двух разделов: теоретической и физической подготовки.

Содержание **раздела теоретической подготовки во 2 классе** включает 5 содержательных блоков:

1 блок. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.

2 класс. Урок физической культуры: подготовительная часть урока. Основы обучения прыжкам в длину, метанию мяча и гимнастическим упражнениям. Встречные эстафеты, командные игры на примере пионербола. Роль капитана команды. Основные гимнастические снаряды и упражнения. Повороты и спуски на лыжах. Спортивный инвентарь и правила выбора лыжного инвентаря, коньков и спортивной обуви. Физические качества. Развитие координационных способностей и гибкости.

2 блок. Здоровый образ жизни.

2 класс. Особенности режима дня для I и II смены обучения. Расширение арсенала упражнений для комплексов утренней гимнастики и укрепления мышц, обеспечивающих правильную осанку. Комплекс упражнений пальчиковой гимнастики. Продолжение изучения основ рационального питания. Питьевой режим.

3 блок. Начальные основы анатомии человека.

2 класс. Физическое развитие: рост и вес. Способы их измерения.

4 блок. Спорт.

2 класс. Легкая атлетика: метания мяча, метание диска и копья. Футбол: основные правила и приёмы игры. Виды спорта, подходящие для возраста 8-9 лет: лыжные гонки, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, шорт-трек, баскетбол, спортивное ориентирование, бадминтон, легкая атлетика.

5 блок. История физической культуры и Олимпийское образование.

2 класс. Олимпийские игры и Олимпийские зимние игры. Метания диска и копья в древности. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс (ГТО). История развития ВФСК ГТО. Подготовка к сдаче норматива ГТО (теоретическая часть). Выполнение на результат нормативов ГТО Региональный компонент. Спортивные традиции округа, наши сибиряки и их достижения в спорте.

Содержание **раздела физической подготовки** включает освоение и совершенствование разных способов передвижения человека; использование широкого спектра физических упражнений разной направленности в зависимости от задач уроков, применение элементов спортивной деятельности из следующих видов спорта: легкой атлетике, гимнастике, лыжных гонок, конькобежного спорта, плавания, футбола, волейбола, баскетбола и других - доступных для образовательного учреждения; гармоничное и эффективное развитие физических качеств младшего школьника в сенситивный (благоприятный) возрастной период.

Тематическое планирование практической части предмета «Физическая культура», с одной стороны, сохраняет традиционное содержание и порядок изучаемых тем, с другой стороны, Стандарт предоставляет возможность педагогу выбрать средства и методы физического воспитания исходя из возможностей учебного учреждения, опыта и интересов и учителя, и обучающихся.

При организации уроков физической культуры в начальной школе необходимо помнить, что основной метод - игровой; важными физическими качествами с точки зрения адаптации к обучению в школе и успешной учебы являются выносливость, координация и

сила мышц, обеспечивающих позу школьника. Возраст 7-10 лет характеризуется высокой степенью сенситивности к воздействию физических нагрузок и наибольшим количеством периодов с высоким естественным приростом двигательных качеств. В младшем школьном возрасте происходит поступательное развитие всех механизмов энергообеспечения и развитие аэробных способностей.

3. Тематическое планирование

№	Количество часов	Тема
		Легкая атлетика (13 ч.)
1.	1	<u>Инструктаж по ТБ.</u> Строевые упражнения. Разминка.
2	1	Равномерный бег, бег с ускорением.
3	1	Бег с изменением частоты и длины шагов.
4	1	Челночный бег 3 х (5-10) м.
5	1	Бег с изменением направления (змейкой, по диагонали). Эстафеты линейные и встречные.
6	1	Режим дня. Утренняя гимнастика. Комплекс утренней гимнастики №1.
7	1	Прыжки на месте и с поворотом на 90° и 180°.
8	1	Прыжки через препятствия, прыжки со скакалкой.
9	1	Прыжки в длину с места.
10	1	Разнообразные виды прыжков на месте и с продвижением вперед.
11	1	Метание малого мяча на дальность из положения стоя.
12	1	Метание малого мяча на дальность из положения стоя.
13	1	Метание малого мяча на точность из положения стоя.
		Подвижные игры (11 ч.)
14	1	<u>Инструктаж по ТБ.</u> Разнообразие подвижных игр. Спортивный инвентарь.
15	1	Игры разных народов.
16	1	Игры разных народов.
17		Игры на развитие физических качеств: быстроты, ловкости.
18	1	Игры на развитие физических качеств: выносливости.
19	1	Игры на развитие физических качеств: гибкости и силы.
20	1	Игры на развитие качеств личности.
21	1	Виды спорта, возникшие на основе подвижных игр. Эстафета. Капитан команды. РК Спортивные традиции округа
22	1	Игры, подводящие к спортивной деятельности на материалах видов спорта.
23	1	Эстафеты с предметами.
24	1	Эстафеты с предметами.
		Гимнастика (24 ч.)
25	1	<u>Инструктаж по ТБ.</u> Упражнения для правильной осанки. Гимнастические снаряды.

26	1	Повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»
27	1	Перестроение по двое и трое в шеренге и колонне.
28	1	Передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».
29	1	Танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег, шаги «полька»).
30	1	Упражнения на низкой перекладине. Вис на согнутых руках.
31	1	Вис стоя спереди, сзади.
32	1	Висы и лазание на шведской стенке.
33	1	Олимпийские игры. Комплекс утренней гимнастики №2. РК Наши сибиряки и их достижения в спорте.
34	1	Группировка из положения стоя и из положения лежа.
35	1	Перекаты назад из седа в группировке и обратно.
36	1	Перекаты из упора присев назад и боком, перекаты лежа («бревнышко»).
37	1	Перекаты в группировке вперед.
38		Перекаты в группировке назад.
39	1	Физические упражнения для развития гибкости.
40	1	Стойка на лопатках из положения, лежа на спине (согнув и выпрямив ноги).
41	1	Стойка на лопатках из положения, лежа на спине (согнув и выпрямив ноги).
42	1	Простые акробатические комбинации.
43	1	Простые акробатические комбинации.
44	1	Простые акробатические комбинации.
45	1	Ознакомление с техникой выполнения акробатических упражнений.
46	1	Выполнение комплекса акробатических упражнений.
47	1	Выполнение комплекса акробатических упражнений.
48	1	Ура, каникулы. Виды спорта, основу которых составляет гимнастика. РК Наши сибиряки и их достижения в спорте.
	1	Лыжная подготовка и катание на коньках (21 ч.)
49	1	<u>Инструктаж по ТБ.</u> Лыжный инвентарь. Выбираем коньки.
50	1	Скольжение на двух коньках, на одном коньке.
51	1	Торможение. Перебежка.
52	1	Повороты дугой, приставными шагами.
53	1	Движение по прямой, поворот.
54	1	Специальные упражнения на льду. Простая комбинация.
55	1	Комплекс утренней гимнастики №3.
56	1	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок. Повороты на лыжах.
57	1	Попеременный ход без палок.
58	1	Попеременный ход без палок.
59		Одновременный ход без палок (на пологом спуске).
60	1	Одновременный ход без палок (на пологом спуске).
61	1	Спуск в основной стойке.
62	1	Спуск в низкой стойке.
63	1	Поднимание предметов на спуске.
64	1	Подъем «лесенкой».
65	1	Торможение «плугом».
66	1	Учет по технике подъемов и спусков.
67	1	Развитие выносливости при ходьбе и беге на лыжах.
68	1	Лыжная прогулка. Дистанция 1000 м.

69	1	Я выбираю спорт. Олимпийские зимние игры. РК Спортивные традиции округа
		Спортивные игры (9ч.)
70	1	<u>Инструктаж по ТБ.</u> Спортивная обувь.
71	1	Футбол: ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге.
72	1	Футбол: ведение мяча внутренней и внешней частью подъема с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек.
73	1	Футбол: остановка катящегося мяча внутренней частью стопы.
74	1	Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком.
75	1	Баскетбол: бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком.
76	1	Баскетбол: ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу. Броски мяча по баскетбольному щиту.
77	1	Волейбол: подводящие упражнения для обучения передачам (в парах, в стену), подачам - подбрасывание мяча на заданную высоту.
78	1	Игра в пионербол.
		Легкая атлетика (24 ч.)
79	1	<u>Инструктаж по ТБ.</u> Мое здоровье: вода. Пальчиковая гимнастика. РК Наши сибиряки и их достижения в спорте.
80	1	Бег с ускорением. Бег 60 м.
81	1	Челночный бег 3 x 10 м.
82	1	Бег по прямой, бег с изменяющимся направлением движения.
83		Упражнения с чередованием бега и ходьбы.
84	1	Линейные эстафеты.
85	1	Встречные эстафеты.
86	1	История метания. Метание диска и копья. РК Спортивные традиции округа Комплекс утренней гимнастики № 4.
87	1	Метание теннисного мяча в цель.
88	1	Метание теннисного мяча на дальность и точность.
89	1	Прыжки: на месте (на одной ноге, на двух, на двух из низкого приседа, с поворотами вправо и влево).
90	1	Прыжки с продвижением вперед и назад, левым и правым боком.
91	1	Прыжки в длину с места.
92	1	Прыжки с ноги на ногу на месте и с продвижением (многоскоки).
93	1	Мое здоровье: молочные продукты. Физическое развитие: рост и вес.
94	1	Упражнения на развитие физических качеств: быстроты, гибкости и силы.
95	1	Упражнения легкоатлетов беговые и прыжковые.
96	1	Упражнения с чередованием бега и ходьбы.
97	1	Я выбираю спорт. Координация. РК Спортивные традиции округа
98	1	Упражнения на развитие координации движений.
99	1	Общеразвивающие физические упражнения с предметами и без предметов.
100	1	Общеразвивающие физические упражнения для рук, туловища и ног. Физические упражнения с предметами.
101	1	Спортивный праздник «Играем все».
102	1	Мое здоровье: отдых летом. Правила безопасности, оказание первой помощи.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Спортивный инвентарь	
Мячи: резиновые легкие; баскетбольные, футбольные, волейбольные; теннисные	Ф
Мячи набивные весом 1, 1,5, 2 кг.	П
Мат гимнастический	
Скакалки детские. Гимнастические коврики. Обруч пластиковый детский. Палка гимнастическая. Кегли	П
Рулетка измерительная. Свисток игровой. Секундомер. Флажки стартовые.	Д
Эстафетные палочки	Ф
Лыжи детские с креплениями и палками. Коньки детские.	К
Учебно-практическое оборудование	
Стенка гимнастическая. Перекладина гимнастическая (пристеночная). Скамейка гимнастическая жесткая (2, 3, 4 м)	Д
Волейбольная стойка универсальная. Сетка волейбольная. Сетка для переноса и хранения мячей.	Д
Аптечка для оказания первой помощи	Д
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Физическая культура: 1-2 кл.: Учебник для общеобразоват. Учреждений : В 2 ч. / А.В.Шишкина, О.П. Алимпиева, Л.В. Брехов. - М.:	Д

Академкнига/Учебник, 2013. – 144 с. : цв. ил.	
Технические средства обучения	
Магнитофон, музыкальный центр. Компьютер и мультимедийный проектор	Д