

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И. Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф. Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	--	---

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету

русский язык

4 класса

уровень начального общего образования

Составитель РП

Хамитова З.А., учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

2019г

1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии:

- Требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.);
- Программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Данная программа адресована обучающимся 4 классов, обучающихся по АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1.) МАОУ «Асланинская СОШ». Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.1.). Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Цель:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- развивать способности к творческой деятельности.

Практические задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивные эмоционально-ценностные отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2.Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Русский язык» относится к образовательной области «Филология». На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.**

В четвертом классе – 170 ч. (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его

грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и

познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)
- работать с текстом: самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- написание письменного изложения под руководством учителя;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по сюжетному рисунку, по серии картинок);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Содержание предмета «Русский язык» 4 класс (170 ч)

Фонетика и орфография (25ч)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (15ч)

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке.

Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным слово-творчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика (70ч)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном

и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общенародная и неогосударственная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом.

Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация (25ч)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОВЕ в разных падежных формах.

Словарь.

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема
1	1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.
2	1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.
3	1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.
4	1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.
5	1	Урок развития речи. <i>Знакомимся с текстом-рассуждением</i>
6	1	Различение суффиксов. Значения суффиксов
7	1	Различение суффиксов. Значения суффиксов
8	1	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.
9	1	Склонение слов ОБЕ, ОБА.
10	1	Урок развития речи. <i>Учимся рассуждать.</i>
11	1	Контрольная работа № 1 (входная контрольная работа).
12	1	Однородные члены предложения.

13	1	Однородные члены предложения.
14	1	Знаки препинания при однородных членах предложения.
15	1	Урок развития речи. <i>Работа с картиной И. Фирсова «Юный живописец»</i>
16	1	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами
17	1	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами
18	1	Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.
19	1	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.
20	1	Урок развития речи. <i>Учимся рассуждать.</i>
21	1	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.
22	1	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.
23	1	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.
24	1	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.
25	1	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение</i>
26	1	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i> .
27	1	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.
28	1	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме
29	1	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.
30	1	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.
31	1	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.
32	1	Определяем спряжение глагола по его начальной форме
33	1	Контрольная работа № 2 (правописание окончаний глагол
34	1	Работа над ошибками. Азбука вежливости.
35	1	Урок развития речи. <i>Письменное изложение «Куда лето прячется».</i>
36	1	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.
37	1	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.
38	1	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.
39	1	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение.</i>
40	1	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>
41	1	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.
42	1	Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.
43	1	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.
44	1	Урок развития речи. <i>Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель».</i>
45	1	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.

46	1	Суффиксы повелительной формы глагола.
47	1	Суффиксы повелительной формы глагола.
48	1	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.
49	1	Урок развития речи. <i>Что такое монолог и диалог.</i>
50	1	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.
51	1	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.
52	1	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.
53	1	Обобщение и закрепление полученных знаний о глаголе.
54	1	Урок развития речи. <i>Письменное изложение.</i>
55	1	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь .
56	1	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь .
57	1	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.
58	1	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.
59	1	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение.</i>
60	1	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.
61	1	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.
62	1	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.
63	1	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.
64	1	Урок развития речи. <i>Азбука вежливости.</i>
65	1	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.
66	1	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.
67	1	Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.
68	1	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.
69	1	Урок развития речи. <i>Работа с картиной.</i>
70	1	Контрольная работа № 3 Правописание Ои Е После шипящих в корне слова
71	1	Обобщение и закрепление знаний о правописании глаголов.
72	1	Обобщение и закрепление знаний о правописании глаголов.
73	1	Обобщение и закрепление навыка правописания орфограмм в окончаниях разных частей речи.
74	1	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>
75	1	Обобщение и закрепление изученного материала о написании корня, приставки и суффикса..
76	1	Обобщение и закрепление изученного материала о написании окончаний разных частей речи.
77	1	Контрольная работа за 2 четверть

78	1	Где используются однородные члены.
79	1	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>
80	1	Обобщение и закрепление навыка правописания орфограмм в разных частях речи.
81	1	Части речи. Имя существительное.
82	1	Имя существительное.
83	1	Имя прилагательное.
84	1	Краткая форма прилагательных.
85	1	Синонимы (повторение).
86	1	Урок развития речи. Как устроена книга
87	1	Части речи. Глагол.
88	1	Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-.
89	1	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения.
90	1	Устойчивые выражения.
91	1	Урок развития речи. <i>Рассуждаем о нашем прошлом.</i>
92	1	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.
93	1	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.
94	1	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола.
95	1	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.
96	1	Урок развития речи. <i>Что такое аннотация и как её составить.</i>
97	1	Личные местоимения.
98	1	Личные местоимения.
99	1	Личные местоимения.
100	1	Разбор слова по составу.
101	1	Урок развития речи. Письменное изложение по опорным словам «Самолетик».
102	1	Разбор по составу глаголов.
103	1	Разбор слова по составу.
104	1	Орфограммы в корнях слов.
105	1	Орфограммы в корнях слов.
106	1	Урок развития речи. <i>Что такое монолог и диалог.</i>
107	1	Орфограммы в корнях слов.
108	1	Орфограммы в суффиксах слов.
109	1	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.
110	1	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.
111	1	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.
112	1	Урок развития речи. <i>Учимся составлять аннотации.</i>
113	1	Контрольная работа № 4 (написание орфограмм в разных частях слов).
114	1	Буквы О/ Е после шипящих.
115	1	Прилагательные.

		Буквы О/ Е после шипящих и Ц.
116	1	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.
117	1	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>
118	1	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.
119	1	Глагольные суффиксы.
120	1	Глагольные суффиксы.
121	1	Орфограммы в окончаниях существительных.
122	1	Урок развития речи. <i>Работа с картиной Н. Богданова – Бельского «Дети»</i>
123	1	Орфограммы в окончаниях прилагательных.
124	1	Орфограммы в окончаниях глаголов.
125	1	Орфограммы в окончаниях глаголов.
126	1	Урок развития речи. <i>Письменное изложение.</i>
127	1	Орфограммы в окончаниях глаголов.
128	1	Контрольная работа № 5 (глагол как часть речи).
129	1	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.
130	1	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.
131	1	Урок развития речи. <i>Учимся составлять аннотации.</i>
132	1	Орфограммы в приставках.
133	1	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.
134	1	Работа разделительного Ъ.
135	1	Урок развития речи. <i>Рассматриваем старые фотографии.</i>
136	1	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>
137	1	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>
138	1	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>
139	1	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>
140	1	Урок развития речи. <i>Рассматриваем старые фотографии.</i>
141	1	Слова, которые легко перепутать.
142	1	Контрольная работа № 6 (разделительные знаки).
143	1	Ъ после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.
144	1	Прилагательные. Краткая форма.
145	1	Урок развития речи.

		<i>Учимся писать сочинение.</i>
146	1	Б после шипящих в глаголах.
147	1	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.
148	1	Глагол как часть речи.
149	1	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.
150	1	Урок развития речи. <i>Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.</i>
151	1	Разбор предложения по членам предложения.
152	1	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.
153	1	Закрепление знаний о сложном предложении.
154	1	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.
155	1	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.
156	1	Повторение: виды и разбор предложений.
157	1	Повторение: виды и разбор предложений.
158	1	Повторение: виды и разбор предложений.
159	1	Итоговая контрольная работа № 7.
160	1	Обобщение и закрепление изученного материала..
161	1	Повторение: орфограммы корня.
162	1	Повторение: орфограммы корня.
163	1	Урок развития речи. <i>Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.</i>
164	1	Повторение: изменение имён прилагательных.
165	1	Повторение: изменение глаголов.
166	1	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>
167	1	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>
168	1	Олимпиадная работа.
169	1	Резервный урок.
170	1	Резервный урок.

7. Описание материально – технического образовательной деятельности

Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. – М.: Академкнига/Учебник.

Каленчук М.Л., Малаховская О. В., Чуракова Н. А. Русский язык. Учебник. В 3 ч. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник.

Байкова Т.А. Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. – М.:
Академкнига/учебник, Филиал МАОУ Новоатъяловская СОШ Асланинская
СОШ