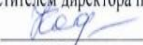


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоаялловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоаяллово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	--

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
2 класс
(уровень начального общего образования)

Составитель:
Челялова Земфира Мансуровна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

- Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.
Рабочая программа обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.
- Кому адресована программа.
Программа предназначена для обучающихся, задержкой психического развития (вариант 7.2.) в общеобразовательной школе.
- Соответствие федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.
Учебная программа по математике является традиционной, но адаптированной для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Разработана на основе авторской программы Р.Г.Чураковой, О.В.Малаховской, М.Л.Каленчук «Русский язык» УМК «Перспективная начальная школа»
- **Цели и задачи курса**
 - познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;
 - формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
 - социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
 - обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:
 - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
 - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Особенностью программы является усиление обучения культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.) Это обеспечивается включением раздела «Развитие речи с элементами культуры речи», начиная с 1 класса. Поэтому распределение часов по разделам отличается от распределения часов в Примерной программе.

Для построения целостной картины мира, поддержания интереса к занятиям по развитию речи, по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций, помещённых в учебник «Литературное чтение».

Особенностью программы является также целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями, которые включены в учебник русского языка:

- Толковый Словарь
- Орфографический словарь
- Орфоэпический словарь
- Обратный словарь
- Словарь происхождения слов
- Словарь устойчивых выражений.

Результатом такой целенаправленной работы является воспитание привычки обращаться к словарям.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 170 часа в год, 5 часов в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся 2 класса формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций:

- обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны касается разных сторон преподавания языка – и практической и теоретической;
- учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных,
 - во-первых, с неправильным ударением,
 - а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков;

Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

- учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.
- учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:
 - изучение всего материала строится на реальных коротких стихотворных, часто шуточных текстах;
 - система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений;
 - неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностными

результатами изучения курса «Русский язык» во 2-м классе является формирования следующих умений:

- самоопределение - система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач;
- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

В области познавательных УУД (общеучебных) обучающийся научится:

- работать с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;
- анализ и интерпретация информации;
- применение и представление информации;
- оценка получаемой информации;
- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- моделировать
- подводить под понятие;
- устанавливать причинно-следственные связи;

В области коммуникативных УУД обучающийся должен уметь:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,
- в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД:

- контроль и самоконтроль учебных действий;
- самоконтроль процесса и результатов деятельности.

(Обучающийся научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Предметными результатами изучение курса «Русский язык» во 2 классе являются формирование следующих умений :

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпические трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроезносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;

- выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни для:

- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся,

получают возможность научиться:

-Инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей; быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений ;

находить нужный текст упражнения, нужные правила или таблицу ;

быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);

-работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая нужную информацию.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или

высказанных героями точек зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения с которым он соглашается;
- научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Содержание учебного предмета

Фонетика и орфография (52 ч.)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]ды - в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание ы или и после ц в разных частях слова.

Написание частицы не со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных ь и ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование (50ч.)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых).

Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика (27 ч.)

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка.

Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация (11ч.)

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения. Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи (30 ч.)

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

Тематическое планирование

№	Кол во	Тема
Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит-Йокоповны (11)		
1	1	Толковый словарь.
2	1	Обратный словарь.
3	1	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно».
4	1	Словарь «Происхождение слов».
5	1	Фонетика и орфография. Звуко-буквенная зарядка.
6	1	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения.
7	1	Главные и неглавные слова в предложении.
8	1	Главные и неглавные слова в предложении.
9	1	Главные и неглавные слова в предложении.
10	1	Главные и неглавные слова в предложении.
11	1	Окончания слов-названий предметов.
Морфология и словообразование (30 часов)		
12	1	Диктант по теме «Повторение пройденного за 1 класс» Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.
13	1	Работа над ошибками. Что такое словосочетание.

14	1	Что такое словосочетание.
15	1	Основа слова и его окончание.
16	1	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.
17	1	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.
18	1	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.
19	1	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.
20	1	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и яемых слов-предметов.
21	1	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.
22	1	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.
23	1	Слова-названия предметов разного рода.
24	1	Слова-названия предметов разного рода.
25	1	Слова-названия предметов разного рода.
26	1	Слова-названия предметов разного рода.
27	1	Слова-названия предметов разного рода.
28	1	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне».
29	1	Слова-названия предметов разного рода.
30	1	Слова-названия предметов разного рода.
31	1	Начальная форма слова.
32	1	Начальная форма слова.
33	1	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.
34	1	Начальная форма слова.
35	1	Это слово и другое слово.
36	1	Это слово и другое слово.
37	1	Диктант за 1 четверть. Это слово и другое слово.
38	1	Работа над ошибками Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята».
39	1	Слово и формы этого слова. Родственные слова.
40	1	Слово и формы этого слова. Родственные слова.
41	1	Слово и формы этого слова. Родственные слова.
		Лексика (8 часов)
42	1	Слова, у которых несколько значений.
43	1	Слова, у которых несколько значений.
44	1	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.
45	1	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.
46	1	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.
47	1	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.
48	1	Слова и их дальние родственники.
49	1	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.
Фонетика и орфография (32 часа)		
50	1	Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.
51	1	Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.
52	1	Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.
53	1	Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.
54	1	Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе».
55	1	Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим сьме.

56	1	Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов.
57	1	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.
58	1	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.
59	1	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.
60	1	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.
61	1	Тайна написаний <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i> .
62	1	Тайна написаний <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i> .
63	1	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.
64	1	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.
65	1	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка».
66	1	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова».
67	1	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова».
68		Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать о.
69	1	Повторение по теме «Лексика».
70	1	Повторение по теме «Лексика».
71	1	Контрольное списывание.
72	1	Повторение по теме «Орфография».
73	1	Повторение по теме «Синтаксис».
74	1	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение.
75	1	Контрольный диктант «Зима» с грамматическим заданием.
76	1	Работа над ошибками. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.
77	1	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Как написать поздравление.
78	1	Повторение по теме «Орфография».
79	1	Повторение по теме «Орфография».
80	1	Задание для членов клуба «Ключ и заря».
81	1	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон».
		Морфология (11 часов)
82	1	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.
83	1	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте (хоккей).
84	1	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.
85	1	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.
86	1	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.
87	1	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.
88	1	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.
89	1	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте.
90	1	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.
91	1	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.
92	1	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.
		Морфемика и словообразование (48 часов)
93	1	Как делаются слова. Что такое суффикс (суффиксы слов, называющих предметы).
94	1	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.
95	1	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы

96	1	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы.
97	1	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы.
98	1	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний <i>К</i> .
99	1	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.
100	1	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.
101	1	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.
102	1	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.
103	1	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.
104		Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.
105	1	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части. Работа с картиной А. Матисса «Разговор».
106	1	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы.
107	1	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы
108	1	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы.
109	1	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы.
110	1	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».
111	1	Что такое обращение.
112	1	Что такое обращение.
113	1	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.
114	1	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.
115	1	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.
116	1	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать о. Поздравительная открытка к 8 Марта.
117	1	Написание частицы <i>НЕ</i> со словами, называющими действия.
118	1	Написание частицы <i>НЕ</i> со словами, называющими действия.
119	1	Написание частицы <i>НЕ</i> со словами, называющими действия.
120	1	Написание частицы <i>НЕ</i> со словами, называющими действия.
121	1	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Как писать изложение.
122	1	Написание частицы <i>НЕ</i> со словами, называющими действия.
123	1	Состав слова.
124	1	Состав слова.
125	1	Состав слова.
126	1	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование.
127	1	Контрольный диктант «Весна» с грамматическим заданием.
128	1	Образование слов с помощью приставки и суффикса.
129	1	Образование слов с помощью приставки и суффикса.
130	1	Образование слов с помощью приставки и суффикса.
131	1	Правильное употребление приставок <i>НА-</i> , <i>О-</i> в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать».
132	1	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование.
133	1	Правильное употребление приставок <i>НА-</i> , <i>О-</i> в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать».
134	1	Как делаются слова. Сложные слова <i>из</i> двух корней с буквой соединительного <i>ого</i> .
135	1	Как делаются слова. Сложные слова <i>из</i> двух корней с буквой соединительного <i>ого</i> .

136	1	Как делаются слова. Сложные слова <i>из</i> двух корней с буквой соединительного <i>ого</i> .
137	1	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Типы текстов. Научный и художественный текст.
138	1	Как делаются слова. Сложные слова <i>из</i> двух корней с буквой соединительного <i>ого</i> .
139	1	Как делаются слова. Сложные слова <i>из</i> двух корней с буквой соединительного <i>ого</i> .
140	1	Диктант «Птичьи хлопоты» с грамматическим заданием.
Фонетика и орфография (30 часов)		
141	1	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.
142	1	Развитие речи с элементами культуры речи. Научный и художественный текст.
143	1	Разделительный твердый знак.
144	1	Написание разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаков.
145	1	Написание разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаков.
146	1	Написание разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаков.
147	1	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Рериха «Жижи ночью».
148	1	Написание разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаков.
149	1	Написание разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаков.
150	1	Написание разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаков.
151	1	Написание разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаков.
152	1	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи».
153	1	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего с нулевым звуком.
154	1	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.
155	1	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.
156	1	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.
157	1	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере».
158	1	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.
159	1	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.
160	1	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.
161	1	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Проверочная работа.
162	1	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Пеньки».
163	1	Итоговая контрольная работа за II полугодие.
164	1	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.
165	1	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.
166	1	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.
167	1	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.
168	1	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.
169	1	Лексикография. Тест.
170	1	Развитие речи с элементами культуры речи. Задание для членов клуба «Ключ и заря».

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

УМК: « Перспективная начальная школа»

- Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс. Учебник, — М.: Академкнига/Учебник, 2012

- Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2019
- Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2015.