

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР _____ А.И.Кадырова	УТВЕРЖДАЮ: директор школы _____ Ф.Ф.Исхакова Приказ № 296-од от 30.08.2019
--	---	---

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для 3 класса
(уровень начального общего образования)

Составитель: Чичбакова Гузаль Шаукатовна,
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

- Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.
Рабочая программа обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.
- Кому адресована программа.
Программа предназначена для обучающихся, задержкой психического развития (вариант 7.2.) в общеобразовательной школе.
- Соответствие федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.
Учебная программа по математике является традиционной, но адаптированной для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Разработана на основе авторской программы Р.Г.Чураковой, О.В.Малаховской, М.Л.Каленчук «Русский язык» УМК «Перспективная начальная школа»
- **Цели и задачи курса**
 - познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;
 - формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
 - социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
 - обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

 - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
 - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Особенностью программы является усиление обучения культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.) Это обеспечивается включением раздела «Развитие речи с элементами культуры речи», начиная с 1 класса. Поэтому распределение часов по разделам отличается от распределения часов в Примерной программе.

Для построения целостной картины мира, поддержания интереса к занятиям по развитию речи, по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций, помещённых в учебник «Литературное чтение».

Особенностью программы является также целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями, которые включены в учебник русского языка:

- Толковый Словарь
- Орфографический словарь
- Орфоэпический словарь
- Обратный словарь
- Словарь происхождения слов
- Словарь устойчивых выражений.

Результатом такой целенаправленной работы является воспитание привычки обращаться к словарям.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часа в год, 5 часов в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся 2 класса формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций:

- обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны касается разных сторон преподавания языка – и практической и теоретической;
- учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных,
 - во-первых, с неправильным ударением,
 - а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков;

Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

- учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.
- учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:
 - изучение всего материала строится на реальных коротких стихотворных, часто шуточных текстах;
 - система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений;
 - неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию,

заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с*, *-з*;
- писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на *абзацы*, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**3 класс (170 ч)****Фонетика и орфография (20 час^{*})**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с-*, приставок на *-с*, *-з*.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик/-ек-* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *-ок-* после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

* Количество часов считается примерным.

Лексика (15 ч*)

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов от омонимов и синонимов.

Морфемика и словообразование (20 час*)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Сравнение слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указывая** способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (**вычленение** окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

Морфология (70 ч*)

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-иц-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение (значение указания на имя)*. Личные местоимения.

Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.

Суффикс неопределенной формы *-ть (-ти, -чь)*. Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а, -е, -и, -о, -у, -я*, постфиксы *-ся (сь)*. Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; **определение** их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Синтаксис (15 ч*)

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.*

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (*дополнения, обстоятельства, определения*).

Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения

орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Тематическое планирование

№ п/п	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ
1.	1	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.
2.	1	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.
3.	1	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.
4	1	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.
5	1	Р/р. «Для чего нужна речь»
6	1	Звукобуквенный разбор слова.
7	1	Входной контрольный диктант.
8	1	Работа над ошибками. Части речи.
9	1	Части речи. Имя существительное.
10	1	Р/р. Какие бывают предложения.
11	1	Части речи. Имя существительное
12	1	Части речи. Имя прилагательное
13	1	Части речи. Имя прилагательное.
14	1	Части речи. Глагол
15	1	Р/р Текст, его тема, основная мысль
16	1	Части речи
17	1	Части речи
18	1	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова
19	1	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
20	1	Р/р. Текст, его основная мысль
21	1	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

22	1	Части речи. Местоимение
23	1	Части речи. Местоимение
24	1	Предлоги и приставки
25	1	Р/р. Последовательность предложений в тексте
26	1	Научные названия главных членов предложения
27	1	Синонимы
28	1	Изменение существительных по числам.
29	1	Изменение существительных по падежам
30	1	Р/р. Работа с картиной Клоде Моне «Прогулка». Устное сочинение
31	1	Именительный падеж
32	1	Родительный падеж
33	1	Дательный падеж
34	1	Винительный падеж
35	1	Р/р. Главное переживание автора, выраженное в тексте
36	1	Винительный падеж
37	1	Винительный падеж
38	1	Творительный падеж
39	1	Творительный падеж
40	1	Р/р. Работа с картиной Аркадия Рылова «Зеленый шум». Сравнительный анализ двух картин
41	1	Предложный падеж
42	1	Предложный падеж
43	1	Диктант с грамматическим заданием
44	1	Работа над ошибками. Изменение существительных по числам и падежам
45	1	Р/р. План текста
46	1	Антонимы
47	1	Антонимы
48	1	Различение падежей
49	1	Различение падежей

50	1	Р/р. Порядок абзацев в тексте
51	1	Различение падежей
52	1	Различение падежей. Контрольная работа
53	1	Что такое устойчивое выражение
54	1	Склонение имен существительных
55	1	Р/р. Устное изложение
56	1	Существительные первого склонения
57	1	Существительные первого склонения
58	1	Существительные второго склонения.
59	1	Существительные второго склонения
60	1	Р/р. Письменное изложение
61	1	Существительные третьего склонения
62	1	Существительные третьего склонения. Обучающий диктант.
63	1	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова
64	1	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова
65	1	Р/р. Азбука вежливости. Как писать письмо
66	1	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова
67	1	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова
68	1	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.
69	1	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.
70	1	Р/р. Текст- описание и текст- повествование
71	1	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.
72	1	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.
73	1	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.
74	1	Второстепенные члены предложения. Дополнения
75	1	Р/р. Работа с картиной Валентина Серова «Портрет Мики Морозова». Устное сочинение
76	1	Второстепенные члены предложения. Определения.

77	1	Диктант с грамматическим заданием
78	1	Работа над ошибками. Заседание для членов клуба
79	1	Второстепенные члены предложения.
80	1	Второстепенные члены предложения.
81	1	Р/р. Работа с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент». Письменное сочинение
82	1	Безударные окончания существительных в единственном числе
83	1	Безударные окончания существительных в единственном числе
84	1	Как пишутся приставки
85	1	Р/р. Текст – описание и текст -повествование
86	1	Как пишутся приставки
87	1	Как пишутся приставки
88	1	Безударные окончания существительных в единственном числе
89	1	Безударные окончания существительных в единственном числе. Контрольная работа
90	1	Р/р. Устное изложение
91	1	Безударные окончания существительных в единственном числе
92	1	Значение слов. Повторение старого и открытие нового
93	1	Значение слов. Повторение старого и открытие нового
94	1	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1- и 2- го склонения
95	1	Р/р. Письменное изложение
96	1	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1- и 2- го склонения
97	1	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков
98	1	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 3- го склонения
99	1	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 3- го склонения
100	1	Р/р. Составляем рассказ по рисунку

101	1	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков
102	1	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных
103	1	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных
104	1	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных
105	1	Р/р. Учимся писать сочинение
106	1	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных
107	1	Жизнь корня в составе слов разных частей речи
108	1	Жизнь корня в составе слов разных частей речи
109	1	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков
110	1	Р/р. Азбука вежливости
111	1	Окончания существительных во множественном числе
112	1	Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже
113	1	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже
114	1	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже
115	1	Р/р. Научный текст.
116	1	Написание существительных с суффиксом –ищ-
117	1	Написание существительных с суффиксом –ищ-
118	1	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах
119	1	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.
120	1	Р/р. Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение
121	1	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах
122	1	Написание суффикса –ок- после шипящих
123	1	Проверочный диктант с грамматическим заданием.

124	1	Работа над ошибками. Написание суффикса –ок-после шипящих
125	1	Р/р. Устное изложение
126	1	Изменение прилагательных по родам и числам
127	1	Изменение прилагательных по падежам
128	1	Изменение прилагательных по падежам
129	1	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.
130	1	Р/р. Письменное изложение
131	1	Окончание прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах
132	1	Окончание прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах
133	1	Падежные окончания мужского, среднего и женского рода
134	1	Падежные окончания мужского, среднего и женского рода
135	1	Р/р. Работа с картиной Константина Коровина «Портрет Татьяны Любатович». Устное сочинение
136	1	Падежные окончания мужского, среднего и женского рода
137	1	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О-беглые гласные звуки.
138	1	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О-беглые гласные звуки.
139	1	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О-беглые гласные звуки.
140	1	Р/р. Азбука вежливости
141	1	Склонение прилагательных во множественном числе
142	1	Окончание прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах .
143	1	Окончание прилагательных во множественном числе в родительном и винительном падежах
144	1	Окончание прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах
145	1	Р/р. Сочиняем басню по картине Готфрида Минда «Кошка в клетке»

146	1	Слова с удвоенной буквой согласного
147	1	Начальная форма глагола. Суффикс –ть (ти-, чь-)
148	1	Написание частицы –ся-
149	1	Другие суффиксы, глагола-а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-
150	1	Р/р. Устное изложение. Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа
151	1	Времена глагола. Прошедшее время
152	1	Времена глагола Настоящее время.
153	1	Времена глагола Настоящее время
154	1	Времена глагола. Будущее время
155	1	Р/р. Письменное изложение
156	1	Времена глагола. Настоящие время
157	1	Времена глагола. Прошедшее время
158	1	Времена глаголов
159	1	Р/р. Работа с картиной Дитца «Охота на редис». Письменное сочинение
160	1	Итоговый диктант с грамматическим заданием
161	1	Работа над ошибками. Написание –ь- после шипящих во всех формах глагола
162	1	Написание –ь-после шипящих во всех формах глагола
163	1	Обобщение по теме «Фонетика и орфограмма»
164	1	Обобщение по теме «Морфемика и словообразование»
165	1	Р/р. Работа с картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение
166	1	Обобщение по теме «Лексика»
167	1	Обобщение по теме «Синтаксис»
168	1	Обобщение по теме «Развитие речи»
169	1	Р/р. Учимся писать сочинение по наблюдениям
170	1	Заседание для членов клуба «Ключ и заря»

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

УМК: « Перспективная начальная школа»

- Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс. Учебник, — М.: Академкнига/Учебник, 2012
- Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2019
- Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2015.
