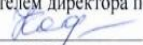


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»  
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050  
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: [novoat\\_school@inbox.ru](mailto:novoat_school@inbox.ru)  
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

|                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАССМОТРЕНО:</b><br>на заседании<br>педагогического совета<br>Протокол № 1<br>от 30.08.2019 | <b>СОГЛАСОВАНО:</b><br>заместителем директора по УВР<br><br>А.И. Кадырова | <b>УТВЕРЖДАЮ:</b><br>директор школы<br> Ф.Ф.Исхакова<br>Приказ № 296-од от 30.08.2019 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
2 класс  
(уровень начального общего образования)

Составитель:  
Челялова Земфира Мансуровна,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

2019-2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

- Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.  
Рабочая программа обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.
- Кому адресована программа.  
Программа предназначена для обучающихся, задержкой психического развития (вариант 7.2.) в общеобразовательной школе.
- Соответствие федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.  
Учебная программа по математике является традиционной, но адаптированной для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Разработана на основе авторской программы А.Л.Чекина, Н.А. Чураковой «Математика» УМК «Перспективная начальная школа»
- Цели и задачи программы.  
Формирование у обучающихся:
  - осознанных и прочных навыков вычислений;
  - пространственных представлений;
  - общеучебных умений.Развитие абстрактного мышления.  
Обеспечение доступности обучения, пробуждения у обучающихся интереса к занятиям математикой.
- Принципы, лежащие в основе построения программы. Органическое сочетание обучения и воспитания.  
Усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей.  
Практическая направленность обучения.  
Выработка необходимых для этого умений.
- Специфика программы.  
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.  
Реализация дифференцированного подхода в обучении.

### **Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Предлагаемый начальный курс математики призван не только ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий, но и дать ему возможность приобрести первоначальные навыки ориентации в той части реальной деятельности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п. Другими словами, ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром.

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или учебной ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия, что помогает добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частных случаев. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приёмов решений открывает ученику путь к выполнению конкретных заданий, в том числе и таких, с которыми ему раньше не приходилось сталкиваться.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе отводится 170 часа в год, 5 часов в неделю.

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

В результате изучения курса математики по данной программе к концу 2 класса у обучающихся будут сформированы *математические (предметные)* знания, умения, навыки представления, предусмотренные программой курса, а также *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться*.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

К концу второго года обучения учащиеся должны **знать/понимать:**

- счет на основе новых счетных единиц – десятков и сотня;
- позиционный принцип записи чисел в десятичной системе счисления;
- различие понятий «число» и «цифра»;
- изображение чисел на числовом луче;
- натуральный ряд чисел;
- римскую письменную нумерацию;
- смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- связь между действиями умножения и сложения, деления и вычитания;
- связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом;
- бесконечность луча и прямой;
- окружность и круг;
- измерение массы тел;
- измерение времени;
- связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- арифметическая сюжетная задача как особый вид математического задания;
- формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста;
- графическое моделирование связей между данными и искомыми;
- простые и составные задачи;

- обратная задача;
- способы проверки решения данной задачи;
- моделирование и решение простых задач с помощью уравнений;
- все десятичные цифры;
- римские цифры I, V, X;
- названия всех двузначных и трехзначных чисел;
- таблицу сложения однозначных чисел;
- знаки и термины, связанные с умножением и делением (знаки ( $\times$ ) и ( $:$ ), произведение, значение произведения, множители, частное, значение частного, делимое, делитель);
- таблицу умножения однозначных чисел;
- порядок выполнения действий в выражениях и без скобок, содержащих действия одной или разных степеней;
- роль скобок при определении порядка выполнения действий;
- переместительный закон умножения;
- изученные геометрические термины (прямая, луч, угол, виды углов: прямой, острый, тупой; квадрат, периметр, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр);
- изученные единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними;
- изученные соотношения между единицами длины ( $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ,  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ );
- изученные единицы массы (килограмм, центнер);
- изученные единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век);
- термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомые);

#### **уметь:**

- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$  или  $=$ );
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем; умножение с нулем и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов на уровне навыка;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например,  $1 \text{ м } 6 \text{ дм}$  и  $16 \text{ дм}$  или  $160 \text{ см}$ );
- распознавать и формулировать составные задачи;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:**

- отмечать на бумаге точку, проводить прямую линию по линейке;
- определять длину предметов и расстояний (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять время по часам;
- определять месяц, год и время года.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на развитие – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются **формирование следующих универсальных учебных действий.**

***Регулятивные УУД:***

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных предметов).

***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развития – умения объяснять мир.

***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в

## **Содержание учебного предмета**

### **Числа и величины ( 25 ч)**

#### *Нумерация и сравнение чисел*

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, запись и название «круглых» десятков, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы — сотни, третий разряд десятичной записи — разряд сотен, запись и название «круглых» сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни.

Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации. Изображение чисел на числовом луче.

Понятие о натуральном ряде чисел. Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства. Первичные представления о числовых последовательностях.

*Величины и их измерение.*

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы — килограмм. Измерение массы. Единица массы — центнер. Соотношение между центнером и килограммом ( $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг.}$ )

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени — век. Соотношение между веком и годом ( $1 \text{ век} = 100 \text{ лет.}$ )

### **Арифметические действия ( 58ч)**

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения ( $\cdot$ ). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случай умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ( $:$ ). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Уменьшение числа в несколько раз. Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### **Текстовые задачи (46ч)**

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомыми.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»

### **Геометрические фигуры (10ч)**

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

### **Геометрические величины (12ч)**

Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ( $1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см.}$ )

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

### **Работа с данными (9ч)**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

**Информатика. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. (10часов)**

Основные устройства компьютера. Компьютерные программы для работы с данными. Работа в графическом редакторе. Выполнение основных операций при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита. Операции над файлами и папками (каталогами) создание, копирование, перемещение.

### Тематическое планирование

| №  | Количество часов | Тема                                                                               |
|----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 1                | Математика и летние каникулы.                                                      |
| 2  | 1                | Таблица сложения однозначных чисел                                                 |
| 3  | 1                | Математика вокруг нас.                                                             |
| 4  | 1                | Счет десятками и «круглые» двузначные числа.                                       |
| 5  | 1                | Решение задач с «круглыми» двузначными числами.                                    |
| 6  | 1                | Числовые равенства и неравенства.                                                  |
| 7  | 1                | Числовые равенства и неравенства.                                                  |
| 8  | 1                | Числовое выражение и его значение.                                                 |
| 9  | 1                | Сложение «круглых» двузначных чисел.                                               |
| 10 | 1                | Вычитание «круглых» двузначных чисел.                                              |
| 11 | 1                | Десятки и единицы.                                                                 |
| 12 | 1                | Десятки и единицы.                                                                 |
| 13 | 1                | Различные варианты записи задачи.                                                  |
| 14 |                  | Входная контрольная работа.                                                        |
| 15 | 1                | Работа над ошибками. Килограмм. Сколько килограммов?                               |
| 16 | 1                | Килограмм. Сколько килограммов?                                                    |
| 17 | 1                | Килограмм. Сколько килограммов?                                                    |
| 18 | 1                | Учимся решать задачи.                                                              |
| 19 | 1                | Решение.                                                                           |
| 20 | 1                | Прямая бесконечна.                                                                 |
| 21 | 1                | Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными.                                |
| 22 | 1                | Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными.                                |
| 23 | 1                | Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными.                                |
| 24 | 1                | Решение арифметических задач.                                                      |
| 25 | 1                | Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел».               |
| 26 | 1                | Работа над ошибками. Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел.              |
| 27 | 1                | Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел.                                   |
| 28 | 1                | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.   |
| 29 | 1                | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. |
| 30 | 1                | Решение арифметических задач.                                                      |
| 31 | 1                | Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.       |
| 32 | 1                | Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.       |

|    |   |                                                                                   |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | 1 | Прямая и луч.                                                                     |
| 34 | 1 | Прибавление к «круглому» двузначному числу двузначного числа.                     |
| 35 | 1 | Вычитание «круглого» двузначного числа из двузначного.                            |
| 36 | 1 | Дополнение двузначного числа до «круглого» числа.                                 |
| 37 | 1 | Дополнение двузначного числа до «круглого» числа.                                 |
| 38 | 1 | Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.               |
| 39 | 1 | Вычитание однозначного числа из «круглого».                                       |
| 40 | 1 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. |
| 41 | 1 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. |
| 42 | 1 | Угол. Какой угол меньше?                                                          |
| 43 | 1 | Прямой, острый и тупой углы.                                                      |
| 44 | 1 | Последовательность чисел.<br>Углы многоугольника.                                 |
| 45 | 1 | Решение арифметических задач.                                                     |
| 46 | 1 | Решение арифметических задач.                                                     |
| 47 | 1 | Разностное сравнение чисел.                                                       |
| 48 | 1 | Разностное сравнение чисел.                                                       |
| 49 | 1 | Задачи на разностное сравнение.                                                   |
| 50 | 1 | Отличие задач на разностное сравнение от других задач.                            |
| 51 | 1 | Отличие задач на разностное сравнение от других задач.                            |
| 52 | 1 | Двузначное число больше однозначного.                                             |
| 53 | 1 | Сравнение двузначных чисел.                                                       |
| 54 | 1 | Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.                  |
| 55 | 1 | Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.                  |
| 56 | 1 | Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.                  |
| 57 | 1 | Контрольная работа по теме<br>«Сложение и вычитание двузначных чисел».            |
| 58 | 1 | Работа над ошибками. Десять десятков или сотня.                                   |
| 59 | 1 | Дециметр и метр.                                                                  |
| 60 | 1 | Килограмм и центнер.                                                              |
| 61 | 1 | Килограмм и центнер.                                                              |
| 62 | 1 | Сантиметр и метр.                                                                 |
| 63 | 1 | Сумма одинаковых слагаемых и произведение. Знак «*».                              |
| 64 | 1 | Произведение и множители.                                                         |
| 65 | 1 | Значение произведения и умножение.                                                |
| 66 | 1 | Значение произведения и умножение.                                                |
| 67 | 1 | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.                                    |
| 68 | 1 | Перестановка множителей.                                                          |
| 69 | 1 | Умножение числа 0 и на число 0.                                                   |
| 70 | 1 | Умножение числа 1 и на число 1.                                                   |
| 71 | 1 | Умножение числа 1 и на число 1.                                                   |
| 72 | 1 | Длина ломаной линии.                                                              |
| 73 | 1 | Умножение числа 1 на однозначные числа.                                           |
| 74 | 1 | Умножение числа 2 на однозначные числа.                                           |
| 75 | 1 | Сумма сторон многоугольника. Периметр прямоугольника.                             |
| 76 | 1 | Сумма сторон многоугольника. Периметр прямоугольника.                             |
| 77 | 1 | Умножение числа 3 на однозначные числа.                                           |

|     |   |                                                                                                 |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 78  | 1 | Контрольная работа по теме «Сумма и произведение».                                              |
| 79  | 1 | Работа над ошибками.<br>Умножение числа 4 на однозначные числа.                                 |
| 80  | 1 | Умножение и сложение: порядок выполнения действий.                                              |
| 81  | 1 | Периметр квадрата.                                                                              |
| 82  | 1 | Умножение числа 5 на однозначные числа.                                                         |
| 83  | 1 | Умножение числа 5 на однозначные числа.                                                         |
| 84  | 1 | Умножение числа 6 на однозначные числа.                                                         |
| 85  | 1 | Умножение числа 7 на однозначные числа.                                                         |
| 86  | 1 | Поупражняемся в вычислениях.                                                                    |
| 87  | 1 | Умножение числа 8 на однозначные числа.                                                         |
| 88  | 1 | Умножение числа 8 на однозначные числа.                                                         |
| 89  | 1 | Умножение числа 9 на однозначные числа.                                                         |
| 90  | 1 | Таблица умножения однозначных чисел.                                                            |
| 91  | 1 | Увеличение в несколько раз.<br>Геометрические фигуры и величины.                                |
| 92  | 1 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения».                                                 |
| 93  | 1 | Работа над ошибками. Счет десятками и «круглое» число десятков.                                 |
| 94  | 1 | Счет десятками и круглое число                                                                  |
| 95  | 1 | Разряд сотен и названия «круглых» сотен.                                                        |
| 96  | 1 | Сложение и вычитание «круглых» сотен.                                                           |
| 97  | 1 | Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых.                                                |
| 98  | 1 | Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых.                                                |
| 99  | 1 | Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа.                 |
| 100 | 1 | Трехзначное число больше двузначного.<br>Сравнение трехзначных чисел.                           |
| 101 | 1 | Одно условие и несколько требований.                                                            |
| 102 | 1 | Введение дополнительных требований.                                                             |
| 103 | 1 | Введение дополнительных требований.                                                             |
| 104 | 1 | Запись решения задач по действиям.                                                              |
| 105 | 1 | Запись решения задачи в виде числового выражения. Учимся решать задачи и записывать их решение. |
| 106 | 1 | Запись сложения в строчку и столбиком.                                                          |
| 107 | 1 | Способ сложения столбиком.                                                                      |
| 108 | 1 | Способ сложения столбиком.                                                                      |
| 109 | 1 | Окружность и круг.                                                                              |
| 110 | 1 | Центр и радиус окружности.                                                                      |
| 111 | 1 | Радиус и диаметр окружности.                                                                    |
| 112 | 1 | Вычитание суммы из суммы.                                                                       |
| 113 | 1 | Вычитание суммы из суммы.                                                                       |
| 114 | 1 | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.                                          |
| 115 | 1 | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.                                           |
| 116 | 1 | Запись вычитания в строчку и столбиком.                                                         |
| 117 | 1 | Запись вычитания в строчку и столбиком.                                                         |
| 118 | 1 | Способ вычитания столбиком.                                                                     |
| 119 | 1 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».                            |
| 120 | 1 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание трехзначных чисел.                                    |

|     |   |                                                                                                                          |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 121 | 1 | Сложение и вычитание трехзначных чисел.                                                                                  |
| 122 | 1 | Умножение и вычитание: порядок выполнения действий.                                                                      |
| 123 | 1 | <b>Компьютер, техника безопасности. Основные устройства компьютера.</b><br><b>Вычитание с помощью калькулятора.</b>      |
| 124 | 1 | Известное и неизвестное.                                                                                                 |
| 125 | 1 | Числовое равенство и уравнение.                                                                                          |
| 126 | 1 | Числовое равенство и уравнение.                                                                                          |
| 127 | 1 | Как найти неизвестное слагаемое.                                                                                         |
| 128 | 1 | Как найти неизвестное вычитаемое.                                                                                        |
| 129 | 1 | Как найти неизвестное уменьшаемое.                                                                                       |
| 130 | 1 | Учимся решать уравнения.                                                                                                 |
| 131 | 1 | Учимся решать уравнения.                                                                                                 |
| 132 | 1 | Распределение предметов поровну.                                                                                         |
| 133 | 1 | Деление. Знак «:».                                                                                                       |
| 134 | 1 | Частное и его значение. <b>Включение и выключение компьютера</b>                                                         |
| 135 | 1 | Делимое и делитель.                                                                                                      |
| 136 | 1 | Делимое и делитель.                                                                                                      |
| 137 | 1 | Деление и вычитание.                                                                                                     |
| 138 | 1 | Деление и измерение.                                                                                                     |
| 139 | 1 | Деление пополам и половина.                                                                                              |
| 140 | 1 | Деление на несколько равных частей и доля.                                                                               |
| 141 | 1 | Деление на несколько равных частей и доля.                                                                               |
| 142 | 1 | Уменьшение в несколько раз.                                                                                              |
| 143 | 1 | Действия первой и второй ступеней.                                                                                       |
| 144 | 1 | Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы.<br><b>Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол.</b> |
| 145 | 1 | Который час? Полдень и полночь.                                                                                          |
| 146 | 1 | Который час? Полдень и полночь.                                                                                          |
| 147 | 1 | Циферблат и римские цифры.                                                                                               |
| 148 | 1 | Час и минута. Учимся узнавать время.                                                                                     |
| 149 | 1 | Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче.                                                                      |
| 150 | 1 | <b>Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур, заливка цветом, другие операции.</b>       |
| 151 | 1 | <b>Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур, заливка цветом, другие операции.</b>       |
| 152 | 1 | Натуральный ряд чисел. Час и сутки.                                                                                      |
| 153 | 1 | Сутки и неделя. Сутки и месяц.                                                                                           |
| 154 | 1 | <b>Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур, заливка цветом, другие операции.</b>       |
| 155 | 1 | Месяц и год. <b>Календарь.</b><br><b>Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма</b>                 |
| 156 | 1 | Год и век. Учимся пользоваться календарем.                                                                               |
| 157 | 1 | Год и век. Учимся пользоваться календарем.                                                                               |
| 158 | 1 | Итоговая контрольная работа.                                                                                             |
| 159 | 1 | Работа над ошибками.<br><b>Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла.</b>                                         |
| 160 | 1 | Данные и искомые. Обратная задача.                                                                                       |
| 161 | 1 | Обратная задача и проверка ее решения. Запись решения задачи в виде уравнения.                                           |

|     |   |                                                                                      |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 162 | 1 | Обратная задача и проверка ее решения. Запись решения задачи в виде уравнения.       |
| 163 | 1 | <b>Операции над файлами и папками(каталогами) создание, копирование, перемещение</b> |
| 164 | 1 | Геометрические построения с помощью циркуля и линейки.                               |
| 165 | 1 | Вычисление значений выражений.                                                       |
| 166 | 1 | Решение задач с проверкой.                                                           |
| 167 | 1 | Решение задач с проверкой.                                                           |
| 168 | 1 | Время-дата и время-продолжительность.                                                |
| 169 | 1 | Занимательное путешествие по таблице умножения.                                      |
| 170 | 1 | Так учили и учились в старину.                                                       |

## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### УМК: « Перспективная начальная школа»

1. Математика. 2 класс: учебник /А.Л.Чекин. - М.: Академкнига/Учебник, 2012
2. Математика в вопросах и заданиях *Юдина, Е. П.*: 2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2, 3 / Е. П. Юдина, О. А. Захарова ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2019
3. Математика Чекин, А. Л.: 2 кл. : методическое пособие для учителя / А. Л. Чекин. – М.: Академкнига/Учебник, 2014