Филиал МАОУ Тоболовская СОШ -

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Занимательная математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности…»

Интегрированный курс «Занимательная математика» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Для реализации программного содержания используются:

1. Ященко И.В. ВПР Математика «Экзамен» М.2017
2. Комиссарова Л.Ю. ВПР Русский язык «Экзамен» М.2017

**Цели и задачи**

**Цель курса:** повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

**Задачи курса:**

**обучающие:**

**-**формирование общеинтеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;

-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

**развивающие:**

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие внимание, памяти;

**воспитательные:**

-формирование положительной мотивации к учению;

-формирование умение работать в группе.

**Место курса во внеурочной деятельности**

Курс «Занимательная математика» рассчитана на 68 ч: 34 ч – блок «Математика», 34 ч – блок «Русский язык».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные УУД**

**Будут сформированы:**

* широкая мотивационная основа учебной деятельности;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
* способность к оценке своей учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

**Познавательные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать и выведелять общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты**

**Блок «Математика»**

Учащиеся научатся:

* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины;
* выполнять письменно действия с многозначными числами;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* измерятьдлинуотрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 блок «Математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Дата**  **проведения** |
| 1 | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 |  |
| 2 | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок |  |
| 3 | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью |  |
| 4 | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия |  |
| 5 | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём |  |
| 6 | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации |  |
| 7 | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел |  |
| 8 | Задачи на пропорциональное деление |  |
| 9 | Логические задачи |  |
| 10 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение |  |
| 11 | Задачи |  |
| 12 | Пробная работа. Вариант 1 |  |
| 13 | Работа над ошибками |  |
| 14 | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 |  |
| 15 | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок |  |
| 16 | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью |  |
| 17 | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия |  |
| 18 | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём |  |
| 19 | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации |  |
| 20 | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел |  |
| 21 | Задачи на пропорциональное деление |  |
| 22 | Логические задачи |  |
| 23 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение |  |
| 24 | Задачи |  |
| 25 | Пробная работа. Вариант 2 |  |
| 26 | Пробная работа. Вариант 3 |  |
| 27 | Пробная работа. Вариант 4 |  |
| 28 | Пробная работа. Вариант 5 |  |
| 29 | Пробная работа. Вариант 6 |  |
| 30 | Пробная работа. Вариант 7 |  |
| 31 | Пробная работа. Вариант 8 |  |
| 32 | Пробная работа. Вариант 9 |  |
| 33 | ВПР |  |
| 34 | Анализ выполнения работы |  |

1. Интернет-сайты: – www solnet. ru; – www festival. ru; – www kulichiki.ru<http://www.vneuroka.ru/matematics.php> - образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. [http://konkurs](http://konkurs/) - kenguru.ru – российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. http://4 stupeni.ru/stady - клуб учителей начальной школы. 4ступени.
4. [http://www.develop-kinder.com](http://www.develop-kinder.com/) – «Сократ» - развивающие игры и конкурсы.
5. [http://puzzle-ru.blogspot.com](http://puzzle-ru.blogspot.com/) – головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.