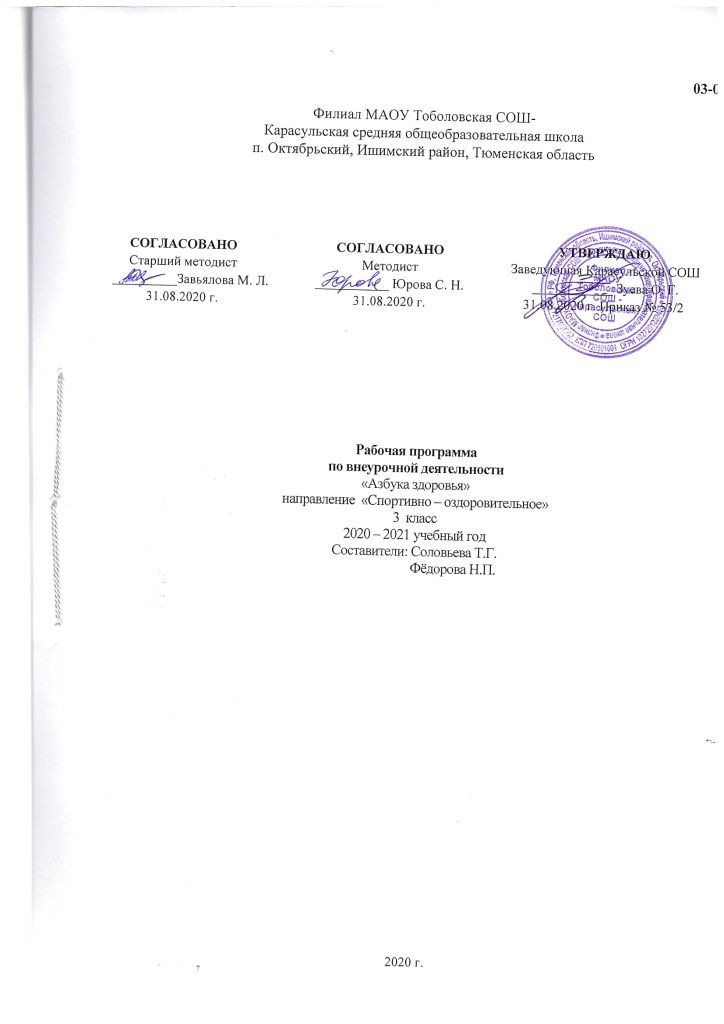
**03-02**

**Пояснительная записка.**

Программа курса «Азбука Здоровья» предназначена для учащихся начальных классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколенияна основе авторской программы Обуховой Л.А., Лемяскиной Н.А., Жиренко О.Е. " Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1–4 классы). Программа курса включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Общая характеристика курса «Азбука здоровья»**

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать школьные факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:

1. - стрессовая педагогическая тактика;
2. - несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
3. - несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
4. - недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
5. - провалы в существующей системе физического воспитания;
6. - интенсификация учебного процесса;
7. - функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
8. - частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
9. - отсутствие системной работы по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.

Многие педагоги считают, что сохранением и укреплением здоровья учащихся в школе должны заниматься администраторы и специально подготовленные профессионалы. Однако анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Урок остается основной организационной формой образовательного процесса, которая непосредственно зависит от учителя. Выявление критериев здоровьесберегающего потенциала школьного урока и построение урока на здоровьесберегающей основе является важнейшим условием преодоления здоровьезатратного характера школьного образования.

По мнению специалистов-медиков, возраст от одного года до 15 лет гораздо важнее для сохранения будущего здоровья, чем от 15 лет до 60.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается  **актуальность** программы «Азбука Здоровья».

**Особенности программы**.

Программа строится ***на принципах***:

***- Научности***;в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

***- Доступности***; которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

***- Системности***; определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

**Цели и задачи программы.**

**Цель данного курса:**обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

**Задачи:**

* сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
* формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
* обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
* научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
* добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

**Описание места курса в учебном плане**

Согласно учебному плану филиала МАОУ Тоболовская СОШ-Карасульская средняя общеобразовательная школа2020-2021 учебного года в 3 классе на изучение курса «Азбука здоровья» отводится 1 час в месяц. Всего 34 занятия.

**Описание ценностных ориентиров содержания программы « Азбука здоровья»**

Одним из результатов преподавания программы «Азбука здоровья » является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, еѐ совершенства, сохранение и приумножение еѐ богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребѐнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**программы курса «Азбука здоровья»**

**Личностные результаты:**

* ***Определять***и***высказывать*** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

* ***Определять****и****формулировать*** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* ***Проговаривать*** последовательность действий на уроке.
* Учить ***высказывать***своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить ***работать*** по предложенному учителем плану.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками ***давать*** эмоциональную ***оценку***деятельности класса на уроке.

***Познавательные УУД:***

* Делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

***Коммуникативные УУД****:*

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* ***Слушать***и***понимать*** речь других.
* Совместно ***договариваться*** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Содержание программы.**

**Тема 1.** *Как воспитывать уверенность и бесстрашие.(1час)*

Беседа по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие.» Работа по стихотворению Э Успенского «Академик Иванов». Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Не буду бояться». Игра «Давайте разберемся», практическое занятие.

**Тема 2.** *Учимся думать. (1час)*

Беседа по теме занятия. Заучивание слов. Игра «Почему это произошло?». Беседа «Свое мнение».

**Тема 3.** *Спеши делать добро.(1час)*

Игра «Продолжи сказку». Беседа по теме. Заучивание пословицы. Игра в пословицы. Беседа «Доброта, отзывчивость, скромность».

**Тема 4.***Поможет ли нам обман.(1час)*

Беседа «Что такое ложь?». Игра «Продолжите рассказы». Творческая работа.

**Тема 5.***«Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.(1час)*

Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка». Беседа по прочитанному. Заучивание слов. Заучивание пословиц о правде и лжи.

**Тема 6**. *Надо ли прислушиваться к советам родителей.(1час)*

Беседа по теме. Анализ ситуаций на примере стихотворения С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать». Творческая работа «Портрет родителей». Пожелание себе. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Курочка».

**Тема 7.** *Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.(1час)*

Беседа по теме. Анализ рассказа М. Горького «Воробышек». Оздоровительная минутка. Игра «Почему нам запрещают?».

**Тема 8**. *Все ли желания выполнимы.(1час)\*

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворениях «Две сестрички дружно жили» и А. Барто «Девочка - рёвушка. Толкование пословиц и крылатых выражений.

**Тема 9.** *Как воспитать в себе сдержанность.(1час)*

Беседа «Что такое каприз?». Игра «Проверь себя». Оздоровительная минутка. Работа с толковым словарем. Толкование пословиц.

**Тема10- 11**. *Как отучить себя от вредных привычек.(2часа)*

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!». Беседа по теме «Вредные привычки». Составление памятки «Это полезно знать!». Повторение основного девиза. Работа со стихотворением Г. Остера «Нет приятнее занятья…». Заучивание слов. Игра «Давай поговорим». Чтение стихотворений на тему занятия.

**Тема12.** *Я принимаю подарок.(1час)*

Беседа по теме. Игра «Закончите предложение». Анализ ситуации в стихотворении Г Остера «Если ты пришел на елку…» и Н. Носова «Письмо Незнайки». Составление памятки «Это полезно помнить!». Игра «Подбери слова благодарности».

**Тема13.** *Я дарю подарки.(1час)*

Беседа по теме. Анализ ситуации из песни Э Успенского «У нашей мамы праздник» и стихотворении Г Остера «Если друг на день рожденья…». Ввод понятия «эмоция» и его происхождение. Игра «Выбери ответ». Составление памятки «Это полезно знать!».

**Тема 14.** *Наказание. (1час)*

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении «Мальчик нарядный в гости идет» и стихотворении ЭМошковской «Я ушел в свою обиду». Творческая работа.

**Тема 15.** *Одежда. (1час)*

Беседа по теме. Игра «Кто больше знает?». Игра «Закончи фразу». Толкование пословицы. Игра «Найди правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении ЭМошковской «Смотрите, в каком я платьице!». Обсуждение высказывания А. П. Чехова.

**Тема 16.** *Ответственное поведение. (1час)*

Беседа по теме. Игра «Закончите высказывание». Составление памятки «Правила поведения с незнакомыми людьми». Чтение стихов «Азбука безопасности». Анализ ситуации по отрывку из рассказа А. Раскина «Как папа опаздывал».

**Тема 17.***Боль. (1час)*

Разгадывание кроссворда. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении О. Дриза «Шип в мою ладонь впился…». Игра «Закончите фразу».

**Тема 18.** *Сервировка стола. (1час)*

Беседа по теме. Разгадывание кроссворда. Работа над правильным правописанием и произношением слова «аппетит». Беседа «Как правильно накрыть стол». Практическая работа по этой теме. Беседа «Мы идем в кафе».

**Тема 19.** *Правила поведения за столом. (1час)*

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении З. Александровой «Ложкою мешая, сердится Танюшка…» Работа над правилами поведения за столом. Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «От знакомых уходя…»

**Тема 20.** *Ты идешь в гости . (1час)*

Анализ ситуаций. Беседа по теме. Составление приглашений. Составление памятки «В гости надо приходить…»

**Тема 21.***Как вести себя в транспорте и на улице. (1час)*

Беседа по теме. Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Чтение стихотворений «Азбука поведения». Игра «Выбери правильный ответ».

**Тема 22.***Как вести себя в театре, кино, школе. (1час)*

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре». Игра «Найди правильный ответ». Беседа «Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке».

**Тема 23.***Умеем ли мы вежливо обращаться. (1час)*

Беседа по теме. Игра «Комплимент». Анализ ситуации. Беседа «Умей правильно отказаться от предложения». Чтение стихотворений о «волшебных» словах.

**Тема 24.***Умеем ли мы разговаривать по телефону. (1час)*

Беседа по теме. Игра «Телефон». Составление памятки «Правила ведения телефонного разговора». Игра «Комплимент».

**Тема 25.***Помоги себе сам. (1час)*

Анализ ситуации в стихотворении И. Токмаковой «Скоро в школу». Работа с мудрыми мыслями. Беседа по теме. Чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри». Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если друг твой самый лучший…» Игра «Закончи предложения».

**Тема 26.***Умей организовать свой досуг. (1час)*

Беседа по теме. Стихотворный монтаж. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в потешных сказках (по мотивам русского фольклора).

**Тема 27.***Что такое дружба. (1час)*

Беседа по теме. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ». Игра «Хочу быть». Чтение стихотворения П. Синявского «Ветерок с березкой шепчется». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Отец и сыновья».

**Тема 28.***Кто может считаться настоящим другом. (1час)*

Беседа по теме. Чтение и анализ отрывка из рассказа В. Осеевой «Долг». Игра «Продолжи предложение». Анализ ситуации в стихотворении А. Шалыгина «Настроение упало». Игра «Любит - не любит». Анализ выражения А. Экзюпери «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил…»

**Тема 29.***Как доставить родителям радость. (1час)*

Чтение отрывков из стихотворений детских писателей. Беседа по теме. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих…» Игра «Комплимент».

**Тема 30.***Если кому - нибудь нужна твоя помощь. (1час)*

Беседа по теме. Игра «Выбери правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Е. Благининой «Наш дедушка». Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».

**Тема 31.***Спешите делать добро. (1час)*

Беседа по теме. Толкование пословиц. Игра «Кто больше знает?» Высказывания великих людей о доброте. Инсценировка отрывка из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Чтение стихотворений о доброте.

**Тема 32.***Огонек здоровья. (1час)*

Беседа по теме Театральная постановка «Доктор Айболит». Викторина «Будь здоров!» Работа над пословицами о здоровье.

**Тема 33.***Путешествие в страну здоровья. (1час)*

Игра- путешествие «В страну здоровья». Станция «Мойдодыр» (о личной гигиене). Станция «Неосторожность» (оказание первой помощи при несчастных случаев). Станция «Не болей» (профилактика инфекционных заболеваний). Станция «Опрятность» (уход за одеждой). Станция «Долой грязь» (гигиена жилища) и т. д.

**Тема 34.***Культура здорового образа жизни. (1час)*

Урок - соревнование. Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье. Писатели детям.

**Прогнозируемые результаты освоения курса «Азбука здоровья»**

**К концу 3 класса**учащиеся ***должны знать:***

***В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:***

* выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
* осуществлять активную оздоровительную деятельность;
* формировать своё здоровье.

***Учащиеся должны знать:***

* факторы, влияющие на здоровье человека;
* причины некоторых заболеваний;
* причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
* виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
* о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
* основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

**Тематическое планирование курса «Азбука здоровья»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | | **Тема** | | | **Количество часов** | | | | | **Содержание** | **Основные виды деятельности**  **учащихся(УУД)** | **Дистанци-онные**  **образова-тельные технологии** | | **Форма аттестации** |
| **№**  **п/п** | **План** | | **Факт** | **все-го** | | **тео-рия** | | **практика** |
| **Чего не надо бояться (1час)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 03.09 | |  | Как воспитывать уверенность и бесстрашие. | | | 1 | | 0,5 | | 0,5 | Беседа по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие.» Работа по стихотворению Э Успенского «Академик Иванов». Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Не буду бояться». Игра «Давайте разберемся», практическое занятие. | Личностные УУД:  Вырабатывать в  противоречивых жизненных ситуациях  правила поведения.  *Регулятивные УУД:*  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  *Познавательные УУД:*  Предполагать, какая информация необходима.  *Коммуникативные УУД:*  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. |  | | Анализ ситуации по стихотворению |
| **Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным (2часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 10.09 | |  | Учимся думать. | | | 1 | | 1 | |  | Беседа по теме занятия. Заучивание слов. Игра «Почему это произошло?». Беседа «Свое мнение». | Личностные УУД:  Вырабатывать в  противоречивых жизненных ситуациях  правила поведения.  *Регулятивные УУД:*  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  *Познавательные УУД:*  Предполагать, какая информация необходима.  *Коммуникативные УУД:*  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. |  | | Тест |
| 3 | 17.09 | |  | Спеши делать добро. | | | 1 | | 0,5 | | 0,5 | Игра «Продолжи сказку». Беседа по теме. Заучивание пословицы. Игра в пословицы. Беседа «Доброта, отзывчивость, скромность». |  | | Игры с пословицами |
| **Почему мы говорим неправду (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 24.09 | |  | Поможет ли нам обман. | | | 1 | | 0,5 | | 0,5 | Беседа «Что такое ложь?». Игра «Продолжите рассказы». Творческая работа. | Личностные УУД:  Вырабатывать в  противоречивых жизненных ситуациях  правила поведения.  *Регулятивные УУД:*  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  *Познавательные УУД:*  Предполагать, какая информация необходима.  *Коммуникативные УУД:*  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. |  | | Творческая работа. |
| 5 | 01.10 | |  | «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках. | | | 1 | | 1 | |  | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка». Беседа по прочитанному. Заучивание слов. Заучивание пословиц о правде и лжи. | Презентация на классном сайте | | Заверши пословицу |
| **Почему мы не слушаемся родителей (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 08.10 | |  | Надо ли прислушиваться к советам родителей. | | | 1 | | 0,5 | | 0,5 | Беседа по теме. Анализ ситуаций на примере стихотворения С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать». Творческая работа «Портрет родителей». Пожелание себе. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Курочка». | Личностные УУД:  Вырабатывать в  противоречивых жизненных ситуациях  правила поведения.  *Регулятивные УУД:*  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Составлять план выполнения задач.  *Познавательные УУД:*  Предполагать, какая информация необходима.  *Коммуникативные УУД:*  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. | Фото-выставка на классном сайте | | Творческая работа «Портрет родителей». |
| 7 | 15.10 | |  | Почему дети и родители не всегда понимают друг друга. | | | 1 | | 1 | |  | Беседа по теме. Анализ рассказа М. Горького «Воробышек». Оздоровительная минутка. Игра «Почему нам запрещают?». |  | | Анализ ситуации |
| **Надо ли уметь сдерживать себя (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 22.10 | |  | Все ли желания выполнимы. | | | 1 | | 0,5 | | 0,5 | Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворениях «Две сестрички дружно жили» и А. Барто «Девочка - рёвушка. Толкование пословиц и крылатых выражений. | Личностные УУД:  Вырабатывать в  противоречивых жизненных ситуациях  правила поведения.  *Регулятивные УУД:*  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.  Составлять план выполнения задач.  *Познавательные УУД:*  Предполагать, какая информация необходима.  *Коммуникативные УУД:*  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. |  | | Толкование пословиц и крылатых выражений. |
| 9 | 05.11 | |  | Как воспитать в себе сдержанность. | | | 1 | | 0,5 | | 0,5 | Беседа «Что такое каприз?». Игра «Проверь себя». Оздоровительная минутка. Работа с толковым словарем. Толкование пословиц. |  | | Словарная работа |
| **Не грызи ногти, не ковыряй в носу (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 12.11 | |  | | Вредные привычки. Как отучить себя от вредных привычек. | | 1 | | 0,5 | | 0,5 | Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!». Беседа по теме «Вредные привычки». Составление памятки «Это полезно знать!». Повторение основного девиза. Работа со стихотворением Г. Остера «Нет приятнее занятья…». Заучивание слов. Игра «Давай поговорим». Чтение стихотворений на тему занятия. | Личностные УУД:  Вырабатывать в  противоречивых жизненных ситуациях  правила поведения.  *Регулятивные УУД:*  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Составлять план выполнения задач.  *Познавательные УУД:*  Предполагать, какая информация необходима.  *Коммуникативные УУД:*  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. |  | | Составление памятки «Это полезно знать!».  Тест |
| 11 | 19.11 | |  | | Как отучить себя от вредных привычек. | | 1 | | 0,5 | | 0,5 | Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!». Беседа по теме «Вредные привычки». Составление памятки «Это полезно знать!». Повторение основного девиза. Работа со стихотворением Г. Остера «Нет приятнее занятья…». Заучивание слов. Игра «Давай поговорим». Чтение стихотворений на тему занятия. | Личностные УУД:  Вырабатывать в  противоречивых жизненных ситуациях  правила поведения.  *Регулятивные УУД:*  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Составлять план выполнения задач.  *Познавательные УУД:*  Предполагать, какая информация необходима.  *Коммуникативные УУД:*  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. |  | | Составление памятки «Это полезно знать!».  Тест |
| **Как относится к подаркам (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 26.11 | |  | | Я принимаю подарок. | | 1 | | 0,5 | | 0,5 | Беседа по теме. Игра «Закончите предложение». Анализ ситуации в стихотворении Г Остера «Если ты пришел на елку…» и Н. Носова «Письмо Незнайки». Составление памятки «Это полезно помнить!». Игра «Подбери слова благодарности». | Личностные УУД:  Вырабатывать в  противоречивых жизненных ситуациях  правила поведения. Осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями.  *Регулятивные УУД:*  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Составлять план выполнения задач.  *Познавательные УУД:*  Предполагать, какая информация необходима.  *Коммуникативные УУД:*  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. |  | | Копилка добрых слов |
| 13 | 03.12 | |  | | Я дарю подарок. | | 1 | | 0,5 | | 0,5 | Беседа по теме. Анализ ситуации из песни Э Успенского «У нашей мамы праздник» и стихотворении Г Остера «Если друг на день рожденья…». Ввод понятия «эмоция» и его происхождение. Игра «Выбери ответ». Составление памятки «Это полезно знать!». | Личностные УУД:  Вырабатывать в  противоречивых жизненных ситуациях  правила поведения.  *Регулятивные УУД:*  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Составлять план выполнения задач.  *Познавательные УУД:*  Предполагать, какая информация необходима.  *Коммуникативные УУД:*  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. |  | | Игра «Выбери ответ». |
| **Как следует относиться к наказаниям (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 10.12 | |  | | Наказание. | | 1 | | 0,5 | | 0,5 | Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении «Мальчик нарядный в гости идет» и стихотворении ЭМошковской «Я ушел в свою обиду». Творческая работа. | Личностные УУД:  Вырабатывать в  противоречивых жизненных ситуациях  правила поведения. Осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями.  *Регулятивные УУД:*  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Составлять план выполнения задач.  *Познавательные УУД:*  Предполагать, какая информация необходима.  *Коммуникативные УУД:*  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. |  | | Творческая работа. |
| **Как нужно одеваться (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | 17.12 |  | | | Одежда. | | 1 | | 0,5 | 0,5 | Беседа по теме. Игра «Кто больше знает?». Игра «Закончи фразу». Толкование пословицы. Игра «Найди правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении ЭМошковской «Смотрите, в каком я платьице!». Обсуждение высказывания А. П. Чехова. | Личностные УУД:  Вырабатывать в  противоречивых жизненных ситуациях  правила поведения.  *Регулятивные УУД:*  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Составлять план выполнения задач.  *Познавательные УУД:*  Предполагать, какая информация необходима.  *Коммуникативные УУД:*  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. | | Выставка на классном сайте «Ателье мод» | Толкование пословиц |
| **Как вести себя с незнакомыми людьми (1час)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | 24.12 |  | | | Ответственное поведение. | | 1 | | 0,5 | 0,5 | Беседа по теме. Игра «Закончите высказывание». Составление памятки «Правила поведения с незнакомыми людьми». Чтение стихов «Азбука безопасности». Анализ ситуации по отрывку из рассказа А. Раскина «Как папа опаздывал». | Личностные УУД:  Вырабатывать в  противоречивых жизненных ситуациях  правила поведения. Осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями.  *Регулятивные УУД:*  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Составлять план выполнения задач.  *Познавательные УУД:*  Предполагать, какая информация необходима.  *Коммуникативные УУД:*  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. | |  | Составление памятки «Правила поведения с незнакомыми людьми». |
| **Как вести себя, когда что –то болит(1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | 14.01 |  | | | Боль. | | 1 | | 0,5 | 0,5 | Разгадывание кроссворда. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении О. Дриза «Шип в мою ладонь впился…». Игра «Закончите фразу». | Личностные УУД:  Осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями.  *Регулятивные УУД:*  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Составлять план выполнения задач.  *Познавательные УУД:*  Предполагать, какая информация необходима.  *Коммуникативные УУД:*  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. | |  | Разгадывание кроссворда по группам |
| **Как вести себя за столом (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | 21.01 |  | | | Сервировка стола. | | 1 | | 0,5 | 0,5 | Беседа по теме. Разгадывание кроссворда. Работа над правильным правописанием и произношением слова «аппетит». Беседа «Как правильно накрыть стол». Практическая работа по этой теме. Беседа «Мы идем в кафе». | Личностные УУД:  Осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями.  *Регулятивные УУД:*  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Составлять план выполнения задач.  *Познавательные УУД:*  Предполагать, какая информация необходима.  *Коммуникативные УУД:*  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. | |  | Разгадывание кроссворда. |
| 19 | | 28.01 |  | | | Правила поведения за столом. | | 1 | | 0,5 | 0,5 | Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении З. Александровой «Ложкою мешая, сердится Танюшка…» Работа над правилами поведения за столом. Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «От знакомых уходя…» |  | Практическая работа |
| **Как вести себя в гостях (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | 04.02 |  | | | Ты идешь в гости. | | 1 | | 0,5 | 0,5 | Анализ ситуаций. Беседа по теме. Составление приглашений. Составление памятки «В гости надо приходить…» | Личностные УУД:  Осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями.  *Регулятивные УУД:*  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Составлять план выполнения задач.  *Познавательные УУД:*  Предполагать, какая информация необходима.  *Коммуникативные УУД:*  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. | |  | Составление приглашения |
| **Как вести себя в общественных местах ( 2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | 11.02 |  | | | Как вести себя в транспорте и на улице. | | 1 | | 0,5 | 0,5 | Беседа по теме. Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Чтение стихотворений «Азбука поведения». Игра «Выбери правильный ответ». | Личностные УУД:  Вырабатывать в  противоречивых жизненных ситуациях  правила поведения.  *Регулятивные УУД:*  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Составлять план выполнения задач.  *Познавательные УУД:*  Предполагать, какая информация необходима.  *Коммуникативные УУД:*  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. | |  | Игра «Выбери правильный ответ». |
| 22 | | 18.02 |  | | | Как вести себя в театре, кино, школе. | | 1 | | 0,5 | 0,5 | Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре». Игра «Найди правильный ответ». Беседа «Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке». | Презентация  на школьном сайте | Рисование рисунков |
| **«Нехорошие слова». Недобрые шутки (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | 25.02 |  | | | Умеем ли мы вежливо обращаться. | | 1 | | 0,5 | 0,5 | Беседа по теме. Игра «Комплимент». Анализ ситуации. Беседа «Умей правильно отказаться от предложения». Чтение стихотворений о «волшебных» словах. | Личностные УУД:  Вырабатывать в  противоречивых жизненных ситуациях  правила поведения.  *Регулятивные УУД:*  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Составлять план выполнения задач.  *Познавательные УУД:*  Предполагать, какая информация необходима.  *Коммуникативные УУД:*  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. | |  | Базар «Добрых слов» |
| 24 | | 04.03 |  | | | Умеем ли мы разговаривать по телефону. | | 1 | | 0,5 | 0,5 | Беседа по теме. Игра «Телефон». Составление памятки «Правила ведения телефонного разговора». Игра «Комплимент». |  | Составление памятки «Правила ведения телефонного разговора». |
| **Что делать, если не хочется в школу (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | 11.03 |  | | | Помоги себе сам. | | 1 | | 0,5 | 0,5 | Анализ ситуации в стихотворении И. Токмаковой «Скоро в школу». Работа с мудрыми мыслями. Беседа по теме. Чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри». Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если друг твой самый лучший…» Игра «Закончи предложения». | Личностные УУД:  Вырабатывать в  противоречивых жизненных ситуациях  правила поведения.  *Регулятивные УУД:*  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Составлять план выполнения задач.  *Познавательные УУД:*  Предполагать, какая информация необходима.  *Коммуникативные УУД:*  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. | |  | Анализ ситуации |
| **Чем заняться после школы (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | 18.03 |  | | | Умей организовать свой досуг. | | 1 | | 1 |  | Беседа по теме. Стихотворный монтаж. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в потешных сказках (по мотивам русского фольклора). | Личностные УУД:  Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей.  *Регулятивные УУД:*  Составлять план выполнения задач.  *Познавательные УУД:*  Самостоятельно отбирать для решения   учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии.  *Коммуникативные УУД:*  При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. | |  | Анализ ситуаций из сказок |
| **Как выбрать друзей (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | 08.04 |  | | | Что такое дружба. | | 1 | | 0,5 | 0,5 | Беседа по теме. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ». Игра «Хочу быть». Чтение стихотворения П. Синявского «Ветерок с березкой шепчется». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Отец и сыновья». | Личностные УУД:  Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей.  *Регулятивные УУД:*  Составлять план выполнения задач.  *Познавательные УУД:*  Самостоятельно отбирать для решения   учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии.  *Коммуникативные УУД:*  При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. | |  | Игра «Закончи рассказ». |
| 28 | | 15.04 |  | | | Кто может считаться настоящим другом. | | 1 | | 0,5 | 0,5 | Беседа по теме. Чтение и анализ отрывка из рассказа В. Осеевой «Долг». Игра «Продолжи предложение». Анализ ситуации в стихотворении А. Шалыгина «Настроение упало». Игра «Любит - не любит». Анализ выражения А. Экзюпери «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил…» | Фотоколлаж на школьном сайте | Игра «Любит - не любит». |
| **Как помочь родителям (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | 22.04 |  | | | Как доставить радость родителям | | 1 | | 0,5 | 0,5 | Чтение отрывков из стихотворений детских писателей. Беседа по теме. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих…» Игра «Комплимент». | Личностные УУД:  Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей.  *Регулятивные УУД:*  Составлять план выполнения задач.  *Познавательные УУД:*  Самостоятельно отбирать для решения   учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии.  *Коммуникативные УУД:*  При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. | |  | Тест |
| **Как помочь больным и беспомощным (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | 29.04 |  | | | Если кому-нибудь нужна твоя помощь. | | 1 | | 0,5 | 0,5 | Беседа по теме. Игра «Выбери правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Е. Благининой «Наш дедушка». Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек». | Личностные УУД:  Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей.  *Регулятивные УУД:*  Составлять план выполнения задач.  *Познавательные УУД:*  Самостоятельно отбирать для решения   учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии.  *Коммуникативные УУД:*  Учиться подтверждать аргументы фактами. | |  | Коллаж |
| 31 | | 06.05 |  | | | Спешите делать добро. | | 1 | | 0,5 | 0,5 | Беседа по теме. Толкование пословиц. Игра «Кто больше знает?» Высказывания великих людей о доброте. Инсценировка отрывка из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Чтение стихотворений о доброте. |  | Копилка добрых дел |
| **Повторение (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | 13.05 |  | | | Огонек здоровья. | | 1 | | 0,5 | 0,5 | Беседа по теме Театральная постановка «Доктор Айболит». Викторина «Будь здоров!» Работа над пословицами о здоровье. | Личностные УУД:  Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей.  *Регулятивные УУД:*  Составлять план выполнения задач.  *Познавательные УУД:*  Самостоятельно отбирать для решения   учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии.  *Коммуникативные УУД:*  Учиться подтверждать аргументы фактами. | |  | Викторина «Будь здоров!» |
| 33 | | 20.05 |  | | | Путешествие в страну здоровья. | | 1 | |  | 1 | Игра-путешествие «В страну здоровья». Станция «Мойдодыр» (о личной гигиене). Станция «Неосторожность» (оказание первой помощи при несчастных случаев). Станция «Не болей» (профилактика инфекционных заболеваний). Станция «Опрятность» (уход за одеждой). Станция «Долой грязь» (гигиена жилища) и т. д. |  | Путешествие по станциям |
| 34 | | 27.05 |  | | | Культура здорового образа жизни. | | 1 | |  | 1 | Урок - соревнование. Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье. Писатели детям. | Личностные УУД:  Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей.  *Регулятивные УУД:*  Составлять план выполнения задач.  *Познавательные УУД:*  Самостоятельно отбирать для решения   учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии.  *Коммуникативные УУД:*  Учиться подтверждать аргументы фактами. | | Публикация на сайте | Соревнование по группам |

**Учебно-методические и материально-технические обеспечения курса**

***Печатные пособия:***

1. Евдокимова Т.А., Клубкова Е.Ю., Дидур М.Д. Фитбол-гимнастика в оздоровлении организма. Методическое руководство для специалистов ЛФК и фитнес-центров. СПб, 2000.

2. Ермакова И.А. Психологические игры и упражнения. СПб: КОРОНА-принт, 2006.

3. Ермакова И.А. Развивающие игры и упражнения. СПб: КОРОНА-принт, 2006.

4 . Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье. Укрепление организма. СПб: Детство-пресс, 2000.

5. Иванов М.С. Лечебная физкультура при заболеваниях в детском возрасте. М., 1975.

6. Красикова И.С. Плоскостопие у детей. Профилактика и лечение. Корона принт, СПб, 2003.

7. Лаптев А.К. Тайна пирамиды здоровья. СПб: РЕТРОС, 1998.

8. Никитин С.Е., Тришин Т.В. Здоровье и красота вашей осанки. М.: Сов.Спорт, 2002.

9. Обухова Л.А, Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 1999.

10. Онучин Н.А. Дыхательная гимнастика для детей. М., СПб: АСТ, Сова, 2005.

11. Останко Л.В. Сто веселых упражнений для детей. СПб: Корона принт, 2005.

12. Потанчук А.А., Спирина И.Ю. Осанка детей. СПб: Комета, 1994.

***Цифровыересурсы:***

1. http: //school-collection.edu.
2. <http://nachalka.info/about/193>
3. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/>
5. <http://stranamasterov.ru/>
6. <http://www.nachalka.com/mastera>

***Оборудование:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** | **Марка** |
| 1 | Ноутбук | aser |
| 2 | Мышка | zalman |
| 3 | Мультимедиа-проектор | Infocus |
| 6 | Экран (настенный) |  |