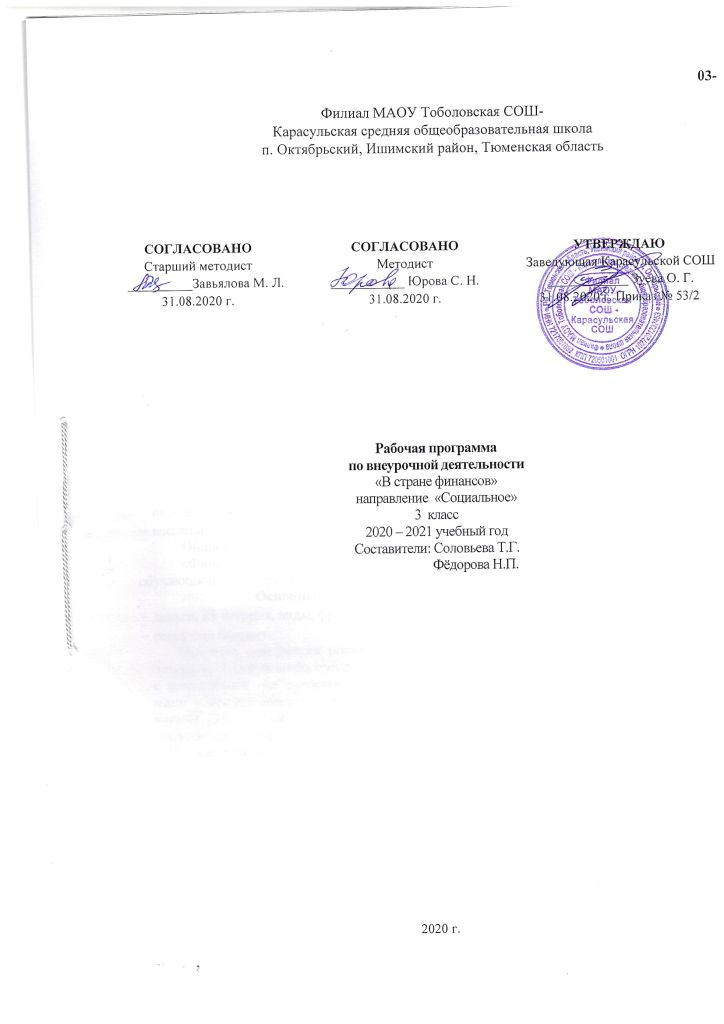
**03-02**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «В стране финансов» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова.

Рабочая программа составлена в рамках внеурочной деятельности для детей 1-4 классов.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов.

**Новизна** данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

**Цель программы -** формирование у учащихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

**Задачи:**

* научить учащихся излагать своимысли;
* привить навыки элементарных финансовыхрасчетов;
* расширить кругозордетей;
* способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;
* способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловойэтики;
* воспитывать ответственность за экономическиерешения.

**Общая характеристика курса «В стране финансов»**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

**Основные содержательные линии программы**:

* деньги, их история, виды,функции;
* семейныйбюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы, окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Используемые технологии:**

* проблемное обучение;
* групповые технологии;
* технология развивающего обучения;
* игровая технология;
* проектная технология;
* технология разноуровнего обучения;
* информационные технологии.

**Используемые методы работы:**

* объяснительно-иллюстративные,
* проблемно-поисковый, рассказ,
* беседа,
* практикум,
* самостоятельная работа.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные,
* групповые,
* индивидуально-групповые,
* фронтальные,
* классные и внеклассные.

**Средства обучения:**

* наглядные пособия,
* технические средства,
* цифровые образовательные ресурсы,
* Интернет-ресурсы.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Согласно учебному плану филиала МАОУ Тоболовская СОШ-Карасульская средняя общеобразовательная школа2020-2021 учебного года в 3 классе на изучение курса «В стране финансов» отводится 1 час в месяц. Всего 9 занятий.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

***Личностными*** результатами изучения курса «В стране финансов» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

***Метапредметными***результатами изучения курса «В стране финансов» являются:

*познавательные:*

*•* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных свя­зей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

*•* понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

*•* составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зре­ния и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «В стране финансов» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой се­мейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финан­сов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов.

**Содержание курса**

***Тема I. Современные деньги России и других стран.***

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковаякарта.

*Компетенции*

* Описывать современные российскиеденьги.
* Решать задачи с элементарными денежнымирасчётами.
* Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковаякарта
* Приводить примеры иностранныхвалют.

**Тема II. *Откуда в семье деньги****.*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

* Описывать и сравнивать источники доходовсемьи.
* Объяснять причины различий в заработнойплате.
* Объяснять, кому и почему платятпособия.
* Приводить примеры того, что можно сдать варенду.

***Тема III. На что тратятся деньги.***

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

* Объяснять, что влияет на намерения людей совершатьпокупки.
* Сравнивать покупки по степенинеобходимости.
* Различать планируемые и непредвиденныерасходы.
* Объяснять, как появляются сбережения идолги.

***Тема IV. Как умно управлять своими деньгами.***

Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

*Компетенции*

* Объяснять, как управлятьденьгами.
* Сравнивать доходы ирасходы.
* Объяснять, как можноэкономить.
* Составлять бюджет на простомпримере.

***Тема V. Как делать сбережения.***

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

* Объяснять, в какой форме можно делатьсбережения.
* Приводить примеры доходов от различных вложенийденег.
* Сравнивать разные видысбережений.

**Планируемые результаты освоения учащимися курса «В стране финансов»**

**Личностные результаты:**

* осознание себя как члена семьи, общества игосударства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочнойдеятельности.

**Метапредметные результаты.**

***Регулятивные.***

*Обучающийся научится:*

* понимать цели своихдействий;
* составлять простые планы с помощьюучителя
* проявлять познавательную и творческуюинициативу;
* оценивать правильность выполнениядействий;
* адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей,родителей.

***Познавательные.***

*Обучающийся научится:*

* освоению способов решения проблем творческого и поисковогохарактера;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представленияинформации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известнымпонятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметнымипонятиями.

***Коммуникативные.***

*Обучающийся научится:*

* составлять текст в устной и письменнойформах;
* слушать собеседника и вестидиалог;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметьсвою;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведениеокружающих.

**Предметные.**

*Обучающийся научится:*

* понимать и правильно использовать экономическиетермины;
* иметь представление о роли денег в семье иобществе;
* уметь характеризовать виды и функцииденег;
* знать источники доходов и направлений расходовсемьи;
* уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
* определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей ихрешения
* проводить элементарные финансовыерасчеты.

**Календарно-тематическое планирование кружка в 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Дата*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Форма проведения*** |
| 1 | **25.09** | Что такое деньги и откуда они взялись.  Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | *1* | Беседа  Виртуальная экскурсия на монетный двор |
| 2 | **23.10** | Современные деньги России и других стран. Банки. | *1* | Экскурсия |
| 3 | **27.11** | Откуда в семье деньги.  На что тратятся деньги. | *1* | Игра «Моя семья»  Экскурсия в магазин |
| 4 | **25.12** | Как делать сбережения. Банки. История вкладов.Ценные бумаги. | *1* | Беседа с элементами игры. |
| 5 | **29.01** | Из чего складываются доходы в семье. Расходы на самое необходимое. | *1* | Составление семейных расходов и доходов игра. |
| 6 | **26.02** | Что такое «налоги». Виды налогов. | *1* | Беседа с элементами игры. |
| 7 | **02.04** | Наличные, безналичные и электронные деньги. | *1* | Конкурс-кроссворд |
| 8 | **30.04** | Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. | *1* | Беседа |
| 9 | **28.05** | Международная торговля. Ввоз и вывоз товаров. Брейн-ринг. | *1* | Творческая работа.  Игра. |

**ИТОГО: 9 часов**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

**Литература:**

1. *Гловели Г.Д.* Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. *Федин С.Н.* Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu. ucoz.ru/metod/metodicheskoe\_posobie-1.pdf
4. Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru www.azbukafinansov.ru 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
6. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
7. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
8. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе [http://www.hse.ru/data /2011/04/22/1210966029/22\_2007\_2.pdf](http://www.hse.ru/data%20/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf)
9. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
10. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
11. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

**Интернет-источники**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www>.7budget.ru;

2. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnai-rabota-i-zarplata;

3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» - <http://www>.cls-kuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php;

4. Сайт «Все о пособиях» - http://subsidii.net/

5.. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — http://ecschool.hse.ru

6.Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — http://zanimatika.narod.ru/

7.. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — http://festival.1september.ru/

8.Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — http://www.mind-map.ru

Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).

9. Сайт тренингового центра «Стимул» — http://www.stimul.biz/ru/ lib/mindmap/economic/

Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике

10.Метод «дерево решений» — http://www.forex4.info/index.php/ finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh

11.Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — http://toster. ru/q/23959 Тренинг мозгового штурма — http://www.nnmama.ru/content/evolution/ Methods/tamberg4

**Оборудование**

1. Компьютер

2. Проектор