Филиал МАОУ Тоболовская СОШ -

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Я гражданин России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана на основе авторской программы «Я – гражданин России », автор Власенко И.Г. и основной образовательной программы НОО. Имеет духовно – нравственную направленность.

**Общая характеристика учебного курса**

Воспитательный компонент ФГОС НОО 2009 года ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма, обеспечение наиболее полной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений.

Важным является и своевременность нравственного воспитания ребенка, и его активность в присвоении опыта поколений. Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем адекватнее будет воспринимать и активнее действовать в сложной системе отношений «Я - моя страна - мой мир».

Именно в младшем школьном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой родине, Отечестве, показывать неразрывную связь с ближайшим социумом и национальным сообществом. «Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы»

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Я – гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

**Актуальность программы.**

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований в становлении личности ребенка. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Именно в младшем школьном возрасте ребенок должен осознать себя как личность, как гражданин своей страны, как часть национальной культуры.

В связи с этим задача образовательного учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих приобщение младших школьников к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направлении образовательного процесса на воспитание ребенка в духе любви к Родине, формирование основ его социально-ответственного поведения в обществе и в семье, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Программа по духовно – нравственному направлению внеурочной деятельности рассчитана на применение в общеобразовательной школе, в основе программы лежат следующие направления: гражданско-правовое, патриотическое и нравственное.

**Цели и задачи программы**

**Цель программы**: создание условий для формирования личности гражда­нина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Оте­честву, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

• создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

• формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Оте­честву, готовности приносить пользу обществу и государству;

• утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патрио­тических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

• развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образо­вания, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

• воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

• повышать качество патриотического воспитания через организаторскую пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма, как стержневой духовной составляющей гражданинаРоссии.

**Описание места курса в учебном плане**

Согласно учебному плану филиала МАОУ Тоболовская СОШ-Карасульская средняя общеобразовательная школа2020-2021 учебного года во2 классе на изучение курса «Я гражданин России» отводится 1 час в неделю. Всего 34 занятия.

**Личностные, предметные, метапредметные результаты усвоения программы**

**«Я – гражданин России»**

***Личностные результаты:***

– чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

– уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, тре-бующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

***Метапредметные результаты:***

– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

– способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,

– приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

– совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы,

***Предметные результаты:***

– усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

– владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.

– овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

– знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце учебного года.

**Содержание курса «Я – гражданин России»**

1.**“Я и я”(4ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

Я – ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

*Диагностика. Сбор игр.*

***Задачи:***

-формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;

- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;

- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

**Предполагаемый результат деятельности**:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

2.**“Я и семья”(5ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.

*Конкурсы рисунков, сочинений.*

***Задачи:***

-формировать уважение к членам семьи;

-воспитывать семьянина, любящего своих родителей;

-формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

**Предполагаемый результат деятельности:**

-сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

-сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», « Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3.**“Я и культура”(4ч)** – формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города.

Что посеешь, то и пожнешь.

Широкая Масленица.

*Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.*

**Формы и виды контроля**

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 2 раза в 1-2 классах (декабрь, май) и 3 раза в 3-4 классах (сентябрь, декабрь, май).

*Формы и средства контроля*

* Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
* Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Прутченков);
* Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь) (Л.И.Лаврентьева);
* Изучение самооценки личности младшего школьника;
* Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
* Проектная методика «Автопортрет»;
* Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
* Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А.Андреева;
* Социометрия;
* Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;
* Методики «Пословицы» (С.М.Петрова), «Наши отношения» (Л.М.Фридман);
* Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);
* Тест «Размышляем о жизненном опыте» (.Е.Щурковой).

**Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы ожидается:

* развитие творческих способностей;
* осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

доброжелательный;порядочный;самодисциплинированный;уверенный;терпимый (толерантный);самостоятельный;ответственный;целеустремленный (особенно к знаниям);

внимательный к сверстникам;аккуратный;уважительный;любящий;интеллектуальный;

здоровый;общительный;любознательный;сопереживающий;воспитанный;трудолюбивый;

открытый;активный;коммуникабельный;социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

***Обучающийся научится:***

\_ понимать значение ключевых слов: человек, общество,гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;

\_ ориентироваться в историческом времени;

\_ определять на карте границы и крупные города России;

\_ рассказывать о родной стране, своем городе (селе);

\_ различать символы государства -флаг, герб Россиии флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

\_ уважительно относиться к русскому языку как языкумежнационального общения;

\_ уважительно относиться к защитникам Родины;

\_ читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;

\_ различать художественную и научно-популярную литературу;

\_ анализировать ответы товарищей;

\_ осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

\_ понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное

и версии в истории;

\_ приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);

\_ различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);

\_ анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;

\_ на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

\_ уважительно относиться к своему городу, людям своего города, народу, России*.*

**Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

*Теоретические занятия:*

Беседы

Сообщения

Встречи с интересными людьми

Литературно – музыкальные композиции

Просмотр и обсуждение видеоматериала

Экскурсии

*Практические занятия*:

Творческие конкурсы

Выставки декоративно-прикладного искусства

Соревнования

Показательные выступления

Праздники

Викторины

Интеллектуально-познавательные игры

Трудовые дела

Тренинги

Наблюдение учащихся за событиями в посёлке, стране

Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций

Заочные путешествия

Акции благотворительности, милосердия

Творческие проекты, презентации

Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров

Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | | | **Количество часов Теория** | **Количество часов Практика** | **Дата проведения**  **(факт)** | **Дата проведения**  **(коррекция)** |
| 1. | День Знаний.  Классный час по теме  «Всероссийский Урок мира». | | |  | 1 | 02.09 |  |
| 2. | Классный час  «Памятные военные даты сентября» | | |  | 1 | 09.09 |  |
| 3. | Классный час «Красота родного края». | | | 1 |  | 16.09 |  |
| 4. | Классный час  «Безопасная дорога»  Осенний кросс. | | |  | 1 | 23.09 |  |
|  | |  |
| 5. | Классный час «Все работы хороши – выбирай на вкус» | | | 1 |  | 30.09 |  |
| 6. | Кто я? Какой я? | | |  | 1 | 07.10 |  |
| 7. | Классный час «Гражданином быть обязан» | | |  | 1 | 14.10 |  |
| 8. | Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры. | | |  | 1 | 21.10 |  |
| 9 | Осенняя ярмарка «Любимые блюда моей семьи» | | |  | 1 | 11.11 |  |
|  | |  |
| 10 | Классный час «Почему важно беречь честь?» | | | 1 |  | 18.11 |  |
| 11 | Праздник «Спасибо скажем маме». | | |  | 1 | 25.11 |  |
| **12** | Школьная символика (гимн, герб, флаг) | | | 1 |  | 02.12 |  |
| 13 | Беседа «Моё место в природе» | | | 1 |  | 09.12 |  |
|  | |  |
| 14 | Классный час  «Мы и наши права». | | | 1 |  | 16.12 |  |
| 15 | Ролевая игра  «Урок здоровья» | | |  | 1 | 23.12 |  |
| 16 | «Зимушка- зима». | | | 1 |  | 13.01 |  |
| **17** | Классный час «Воспитываю себя сам» | | |  | 1 | 20.01 |  |
| 18 | Классный час  «Мир вокруг нас» | | | 1 |  | 27.01 |  |
| 19 | Я помощник в своей семье. | | |  | 1 | 03.02 |  |
|  | |  |
| 20 | Классный час  «Символы государства». | | |  | 1 | 10.02 |  |
| 21 | Классный час  «Ты и твои товарищи» | | |  | 1 | 17.02 |  |
| 22 | Классный час по «Подросток и Закон»: «Мои действия и последствия» | | |  | 1 | 24.02 |  |
| 23 | Мама, папа, я – дружная семья. | | |  | 1 | 03.03 |  |
| 24 | Конкурс знатоков природы.Викторина. | | |  | 1 | 10.03 |  |
| 25 | Широкая Масленица. Игра. | | | 1 |  | 17.03 |  |
| 26 | Классный час  «Как стать дисциплинированным?» | | |  | 1 | 31.03 |  |
| 27 | КВН  «Птицы – наши пернатые друзья, обижать их нельзя». | | |  | 1 | 07.04 |  |
| 28 | Классный час  “Я имею право на…” | | | 1 |  | 14.04 |  |
|  | |  |
| 29 | Классный час  «Жить здорОво – здОрово!» | | |  | 1 | 21.04 |  |
| 30 | Классный час  «Вспомним всех поименно»» | | |  | 1 | 28.04 |  |
| 31 | Герои ВОВ– наши земляки. | | | 1 |  | 05.05 |  |
| 32 | Открытка ветерану. | | |  | 1 | 12.05 |  |
| 33 | Что значит «быть культурным человеком»? . | | |  | 1 | 19.05 |  |
| 34 | Трудовой десант. Озеленение школьной территории | | |  |  | 26.05 |  |
|  |  | | | 12 | 22 |  |  |

**Учебно-методические и материально-технические обеспечения курса**

**Печатные пособия:**

1. 1. Алексеева Л.Н. Стихи о растениях. СПб.:Тритон, 1997 г.
2. 2. Антошин М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе М Айрис-пресс, 2003 г.
3. 3. Баранова И.В. Нравственные ценности. М.:Генезис, 2004 г.
4. 4. Бродовска З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск, 2003 г.
5. 6. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива. М.: Новое педагогическое мышление, 1989.-221 с.
6. 7. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граж­данина России // Вестник образования. - 2009. - №17. - 9-13 с.
7. 8. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. М.:Вако, 2007 г.
8. 9.Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников. - 2005. - №1. -147 с.
9. **Цифровые ресурсы:**
10. http: //school-collection.edu.
11. <http://nachalka.info/about/193>
12. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
13. <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/>
14. <http://stranamasterov.ru/>
15. <http://www.nachalka.com/mastera>
16. **Оборудование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** | **Марка** |
| 1 | Ноутбук | aser |
| 2 | Мышка | zalman |
| 3 | Мультимедиа-проектор | Infocus |
| 6 | Экран (настенный) |  |