**03-02**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативного курса «Школа развития речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана на основе авторской программы «Развитие речи», автор Т. Н. Соколова и основной образовательной программы НОО, имеет общеинтеллектуальную направленность.

**Общая характеристика учебного курса**

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

* Слово
* Предложение и словосочетание
* Текст
* Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

* личностно-ориентированные:

развития, творчества, психологической комфортности;

* личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
* деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Формой занятий по развитию речи учащихся может быть специально выделяемый один раз в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг или внеклассные факультативные занятия.

**Цели и задачи:**

***Цель данного курса*** способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей, воспитывать познавательный интерес к родному языку,

***Задачи курса:***

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Согласно учебному плану филиала МАОУ Тоболовская СОШ - Карасульская средняя общеобразовательная школа 2030-2021 учебного года во 2 классе на изучение курса «Школа развития речи» отводится 1 час в неделю. Всего 34 занятия.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**«Школа развития речи» 2 класс**

**Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

 - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

  - интерес к изучению языка.

**Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

**Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,  уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты**

сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение)

в исполнении учителя, учащихся;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

– заучивать наизусть небольшие стихотворения.

**Содержание курса «Школа развития речи»**

**Техника и выразительность речи**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок.

Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

**Слово.**

**Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.**

Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

**Предложение и словосочетание**.

**Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.**

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

**Текст.**

**Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.**

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

**Культура общения.**

**Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее.**

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

**знать:**

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

**уметь:**

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.

- восстанавливать деформированный текст

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.

- составлять планы различных видов.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы**

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

* *коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

* *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

* *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

* *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса**

**знать:**

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

**уметь:**

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.

- восстанавливать деформированный текст

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.

- составлять планы различных видов.

**Тематическое планирование курса «Школа развития речи»**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия | Всего часов | Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся |
| **Слово (13 часов)** | | |
| Слово. Значение слова. | 1 | Знакомить со словарями: толковым, орфографическим.  Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.  Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса.  Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. |
| Многозначные слова. | 1 |
| Омонимы. | 1 |
| Омофоны, омофоры. | 1 |
| Синонимы. | 1 |
| Антонимы. | 1 |
| Фразеологизмы. | 3 |
| Пословицы. | 1 |
| Загадки. | 1 |
| Изобразительные средства языка. Сравнение. | 1 |
| Изобразительные средства языка.  Олицетворение. | 1 |
| **Предложение и словосочетание**  **(3 часа)** | | |
| Связь между предложениями в тексте. | 1 | Уметь работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст.  Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.  Уметь редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. |
| Связь между частями текста. | 1 |
| Работа с деформированным текстом. | 1 |
| **Текст (15 часов)** | | |
| Текст. Тема текста. Заглавие. | 1 | Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.  Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.  Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов. |
| Текст. Опорные слова. | 1 |
| Текст. Опорные слова. | 1 |
| Проверочная работа. | 1 |
| План. Составление плана. | 1 |
| Виды плана. | 3 |
| Редактирование текста. | 1 |
| Типы текста. Описание. | 2 |
| Текст – сравнительное описание. | 1 |
| Типы текста. Повествование. | 1 |
| Типы текста. Рассуждение. | 2 |
| **Культура общения**  **( 3 часа)** | | |
| Сочинение на тему «Мой выходной день».  Редактирование текста. | 1 | Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям |
| Повторение пройденного. | 1 |
| Материал для КВН, викторин, конкурсов. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование «Школа развития речи»**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** |
| **Слово – 13 ч.** | |  |
| **1** | Слово. Значение слова. | 07.09. |
| **2** | Многозначные слова. | 14.09. |
| **3** | Омонимы. | 21.09. |
| **4** | Омофоны, омоформы. | 28.09. |
| **5** | Синонимы. | 05.10. |
| **6** | Антонимы. | 12.10. |
| **7** | Фразеологизмы. | 19.10. |
| **8** | Фразеологизмы (закрепление). | 02.11. |
| **9** | Фразеологизмы (обобщение). | 09.11. |
| **10** | Пословицы. | 16.11. |
| **11** | Загадки. | 23.11. |
| **12** | Изобразительные средства языка. Сравнение. | 30.11. |
| **13** | Изобразительные средства языка. Олицетворение. | 07.12. |
| **Предложение и словосочетание – 3 ч.** | |  |
| **14** | Связь между предложениями в тексте. | 14.12. |
| **15** | Связь между частями текста. | 21.12. |
| **16** | Работа с деформированным текстом. | 28.12. |
| **Текст - 15 ч.** | |  |
| **17** | Текст. Тема текста. Заглавие. | 18.01. |
| **18** | Текст. Опорные слова. | 25.01. |
| **19** | Текст. Опорные слова. Закрепление. | 01.02. |
| **20** | Проверочная работа. | 08.02. |
| **21** | План. Составление плана. | 15.02. |
| **22** | Виды плана. | 22.02. |
| **23** | План. | 01.03. |
| **24** | Составляем план текста. | 05.03. |
| **25** | Редактирование текста. | 15.03. |
| **26** | Типы текста. | 29.03. |
| **27** | Описание. | 01.04. |
| **28** | Текст – сравнительное описание. | 05.04. |
| **29** | Типы текста. Повествование. | 12.04. |
| **30** | Типы текста. | 19.04. |
| **31** | Рассуждение. | 26.04. |
| **Культура общения - 3 ч.** | |  |
| **32** | Сочинение на тему «Мой выходной день». | 17.05. |
| **33** | Повторение пройденного. | 24.05. |
| **34** | Материал для КВН, викторин, конкурсов. | 31.05. |

Учебно-методические средства обучения

1. Мультимедийный проектор.
2. Экран.
3. Цифровой фотоаппарат.

**Интернет ресурсы:**

[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)

[http://59311s001.edusite.ru/p95aa1.html](http://www.proshkolu.ru/golink/59311s001.edusite.ru/p95aa1.html)

[http://www.rusedu.ru/subcat\_28.html](http://www.proshkolu.ru/golink/www.rusedu.ru/subcat_28.html)

[http://mlshkola.ucoz.ru/](http://www.proshkolu.ru/golink/mlshkola.ucoz.ru/)

http://www.russianculture.ru

**Наглядные пособия:**

1. Комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 2 класс».
2. Набор предметных картинок.