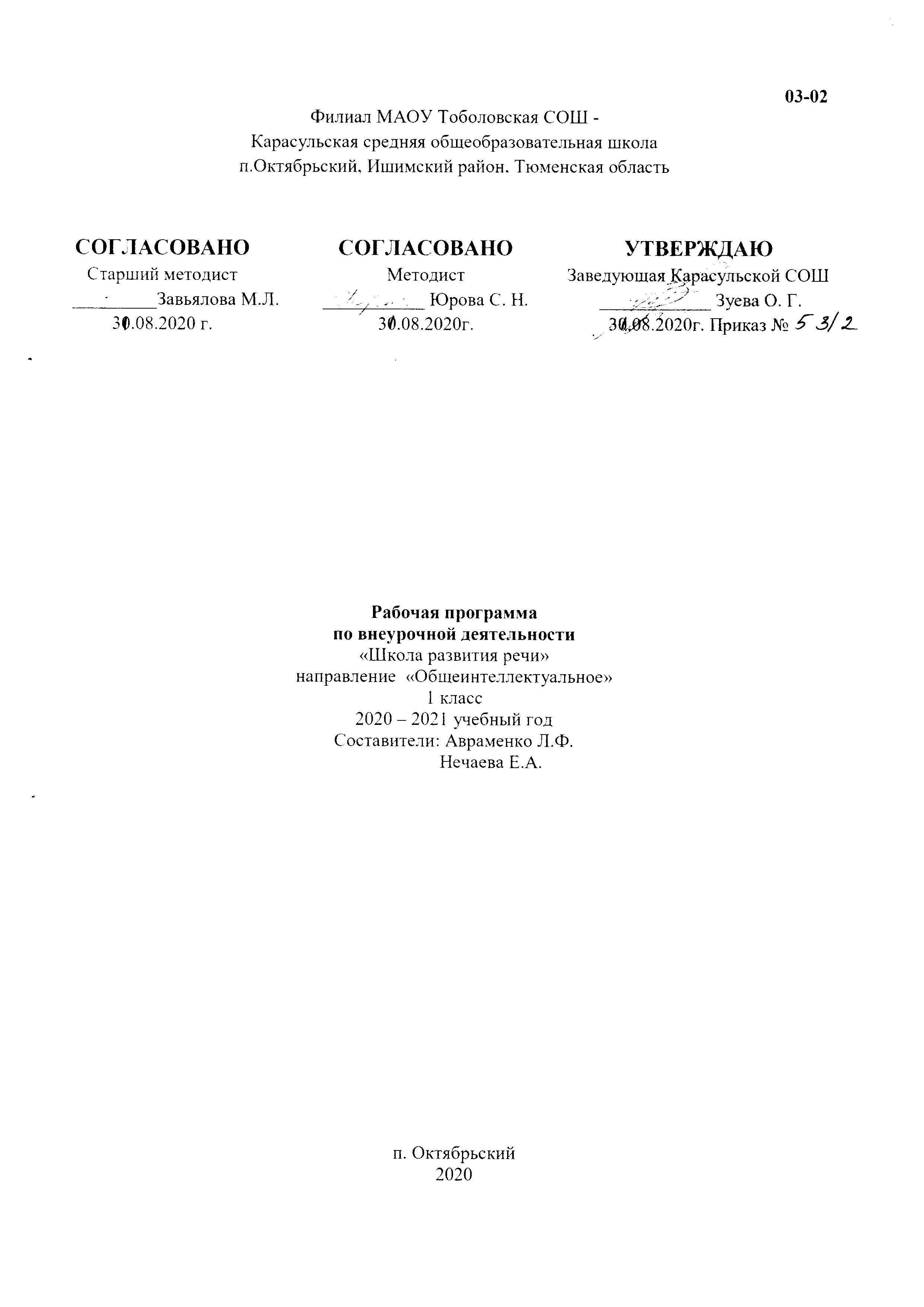
**03-02**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современное общество является информационным обществом.Чтение — одно из лучших и наиболее эффективных средств получения нужной информации. Развитие информационных технологий связано с необходимостью получать актуальные информационные материалы из различных источников, систематизировать их, определяя ценность для процесса приобретения — передачи знаний, объем которых постоянно возрастает.

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой новые задачи. ФГОС НОО выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к  самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Сегодня очень важно научить школьников элементарным навыкам работы с информацией: поиском, анализом, обработкой, хранением, использованием и применением информации в максимально рациональной форме.Единицей информации является текст – по сути, законченное, устное, письменное, мысленное высказывание. Умение грамотно работать с текстом является одним из основополагающих умений для человека.

Не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах».

Развитие умений смыслового чтения у младших школьников должно быть направлено на овладение ими навыками и приёмами понимания информации, содержащейся в тексте, а именно – идеи произведения, замысла его автора, оснований поступков героев, причинно-следственных связей явлений и событий. Вместе с тем, смысловое чтение художественного произведения должно обеспечивать включение читателя в эмоциональный настрой текста, в его эстетическую и нравственную составляющую.Формирование этих навыков легло в основупрограммыкурса внеурочной деятельности «Школа развития речи».

**Цель курса –** формирование информационно – коммуникативной и читательской компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации. Достижениеэтойцелипредполагаетрешениеследующих**задач:**

1. формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности (овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников - смысловое чтение) и приёмов понимания и анализа текста–правильноготипачитательскойдеятельности;одновременное развитиеинтересаксамомупроцессучтения,потребностичитать;
2. формирование первичных навыков работы с содержащей­ся в текстах информацией в процессе чтения соответствую­щих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
3. формирование умения осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
4. создание условий для овладения элементарными навыками чтения информации, представлен­ной в наглядно-символической форме, приобретение опыта ра­боты с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграм­мы, схемы;
5. развитие таких читательских действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование;
6. формирование умения использовать полученную из разного вида текс­тов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснова­ния утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;
7. создание условий для формирования умения самостоя­тельно организовывать поиск информации. Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой ин­формации, сопоставления её с информацией из других источ­ников и имеющимся жизненным опытом;
8. обогащение нравственного опыта младших школьников (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор);
9. создание условий для освоения коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; контролировать свою деятельность;

Рабочая программа курса «Школа развития речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе рекомендаций по организации внеурочной деятельности учащихся и авторского учебно-методического комплекта О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом».

Рабочая программа «Школа развития речи» входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлениюразвития личности.

На изучение курса «Школа развития речи» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс – 33 ч (33 учебные недели), 2,3 и 4 классы – по 34 ч (34 учебные недели).

В 1 классе на реализацию курса «Школа развития речи» отводится **1 час в неделю**, всего **33 часа** (**33 учебных недели**). Занятия проводятся во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность занятия 35 минут.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. В систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. В ходе работы учащиеся:

**1 класс**

* определяют главную мысль текста;
* озаглавливают текст;
* определяют последовательность событий;
* различают абзацы;
* считают количество предложений в тексте;
* подбирают антонимы и синонимы к словам;
* определяют сравнения;
* вставляют пропущенные буквы, используя и подбирая самостоятельно проверочные слова

Особое внимание уделено работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога.

**2 класс**

* определяют тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
* определяют главную мысль текста;
* озаглавливают текст;
* определяют последовательность пунктов плана текста;
* различают абзацы;
* подбирают антонимы и синонимы к словам;
* определяют сравнение

**3-4 класс**

* определяют тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
* различают текст и составляющие его части как единицы речи;
* определяют общую тему текста;
* составляют план;
* определяют абзацы;
* подбирают антонимы и синонимы к словам;
* определяют сравнение и олицетворение;
* вставляют пропущенные орфограммы и доказывают свой выбор.

Работа с отдельными словами, словосочетаниями, предложениями, а также с целым текстовым материалом, позволяет тренировать зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать ее. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продумана работа с иллюстративным материалом, заполнение таблиц на основании прочитанного текста, работа с фразеологизмами.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Школа развития речи»**

**Личностными результатами** изучения курса являются следующие умения и качества:

**1-2 класс**

* *Оценивать (*как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
* *Эмоционально «проживать»*текст, выражать свои эмоции;
* *Понимать*эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *Высказывать*своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**3-4 класс**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного –*чувствовать* красоту художественного слова, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре, истории;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
* *ориентация* в нравственном содержании и смысле поступков –своих и окружающих людей;
* *этические чувства* – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

**Средство достижения** этих результатов – тексты литературных произведений из учебного пособия, вопросыизаданиякним, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

**1-2 класс**

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Планировать* (проговаривать) последовательности шагов алгоритма для достижения цели (поиска необходимой информации);
* Учиться *строить ивысказывать* свои умозаключения на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться находить ошибки в плане действий и вносить в него изменения.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

**3-4 класс**

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Средство достижения**этих результатов - технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

**1-2 класс**

* *ориентироваться*в учебном пособии(на развороте,в оглавлении, в условныхобозначениях);
* *находитьответы*навопросывтексте,иллюстрациях;
* *делатьвыводы*врезультатесовместнойработыклассаиучителя;
* *преобразовывать*информациюиз одной формывдругую:подробно*пересказывать*небольшиетексты.

**3-4 класс**

* *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* *перерабатывать*  и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения.

**Средство достижения** этих результатов – тексты литературных произведений из учебного пособия, вопросыизаданиякним, технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД*:

**1-2 класс**

* *оформлять*своимысливустнойиписьменнойформе (науровне предложенияили небольшоготекста);
* *слушать*и*понимать*речь других;
* *выразительночитать* и*пересказывать*текст;
* *договариваться*содноклассникамисовместносучителемоправилахповеденияиобщенияиследоватьим;
* учиться*работатьв паре, группе*;выполнятьразличныероли (лидераисполнителя).

**3-4 класс**

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать*  и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться*  и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы.*

**Средствомформирования**коммуникативных УУД служиттехнологияпродуктивногочтенияиорганизацияработывпарахималых группах.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

* *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*любой незнакомый текст;
* самостоятельно *прогнозировать* содержание текста до чтения;
* самостоятельно *находить* ключевые слова;
* самостоятельно *осваивать* незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
* *формулировать* основную мысль текста (в целом текста или его фрагмента);
* *составлять* простой и сложный план текста;
* *создавать* текст собственного сочиненияна материале прочитанного с предварительной подготовкой;
* аргументированно *высказывать* своё отношение к прочитанному, к героям, *понимать* и *определять* свои эмоции;
* понимать и *формулировать* своё отношение к авторской манере письма;
* *иметь* собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
* самостоятельно *давать характеристику* героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
* *видеть* языковые средства, использованные автором.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

В результате изучения курса «Чтение. Работа с текстом» и всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом:поиск информации и понимание прочитанного**

*Выпускник научится:*

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданномуоснованию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенныхпризнака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в текстенесколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явлениепо его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в видетаблицы, схемы, диаграммы;понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр,структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое,выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Выпускник научится:*

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные втексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы,подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая напоставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшегоиспользования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

*Выпускник научится:*

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место ироль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверностьпрочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы винформации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанноготекста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную

(противоречивую) информацию.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Школа развития речи»**

**1 класс (33 часа)**

**Работа со словом**(на примере 25 текстов)

Слово как основная единица языка. Упражнения в правильном чтении слов. Звукобуквенный анализ слова. Слог. Деление слова на слоги и для переноса. Постановка ударения. Наблюдение над лексическим значением слова. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением. Один и много. Особенности словоупотребления, сочетаемости слов.Конструирование словосочетаний. Определение сравнений. Работа с пропущенными буквами (используют или подбирают самостоятельно проверочные слова)

**Работа с предложением**(на примере 25 текстов)

Признаки предложения. Конструирование различных по интонации предложенийиз группы слов, наблюдение за порядком слов в предложениях. Самостоятельное конструирование предложений. Распространение предложений Подбор предложений к схеме. Замена предложений аналогичными по смыслу предложениями. Выборочное списывание предложений по заданию.

**Работа с текстом**(на примере 25 текстов)

Текст. Признаки текста.Смысловое единство предложений в тексте. Абзац. Упражнения в чтении текста. Общее понимание содержания прочитанного текста. Умение находить информацию, заданную в явном виде. Извлечение из текста информации, данной в неявном виде.Конструирование кратких и полных ответов.Формулирование на основе прочитанного несложных выводов.Понимание использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности.Развитие умения определять тему текста, находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.Умение самостоятельно озаглавливать тексты с точки зрения темы или идеи произведения Умение приводить примеры поступков, подтверждающих характеристику героя. Диалог. Участники диалога. Герои. Главные герои.

**Работа с иллюстрациями** (на примере 25 текстов)

Определение последовательности событий. Выбор иллюстрации к описываемому предмету.Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста. Дорисовывание иллюстрации, чтобы она соответствовала содержанию текста. Раскрашивание иллюстраций. Подбор предложений из текста к иллюстрациям. Картинки-ребусы.

**Творческая мастерская (4 ч)**

Чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Формы занятий**

Основной**формой образовательного процесса** являются:

*− практико-ориентированные учебные занятия*

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

* *индивидуальная* (обучающемуся дается самостоятельное задание);
* *фронтальная* (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
* *групповая* (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
* *парная* (работа в паре)

Основные **виды деятельности** учащихся:

* выполнение тренировочных заданий и упражнений;
* работа с иллюстрациями, таблицами;
* составление плана;
* самопроверка;
* взаимопроверка;
* самостоятельная работа;
* работа в парах, в группах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока в теме** | **Дата проведения урока** | **Содержание занятия** | **Кол-во часов** | **Вид контроля** |
| **I полугодие** | | | | **16** |  |
| 1 | 1 | 07.09 | **Вводный урок «Чтение – вот лучшее учение».** | 1 |  |
| 2 | 2 | 14.09 | **Л.Толстой «Птичка в опасности»**  Слова близкие по смыслу. Последовательность событий. Заголовок. | 1 |  |
| 3 | 3 | 21.09 | **Л.Толстой «Кукла»**  Извлечение информации, заданной в явном виде. Наблюдение над лексическим значением слова. | 1 |  |
| 4 | 4 | 28.09 | **по Е.Чарушину «Медведь»**  Извлечение информации, заданной в явном виде. Формулирование на основе прочитанного несложных выводов. | 1 |  |
| 5 | 5 | 05.10 | **Л.Толстой «Находчивая галка»**  Последовательность событий. Заголовок.  Наблюдение над лексическим значением слова. | 1 |  |
| 6 | 6 | 12.10 | **Л.Толстой «Старик сажал яблони…»**  Главная мысль текста. Один и много. Звукобуквенный анализ слова. | 1 |  |
| 7 | 7 | 19.10 | **по Е.Чарушину «Лиса»**  Упражнения в правильном чтении. Последовательность событий. Значение слова. | 1 |  |
| 8 | 8 | 02.11 | **А.Тихонов «Скворец-певец»**  Наблюдение над лексическим значением слова. Заголовок. Подбор предложений к схеме. | 1 |  |
| 9 | 9 | 09.11 | **А.Тихонов «Весна в степи»**  Тема текста. Замена предложений аналогичными по смыслу предложениями. | 1 |  |
| 10 | 10 | 16.11 | **Л.Толстой «По грибы»**  Извлечение информации, заданной в явном виде. Слова со сходным значением. | 1 |  |
| 11 | 11 | 23.11 | **Е.Чарушину «Слон»**  Сравнение. Конструирование словосочетаний. Деление слов на слоги.  Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста. | 1 |  |
| 12 | 12 | 30.11 | **Я.Тайц «Гуси»**  Главные герои. Извлечение информации, заданной в явном виде. Образование слов.Один-много. | 1 |  |
| 13 | 13 | 07.12 | **А.Тихонов «Весна в степи»**  Главная мысль. Заголовок. Картинки-ребусы. Упражнения в правильном чтении. | 1 |  |
| 14 | 14 | 14.12 | **С.Сахарнов «Кит на берегу»**  Заголовок. Главные герои. Конструирование предложений. | 1 |  |
| 15 | 15 | 21.12 | **Творческая мастерская.** | 1 |  |
| 16 | 16 | 28.12 | **Конкурс чтецов.** | 1 |  |
| **II полугодие** | | | | **17** |  |
| 17 | 1 | 18.01 | **Я.Тайц «Всё здесь»**  Диалог. Конструирование предложений. Интонация. Деление слов для переноса. | 1 |  |
| 18 | 2 | 25.01 | **В. Осеева «Просто старушка»**  Главная мысль. Извлечение из текста информации, данной в неявном виде.  Последовательность событий. Один-много. | 1 |  |
| 19 | 3 | 01.02 | **Я.Тайц «По пояс»**  Упражнения в чтении. Конструирование предложений по схеме. Участники диалога. Орфографическая работа. | 1 |  |
| 20 | 4 | 08.02 | **С.Редозубов «Зимой»**  Главная мысль. Извлечение из текста информации, данной в неявном виде. Орфографическая работа. Последовательность событий. | 1 |  |
| 21 | 5 | 22.02 | **По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему» «Почему с тополей падает «снег?»**  Сравнение. Нахождение слов со сходным значением. Орфографическая работа. | 1 |  |
| 22 | 6 | 01.03 | **Я.Тайц «Куры»**  Конструирование кратких ответов. Конструирование предложений из слов. Замена предложений аналогичными по смыслу предложениями. | 1 |  |
| 23 | 7 | 05.03 | **А.Тихонов «Воро́ны»**  Извлечение из текста информации, данной в неявном и явном виде. Орфографическая работа. | 1 |  |
| 24 | 8 | 15.03 | **Я.Тайц «По грибы»**  Слова противоположные по значению. Главная мысль. Последовательность событий. Орфографическая работа. | 1 |  |
| 25 | 9 | 29.03 | **В.Осеева «Три товарища»**  Тема текста. Извлечение из текста информации, данной в неявном и явном виде. Главная мысль. Один-много. | 1 |  |
| 26 | 10 | 01.04 | **По И.Шустовой «Собаки»**  Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста. Конструирование предложений. Заголовок. Слова близкие по значению. | 1 |  |
| 27 | 11 | 05.04 | **По Н.Юрцевичу «Муравьи»**  Заголовок. Главная мысль. Извлечение из текста информации, данной в неявном и явном виде. Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста. | 1 |  |
| 28 | 12 | 12.04 | **По Н.Юрцевичу «Интересные камни»**  Извлечение из текста информации, данной в неявном и явном виде. Умение приводить примеры поступков, подтверждающих характеристику героя. Орфографическая работа. | 1 |  |
| 29 | 13 | 19.04 | **Итоговая комплексная диагностическая работа** | 1 | итоговый контроль |
| 30 | 14 | 26.04 | **Разбор ошибок** | 1 |  |
| 31 | 15 | 17.05 | **Творческая мастерская** | 1 |  |
| 32 | 16 | 24.05 | **Конкурс чтецов.** | 1 |  |
| 33 | 17 | 31.05 | **Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!»** Мои достижения.Какая польза от чтения. | 1 |  |
|  |  |  | **Итого:** | **33** |  |