**03-02**

Филиал МАОУ Тоболовская СОШ — Карасульская средняя общеобразовательная школа

п.Октябрьский, Ишимский район, Тюменская область

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Завьялова М. Л.  31.08.2020 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юрова С. Н.  31.08.2020 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующая Карасульской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зуева О. Г.  31.08.2020 г. Приказ № 53/2 |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

«Учусь создавать проект»

направление «Общеинтеллектуальное»

1 класс

2020—2021 учебный год

Составители: Авраменко Л. Ф.

Нечаева Е. А.

п. Октябрьский

2020

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление) «Учусь создавать проект» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации внеурочной деятельности, на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р. И. Сизовой и Р. Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей / Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учителем литературы:

1. Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова Учусь создавать проект: Рабочая тетрадь для 1 класса / Р. И. Сизова,Р. Ф. Селимова. - М.: Издательство РОСТ, 2012 (Учусь создавать проект).

**Общая характеристика курса «Учусь создавать проект»**

Курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно- исследовательской деятельности для детей 6—10 лет. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

**Цели и задачи курса «Учусь создавать проект»**

**Цель курса:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи курса:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: — умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; — способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; — формирование социально адекватных способов поведения.

3.. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Место учебного курса в учебном плане.**

Согласно учебному плану филиала МАОУ Тоболовская СОШ-Карасульская средняя общеобразовательная школа 2020-2021 учебного года в 1 классе на изучение курса «Учусь создавать проект» отводится 0,5 часа в неделю. Всего 17 занятий.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**программы курса «Учусь создавать проект»**

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности во внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

*Познавательные УУД:*

*Обучающийся научится:*

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
* высказываться в устной и письменной формах;
* ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
* владеть основами смыслового чтения текста;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте;
* обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
* подводить под понятие, устанавливать аналогии;
* оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
* видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.  
  *Обучающийся получит возможность научиться:*
* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
* использованию исследовательских методов обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

*Регулятивные УУД:*

*Обучающийся научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку своей работы;
* различать способ и результат действия;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.  
  *Обучающийся получит возможность научиться:*
* проявлять познавательную инициативу;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

*Коммуникативные УУД:*

*Обучающийся научится:*

* допускать существование различных точек зрения;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* контролировать действия партнера;
* владеть монологической и диалогической формами речи.  
  *Обучающийся получит возможность научиться:*
* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения  в совместной деятельности;
* с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Содержание программы**

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Специфической особенностью проектной деятельности является направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать возрастные особенности детей. В связи с этим занятия строятся с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых занятиях, представляют собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают черты собственно проектной деятельности.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

         Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Содержание программы** |
| Кто я? Моя семья. *Анкетирование учащихся.* | Работа с информацией. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. |
| Чем я люблю заниматься. Хобби. | Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Работа в командах. |
| О чем я больше всего хочу рассказать.  Выбор темы проекта. | Работа над текстом, определение главной мысли. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.  Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. |
| Как собирать материал. | Коллективное планирование, работа в команде. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. |
| Повторение.  Давай вспомним. | Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? |
| Проблема.  Решение проблемы. | Формулирование проблемы и придумывание способа решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. |
| Гипотеза. Предположение. | Коллективная работа. Высказывание предположений о неизвестном. Открытие в знакомом предмете новое. |
| Гипотеза.  Играем в предположения. | Высказывание предположений о неизвестном, предположение способа проверки своих гипотез, умение инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. |
| Цель проекта. | Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? |
| Задача проекта. | Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? |
| Выбор нужной информации. | Интерпретация и обобщение информации, выбор способов получения информации. Структурирование информации, выделение главного. |
| Интересные люди – твои помощники. | Интервью. Участие в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции. |
| Продукт проекта. | Выделение из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. |
| Виды продукта. Макет. | Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. |
| Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие. | Создание творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте. Составление визитки. |
| Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | Использование изученных проектных понятий в процессе самостоятельной работы. |
| Выступление перед знакомой аудиторией. | Презентация своих достижений (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других). |
| Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. | Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Открытие в знакомом предмете нового. |
| Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия. Выставка детских работ. |
| Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | Выступление перед аудиторией («держать» в поле зрения) Артистизм. Ответы на незапланированные вопросы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. |
| Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | Публичное выступление, представление результатов работы. |
| Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. | Ответы на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Обучение рефлексии. |
| Повторение. Давай вспомним. | Ответы на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Обучение рефлексии. |
| Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. | Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Открытие в знакомом предмете нового. |
| Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. | Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. |
| Играем в ученых. Поилка для цветов. Этоинтересно. | Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. |
| **Тест «Чему я научился?»** | Контроль и оценка деятельности, продвижение в её разных видах (рефлексия). |
| Памятка для учащегося проектанта. | Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества. |
| Твои впечатления от работы над проектом. | Оценка своей работы по выработанным критериям. Составление памяток. |
| Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. | Высказывание слов благодарности членам команды, своим помощникам. |
| Советы на лето от Мудрого Дельфина. | Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников. |

**Прогнозируемые результаты освоения курса «Учусь создавать проект»**

***Результативность реализации программы*** отслеживается через защиту проектов, проводимую в различных формах:

- выступление для определённого круга лиц;

- выставки достижений;

- концерт;

- спектакль;

- буклет.

Материально-техническое обеспечение программы

***I.Дополнительная литература:***

1. Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1 класса / Р. И. Сизова,Р. Ф. Селимова. - М.: Издательство РОСТ, 2012. – 64 с. (Юным умникам и умницам.Учусь создавать проект).
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
5. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин-т повыш. квалиф**.** и переподготовки раб-ов образования**,** 2011. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»).
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

***II. Специфическое оборудование:***

* + Конструкторы
  + Настольные игры

***III. Электронно-программное обеспечение:***

* выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления).
* мультимедийные презентации.

***Интернет-ресурсы:***

* + 1. Педагогический интернет-портал «О детстве»

<http://www.o-detstve.ru/competition/9181.html>

* + 1. Конкурс проектно-исследовательских работ «Открытие»

<http://nachalka949.edusite.ru/p66aa1.html>

* + 1. Юность. Наука. Культура. <http://future4you.ru/index.php?Itemid=27>
    2. Всероссийский заочный конкурс проектных работ "Созидание и Творчество"

<http://future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1615&Itemid=992>

* + 1. Исследовательская деятельность: исследовательские работы учащихся. <http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat=149>

***IV. Технические средства обучения:***

* интерактивная доска;
* мультимедийный проектор, DVD-плееры, МРЗ-плеер;
* компьютер с учебным программным обеспечением;
* нетбуки для учащихся;
* музыкальный центр;
* демонстрационный экран;
* магнитная доска;
* сканер, принтер.

**Календарно- тематическое планирование «Учусь создавать проект»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | Кто я? Моя семья. *Анкетирование учащихся.* | 1 | 08.09. |
|  | Чем я люблю заниматься. Хобби. | 1 | 22.09. |
|  | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. | 1 | 06.10 |
|  | Как собирать материал. | 1 | 20.10 |
|  | Повторение. Давай вспомним. | 1 | 10.11 |
|  | Проблема. Решение проблемы. | 1 | 24.11 |
|  | Гипотеза. Предположение. | 1 | 08.12 |
|  | Гипотеза. Играем в предположения. | 1 | 22.12 |
|  | Цель проекта. | 1 | 19.01 |
|  | Задача проекта. | 1 | 02.02 |
|  | Выбор нужной информации. | 1 | 02.03 |
|  | Интересные люди – твои помощники. | 1 | 16.03 |
|  | Продукт проекта. | 1 | 30.03 |
|  | Виды продукта. Макет. | 1 | 13.04 |
| 15 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | 1 | 27.04 |
| 16 | Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие. | 1 | 11.05 |
| 17 | Мини-сообщение. | 1 | 25.05 |
|  | **Итого** | 17 |  |