

**Пояснительная записка**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность в рамках кружка “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Актуальность**программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы. В программе  предусмотрено увеличение активных форм обучения: игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

**Цель и задачи курса**

**Цель программы:**  расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

*Обучающие:*

* развитие  интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение  словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

* развивать смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Особенности программы «Занимательная грамматика»**

***1 кл. «Путешествия по Стране Слов»***

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, во внеурочных занятиях учащиеся мало пишут и много говорят.

**Формы организации и виды деятельности**

Программа предусматривает проведение традиционных занятий, комбинированных, обобщающих, занятий-зачётов, занятий-игр. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выполняя различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

**Основные виды деятельности учащихся:**

* решение орфографических заданий;
* проектная деятельность;
* самостоятельная работа;
* работа в парах, в группах;
* творческие работы.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

**Основные методы и технологии**

* технология  разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология  обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных  качеств  обучающегося.

**VI. Описание места курса  в учебном плане**

Программа рассчитана на 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут во 2 классе. Курс изучения  программы  рассчитан на  учащихся 1, 2  классов.

**Планируемые результаты**

***1-й класс***

**Личностные результаты:**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать  своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметне результаты**

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать цель* деятельности  с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Календарно - тематическое планирование (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Содержание занятий** | **К-во часов** |
| 1 | 03.09 | В мире звуков | Звукоподражание .Игра «Найди место гласного звука» | 1 |
| 2 | 10.09 | В страну гласных звуков | Составление схем слов. Выделение гласных звуков красным цветом, слог слияния. | 1 |
| 3 | 17.09 | В страну слов | Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Деление слов на слоги. | 1 |
| 4 | 24.09 | К тайнам волшебных слов | Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Деление слов на слоги. Ударный слог. | 1 |
| 5 | 01.10 | Выбор друзей в Стране Слов | Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Парад Добрых слов. Звукобуквенный разбор слов. | 1 |
| 6 | 08.10 | К  сокровищам Страны Слов. | Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Игры «Назови по родству», «Кто больше?». | 1 |
| 7 | 15.10 | Чудесные превращения слов | Сказка  А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Соотнесение слов со схемами. | 1 |
| 8 | 22.10 | В гости к Алфавиту | Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Игра «Волшебный колодец». | 2 |
| 9 | 05.11 | Книжка-малышка «Моя азбука» | Изготовление книжки-малышки своими руками. |  |
| 10 | 12.11 | К тайнам звуков и букв | Разгадывание загадок. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование  стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы». Звукобуквенный разбор слов. | 1 |
| 11 | 19.11 | Встреча с Радугой | Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». Звукобуквенный разбор слов. | 1 |
| 12 | 26.11 | В Страну Говорящих Скал | Рассказ учителя о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова» | 1 |
| 13 | 03.12 | В  глубь веков на Машине времени | Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов. Звукобуквенный разбор слов. | 1 |
| 14 | 10.12 | В Королевстве ошибок | Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». | 1 |
| 15 | 17.12 | В Страну Слогов | Игра на внимание «Исправь ошибки». Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». | 1 |
| 16 | 24.12 | Неожиданная остановка в пути | Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи. | 1 |
| 17 | 14.01 | В удивительном городе Неслове | Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. | 1 |
| 18 | 21.01 | Чудеса в Стране Слов | Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы. | 2 |
| 19 | 28.01 | Чудеса в Стране Слов. Слова – синонимы. | Головоломка. Разгадывание ребусов.  Звукобуквенный разбор слов. Деление слов на слоги. |  |
| 20 | 04.02 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным | Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.  Звукобуквенный разбор слов. Деление слов на слоги. | 1 |
| 21 | 11.02 | На карнавале слов | Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Звукобуквенный разбор слов. Деление слов на слоги. | 2 |
| 22 | 25.02 | На карнавале слов. Слова – омофоны. | Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. Звукобуквенный разбор слов. Деление слов на слоги. |  |
| 23 | 04.03 | В Театре близнецов | Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём.  Шутки – каламбуры. Сценка «Есть», «Конкурс загадок. | 1 |
| 24 | 11.03 | Конкурс знающих | Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами. | 1 |
| 25 | 18.03 | Новое представление | Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко».. Игра «Найди друзей». | 1 |
| 26 | 01.04 | Необычный урок | Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами. | 1 |
| 27 | 08.04 | Следопыты развлекают гостей | «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов. | 1 |
| 28 | 15.04 | В Клубе весёлых человечков | Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. | 1 |
| 29 | 22.04 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Тавтология. Игра «Домино». | 2 |
| 30 | 29.04 | Конкурс знатоков | Викторина, головоломки, загадки. |  |
| 31 | 06.05 | Экскурсия в прошлое | Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. | 1 |
| 32 | 13.05 | Полёт в будущее | Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт». | 1 |
| 33 | 20.05 | Итоговое занятие | Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синомами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов. | 1 |
|  |  | **Итого 33 часа** | | |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

* Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
* Признаки гласных и согласных звуков.
* Буквы русского алфавита.
* Родственные слова.

***Обучающиеся должны уметь:***

* Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов.
* Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
* Делить слова на слоги.
* Объединять слова в группы.
* Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
* Составлять текст по вопросам учителя.
* Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

**Средства, необходимые для реализации программы**

* наличие лингвистических словарей;
* наличие карточек с играми и заданиями;
* наличие текстов для работы на занятиях.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2015.
2. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2016.
3. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
4. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2016.
5. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. 2017.
6. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А.В. Москва “Просвещение”, 2017.
7. Тоцкий П.С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2017.
8. Сборник загадок. Сост. М.Т.Карпенко. М., 2017.